



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

نسب مساهمة بعض المهارات في التنافس الكشفي للجولة

رسالة تقدم بها

وجيه يوسف فيصل العيداني

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ.م.د. عماد كاظم ياسر الشمخاوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً

ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ

وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾

صدق الله العلي العظيم

[البقرة: ٢٩]

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بعنوان

نسب مساهمة بعض المهارات في التنافس الكشفي للجولة)

للطالب وجيه يوسف فيصل قد جرت بإشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي
قار وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية البدنية.

التوقيع :

أ.م. د. عماد كاظم ياسر الشمخاوي

جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التاريخ : / / ٢٠١٧

(إقرار معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا)

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة

أ.د . جبار علي جبار

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ذي قار

التاريخ : / / ٢٠١٧

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (نسب مساهمة بعض المهارات في التنافس الكشفي للجوالة) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

اسم المقوم :

العنوان :

التاريخ : / / ٢٠١٧

إقرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا لجنة التقويم والمناقشة أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (نسب مساهمة بعض المهارات في التنافس الكشفي للجوالة) وقد ناقشنا الطالب ((وجيه يوسف فيصل)) في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع :

الاسم :

عضواً

التوقيع :

الاسم :

عضواً

التوقيع :

الاسم :

رئيس اللجنة

التوقيع

الاسم: أ.م.د. عماد كاظم ياسر

عضواً ومشرفاً

صدقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار
بجلسته المنعقدة بتاريخ / / ٢٠١٧

أ. د. عادل عودة كاطع الغزي

عميد الكلية

التاريخ: / / ٢٠١٧

الإهداء

(والتي)

كانت تخاف علينا من المكروه .. ولا نعرف ما هو المكروه ومررت الأيام ورأينا المكروه يتلاشى أحشاء
جسدها بصمت وتبتسم لنا والألم يطعن ظهرها مرارا وتكرارا .. توسلت بالله أن يوقف مرضها الخبيث
أشهر قليله لتكمل معي رسالتي لكن أرادة الله وقدرته كانت اكبر من قدرتها وتمسكها بالحياة .. فلا
توجد قدرة تعلو قدرة الله .. هكذا الله أحبها لترقد روحها بسلام .. فأنتي الملاك الأبيض النقي .. إليك
أتمن كل جهدي لأجعل روحك تبتسم الآن.

سندري وقدرتي والدي

تسر كلماتي حين اذكر اسمك وتبتهج أحرفي فرحاً

صديفتي وحبيبتي زوجتي

اجمع كل ما في قلبي لأجمل إنسانة تحملت غضبي

أعزائي إخوتي وأخواتي يدخلونني إلى

يا من علموني الصمود مهما تغيرت الناس وتبدلت الظروف

عالم البراءة عالم لم يعبث به كيد البشر ولدي يوسف وبناتي شهر ورغد

زمللي وأخوتي (المجد وثائر)

وهيوني الحياة والتفاؤل على شغف الاطلاع والمعرفة

البحث



١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

ان مقدار التقدم العلمي في كل دول العالم خصوصاً في الفترة الأخيرة بات ملحوظاً حيث نرى تعدد او ظهور وسائل أو الأساليب وتقنيات جديدة تحاول إن تجعل من الأفراد يسلكون مثل هذه الوسائل او الطرق التي تكون سهلة الاقتناء وأيسر.

وتعد التربية الكشفية اليوم واجباً ضخماً لتحسين جودة المواطنة , وتقدم المدرسة والمؤسسات التربوية الأخرى إسهامات كبيرة ورئيسة في هذا الاتجاه ولكن بسبب التوتر الذي يجتاح العالم وتأثير عصر الصناعة والتكنولوجيا والانفجار المعرفي وازدياد وقت الفراغ جعل لزاماً على المؤسسات التعليمية المختلفة وعلى رأسها المدارس والجامعات , إنَّ تُغيّر من طرقها لمقابلة مطالب العصر وحاجات المجتمع وان تتضمن تأكيداتاً تنمية روح الولاء والانتماء للوطن وتأكيد روح العمل الجماعي والتربية البيئية والتربية الأسرية والصحة البدنية .

وتعتبر الحركة الكشفية أحد الممارسات التربوية التي تعمل على تربية الأجيال كونها من الروافد الأساسية في المجتمع بعد تزويدهم بالاعتدال والتطلع بثقة عالية إلى المستقبل لبناء المجتمع , وفي معظم الدول يقدم الكشافه فيها خدمات عديدة لمجتمعاتهم , وعليه أصبح الدور الذي تقوم به كبيراً مما جعلها قوة رئيسة في تحسين الفرد والمجتمع, حيث ان التربية الكشفية تهتم بتحقيق المواطنة الصالحة وتسعى إلى تنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية , وكما تسهم في تنمية

الجوانب الانفعالية والوجدانية التي بدورها تعكس تنمية الاتجاهات الايجابية نحو خدمة البيئة والمجتمع.

تعد المخيمات الكشفية احدى الجوانب المهمة في تحديد مستويات المجاميع المشتركة في مختلف الفعاليات اضافة الى مقدار التنافس بين الفرق المشاركة وهي تعكس الاهمية العلمية للفرق لأنها بواقع الحال ما هي الا تطبيق ميداني لمجموعة من المهارات التي اكتسبها الفرد خلال مشاركته والتي تكون الفيصل في هذا التنافس , وتعد هذه المهارات واحدة من اهم تطبيقات المخيمات الكشفية التي يعتمد عليها دور الجولة ومدى اتقانهم لها والتي تعكس النتائج التي يحصل عليها الفريق بما ينسجم مع طبيعة هذه المخيمات, ولكن يبقى الدور الاكثر اهمية هو مقدار التجدد في نوع المهارات التي يسهم الفرد في عملية اكتساب علمي حقيقي لما يمتلكه من المعرفة العلمية, اضافة الى ذلك فان تجدد نوع المهارات في المخيمات الكشفية يعطي جانبا اكثر فاعلية بين الافراد من خلال زيادة روح المنافسة فيما بينهم.

وتكمن اهمية البحث في تطبيق المهارات الكشفية للجولة المشاركين في المخيمات الكشفية من خلال معرفة نسب مساهمتها التطبيقية ومقدار التنافس بين الفرق المشاركة.

١-٢ مشكلة البحث:

تعد المخيمات الكشفية احدى الركائز العلمية والترفيهية في مختلف البلدان , حيث من خلالها يتم تطبيق الجوانب النظرية بشكلها العملي فضلا عن اكتساب معلومات ومهارات اضافية خلال سير المخيمات.

ومن خلال متابعة الباحث للمخيمات الكشفية لاحظ قلة الابحاث العلمية التي تناولت اختبارات تنافسية. كذلك اغلب المخيمات تأخذ طابع المحدودية في تنوع النشاطات, فضلا عن كونها تأخذ النشاطات والفعاليات جوانب تقليدية لا ترتقي الى الحدثة في التنوع وابرار فعاليات تختلف في تشكيلاتها, ومن المفروض ان يكون هناك تنوعاً في هذه النشاطات والفعاليات في المخيم الكشفي وكذلك بين مخيم واخر من اجل اظهار مستوى الطلبة التطبيقي للجهة التابعة لها , فضلا عن عدم وجود التقييم النهائي بالشكل الموضوعي من خلال الممارسات والانشطة التي

تساعدنا في تشخيص الفرق المشاركة لإعطائها المركز المناسب لها تبعاً لمقدار تفاعلها الميداني وبشكل منظم.

وهذه الأسباب يمكن أن تعالج من خلال وجود اختبارات تنافسية جديدة ومتنوعة بحيث تسهم بشكل فعال في مقدار تفاعل الطلبة أولاً وإظهار قابلياتهم من جانب ومن الجانب الآخر والضروري هو عملية اختيار الطلبة للمشاركة في المخيمات يبنى على أساس القابليات الجيدة والبدنية والمهارية والفكرية عند المشارك بحيث يساهم في الحصول على أعلى درجات خلال المخيمات الكشفية، ويسهم التنوع في الاختبارات ومقدار اختلافاتها عما هو تقليدي فهو يؤثر بشكل إيجابي في تقييم المناسب للفرق المشتركة.

كل هذه الأسباب دفعت الباحث للقيام بهذه الدراسة من أجل التعرف على الحقائق العلمية وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال تطبيق مجموعات مختلفة من الاختبارات المتنوعة للوقوف على التقييمات المناسبة وبشكل علمي لكي نتيح للعاملين في هذا المجال التقييم المناسب للمجاميع المشتركة.

١-٣ أهداف البحث:

- ١- وضع اختبارات متنوعة للمخيمات الكشفية تتسجم مع أفراد عينة البحث.
- ٢- التعرف على التقييم النهائي وفقاً للتنافس الكشفي في المخيم الكشفي.
- ٣- التعرف على نسب مساهمة المهارات المصممة في التنافس الكشفي.

١-٤ فروض البحث:

١- وجود تباين في نسب مساهمة المهارات التنافسية والمهارات المستخدمة في المخيمات الكشفية.

٢- وجود نسبة تنافس للمهارات الكشفية للجوالة .

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: الطلاب (الجوالة) المشاركون في المخيم الكشفي الذي أقامه الباحث على طلبة جامعة البصرة.

١-٥-٢ المجال الزمني: للفترة من ٧ / ١٢ / ٢٠١٦ ولغاية ٢٠ / ٧ / ٢٠١٧.

١-٥-٣ المجال المكاني: المخيم الكشفى في جامعة البصرة للموسم ٢٠١٧-٢٠١٨.

١-٦ تحديد المصطلحات: (تعريف اجرائي) :

- التفاعل التنافسي: هو مقدار نتائج الافراد اثناء عملية التطبيق لمجموعة من الفعاليات او الاختبارات تبعا لمستوى تقبلهم ازاء هذه التطبيقات.

-الجولة: مرحلة من مراحل الحركة الكشفية للشباب الذين تزيد أعمارهم عن ١٨ عاماً وقد بدأت سنة ١٩١٨ م .

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

٢-١ الدراسات النظرية :

٢-١-١ الاختبارات :

تعرف الاختبارات بأنها " إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر , وتشير بوضوح إلى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعة"^(١)

إنَّ التطور الحاصل في الفعاليات الرياضية فتح المجال أمام الباحثين لبناء وتصميم العديد من الاختبارات المقننة لاستخدامها في تقويم وقياس هذه الفعاليات , وإما الاختبار " هو أداة محددة للقياس , وهو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات التي تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته"

(١) كمال عبد الحميد - محمد صبحي حسانين :طرق قياس اللياقة البدنية ومكوناتها, دار الفكر العربي, القاهرة

ولقد ثبت بالبحث العلمي أنَّ الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقييم استخداماً لأنها من الدعائم الأساسية التي تركز عليها التربية الرياضية في إرساء قواعدها، وبهذا فإن استخدام الاختبارات والقياس كان له الدور الكبير في تقدم التربية الرياضية. و للاختبارات والقياس تقسيمات متعددة طبقاً للشكل أو الغرض أو المحتوى ويصنفها أحمد محمد خاطر إلى :

- ١- القياسات الجسمية (أنثروبومترية) لتحديد العلاقة بين تحقيق المستويات الرياضية العالية وبين نوع أو تركيب الجسم .
- ٢- الاختبارات والقياس لتحديد الجوانب الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي (القوة - السرعة قياسات القلب - التنفس - الأوعية الدموية) .
- ٣- اختبارات لتحديد العناصر البدنية العامة والخاصة (القوة - السرعة - المرونة - المطاولة - الرشاقة) .
- ٤- اختبارات لتحديد المهارات الحركية والخطية (الأداء الفني والخططي) .
- ٥- اختبارات لتحديد القدرات النفسية والإرادية والجانب الاجتماعي .

٢-١-٢ أهمية الاختبار :

"الاختبار ماهو إلا تمرين مقنن"^(١) كما يعرفه (الحكيم) بأنه "طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر"^(٢) , ويشير (كمال الدين عبد الرحمن وآخرون) إلى إن الاختبارات الموقفية والقريبة الشبة من المواقف التي تواجه اللاعب بالمباراة تؤدي إلى تحديد قدرات اللاعبين في اختيار انسب المهارات التي تتفق والمواقف . كما تمتد أيضا إلى التفكير الخاص بالواجبات الخططية , ويشير (أحمد سلمان)" إن الاختبارات والمقاييس أدوات هامة لجمع البيانات حيث أنها وسيلة من وسائل التقويم وتعتبر صورة من صور القياس "^(٣) وتتوقف قيمة الاختبار على مدى

(١) ليلي السيد فرحات: القياس والاختبارات في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٣، ص ٧٩ .

(٢) علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤، ص ٨.

(٣) احمد سلمان عوده : القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن ، دار الأمل ، ١٩٨٥، ص ٤٧.

ارتباطه الحقيقي بين أداء المختبر له وبين أدائه في المواقف الأخرى المماثلة من حياته الوظيفية"^(٤) .

٢-١-٣ أنواع الاختبارات :

هناك أنواع مختلفة من الاختبارات طبقاً للشكل أو الغرض أو المحتوى وفيما يلي سيعرض الباحث بعضاً من هذه التقسيمات التي اعتقد أنها مناسبة لتقسيم الاختبارات البدنية^(٥)

١- يقسم كرون باك الاختبارات إلى :

- * اختبارات أقصى الأداء: وهي الاختبارات التي تستخدم لتحديد إلى أي حد يستطيع المختبر أن يقوم بأداء ما إلى أقصى قدرته .
- * اختبارات الأداء المميز: وهي الاختبارات التي تقيس ما يحتمل إن يفعله المختبر في موقف معين من المواقف .

٢- كما تقسم الاختبارات إلى^(١) :

- * اختبارات موضوعية, وهي التي تبنى على المعايير والمستويات والمحكات.
- * الاختبارات الذاتية , وتعتمد على التقدير الذاتي في تقييم الأداء .

(٤) كمال الدين عبد الرحمن درويش (وآخرون) : القياس والتقويم وتحليل المباريات في كرة اليد نظريات- تطبيقات, القاهرة: ٢٠٠٢, ص ٢٤.

(٥) علي سلوم جواد الحكيم : المصدر السابق, ٢٠٠٤, ص ٩.

(١) ليلي السيد فرحات: مصدر سبق ذكره, ٢٠٠٣, ص ٧٩ .

٣- كما يقسمها بعضهم الآخر إلى.

* اختبارات الأداء .

* اختبارات الورقة والقلم .

وهناك نوعان من الاختبارات يمكن استخدامها في التربية الرياضية:^(٢)

الاختبارات المقننة, التي يضعها خبراء القياس وهي اختبارات تتوافر فيها تعليمات محدده للأداء ,

توقيت محدد, شروط علمية, طبقت على مجموعة معيارية لتغيير النتائج في ضوء هذه المعايير .

اختبارات يضعها الباحث: يحتاج العاملون في هذا المجال الرياضي لاختبارات جديدة

تستخدم في قياس الصفات والمهارات في الحالات الآتية .

١- عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق

للتنفيذ, المكان, عدم تتوافر الأجهزة والأدوات وغيرها .

٢- في الحالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه طريقة

الأداء, تعليمات الاختبار, طرق حساب الدرجة, الناشر وتاريخ النشر, الأدوات اللازمة

,المستوى ,الجنس وغيرها .

٣- التعديلات التي تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب, التطورات التي تحدث بالنسبة

لخطط اللعب وأساليب التدريس .

٢-١-٤ أغراض الاختبار:

للاختبارات أغراض عديدة نسعى لتحقيقها^(١)

أولاً: اكتشاف الموهوبين:

(٢) أيمان حسين الطائي : القياس والاختبار, جامعة بغداد , الحكمة للطباعة والنشر, ١٩٩٢, ص ٢١, .

(١) احمد عريبي عودة : التحليل والاختبار في كرة اليد ,بغداد : مكتب سناريا , ٢٠٠٤ , ص ١٠٤-١٠٥ .

من الفوائد المهمة التي نجنيها من الاختبارات هو اكتشاف الموهوبين مبكراً من خلال نتائجهم المتميزة أثناء تنفيذ هذه الاختبارات من أجل وضع خطط بعيدة المدى للاستفادة من هؤلاء اللاعبين في المنتخبات الوطنية مستقبلاً بعد توفير أفضل الكوادر العلمية المتخصصة لرعايتهم من خلال بناء برامج تدريبية تؤهلهم للوصول إلى المستويات العالية , لأن هدر هذه الطاقات تعتبر خسارة كبيرة للبلد .

ثانياً: تحديد مستويات اللاعبين:

إن بناء البرامج التدريبية لا يمكن أن يكتب له النجاح ما لم يعتمد على تحديد ومعرفة مستوى اللاعبين وهذا لا يتم إلا عن طريق الاختبارات التي تعطينا بدقة مستوى كل لاعب من اللاعبين من الناحية البدنية والفنية والخططية .

ثالثاً : وضع البرامج والخطط المناسبة :

من خلال الاختبارات تُظهر للمدرب المستويات المختلفة للاعبين ونقاط ضعف كل منهم وكذلك نقاط القوة وبهذا تسهل الاختبارات للمدرب عملية وضع البرامج والخطط التدريبية المناسبة لكل لاعب على حدة للارتقاء بمستواه مما له تأثير إيجابي على مستوى الفريق العام.

رابعاً: تقويم العملية التدريبية:

تعد الاختبارات إحدى الطرق المهمة التي تبين صلاحية البرنامج التدريبي بصورة خاصة إذا كانت هذه الاختبارات معدة إعداداً علمياً. والمدرب يحتاج دائماً إلى معرفة نتيجة ما يقوم به أثناء عملية التدريب وهل هو يسير على طريق صحيح أم لا ؟ هل يمكن أن يحقق الأهداف الموضوعية من قبله أو من قبل النادي أم لا ؟ و لا يمكن الإجابة على هذه التساؤلات إلا من خلال إجراء الاختبارات التي سوف تعطينه الصورة الواضحة التي وصل إليها في عمله التدريبي ليستطيع بعد ذلك التعديل أو التغيير في اتجاه العملية التدريبية التي تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعية .

خامساً : زيادة الرغبة في التدريب ^(١)

"عملية التدريب صعبة وطويلة على الأغلب تبعث على الملل في نفوس اللاعبين والاختبارات التي تعكس لهم مستواهم والتقدم الذي وصلوا إليه يبعث في نفوسهم الثقة والرغبة في الاستمرار في التدريب وتحمل كل مصاعبه من أجل تحقيق نتائج أفضل للفريق".

سادساً : المقارنة مع الفرق الأخرى :

لا يتدرب الفريق لمجرد التدريب إنما ليلعب مع فرق أخرى تنافسه وتسعى دائماً لتحقيق أفضل النتائج ومن أجل أن يستطيع أن يفوز ويتغلب على هذه الفرق عليه أن يعرف حقيقة مستواه بالنسبة للفرق الأخرى التي تنافسه من أجل أن يستطيع أولاً أن يعرف مستواه بين هذه الفرق ليستطيع أن يضع الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها بدقة وموضوعية بعيداً عن الرغبات والتوقعات التي لا تعتمد على واقع ملموس .

سابعاً : معرفة الفروق الفردية بين اللاعبين :

الاهتمام بالفروق الفردية أصبح إحدى ضرورات العملية التدريبية والمدرّب الذي يبني برنامجه التدريبي استناداً لهذه الفروق سوف يستطيع أن يستثمر طاقة كل لاعب من اللاعبين وحسب إمكاناته وقدراته من خلال بناء برامج وخطط تدريبية تحقق لكل لاعب التقدم والتطور في مستواه المهاري والخططي والبدني بالإضافة إلى الجانب النفسي.

ثامناً : التنبؤ :

يستطيع المدرب الجيد، بعد الاطلاع على نتائج اختبارات اللاعبين، التنبؤ وتوقع مستقبل كل من هؤلاء اللاعبين وبعد خضوعهم للتدريب يأخذ منهم من هو قابل للتطور والتقدم ويترك الآخرين . والتنبؤ له دور بارز في عمل المدرب ومستقبله في عملية التدريب.

١-٢-٥ أهمية الاختبارات والقياس في مجال التربية الرياضية

تعد عملية الاختبارات في كافة البحوث الوصفية او التجريبية من الأركان الأساسية والمهمة في مجال التربية الرياضية إذ إن البحوث العلمية النظرية والعملية تركز على الاختبار ونوعيته والقياس في التقييم.

(١) كمال الدين عبد الرحمن (وآخرون) : مصدر سبق ذكره: ٢٠٠٢، ص ٣٥-٣٦.

وقد عرف التقييم من قبل المختصين والباحثين ومنهم مارجريت " بأنه عملية إصدار أحكام حول نتائج الاختبارات طبقاً للأهداف الموضوعة" (١).

إما محمد صبحي حسانين فقد أشار إلى التقييم بقوله: " هو تقدير لأداء التلاميذ واللاعبين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء " (٢) .

ومن هذا يمكن القول بأن التقييم هو العملية التي يجريها مدرس التربية الرياضية لمعرفة مدى الاستفادة من الدرس وأثره في تغيير سلوك الطلبة وإكسابهم المهارات الحركية المتعددة ، ومن أجل تحقيق ذلك يتوجب عليه جمع البيانات لغرض تكوين أحكام تمكنه من اتخاذ القرارات التي تعتمد دقتها على مدى دقة البيانات من خلال إجراءات علمية منظمة .

وعملية التقييم قد تكون معتمدة على معايير ذاتية وتكون أحكامها عبارة عن قرارات سريعة متأثرة بالعلاقات الاجتماعية وهذا ما يسمى بالتقييم الذاتي أو المتمركز حول الذات وهو تقييم شخصي لا يقوم على أسس علمية بينما التقييم الموضوعي هو الذي يعتمد أساساً على القياسات والاختبارات وهو المنهج العلمي الصحيح للوصول إلى أحكام موضوعية من خلال المعايير التي تحدد معنى درجة الفرد الخام لتحديد مركزه بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها ،

أو المستويات كتلك التي تحددها كليات التربية الرياضية لقبول طلبة الإعدادية في هذه الكليات والمحكات التي تعتبر من أفضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات" (١)

1 Margaret J. Safrit, Evaluation in physical Education, Assessing Motor behavior, Englewood Cliffs, New Jersey, prentice-Hall, inc, 1973, p.(1).

(٢) محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، ص ٦٩ .

"إن نتائج عملية التقييم في المجال الرياضي إذا ما تمت الاستعانة بها فإنها تحقق الكثير من الأغراض ومن بين هذه الأغراض قياس التحصيل والدافعية والانتقاء والتصنيف والتقسيم والتشخيص والتوجيه والإرشاد والتنبؤ والبحث العلمي ووضع وتقدير الدرجات وغيرها " (٢) وفي هذا المجال يشير (إبراهيم احمد سلامة) إلى "أن نتائج عملية التقييم في المجال الرياضي تستخدم في اغلب الأحيان من اجل تقدير درجات الطلبة أكثر من أي شيء آخر إذ أنها توضح الحالة الراهنة له وما استطاع تحقيقه ، مما يسهل على مدرس التربية البدنية تبرير كل درجة يعطيها للطالب بالأدلة المناسبة التي توضحها نتائج القياس " .

لذا فان الاتجاه إلى عملية التقييم والقياس في المجال الرياضي بات أمراً حيوياً " فمن خلالها يمكن وضع المعايير المتعلقة بجميع العناصر التعليمية " (٣) .

ومن اجل التوصل إلى عملية تقييم موضوعية لابد من استخدام أجهزة وأدوات وكذلك اختبارات مناسبة وتركيز على الملاحظة ودراسة الحالة وتهيئة البطاقات والسجلات والتحليل والتقارير والأجهزة الالكترونية وغيرها ومن الأدوات التي تم استخدامها في البحث هو القياس باعتباره الأداة التي تعطينا نتائج رقمية وكمية لمستوى الانجاز الرياضي وبوحدات قياس معينة .

(١) لندا سلفرمان كريفر : إرشاد الموهوبين والمتفوقين ، (ترجمة سعيد حسني العزة) ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٤ .

(٢) إبراهيم احمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية : منشأة المعارف ، ٢٠٠٠ ، ص ٩٣ .

ويتفق كل من (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ٢٠٠٠) ^(١) على إن القياس نوعان ، قياس مباشر وقياس غير مباشر، كما " يعتبر كل قياس غير مباشر هو اختبار " يثبت أن الاختبار هو نوع من أنواع القياس غير المباشر ويعد من أكثر أدوات القياس استخداماً في المجالات كافة وخاصة في مجال التربية الرياضية إذ هو " أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات أو درجات نتيجة لتطبيق طرق توصف بدقة " ^(٢) وكذلك يعبر الاختبار عن " قياس قدرة الفرد على أداء عمل معين على وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة " ^(٣) الاختبار الجيد هو الذي تتوافر فيه الشروط الآتية ^(٤)

- ١- أن يقيس الاختبار ماهو مفروض أن يقيسه فقط وهو ما يعرف بصدق الاختبار .
 - ٢- أن يكون الاختبار ثابتاً بحيث يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه .
 - ٣- أن يكون الاختبار موضوعياً بحيث لا تختلف فيه درجات المحكمين .
 - ٤- أن يكون صالحاً للتمييز بين اللاعبين اصحاب المستوى العالي والمستوى الضعيف .
 - ٥- أن يراعى في الاختبار مستوى السهولة والصعوبة في الأداء .
 - ٦- أن يكون من اليسير تطبيقه عملياً .
 - ٧- ألا يستنفذ جهداً ووقتاً وإمكانات كثيرة .
- ومما تقدم " فان نتائج عمليتي القياس والاختبار هي نتائج لا معنى لها بمفردها ، فنحن نقيس ونختبر ونسجل النتائج التي نحصل عليها من أجل عملية اكبر تمكنا من اتخاذ القرارات بشأن الظاهرة أو الصفة المقاسة والمختبرة ، وهي عملية التقييم التي تعني فيما

^(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط٢ ، ٢٠٠٠ ، ص٥٤ .

^(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : المصدر السابق نفسة .

^(٣) احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، ط٤ ، الإسكندرية : دار الكتاب الحديث ، ١٩٩٦ ، ص ١١ .

^(٤) وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٣ ، ص ١٢٤ .

تعني " عملية تستخدم فيها المقاييس وإن غرض هذه المقاييس جمع البيانات التي تقدر عند هذه العملية بغية تحديد مستويات معينة لتمكنا من اتخاذ قرار معين " (١)

وبما إن عملية التقييم تعتمد وتبنى على نتائج القياسات والاختبارات فإن دقة القرارات الناتجة عن تفسير تلك النتائج تعتمد على مدى دقتها . فالاختبارات غير الصادقة تكون غير موضوعية.

٢-١-٦ أهمية الحركة الكشفية:

" الحركة الكشفية حركة تربوية عالمية لها تقاليد التي تميزها عن الحركات الشبابية الأخرى ولها مبادئ وأهدافها الواضحة ، يعمل كل من ينتمي إليها بهذه التقاليد والمبادئ ويسعى إلى تحقيق أهدافها لإيمانه الراسخ بهذه الأهداف " (٢) .

فهي "حركة حية في ذاتها حيث فتحت ظلها لتصل شخصية الفرد وتنمي قدراته في جميع المجالات كما أنها تؤدي خدمات وفوائد للفرد الذي ينتمي إليها وتجعله سليماً وتعديل في سلوكه " (٣) .

والهدف من الحركة الكشفية العمل على التنشئة الصحيحة للشباب على مختلف فئاتهم العمرية (جسماً وعقلياً وروحياً) ، وتعويدهم على الأجواء الطبيعية والتأثر بمشاهدها والتعرف على مظاهرها وأسرارها وتدريبهم على مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجونها والاعتماد على النفس والتعاون مع الجماعة وقوة الملاحظة ودقة الانتباه والوفاء والأمانة والشجاعة والصبر وخدمة الإنسان (١) .

ويرى الباحث أن الحركة الكشفية تمتاز بوافر نشاطاتها وأساليبها في جذب الفتية والشباب على مختلف فئاتهم العمرية و أن هذه النشاطات يمكن أن تعمل على الاستثمار

(١) مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري : القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، عمان، ٢٠٠٣ دار الوراق للطباعة ، ص ٣٦ .

(٢) فوزي فرغلي : استراتيجية الحركة الكشفية العربية : القاهرة ، الامانه العامه ، العدد ٢٧ ، مارس ٢٠٠٥ ، ص ٢ .

(٣) كشافة وبس : الحركة الكشفية ودورها في تنمية القدرات ، ٢٠١٢ WWW.onlyscout.com .

(١) لمياء سامي القس يوسف : اثر منهج تعليمي التربية الكشفية على تعلم بعض المهارات الكشفية والتوافق الاجتماعي للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة : اطروحة (بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٩) : ص ١١ .

الايجابي والصحيح لهؤلاء من خلال محتويات برامجها التي تمارس معظمها في الخلاء مما يؤدي إلى إشباع حاجاتهم وتنمية قدراتهم وتجعلهم يشعرون بالرضا وبالسعادة بعيدا عن البيئة الصناعية وهذا ما تسعى إليه الحركة الكشفية في وصول هذه الفئة من المجتمع إلى تكامل في الشخصية والالتزان واكتساب العديد من المهارات التي تكون بطبيعتها مطلباً أساسياً للفرد والأسرة والمجتمع .

" كما أجمعت جميع القوانين الداخلية المنبثقة من المنظمة الكشفية العالمية أن الحركة الكشفية حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجة للفتيان والشباب مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة وفقاً للأهداف والمبادئ والطريقة الكشفية ، التي عبر عنها مؤسس الحركة " (٢)، حيث انها تعتبر (٣) :-

❖ حركة تطوعية :- تؤكد حقيقة انضمام الاعضاء (الفتية والشباب) بإرادتهم الشخصية و تقبلهم لمبادئ الحركة .

حركة تربوية :- تعني مجموعة من الانشطة المنظمة التي تؤدي لتحقيق هدف تربوي معين ، أي إنّ كلّ نشاط يتضمن هدفاً تربوياً يرمي اليه ونوعاً معيناً من التنظيم يحقق هذا الهدف سواء أكان تربوياً أم بدنياً ، و التي تعد من أبرز وسائل التربية الحديثة فهي تساعد الناشئ على أن ينمو نمواً صحيحاً متكاملأً بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً من خلال مجالاتها وبرامجها المتعددة.

❖ حركة غير سياسية^(١) :- بمعنى ان الكشفية حركة تربوية تبتعد في مبادئها وتطبيقاتها عن الجوانب السياسية ولا تتدخل في الصراعات من اجل السلطة ولكنها ترمي في المقام الأول الى تعميق الولاء للوطن و تنمية المسؤولية الوطنية

(٢) غسان محمد صادق ، فاطمة ياس الهاشمي : التربية الكشفية ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، دار الحكمة، ١٩٩٠ ، ص ٢١٩ .

(٣) فوزي فرغلي : الدور التربوي للحركة الكشفية المنظمة الكشفية البعربية .موسسة البدر للحركة الكشفية ، ٢٠٠٤ ، ص ٥ .

(١) عماد الطوال : الحركة الكشفية و الحقيقة الكشفية ، المنظمة الكشفية الكاثوليكية العالمي، ٢٠١١، ص ٦٥ .

❖ حركة اجتماعية^(٢):- يقصد بها انها تجمع بين الأصالة ومطالب العصر واتجاهاته الفكرية وتؤمن بالقيم والمثل والعلاقات الانسانية والاجتماعية وفق منهجية علمية تستخدم فيها أحدث الطرائق والوسائل والمعينات التربوية والتكنولوجية .

❖ حركة مفتوحة^(٣):- تعد الحركة الكشفية حركة مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة فمن مبادئ الحركة الأساسية عدم التفرقة بشرط ان يتمسك الفرد بالطوعية بهدف الحركة ومبادئها وطريقتها .

ويرى الباحث ان الحركة الكشفية لا تعني مجرد اكتساب بعض المعارف أو المهارات الكشفية لكنها تتضمن تنمية القدرات العقلية (التعلم للمعرفة) وتنمية الاتجاهات (التعلم للمستقبل) واكتساب المعارف بالطرائق العملية والمهارات (التعلم للأداء) أو (التعلم بالممارسة).

٢-١-٧ أهداف الحركة الكشفية :

إن هدف الحركة الكشفية وهو تنمية الكشافة وصقل قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد نافعين وكمواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية , المساهمة في تنمية الشباب للاستفادة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كمواطنين صالحين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية^(١).

وتتماز أهداف الحركة الكشفية بمجموعة من السمات والخصائص يمكن إيجازها بما يأتي
-:(٢)

1. إن هدف الحركة الكشفية هو سبب وجودها فهو يعبر عن الغرض منها .
2. تُعد أحد العوامل التي تسهم في تنمية قدرات الفتية والشباب ولا يمكن ان تحل محل الأسرة أو المدرسة أو المؤسسات الدينية أو الاجتماعية أو الثقافية .

(٢) لمياء سامي القس يوسف : مصدر سبق ذكره، ص ١٣ .

(٣) لمياء سامي القس يوسف : نفس المصدر السابق , ص ١٣ .

(١) فوزي فرغلي : مصدر سبق ذكره : ٢٠٠٤ : ص ٦ .

(٢) جمال الدين الشافعي : مصدر سبق ذكره : ص ١٦٥ .

3. إعداد المواطن الصالح يعد أحد الاهداف الرئيسية للحركة الكشفية إلا أن المواطن أولاً وقبل كل شيء ، هو جزء من المجتمع الذي يعد بدوره جزءاً من هيكل الدولة ، والمواطن الصالح او المسؤول يجب ان يكون مدركاً لحقوقه وواجباته داخل المجتمعات المختلفة التي ينتمي اليها .

4. تهدف الحركة بوساطة مبادئها وتدريباتها الى إعداد المواطنين (أصحاء أقوياء نافعين لبلادهم مؤمنين بترابه) .

5. تؤمن الحركة أن الواجب هو إن لا تكون هناك عوائق تمنع شباب الكشافة من الحركة والترحال بقصد التعرف واكتساب الخبرة ، ومن أهداف الحركة الكشفية ان تكون هناك أخوة صادقة حقيقة بين الكشافين مهما اختلفت جنسياتهم وعقائدهم ، كما تحرص على عدم إضعاف الحقائق والشعائر الدينية ، إذ انها على نقيض ذلك إذ تعمل على تقويتها كما يُحرّم نظام حركة الكشف الدعاية الطائفية والدينية في المجتمعات المختلفة.

وعليه من خلال ما تقدم يرى الباحث أن أهداف الكشفية هي عبارة عن تخطيط منسجم مع طبيعة النشاطات التي يكون فيها التحقيق خطوة من الخطوات التي يجب ان تحقق لخدمة المجتمع .

٢-١-٨ مبادئ الحركة الكشفية :

هي القوانين والمعتقدات الاساسية التي يجب مراعاتها لتحقيق الهدف ، و تتمثل مبادئ الحركة الكشفية بالقيم التي تؤكد السلوك الايجابي للأفراد سواء داخل بيئتهم الاجتماعية أو خارجها إذ تعتمد الحركة الكشفية على ثلاثة مبادئ هي^(١):-

➤ **الاتجاه العقائدي :-** يعد أول المبادئ الكشفية ويقصد به التمسك بمبادئ العقيدة والعمل بإرشاداتها والحرص على شعائرها والالتزام بها .

➤ **التعاون مع الآخرين :-** يشمل هذا المبدأ العديد من الفضائل الأساسية للحركة الكشفية وتتعلق جميعها بمسؤولية الكشاف اتجاه المجتمع والآخرين في التوافق والتفاهم والتعاون ، والدعوة للسلام محلياً وعربياً وعالمياً والمشاركة في خدمة المجتمع مع الاعتراف بحقوق الآخرين .

(١) المنظمة الكشفية العالمية : دليل تطوير البرنامج الكشفى - نظرة شاملة ، ترجمة الامانة العامة للمنظمة الكشفية العربية ، ١٩٩٩ ، ص ٣٩ .

◀ **احترام الذات :-** يتحدد هذا المبدأ بأن كل شخص لديه مسؤولية تنمية ذاته , وبذلك تركز الكشافة على تحمل المسؤولية على تنمية قدرات نفسه , وهذا يتفق تماما مع الهدف التربوي للحركة الكشفية التي تسعى إلى مساعدة أعضائها على تكامل قدراتهم وهذا ما نسميه بإبراز الشخصية .

إن المبادئ التي ذكرت تمثل القوانين والمعتقدات الأساسية, التي تقوم عليها الحركة الكشفية وتم صياغة هذه المبادئ بأسلوب مفهوم وجذاب للشباب من خلال الوعد والقانون .

٩-١-٢ المهارات الكشفية:

إنّ المهارات الكشفية والقدرة على ادائها بسرعة وإتقان أمر هام في الحركة الكشفية , وذلك لأنّ المهارات الكشفية تُعد من العوامل الجوهرية و المهمة لنجاح الحياة الكشفية وحياة الخلاء وخاصة في المخيمات الكشفية , فبعض المهارات والقدرة على إتقانها تتوقف بشكل مباشر على رغبة الكشاف وتحمسه الى التعلم والتدريب والممارسة المنتظمة مع التركيز على الاداء الذي يعمل على تحسينها .

فالمهارة تعني " كل الحركات التي تتطلب تنظيم وترتيب عمل مجاميع عضلية معينة في مسارات و اتجاهات معينة " ^(١). سوف يتم التطرق الى المهارات الحركية الكشفية التي تناولها الباحث.

وكذلك تعني المهارة " الحركة اذا ما كررت بمسار واحد ووقت واحد واتجاه معين وقوة

معينة ولها بداية ولها نهاية معناه الأداء الصحيح والدقيق للمهارة تسمى مهارة " ^(٢).

ونقلا عن "وجيه محبوب واحمد بدري, فيذكران "ان المهارة هي الصفة الحركية او المهارات التي تجدد النشاط البدني , والمهارة في الحياة العامة هي القدرة الفنية والنوعية على انجاز عمل معين ما , وعلية نجد هنالك العديد من المسميات التي تطلق على مصطلح المهارة (مهارة التخصص) أي الدقيقة , ومنها على سبيل المثال مهارة المعلم ,المهندس , الكشاف , الرسام .

هذا بحسب ما ورد في القاموس الرياضي والكشفي المتخصص .

(١) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , بغداد مكتبة الصخرة للطباعة ٢٠٠٢, ص١٩.

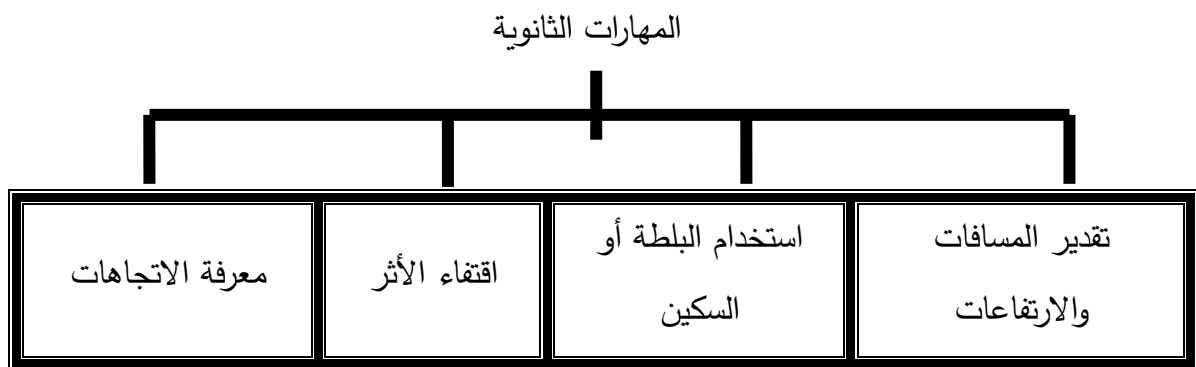
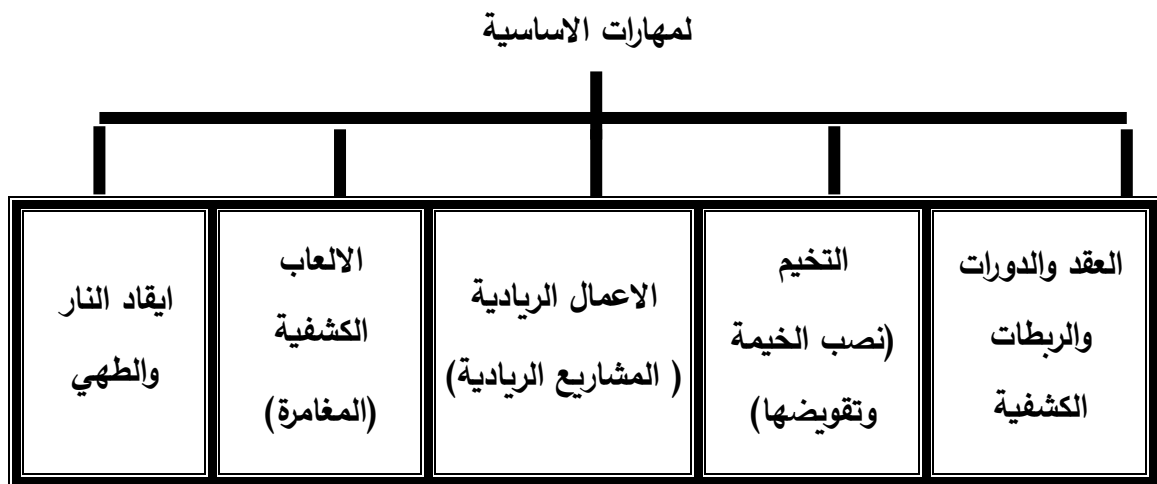
(٢) ووجيه محبوب: التعلم وجنولة التدريب الرياضي , عمان, دار وائل للنشر ٢٠٠١, ص١٢٩.

ومن خلال ما تقدم يرى الباحث بان المهارات الكشفية هي عملية انسجام مشترك لجهد مجموعة على الاداء الفعلي وبدقة عالية مصاحبة مع توافر عنصر الابداع من أجل بلوغ المستوى المطلوب.

ومن خلال ما تقدم يمكن تقسيم المهارات الكشفية طبقا لطبيعة ادائها و اولويتها في العمل الكشفي من قبل الكشاف كما في شكل (١) وكما يأتي :

- المهارات الاساسية:

- المهارات الثانوية:



شكل (١)

يبين تقسيم المهارات الكشفية

" فالكشفية ليست معلومات تحفظ او توجيهات تقرأ وإنما مهارات تكتسب عن طريق التطبيق والممارسة العملية "(١).

وتتضمن المهارات الكشفية , وكما ورد عند كل من "ثائر رشيد مطر"(٢) و "هدى ابراهيم وحسني التكة مجي"(٣) و "جمال الدين الشافعي"(٤) وكما يأتي:

❖ التخييم (نصب وتقويض) .

❖ العقد والربطات والدورات الكشفية .

❖ الأعمال الريادية (المشاريع الريادية).

❖ إيقاد النيران وإخمادها .

❖ الألعاب الكشفية .

❖ تقدير المسافات والارتفاعات .

❖ استخدام البلطة أو السكين .

❖ اقتفاء الأثر .

❖ معرفة الاتجاهات .

اولا : المهارات الاساسية

(١) عبد الرزاق عبد الله ابراهيم , مؤيد حميد جاسم : الحركة الكشفية بين النظرية والتطبيق : ب ط العراق , ٢٠٠٧, ص ٢٠ .

(٢) ثائر رشيد مطر: مصدر سبق ذكره , ص ٧٣ - ١٣٢ .

(٣) هدى ابراهيم رزوقي , حسني التكة مجي , مصدر سبق ذكره : ص ١٦ .

(٤) جمال الدين الشافعي : مصدر سبق ذكره , ص ١٥٤ .

وتعني مجمل المهارات التي ذكرت لا يمكن الاستغناء عنها في الحركة الكشفية ومن الأسس المهمة في عملية البناء المتكامل لهيكلية الكشفية وهي بمثابة العمود الفقري في الحركة الكشفية وأحد الجوانب المهمة في تطوير الأداء ، وأهم الثوابت الرئيسية والتي تعبر عن الهوية التعريفية للكشفية و خاصة في اللقاءات و المخيمات الكشفية على الرغم من التطور العلمي والتكنولوجي الحديث الحاصل في وقتنا الحاضر والمستقبل القادم في الأجهزة والأدوات ، فالمخيم ركن رئيس في الكشفية، والطبيعة جوهر الرسالة الكشفية .

ثانياً : المهارات الثانوية :

وتعني المهارات التي يمكن ان تحل محلها البدائل في بعض الاحيان في الحركة الكشفية والتي يمكن الاستغناء عنها في اللقاءات و المخيمات الكشفية من خلال الاستعانة بالتطور العلمي والتكنولوجي الذي نراه في وقتنا الحاضر والتي تعطي أدق و أصح التقديرات و المسافات والارتفاعات والاتجاهات بعيدا عن التقدير الذاتي المصاحب للأخطاء والمشاكل التي تعرض حياة الكشافة الى الخطر من خلال التقدير الشخصي.

٢-١-١٠ المراحل الكشفية :

شُكلت المراحل العمرية في الحركة الكشفية على وفق الأعمار وأطلق عليها بالفرق أو المجموعات مقسمة إلى أربع فئات عمرية وفقا لمتطلبات نمو وتطور الفتيان والشباب والاختلاف في ميولهم ونزعاتهم مما يجعل المناهج متغيرة وفق هذا النمو و محددة لكل فئة وفق متطلباتهم واحتياجاتهم وتحقيق رغباتهم، وتتلأَم في الوقت نفسه مع مطالب المجتمع الذي يعيشون فيه،

بحيث يخرج الفتية والشباب نافعين لمجتمعهم وخدمته وعليه قسمت المراحل كما

يأتي^(١):-

- **مرحلة الأشبال والزهرات :** من سن (٨-١١) شعارها "ابذل جهدي" .

(١) المنظمة الكشفية العربية : دورك في تحقيق الطريقه الكشفية ، المختبر الكشفي التربوي ، فبراير

- مرحلة الكشف و المرشدات : من سن (١٢-١٤) شعارها "كن مستعداً".
- مرحلة الكشف و المرشدات المتقدم : اختلفت آراء الخبراء والمختصين في تحديد سن الكشف المتقدم وكما ورد عند بعض المختصين في هذا المجال ومنهم^(٢), "هدى ابراهيم وحسني تكة مجي"^(٣), "ثائر رشيد مطر"^(٤), "محمود الربيعي ,احمد البديري"^(٥), "مابين ١٤ إلى ١٧ وبداية ال ١٨ سنة", وشعارها " أفق واسع".
- مرحلة الجولة والدليلات : من سن (١٨-٢٤) شعارها " خدمة عامة " .

٢ - ١ - ١١ الجولة :

التعريف:

الجولة مرحلة من مراحل الحركة الكشفية للشباب الذين تزيد أعمارهم عن ١٨ عاماً وقد بدأت سنة ١٩١٨م.

(٢) المنظمة الكشفية العربية ؛ مصدر سبق ذكره : يوليو ٢٠١١، ص ١٢ .

(٣) هدى ابراهيم رزوقي ,حسن على التكة مجي، مصدر سبق ذكره : ص ١٦.

(٤) ثائر رشيد مطر: التربية الكشفية ، مصدر سبق ذكره : ص ١٦.

(٥) محمود داود الربيعي ,احمد البديري: مصدر سبق ذكره ص ٢٨.

أهداف الجواله:

تهدف الجواله إلى إعداد الشباب تربوياً لتكوين شخصيتهم عن طريق:

1. التمسك بالدين الإسلامي الحنيف.
2. تحقيق روح الإنتماء للمجتمع بإدراك حاجاته وتلبيتها.
3. إشباع احتياجاته النفسية ، والإجتماعية ، والثقافية .. الخ.
4. تنمية معارفه وتوسيع مداركه وزيادة ثقافته ومعلوماته.
5. إكسابه قيم الوعد والقانون الكشفي والتحلي بذلك .
6. تنمية مهاراته الكشفية.
7. المحافظة على صحته وإعداده بدنياً.
8. تأهيله لتحمل المسؤولية وإتخاذ القرار .
9. صقل مواهبه وتنمية قدراته الذاتية .

١-٢-١ مفهوم التنافس الكشفي:

ان للتفاعل مجموعة من المفاهيم يتجه كل مفهوم نحو تخصصه وقد وضع العلماء هذا المفهوم كل واحد منهم نحو مجاله الخاص بما يخدم تخصصه،

يعد التفاعل من أكثر المفاهيم انتشاراً في مختلف العلوم على السواء ، وهو الأساس في دراسة في هذه العلوم، الذي يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد في البيئة وما ينتج عن هذا التفاعل من قيم وعادات واتجاهات . وهو الأساس في قيام العديد من نظريات الشخصية ونظريات التعلم.

إذ يعد التفاعل التنافسي بشكل عام نوعاً من المؤثرات والاستجابات خلال الاداء، وفي العلوم يشير الى سلسلة هذه المؤثرات التي ينتج عنها تغيير الاداء فيما كانت عليه عند البداية ، والتفاعل التنافسي لا يؤثر في الافراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك الى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم وادائهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الافراد. وكذلك يختلف باختلاف العلوم الطبيعية لكونه يتضمن مفاهيم ومعايير واهداف مستقلة ، فالفرد حين يستجيب لموقف معين انما يستجيب لمعنى الاداء يتضمنه هذا الموقف بعناصره المختلفة ويتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه خلال الاداء ، وكذلك يتضمن التفاعل ادراك الفرد وسلوك الفرد في ضوء المتغيرات التي ينبغي أدائها عن طريق التقاهم والرموز أو الاشارات وتكون الثقافة للفرد والجماعة ذات اهمية التفاعل التنافسي^(١) .

أهداف التنافس التي يسعى لها^(١) :

١- ييسر التنافس تحقيق اهداف الجماعة ويحدد طرائق اشباع الحاجات.

(١) احمد، غريب محمد سيد، المدخل في دراسة الجماعات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، مصر ، ١٩٨٩، ص٧٦.

(١) بهادر، سعدية محمد علي، في سايكولوجية المراهقة، ط١، دار البحوث العلمية، الكويت، ١٩٨٠، ص٤٥.

٢- يتعلم الفرد والجماعة بوساطته انماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين افراد وجماعات المجتمع في اطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.

٣- يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة.

٤- يساعد التنافس على تحقيق متطلبات العمل.

النفسية .

٥- يساعد التنافس على التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم .

يقوم التنافس الاجتماعي على أربعة أسس أو محددات هي . :

الاتصال :لا يمكن بطبيعة الحال ان يكون هنالك تفاعل بين فردين دون ان يتم اتصال بينهم يساعد الاتصال بسبله المتعددة على وحدة الفكر والتوصل الى السلوك التعاوني

. فالالاتصال تعبير عن العلاقات بين الافراد ، ويعني نقل فكرة معينة أو معنى محدد في ذهن

شخص ما الى ذهن شخص آخر أو مجموعة من الاشخاص

التنافس "هو اتجاه عقلي واستعداد للاستجابة لأداء معين ، ويؤدي التوقع دوراً أساسياً في عملية التنافس حيث يصاغ سلوك الانسان وفق ما يتوقعه من رد فعل الآخرين"^(٢) . فهو عندما يقوم بأداء معين يضع في اعتباره عدة توقعات لاستجابات الآخرين كالرفض أو القبول ثم يقيم تصرفاته ويكيف سلوكه طبقاً لهذه التوقعات وفقاً لعملية الإدراك، ولكل انسان دور يقوم به وهذا الدور يفسر من خلال السلوك وقيامه بتمثيل الدور من خلال الاداء ، فسلوك الفرد يفسر من خلال قيامه بالاداءات المختلفة أثناء تفاعله مع غيره طبقاً لخبرته التي اكتسبها وعلاقته الاجتماعية بالتعامل بين الافراد يتحدد وفقاً للعمل او الاداء بشتى المجالات المختلفة التي يقومون بها ولما كانت مواقف تبني على اساس التنافس الذي يلعب الفرد فيها أدواراً تتضمن شخصية أو أكثر تستلزم اجادة الفرد لدوره والقدرة على انجاز العمل المطلوب من اجل تحقيق الاهداف المنشودة.

(٢) جاسم، شاكر مبدر ، المكانة الاجتماعية السوسيوومترية لطلبة المرحلة الجامعية ذو بعدين _بحث مقدم الى كلية التربية للبنات قسم علم النفس،جامعة البصرة-كلية التربية. ١٩٩٣، ص٥٩.

وللتفاعل مجالات مختلفة الامر الذي يعيننا في هذا المجال هو التنافس التنافسي الذي تم ايضاحه في مقدمة الحديث والي يبنى على الخصائص التالية^(١) .

١- يعد التنافس وسيلة اتصال وتفاهم بين افراد المجموعة فمن غير المعقول ان يتبادل افراد المجموعة من خلال الافكار .

٢- ان لكل فعل رد فعل مما يؤدي الى حدوث التنافس بين الافراد .

٣- عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات واداء معين فانه يتوقع حدوث استجابة معينة من افراد الجماعة اما ايجابية أو سلبية

٤- التنافس بين افراد المجموعة يؤدي الى ظهور القيادات وبروز القدرات والمهارات الفردية.

٥- ان تفاعل الجماعة مع بعضها البعض يعطيها حجما اكبر من تفاعل الاعضاء وحدهم دون الجماعة

٦- الى جانب ما تقدم فإن من خصائص التنافس هي العلاقات الاجتماعية بين الافراد المتفاعلين مما يؤدي الى تقارب القوى بين افراد الجماعة ويكون التنافس قائم بين:-

*- التماسك بين الافراد :ان نوع التنافس القائم بين الافراد هو أكثر أنواع التنافس شيوعاً .

التنافس بين الجماعات :ان التنافس القائم بين القائد واتباعه أو المدرس وتلاميذه أو المدير ومجلس الادارة ، فالمدرس في مثل هذه الحالة يؤثر في تلاميذه كمجموعة وفي نفس الوقت يتأثر بمدى اهتمامهم وروحهم المعنوية والثقة المتبادلة بينهم ، ومن ناحية اخرى نجد ان الشخص المتفاعل مع مجموعة معينة من الاشخاص في مرات متكررة ينجم عنه وجود نوع من السلوكيات من جانب الجماعة اي سلوك معين متعارف عليه .

(١) الجلي، علي عبد الرزاق، قضايا علم الاجتماع المعاصر، مركز الكتب الثقافية ، لبنان، بيروت،

* - مقدار الثقافة بين الافراد: المقصود بالثقافة في هذه الحالة العادات والتقاليد وطرائق التفكير والافعال والصلات البيئية السائدة بين افراد المجتمع ويتبع التنافس بين الفرد والثقافة منطقياً اتصال الفرد بالجماعة إذ ان الثقافة مماثلة الى حد كبير للتوقعات السلوكية الشائعة لدى الجماعة . وكل فرد ينفعل للتوقعات الثقافية بطريقته الخاصة . وكل فرد يفسر المظاهر الثقافية حسب ما يراه مناسباً للظروف التي يتعرض لها . فالثقافة جزء هام من البيئة التي يتفاعل معها الفرد ، فالغايات والتطلعات والمثل والقيم التي تدخل في شخصية الفرد ما هي الا مكونات رئيسة للثقافة يُعد التنافس التنافسي من اولويات النجاح ،وله مجموعة من العوامل، ويبنى على اساس التماسك بين الافراد ومقدار اهمية الاداء الذي على اساسه ممكن ان تظهر روح التنافس التنافسي بين الافراد^(١) .

"العوامل الخارجية: يتأثر التنافس التنافسي بالعامل الخارجي والمتمثل بالأجواء طبيعة الاداء وهو قد يخلق ميزة تنافسية نتيجة لسرعة رد فعل التماسك من اجل تحقيق الهدف المنشود في ما بين الافراد وحسب طبيعة المنافسة.

مضاف لها في هذا الجانب هو تفعيل الجانب الارادي الذي يبرز ازاء فوق ارادة الفرد من اجل تحقيق ما يصبو اليه الافراد.

العوامل الداخلية: وتلعب العمليات العقلية ومقدار سلامتها دورا بارزا من خلال النهوض بالتنافس من خلال تفهم الاداء المثالي، تبعا للمتابعة الميدانية التي ينصب اهتمام الفرد ازاء الممارسة التي ينبغي تنفيذها"^(١) .

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة أثير خليل إبراهيم السوداني (٢٠١٢) :

- عنوان الدراسة (تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختيار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية)
- أهداف الدراسة :

(١) وبهيجة احمد شهاب، خدمة الجماعة، جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٩١، ص ٤٨.

(١) حسن، محمود، الخدمات الاجتماعية المقارنة، ط٣، منشورات ذات السلاسل، الكويت، ١٩٨٢، ص ٧٢.

١- التعرف على أهم المهارات الكشفية الخاصة بالكشاف المتقدم.

٢- تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختيار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية.

- عينة الدراسة : تم اختيار عينة البحث من الفرق الكشفية المركزية ورديفاتها للكشاف المتقدم من بغداد الكرخ والرصافة والبالغ عددهم (١٨٤) .

مناقشة الدراسات المشابهة :

هناك نقاط عديدة من حيث التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (أثير خليل السوداني) حيث استخدم كلا الباحثين المنهج الصفي لاجراء الدراسة تهدف كلا الدراستين الى تصميم اختبارات للمخيمات الكشفية الهدف منها الانتقاء الجيد والتطوير في عملية اختيار الكشاف المناسب.

اما الاختلاف بين الدراستين فكان من حيث كانت العينة في الدراسة الحالية لطلاب جامعة البصرة اما الدراسة السابقة فكانت العينة للفرق الكشفية لتربية محافظة بغداد , اما من حيث الاختبارات المستخدمة فقد استخدم الباحث الدراسة الحالية نسب تفاعل الاختبارات التنافسية اما الدراسة المشابهة فقد استخدمت اختبارات لاختيار الكشاف المتقدم .

٣ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهجية البحث :

إن اختيار المنهج الذي يسعى الى تحقيق متطلبات المشكلة وايجاد الحلول المناسبة لها يعد من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث، ولهذا اختار الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة بحثه وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة "حيث إن الدراسات المسحية هي إحدى أساليب البحث الوصفي التي من خلالها يتم جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة ما وذلك بقصد التعرف عليها ودراساتها وتحديد الوصف الحالي لها حيث ان الأسلوب المسحي يدرس الواقع كما هو" (١٩).

٣-٢ مجتمع البحث :

ان اختيار العينة لها علاقة بطبيعة البحث او طبيعة الدراسة لأنها " ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها على وفق قواعد وأصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً منطقياً" (٢) ، و بناءً على ذلك تم تحديد مجتمع البحث هم الطلاب المشاركين في المخيمات الكشفية من جامعة البصرة والبالغ عددهم (٣٠) طالبا اذ قام الباحث باختيار المجتمع بأكمله لإجراء هذه الدراسة.

(١٩) جمال زكي ، السيد ياسين : أسس البحث الاجتماعي ط١ ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٦٢ . ص ١٠٨ .

(٢) وجيه محبوب : اصول البحث العلمي ومنهجه ، ط١ ، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٧٤ .

٣ - ٣ الوسائل والأجهزة و الأدوات المستخدمة في البحث:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات :

- ❖ الملاحظة .
- ❖ الاختبارات المهارية (المهارات الكشفية) .
- ❖ المقابلات الشخصية*.
- ❖ الاستبيان .

٣-٣-٢ الأجهزة المستخدمة :

- ❖ جهاز حاسوب محمول نوع Dell عدد (١) .
- ❖ جهاز Dewal الليزري لقياس المسافة .
- ❖ camera ديجتال عدد (٢) .
- ❖ ساعة توقيت الالكترونية (١ / ١٠٠) من الثانية عدد (٤) .

٣-٣-٣ الادوات المستخدمة :

- ❖ خيمة كشفية حجم(١٨٠) باوند مع ملحقاتها عدد (٨) .
- ❖ صفارة عدد(٢)
- ❖ مطرقة خشبية عدد (٦) , حبال (ليفية وقطنية متعددة الاحجام والأقطار) .
- ❖ عصي طول (١٦٠ سم) عدد(٥٠) .
- ❖ أعمدة عدد (٦) طول (٢.١٠) سم , أوتاد عدد (٤٠) طول (٤٠ سم) .
- ❖ عدة الإصلاحات إبرة خياطة
- ❖ دبابيس مشبك
- ❖ خيوط ألوان
- ❖ أدوات النوم بطانية أو كيس نوم
- ❖ فرشاة أرضية
- ❖ وتقسم الأدوات الشخصية الى :
- ❖ المعدات الشخصية (زي رسمي كامل)

❖ بطارية جيب (كشاف)

❖ حبل بطول ٣ م

❖ عصا كشاف

❖ زمزية (مطارة)

❖ دفتر

❖ قلم

❖ كتب ومجلات كشفية

٣ - ٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ تحديد المهارات الكشفية:

ان المخيمات الكشفية تعتمد طبيعة منافساتها بين الجوانب الفردية والجماعية التي يجب ان يتم حصرها وتحديد أهم هذه المهارات ، ومن أجل تحديد هذه المهارات قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تحتوي على الاختبارات الكشفية موضحة في جدول (١) وقد عرضت هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء. (*) الاختصاص في المخيمات الكشفية وفي تخصصات الاختبارات والقياس لغرض ابداء رأيهم حول تحديد صلاحيتها والتي لها ارتباط مباشر بمشروع البحث . وفي ضوء ما ابداه الخبراء من آراء وفق اتفاقهم ، فاتضحت نسبة اتفاقهم على المهارات المؤشرة ازاء كل مهارة باستبعاد المهارات التي حصلت على نسبة أقل من (٩٠%) "اذ للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره المؤشرات" (١) .

والجدول رقم (١) يبين النسبة التي حصل عليها الباحث والتي وضعت حسب النسبة المهارات.

جدول (١)

يبين النسبة المئوية للخبراء والمختصين للمهارات الكشفية

ت	المهارات	عدد الخبراء	النسبة المئوية	تحديد الاختيار
---	----------	-------------	----------------	----------------

(*) ملحق (٢)

(١) محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٩، ص ٣٦٦-٣٦٧

١	الاعمال الريادية	٣	%٣٠	X
٢	مهارات السباحة متنوعة	١٠	%١٠٠	✓
٣	مهارات الرماية	٩	%٩٠	✓
٤	مهارات الحواس	١٠	%١٠٠	✓
٥	مهارات الذكاء	٢	%٢٠	X
٦	الاسعافات الاولى	٩	%٩٠	✓

بعد استخراج تقرير الاستبانة التي تم توزيعها على الخبراء حصل الباحث على مجموعة من المهارات الكشفية والتي على ضوء نتائجها قام الباحث بتصميم الاختبارات تبعا لآراء الخبراء والتي تحددت هي (مسرحة الرماية، مهارات السباحة ، مهارات الحواس ، الاسعافات الاولى) .

٣ - ٤ - ٢ تحديد الاختبارات الكشفية :

بعد تحديد المهارات التي تتناسب مع طبيعة البحث قام الباحث بتصميم مجموعة من الاختبارات الخاصة للمخيمات الكشفية ، والتي انبثقت من خلال المراجعة لمحتوى العديد من المؤلفات والدراسات العلمية في هذا المجال والذي حرص الباحث على الاختيار الأمثل والمناسب في ضوء المهارات الكشفية ، فقد قام بعرض و توزيع استبيان كما مبين في جدول (٢) لاستطلاع آراء مجموعة من الخبراء والمختصين (*) في المجال الكشفية والاختبارات وكان عددهم (١٠) خبراء ومختصين، لتحديد الاختبارات التي تتناسب مع طبيعة المهارات الخاصة بالمخيمات الكشفية ، كما مبين في جدول (٢) ، وذلك عن طريق الإجابة على كل الاختبار مرشح وإبداء أي ملاحظة يراها الخبير أو المختص ضرورية ومهمة ، وبعد جمع الاستمارات وتقرير البيانات الجدول الذي يبين النسب المئوية للاختبارات التي تم الحصول عليها والموافقة في تطبيقها بشكل ميداني ، وقد تم اعتماد أهم الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٩٠%) فأعلى.

جدول (٢)

(*) ملحق (٢)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء للمهارات الكشفية التي تم ترشيحها

ت	المهارة	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية	الاختبار	
						نعم	كلا
١	السباحة	السباحة على الظهر بالتقابل	١٠	-	١٠	✓	
٢	السباحة	استخراج القطع المعدنية	٩	١	٦.٤	✓	
٣	السباحة	جمع الكرات	٩	١	٦.٤	✓	
٤	الاسعافات	الاسعاف الاولى السريع للكسر	٩	١	٦.٤	✓	
٥	الاسعافات	انقاذ الغريق	٩	١	٦.٤	✓	
٦	الحواس	اختبار حاسة الشم	٩	١	٦.٤	✓	
٧	الحواس	اختبار حاسة التذوق	٩	١	٦.٤	✓	
٨	الحواس	اختبار حاسة اللمس	١٠	-	١٠	✓	
٩	الرماية	اختبار الرماية الثابتة	١٠	-	١٠	✓	
١٠	الرماية	اختبار الرماية المتحركة	٩	١	٦.٤	✓	

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على مجموعة صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" (٢١)

ولغرض الوقوف على مستوى أداء الاختبارات المستخدمة ومعرفة نقاط القوة والضعف والمؤشرات السلبية التي قد تواجه العمل فقد أجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ (٢٠١٧/٣/٥) على مجموعة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة وعددهم (١٠) من

(٢١) مهدي محمد القصاص: مبادئ القياس الاجتماعي في البحث العلمي، ط١، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٤، ص ٧٨.

المشاركين في المخيمات الكشفية وهم خارج عينة البحث ، للتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند تطبيق التجربة الرئيسة ويمكن تحديد الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

١. معرفة مدى مناسبة الاختبارات لعينة البحث.
٢. تنظيم العمل ، ومعرفة الوقت الملائم لأجراء الاختبارات.
٣. التأكد من مدى صلاحية الأدوات والوسائل المستعملة ، وسلامة وأمان المكان.
٤. التعرف على المعوقات التي تواجه الباحث ، أو فريق العمل المساعد(*) في أثناء إجراء الاختبارات.
٥. معرفة مدى تجاوب العينة وتفهمها للاختبارات التي تجرى .
٦. التعرف على الأسس العلمية للاختبارات .

٣-٥ الأسس العلمية للاختبارات:

من أجل الحصول على الأسس العلمية للاختبارات والذي يتحدد بالصدق والثبات والموضوعية فقد تم إجراء الآتي :

٣-٥-١ ثبات الاختبار:

لأجل التحقق من ثبات الاختبارات المستخدمة استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار فقد تم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من العشرة طلاب المشاركين في المخيم الكشفية والذين تم اختيارهم من خارج عينة البحث، وقد تم إعادة الاختبار بعد (٧) أيام يوم

(*) ملحق (٤)

الأحد بتاريخ ٢٠١٧/٣/١٣ بعدها تمت معالجة البيانات إحصائياً حيث استعمل معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كما مبين في جدول (٤).

٣-٥-٢ صدق الاختبار

" يعد الصدق بعض شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله" ^(١) . ومن أجل إعطاء صفة الشرعية لهذه الاختبار في تطبيقه على عينة البحث استعمل الباحث نوعين من الصدق.

أ- الصدق المحتوى:

من خلال عرض استمارة الاستبانة على الخبراء والمختصين في المجال الرياضي للحكم على مدى صلاحية هذا الاختبارات في قياس الصفة المراد قياسها، حيث اتفق الخبراء والمختصين على صلاحية هذا الاختبار حيث يذكر مصطفى محمود وآخرون بأنه "يمكن أن نعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المتخصصين في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة" ^(٢) وبهذا حقق الباحث أحد أنواع الصدق وهو الصدق المحتوى.

ب- الصدق الذاتي:

^(١) محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية تعليم -تدريب - قياس - انتقاء - قانون، ط٢ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص٧٩ .

^(٢) مصطفى محمود الإمام وآخرون : التقويم والقياس ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ ، ص١٢٧ .

يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات Index of Reliability ، وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة ، ومن ثم فإن الدرجات الحقيقية هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار^(١) ؛ لذلك فإن الصدق الذاتي للاختبار = جذر معامل الثبات على إن يكون الثبات بطريقة إعادة الاختبار والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

ت	المهارات	(الثبات R)	مستوى الدلالة	الموضوعية
١	الرماية الثابتة	0.87	0.02	0.9١
٢	الرماية المتحركة	0.82	0.04	0.٧٤
٣	السباحة بالتقابل	0.90	0.01	0.٧٧
٤	استخراج القطع المعدنية	0.84	0.03	0.٧٨
٥	جمع الكرات	0.81	0.04	0.٧٧
٦	اللمس	0.84	0.04	0.٧٥
٧	الشم	0.88	0.03	0.٨٤

(١) محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، ص ٨٥ .

٨	التذوق	0.86	0.03	0.٨٥
٩	سرعة انقاز الغريق	0.82	0.03	0.٧٤
١٠	الاسعافات الاولية	0.80	0.04	0.٧٣
عند درجة حرية (٨) وبمستوى دلالة (0.05)				

يبين اختبارات المعاملات العلمية للمهارات المستخدمة

من خلال ملاحظة الجدول السابق تبين إن الاختبار قد اكتسب صفة الثبات والاستقرار حيث يعتبر الثبات شرطاً من شروط الأسس العلمية لان معامل الارتباط بين نتائج إعادته مرتين يدل على معامل ثبات الاختبار وذلك إذا كان الارتباط معنوياً^(١).

٣-٥-٣ موضوعية الاختبار:

يشير محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين إلى " أن الاختبار يعتبر موضوعياً إذا كان يعطي الدرجة نفسها بغض النظر عن صحته. وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي للمجرب ، أي انه كلما زادت الذاتية قلت الموضوعية"^(٢) ، والاختبارات المستخدمة في البحث على درجة عالية من الموضوعية لأنه واضح وسهل الفهم والتطبيق من قبل أفراد العينة وبعيد عن التقويم الذاتي حيث إن طريقة التسجيل في الاختبار واضحة ، وتم حساب الموضوعية للاختبار من خلال تقييم مستوى ثبات الاختبار حيث يشير حسانين " يعد الاختبار موضوعي إذا كانت درجة ثباته عالية أكثر من (٧٥٪)"^(٣)

ورغم ذلك تم عرض المهارات الكشفية على حكام عدد (٢) * من ذوي الاختصاص لتحديد موضوعية هذه المهارات التي ظهرت نسبها كما مبين في جدول رقم (٣).

(١) قيس ناجي ، بسطويسي احمد :الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ١٩٨٧، ص ١٢٧.

(٢) محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين: مصدر سبق ذكره، ص ٩٢.

(٣) محمد صبحي حسانين: الاختبار والقياس في التربية البدنية ، ج ١، ط ٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١، ص ٦٥.

* ١- م.د رياض نوري عباس

٢- م.د ياسر فليح القرطوسي

٣-٦ الاختبارات المصممة:

اولا: اختبار الرماية الثابتة:

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الرماية المتحركة.

١- اختبار الدقة في الرماية (دقة الرمي بالبندقية الهوائية على هدف ثابت) :

- الغرض من الاختبار:

قياس دقة الرمي للهدف الثابت .

- أدوات الاختبار:

- مسرح رمي بقياس ٢ X ١ م .

- دمية ثابتة (هدف) على شكل حيوان

- بندقية رمي هوائية نوع (Diana) (الماني المنشأ) .

- اطلاقات من الرصاص (اسباني المنشأ).

- طاولة لوضع البندقية عليها قبل وبعد الاداء

- صافرة

- ساعة توقيت

- استمارة تسجيل الدرجات .

• طريقة الاداء :

- توضع البندقية على الطاولة على بعد (٥) م من المسرح وتوضع بجانبها علبة

الاطلاقات , ثم يتقدم المختبر ليقف خلف الطاولة , يقوم الرامي بحشو البندقية ويتم

مراقبة المختبر عند اداء المسكة الصحيحة لغرض الحماية والامان ليبدأ المختبر بأداء

المحاولة الاولى التي تكون مدتها (١) دقيقة المتكونة من (٥) اطلاقات لكل اطلاق

(١٢) ثانية بعد الانتهاء يقوم بالمحاولة الثانية وبطريقة أداء المحاولة الأولى نفسها , ثم

يقوم الرامي بالتأكد من خلو البندقية من الاطلاق لغرض الأمان ووضعها على الطاولة بانتظار المختبر التالي .

• حساب الدرجات :

- تحتسب لكل اطلاق ناجحة (١) درجة
- يكون عدد الاطلاق (٥) اطلاق لكل محاولة.
- يكون عدد المحاولات (٢) محاولة .
- تكون الدرجة النهائية للاختبار (١٠) درجات .

ثانيا: اختبار الرماية المتحركة:

الغرض من الاختبار: قياس مستوى الرماية المتحركة.

- اختبار الدقة في الرماية (دقة الرمي بالبندقية الهوائية على هدف متحرك) :

- الغرض من الاختبار:

قياس دقة الرمي للهدف المتحرك .

٢- الادوات المستخدمة :

- مسرح رمي بقياس ١×٢ م .
- دمية متحركة بشكل افقي على عرض المسرح بسرعة (٣٣.٣سم/ث) .
- بندقية رمي هوائية نوع (Diana) (الماني المنشأ) .
- اطلاقات من الرصاص (اسباني المنشأ).
- طاولة لوضع البندقية عليها قبل وبعد الاداء
- صافرة
- استمارة تسجيل الدرجات .

٣- طريقة الاداء :

توضع البندقية على الطاولة على بعد (٥) م من المسرح وتوضع بجانبها علبة الاطلاقات , ثم يتقدم المختبر ليقف خلف الطاولة , يقوم الرامي بحشو البندقية ويتم مراقبة المختبر عند اداء المسكة الصحيحة لغرض الحماية والامان ليبدأ المختبر بأداء المحاولة الاولى , بعدها يتم تشغيل السكة للهدف المتحرك ليقوم المختبر بأداء الاطلاق اثناء ذهاب واياب الهدف والتي يكون زمنها (١٢) ثانية ولكل محاولة واحدة (٥) اطلاقات ليكون زمن المحاولة (١) دقيقة بعد الانتهاء يقوم بالمحاولة الثانية وبطريقة أداء المحاولة الثانية نفسها , ثم يقوم الرامي بالتأكد من خلو البندقية من الاطلاق لغرض الأمان ووضعها على الطاولة بانتظار المختبر التالي .

٤- حساب الدرجات :

- تحتسب لكل اطلاق ناجحة (١) درجة
- يكون عدد الاطلاقات (٥) اطلاقات لكل محاولة.
- يكون عدد المحاولات (٢) محاولة .
- تكون الدرجة النهائية للاختبار (١٠) درجات .

ثالثا: اختبار السباحة بالتقابل.

- اسم الاختبار: السباحة على الظهر بالتقابل .

- الغرض من الاختبار : سرعة التنافس بالسباحة على الظهر .
- الادوات المستخدمة :
- مسبح بقياس ١٠x٥ م
- علامة بلاستيكية مثبتة بخيط وثقل بقاع المسبح في الوسط عدد(٢) لكل واحدة لون معين
- حبل بطول (٥) م لقطع المسبح الى نصفين .
- ساعة توقيت عدد(٢).
- استمارة تسجيل درجات .
- طريقة الاداء : تثبت العلامة البلاستيكية في منتصف المسبح أي المسافة بين القطعتين (٢) م ثم يقف المختبران متقابلان في طرفي المسبح وداخل الماء وعند انطلاق الصافرة يبدأ التوقيت ويبدأ المتسابقان بالسباحة على الظهر باتجاه العلامة ليقوم بالدوران حول العلامة البلاستيكية ليقوم كل من المتسابقين بالدوران حول العلامة المخصصة له والعودة الى نقطة البداية وخلال فترة زمنية قدرها (١) دقيقة .
- حساب الدرجات :
- تحتسب درجة لكل عملية ذهاب ودرجة للاياب وخلال الفترة الزمنية المحددة (١) دقيقة .

رابعاً: اختبار جمع الكرات.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة جمع الكرات في الماء .

- اسم الاختبار : جمع الكرات:
- الغرض من الاختبار : جمع الكرات في السلالات بأقل زمن ممكن .
- الادوات المستخدمة :
- مسبح بقياس ١٠ X ٥ م

- كرات ملونة عدد (١٠) لكل لون (٢كرة) .
- ساعة توقيت .
- صافرة .
- استمارة تسجيل الدرجات .
- سلات عدد (١٠) لكل لون سلتان وبلون الكرات نفسه .

- طريقة الاداء :

- نضع الكرات بالماء بشكل مبعثر , أثنتان باللون الأحمر – أثنتان باللون الابيض – أثنتان باللون الأخضر – أثنتان باللون الازرق – أثنتان باللون الاصفر.
- نضع (٥) سلات مختلفة الالوان على كل جانب من جانبي المسبح وبشكل متسلسل كالآتي: (أحمر – أخضر – أبيض – أصفر – أزرق) .
- يقف كل متسابق في الجانب المخصص له بالقرب من السلات .
- عند سماع الصافرة يبدأ التوقيت والذي مدته (١) دقيقة , والتي خلالها يبدأ بجمع الكرات ووضعها داخل السلات كل حسب لونه وبالتسلسل من الأحمر الى الأزرق وبكل سلة كرة واحدة وعند انتهاء الوقت المحدد تطلق الصافرة ليتوقف المتسابقان .

- حساب الدرجات :

- يحسب لكل كرة موضوعة في السلة المخصصة لها درجتان .
- لا تحتسب الكرات الموضوعة في السلة المختلفة اللون .
- لا تحتسب الكرات الموضوعة في السلة من دون تسلسل .

خامسا: اختبار استخراج القطع المعدنية.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة استخراج القطع المعدنية.

- اسم الاختبار: الغوص تحت الماء لإيجاد القطعة المعدنية .
- الغرض من الاختبار : استخراج القطعة المعدنية من تحت الماء بأقل زمن .
- الأدوات المستخدمة :

- مسبح بقياس ١٠ X ٥ م
- (١٠) قطع معدنية .(٥) باللون الأحمر و(٥) باللون الأسود .
- حبل بطول (٥) م لقطع المسبح الى نصفين .
- صافرة .
- ساعة توقيت .

- استمارة تسجيل درجات .
- إناءان واحد باللون الأسود وآخر باللون الأحمر .
- **طريقة الأداء :** نقطع مسافة للاختبار وقدرها ٥*٥ م بواسطة حبل , ثم نضع الأناءين على طرفي المنطقة المحددة للاختبار ويقف كل مختبر بجانب الاناء المخصص له , ترمى القطع المعدنية العشرة بشكل مبعثر داخل المنطقة المحددة للأداء , وعند انطلاق الصافرة يبدأ التوقيت ويقوم كل متسابق بالغوص لإخراج القطعة المعدنية ذات اللون المحدد له ووضعها في الاناء المخصص له بشرط ان لايستخرج أكثر من قطعة معدنية في كل محاولة غوص حتى يعود لاستخراج القطعة التالية حتى ينتهي من استخراج القطع المخصصة له , وبمدة (١) دقيقة .
- **حساب الدرجات :**
- يمنح لكل متسابق درجتان لكل قطعة معدنية مستخرجة خاصة به .
- لا تحتسب الدرجات بعد انتهاء الوقت المحدد الذي مدته (١) دقيقة .

سادسا: اختبار حاسة الشم.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة ومعرفة حاسة الشم.

- اسم الاختبار : حاسة الشم:
- الغرض من الاختبار : قياس قدرة حاسة الشم .
- الأدوات المستخدمة :
- (٥) مواد قابلة للاحتراق مثل : خشب ، بلاستيك ، قطن ، فلين ، كبريت.
- (٥) أواني من المعدن المقاوم للحرارة .
- قداحة غازية .
- قطعة قماش سوداء لتعصيب العين .
- طاولة توضع عليها الأواني .
- استمارة تسجيل الدرجات.
- **طريقة الأداء :** نقوم بتهيئة المواد المراد حرقها ومعرفة رائحتها التي تتكون من ٥ مواد مختلفة ووضع كل مادة من هذه المواد داخل اناء مقاوم للحرارة , وان هذه العملية تتم بعيدا عن المختبر ثم نقوم بجلب قطعة قماش ونحكم بها اعين المختبر احكاما تاما نقوم بحرق المادة الاولى من دون تحديد وعند اشتعالها بالشكل الكامل وهي على وشك الانطفاء

(يصبح دخان مصحوب بنار قليلة) نقرّبها من المختبر ليشمها ويشخص نوع المادة المحترقة (يكون تسلسل حرق المواد يختلف من مختبر لآخر) , يكون زمن الاداء لكل محاولة ٢٤ ثانية والزمن الكلي (٢) دقيقة .

- حساب الدرجات :

- يحسب للمختبر عدد القطع التي استطاع معرفتها ولكل قطعة درجتان .

سابعاً: اختبار التدوق.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة ومعرفة حاسة التدوق.

- اختبار (التدوق) :

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التدوق

- أدوات الاختبار:

- ساعة توقيت

- أقذاح عدد (٥)

- مواد سائلة (عصير برتقال (٢) - عصير ليمون (٢) - عسل - حليب (٢) - ماء ورد (٢).

- صافرة

- مناديل (كلنكس) .

- قطعة قماش سوداء لتعصيب العينين .

- قراصة مرنة لغلط الأنف .

- استمارة تسجيل الدرجات.

- طريقة الأداء :

- نضع الاقذاح الخمسة على الطاولة ونقوم بملء الاقذاح بالمواد الموصفة اعلاه بعيدا

عن المختبر , ثم نقوم بتعصيب اعين المختبر بقطعة القماش السوداء بشكل محكم

ونقوم بغلط الانف بالقراصة لعدم استخدام حاسة الشم اثناء تذوق المادة , ونقوم

بتقريب المختبر من الطاولة لتذوق الاقذاح واحدا تلو الآخر ولكل قدح فترة زمنية

محددة قدرها (٢٤) ثانية لمعرفة نوع المادة ليبلغ الزمن الكلي للأداء (٢) دقيقة .

- حساب الدرجات :
- يحسب للمختبر درجتان على كل اجابة صحيحة ويحسب مجموع الدرجات .

ثامنا: اختبار اللمس.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة ومعرفة حاسة اللمس.

- اسم الاختبار : حاسة اللمس :
- الغرض من الاختبار : قياس حاسة اللمس .
- الأدوات المستخدمة :
- (١٠) أطباق توضع بها بقوليات عديدة مثل : باقلاء (٢) ، حمص (٢) ، بزاليا (٢)، فاصولياء (٢) ، لوبيا (٢) ، المجموع ١٠ اطباق .
- قطعة قماش اسود .
- طاولة توضع عليها الأطباق .
- استمارة تسجيل الدرجات .
- طريقة الأداء : تأتي بعشرة اطباق ذات غطاء محكم نضع في كل طبقين مادة من هذه المواد الموجودة اعلاه أي الفاصولياء ٢ طبق ، الباقلاء ٢ طبق ، الحمص ٢ طبق ، البزاليا ٢ طبق ، اللوبيا ٢ طبق ، نضع الأطباق بشكل مرتب على الطاولة وبتسلسلات مختلفة ونقوم بعصب أعين المختبر بقطعة من القماش الأسود المعتم وبالتالي يتقرب المختبر من الطاولة ونقوم بفتح الغطاء الأول حيث يقوم المختبر بلمس المادة الموجودة داخل الطبق لمعرفة نوع المادة وتتم هذه العملية على باقي الاطباق بالتتابع ، ويكون زمن عملية اللمس لكل طبق ١٢ ثانية والزمن الكلي ٢ دقيقة لكل الاطباق .

- حساب الدرجات :
- يسجل المختبر درجة عن كل اجابة صحيحة ويحسب مجموع الدرجات .

تاسعا: اختبار انقاذ الغريق.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة انقاذ الغريق.

- أسم الاختبار: انقاذ الغريق .
- الغرض من الاختبار : الانقاذ الصحيح لإنقاذ الغريق
- الأدوات المستخدمة :
- حوض سباحة ١٠ X ٥ م
- دمية على هيئة انسان بوزن ٣٠ كغم , وطول ١٧٠سم باللون الاحمر , عدد(١).
- صافرة .
- ساعة توقيت عدد (٢) .
- صور توضيحية لطريقة الأداء الصحيحة .
- استمارة تسجيل الدرجات.
- **طريقة الاداء :** بعد أداء الشرح المفصل للمختبرين عن طريقة الأداء الصحيحة للاختبار وذلك عن طريق عرض الصور التوضيحية وأداء الاختبار من قبل أحد أعضاء كادر العمل المساعد , نقوم بوضع الدمية تحت سطح الماء مع ظهور جزء بسيط منها طافٍ فوق سطح الماء بشكل عمودي بوسط المسبح وتبعد الدمية عن نقطة البداية (٥) م مثبتة أسفل المسبح بثقل مربوط بخيط رفيع لغرض الثبيت يقطع بمجرد السحب ثم يتخذ المختبر الوضع المناسب في نقطة البداية خارج المسبح وعند إطلاق الصافرة يبدأ التوقيت ويبدأ معه الأداء وكالاتي :
- الدخول الى المسبح والسباحة باتجاه الدمية لحين مسكها.
- رفع الدمية الى الاعلى لإخراج رأسها فوق سطح الماء .
- اتخاذ الوضع المناسب لسحب الدمية حيث يكون المختبر خلف الدمية ثم يقوم بمد ذراعه على صدر الدمية لتحويطها بشكل محكم مع مراعاة خروج رأس الدمية الى الأعلى خارج سطح الماء .
- سحب الدمية بطريقة السباحة على الظهر بذراع واحدة باتجاه نقطة البداية .
- أخرج الدمية الى خارج سطح الماء ووضعه على الارض بالطريقة التالية :

- يرفع جسم الدمية عن الأرض وهي ملقاة على الصدر ويضع المسعف ذراعيه تحت بطن الدمية ويقوم بالرفع للأعلى لتفريغ الجوف والمسالك الهوائية من المياه على ان يكون الاداء لفترة زمنية (٢) دقيقة .
- **حساب الدرجات :** يحسب لكل جزء من الاجزاء الخمسة للأداء درجتان , ويكون المجموع الكلي (١٠) درجات , واذا لم يكمل المختبر الاجزاء الخمسة حسب الوقت المخصص له تحتسب له درجات الاجزاء التي أكملها فقط .

عاشرا: اختبار الاسعافات الأولية.

الغرض من الاختبار: قياس سرعة أداء الاسعافات الأولية.

- اسم الاختبار : اسعاف أولي سريع للكسر :

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة عمل اسعاف أولي للكسر في عظم الساعد .
- الأدوات المستخدمة :

- ربطة كشفية عدد (٤)
- كتاب كراس بطول (٣٠سم) وعرض (٢١سم) لا يزيد عن ٣٠ ورقة ولا يقل عن ٢٠ عدد (٢).
- ساعة توقيت عدد (٢) .
- صافرة .
- استمارة تسجيل الدرجات.
- طريقة الأداء :

يقف المختبران (أ-ب) على بعد (٢م) كل أمامه مصاب , يكون المختبران بوضع الوقوف ويكون المصابان بوضع الجلوس ، عند اطلاق الصافرة يبدأ التوقيت ويقوم المختبران بالاقتراب من المصابين . للبدء بالإسعافات وحسب الأجزاء الآتية:

- مد الذراع المصابة برفق الى الامام.
- يقوم بلف كتاب الكراس على المنطقة المصابة بشكل طولي.
- ربط الربطة الاولى على كتاب الكراس بإحكام قريب من مفصل المرفق والربطة الثانية تربط بإحكام من جهة الكف أي يكون على طول الكراس.
- ثني الذراع برفق وتقريبها الى صدر المصاب.
- وضع الذراع السليمة عليها لمسكها من جهة المرفق .

يجب ان يكون الأداء خلال زمن أقصاه (٢) دقيقة ويتوقف المختبر عن الأداء بعد انتهاء الزمن المحدد بأطلاق الصافرة .

- حساب الدرجات :

يحتسب درجتان لكل جزء من الأجزاء الخمسة , حيث يكون عدد الدرجات الكلي (١٠) درجات .

٣-٧ التجربة الرئيسة:

تعتبر عملية تطبيق الاختبارات بعد تصميمها بشكلها النهائي من المراحل التي يجب ان يريها الباحث بكل دقة وعناية وفق ما اكتسبه من أخطاء وملاحظات في تطبيق الأجزاء الرئيسة والثانوية خلال التجربة الاستطلاعية, وبخلاف تطبيق المراحل بشكل منظم سوف تكون عرقلة في جمع البيانات وعدم الاكتساب الامكانية الحقيقية للمختبرين وغيرها من الأمور التي لا تتسجم مع

سير التطبيق الناجح والتي تعد من أصعب الأمور عند تصميم الاختبار^(١) ، وأكد الباحث على سير دقة الاختبارات عند التطبيق بمراحلها الثلاث قبل الاختبارات واثناء عملية التطبيق وبعد الانتهاء منها بشكل علمي دقيق ومنها:-

أولاً- مرحلة ما قبل التطبيق:

- ١- تهيئة الاماكن الخاصة عند التطبيق .
- ٢- تنظيم وإعداد المختبرين.
- ٣- إعداد وتهيأة الخطة المناسبة لأداء الاختبارات (جماعية ، فردية).

ثانياً- مرحلة التطبيق :-

- ١- مراقبة وتهيئة الظروف المكانية والزمانية والنفسية.
- ٢- التشويق والإثارة عند أداء الاختبار .
- ٣- مراعاة السهولة والصعوبة في الاختبار .

ثالثاً - مرحلة ما بعد التطبيق :-

- ١- جمع البيانات وتوحيدها.
- ٢- معالجة البيانات إحصائياً.

وبعد ان وضع الباحث الآلية المناسبة بشكلها النهائي للاختبارات من خلال عرضها واستخلاص كل المعوقات ومقدار سلامتها وتهيئتها حسب طبيعة المخيم ، أذ قام الباحث بأجراء مخيم كشفي على طلبة جامعة البصرة لثلاثة ايام حسب رأي رئيس لجنة إقرار العنوان والهدف الرئيسي لهذا المخيم هو تطبيق الاختبارات المصممة ، وذلك لعدم وجود مخيم كشفي معد من قبل الوزارة أو

(١) عماد كاظم ياسر: تصميم وتقنين بعض الاختبارات البدنية للطلبة المتقدمين الى كليات وأقسام التربية الرياضية في المنطقة

الجامعة في وقت تطبيق البحث, و طبق الباحث الاختبارات بشكلها النهائي على أفراد العينة المتوافرة داخل المخيم الكشفى , بتاريخ ٢٢/٣/٢٠١٧ حيث اتبع طريقة التطبيق الميداني المباشر وفق تسلسل الاوقات اللازمة لها بعد ان تم مراعاة الظروف المكانية والزمانية ومقدار التوافر الذي لا يعيق البرنامج المعد من قبل الوزارة .

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث مجموعة من وسائل إحصائية في التوصل إلى معالجة نتائج بحثه من خلال استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (٢٠) وتم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:^(١)

- ١- الوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- معامل الالتواء .
- ٤- معامل الارتباط البسيط
- ٥- النسبة المئوية .
- ٦- الوسيط .
- ٧- نسبة المساهمة (Contributing Ancestry Analysis) (R^2) .
- ٨- اختبار t لدلالة الارتباط.
- ٩- الخطأ القياسي
- ١٠- الانحدار المتعدد

(١) جولي بالانت: التحليل الإحصائي باستخدام برنامج spss, ترجمة خالد العامري ، ط١: القاهرة ،دار الفاروق، ٢٠٠٦، ص٥٦.

٤ - عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

٤-١ عرض نتائج الاختبارات الرماية ومناقشتها .

٤-١-١ عرض نتائج اختبار الرماية على هدف ثابت ومناقشتها .

جدول (٤)

يبين الوسط والانحراف المعياري ونسبة مساهمة اختبار الرماية الثابتة في التنافس الكشفي

Weighted Least Squares Analysis	
(Mean 81.1) التنافس الكشفي	
النسب المستخرجة	الرماية على هدف ثابت
0.٩١	درجة (r)
٠.٨٣	نسبة المساهمة (R Square)
30	حجم العينة
6.20	الوسط الحسابي
1.66	الانحراف المعياري
6.50	الوسيط
1.29-	الالتواء
0.6٨	الخطأ القياسي
٦.٦٥	T للعينة الواحدة بدرجة حرية (٢٩)
0.01	بمستوى دلالة (0.05) (Sig)
Weighted Least Squares Analysis	

-١

-4

٢

عرض نتائج اختبار الرماية المتحركة ومناقشتها.

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب مساهمة نتائج اختبار الرماية المتحركة في التنافس الكشفي.

(Mean 81.1) التنافس الكشفي	
النسب المستخرجة	الرماية المتحركة
٠.٧٤	درجة (r)
٠.٥٥	نسبة المساهمة (R Square)
30	حجم العينة
5.66	الوسط الحسابي
1.56	الانحراف المعياري
6.00	الوسيط
0.68-	الالتواء
0.٧١	الخطأ القياسي
٦.٨٦	T للعينة الواحدة بدرجة حرية (٢٩)
0.03	(Sig) بمستوى دلالة (0.05)

تبين جداول (٥,٤) مجموعة اختبارات الرماية التي تظهر لنا بعض الوسائل الاحصائية والنسب التي تم استخراجها حيث بلغ الوسط الحسابي في اختبار الرماية على هدف ثابت (6.20) وبانحراف معياري مقداره (1.66) وبلغت درجة (t) (٦.٦٥) اما نسبة مساهمة هذا الاختبار بلغت (٠.٨٣) بينما كان الوسط الحسابي لاختبار الرماية للهدف المتحرك هو (5.66) وبانحراف معياري مقداره (1.56) وبلغت درجة (t) هو (٦.٨٦) وتحددت نسبة المساهمة في هذا الاختبار هي (٠.٥٥) خلال عملية التطبيق افراد عينة البحث ومن خلالها يوضح الباحث مجموعة من الأسباب التي أدت الى ظهور هذه النسب عند تطبيق هذا الاختبار، التي سوف يناقشها الباحث في ضوء مبادئها الاساسية منها:-

- ١- ان يمتلك الرامي سلامة في النظر.
- ٢- ان يكون قادرا على تحقيق الهدف بمقدار الدقة التي يمتلكها.
- ٣- ان يكون الرامي سليما من العاهات الذهنية .
- ٤- ان يتمتع بلياقة صحية وبدنية .
- ٥- ان تكون لديه الرغبة في ممارسة الفعالية .

٦- ان يكون من ذوي الاشخاص الذين يتمتعون بسرعة بديهية ورد فعل سريع ودقة في التصويب .

٧- ان يكون ذو اعصاب هادئة .

٨- ان يمتلك جسماً قوياً ليتمكن من حمل السلاح والوقوف لفترات طويلة .

٩- ان يلتزم بتحولات الامان ويركز على ارشادات المدرب.

ويمكن تقسيم فعاليات الرمي بالبندقية الهوائية الى قسمين وهما الرمي على الهدف الثابت والمتحرك .

يعد عنصر الدقة من أهم العناصر التي يجب يمتلكها الرامي والتي من خلالها يكون مؤهلاً حقيقياً في هذا المجال لذا فان مقدار النسب التي تم الحصول عليها من قبل افراد عينة البحث هي نتائج تشير الى مقدار من الدقة وهذا الجانب أكد عليه " ان حجم المنافسات ونتائجها المتفوقة في الرماية باي نوع منها تحسم بالدرجة الاولى من خلال أهم العناصر وهي دقة التصويب" (٣٠)

ومن الأسباب التي يراها الباحث التي لها علاقة مباشرة في هذه الفعالية وتخص بشكل مباشر عنصر الدقة ومقدار ايجابياتها هو ارتباطها الدقيق بمقدار سلامة النظر الذي يقود او يُعد من أهم عوامل الدقة كذلك هذا الامر كجانب يعد مكملاً الى أكثر من عامل منها الاسترخاء وسلامة الجهاز العصبي وكذلك الهدوء والسيطرة على الاعصاب عند الأداء وهذه العوامل توافرت نوعاً ما عند افراد عينة البحث بدليل مقدار النسب المتحققة وهذه العوامل أكد عليها العديد من الباحثين كقول " تتناسب الدقة مع العديد من العوامل حسب اولوياتها ومن هذه العوامل مقدار الهدوء وسلامة النظر الذي يُعد بالدرجة الاولى وايضا مقدار الإيعازات العصبية المرسله عند الأداء تسهم في تحقيق متطلبات الاهداف المنشودة" (٣١)

ومن الأسباب العلمية التي ساعدت في تحقيق مثل هذه النسب في كلا النوعين من الرماية سواء الثابتة او المتحركة هو مقدار التوافق العصبي العضلي الذي يقود الى تحقيق المطلوب من خلال عملية التوازن بين تشخيص الهدف بدقة مع السيطرة الكلية في جميع العضلات المشتركة بالأداء أثناء الضغط على زر الرماية الخاص بالبندقية مع الثبات والسيطرة الكاملة الى معظم

³⁰(Martenz.Q.using :Mental Imagery to Enhance Intrinsicmotiation .Joumal of sport and Exercise psychology. No, 17,2010,pp,54,69.

³¹(Schmidt. A.Richard : Motor control and learning Human kintics publishers champein , illinois , 2009 , P.438.

اجزاء الجسم حيث أكد " تبلغ ذروة التوافق العصبي العضلي لدى الرماة الميدانيين عند إصابة الهدف بشكل متكرر "(٣٢)

وفي النوع الآخر من الرماية وهي الرماية المتحركة تضاف الى هذه الأسباب وجود أحد العوامل الأخرى التي لا تقل شأنًا عن العوامل التي تم ذكرها هو وجود الادراك بالمسافة التي تُعد من أهم أسباب تحقيق الهدف باعتبار ان الهدف في هذا النوع من الرماية يتطلب وجود هذا العامل بشكل واضح نتيجة لتحرك الهدف وبسرعة مختلفة وهذا الجانب يحتاج الرامي الى زيادة في عملية التركيز اضافة الى تقدير المسافة التي يقطعها الهدف بحيث يكون عامل التقدير للمسافة في غاية الأهمية عند إصابة الهدف وهذا الجانب له خصوصية ويحتاج الى ممارسة ميدانية كبيرة من اجل اتقان هذا النوع من الرماية ، وهذا سبب انخفاض النسبة الاحصائية عن النوع الآخر وهو الرماية الثابتة وهذا الكلام يشير اليه العديد من الباحثين حيث أكد جلفورد " ان الرماية المتحركة تكون أكثر صعوبة من الثابتة وذلك لأنها تتطلب قدرات مضاعفة من قبل الرامي والاساس بها هو الاحساس الحس حركي بتقدير المسافة للهدف المتحرك"(٣٣)

ويرى الباحث من جملة الأسباب التي ساهمت في هذا المجال هو جانب التعليمي الذي كان له دور في تحقيق نوع الايجابي لهذه الممارسة من الفعاليات حيث ان مجموع المحاولات التي تم ادائها خصوصا في الرماية المتحركة مع زيادة في عملية التركيز مع تقدير المسافة تحتاج الى زيادة من التعلم من اجل اتقان عملية الرمي حيث يرى تورانس " التعلم له دور ايجابي في تحقيق الاهداف المطلوبة وبدون التعلم لا يمكن ان يحصل التطور وبلوغ المستويات العالية"(٣٤).

ويرى الباحث من أكثر الأسباب التي ساهمت في تحقيق هذه النسب هو وجود مسرح الرماية اثار الحماس والدافعية لدى عينة البحث فعملية التصميم لمسرح الرماية الذي اعتبره كل افراد عينة البحث وكذلك الخبراء وذوي الاختصاص الذين اشادوا بهذه الفكرة التي سوف تكون محطة استقبال

(٣٢)لندا .ل. دافيدوف . التعلم وعملياته الاساسية : (ترجمة) سيد الطواب ، محمود عمر ، ط١، القاهرة ، دار الدولة

للاستثمارات الثقافية ، ٢٠٠٠، ص٣٧.

(33) Guilford J. P, Some Theoretical views of creativity in contemporary Approaches to psychology Helson, H, Revan W. (ed) ; Affiliated East west put vew Delhi 2002,p87.

(٣٤)- Torrance, E. Paull. "can we teach children to Thin creatively"? in Journal of creative Behaviour. Vol. 6,20015,p87.

كل افراد عينة البحث وتحقيق مستوى يليق بكل فرد يقوم بعملية الأداء على المسرح ، وهذا الامر تحقق فعلا عند تطبيق افراد عينة البحث الى كلا النوعين من الرماية .

ولتوكيد نسبة مساهمة الرماية الثابتة والمتحركة في التنافس الكشفي استخدم الباحث معادلة الانحدار البسيط , ومنها جاءت النتائج كالآتي :-

جدول (٦)

Weighted Least Squares Analysis

ت	المتغيرات المرتبطة	المعلومات		العلاقة		قيمة F المحسوبة	نسبة المساهمة
		طبيعتها	مقدارها	طبيعتها	مقدارها		
١	الرماية الثابتة + التنافس	أ	٨١.٦١٤	بسيطة	٠.٩١	٣.٢٣٠	٠.٨٣
		ب	٠.٨٣٠				
٢	الرماية المتحركة + التنافس	أ	٨٩.٥٣٠	بسيطة	٠.٧٤	٣.٦١	٠.٥٥
		ب	٠.٣٣٩				

من الجدول (٦) يمكن استنباط المعادلتين الآتيتين

$$١- \text{التنافس الكشفي} = ٨١.٦١٤ + ٠.٨٣٠ \times \text{قيمة اختبار الرماية الثابتة}$$

$$٢- \text{التنافس الكشفي} = ٨٩.٥٣٠ + ٠.٣٣٩ \times \text{قيمة اختبار الرماية المتحركة}$$

٤-٢ عرض نتائج اختبارات السباحة ومناقشتها ونسب مساهمتها.

٤-٢-١ عرض نتائج اختبار السباحة بالتقابل ونسب مساهمتها .

جدول (٧)

(Mean 81.1) التنافس الكشفي	
النسب المستخرجة	السباحة بالتقابل
0.77	درجة (r)
0.60	نسبة المساهمة (R Square)
30	حجم العينة
Weighted Least Squares Analysis	
7.00	الوسيط
0.70-	الالتواء
0.16	الخطأ القياسي
6.71	T للعينة الواحدة بدرجة حرية (29)
0.03	(Sig) بمستوى دلالة (0.05)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب مساهمة اختبار السباحة بالتقابل في التنافس الكشفي

٤-٢-٢ عرض نتائج اختبار جمع القطع المعدنية ونسبة مساهمتها.

جدول (٨)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب مساهمة اختبار استخراج القطع المعدنية في التنافس الكشفي

التنافس الكشفي (Mean 81.1)	
النسب المستخرجة	استخراج القطع المعدنية
0.٧١	درجة (r)
٠.٦٠	نسبة المساهمة (R Square)
Weighted Least Squares Analysis	
التنافس الكشفي (Mean 81.1)	
النسب المستخرجة	جمع الكرات
0.٧٣	درجة (r)
٠.٥٤	نسبة المساهمة (R Square)
30	حجم العينة
6.80	الوسط الحسابي
1.24	الانحراف المعياري
7.00	الوسيط

0.2-	الالتواء	٣-٢-٤
0.٢٢	الخطأ القياسي	عرض
٥.٨٢	T للعينة الواحدة بدرجة حرية (٢٩)	نتائج
0.02	(Sig) بمستوى دلالة (0.05)	اختبار جمع

الكرات ونسبة مساهمتها.

جدول (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة مساهمة اختبار جمع الكرات في التنافس الكشفي

تبين جداول (٩.٨.٧) مجموعة من الاختبارات السباحة التي تظهر لنا بعض الوسائل الاحصائية والنسب التي تم استخراجها فبلغ الوسط الحسابي في اختبار السباحة بالتقابل (6.36) وبانحراف معياري مقداره (1.60) وبلغت درجة (t) (٦.٧١) اما نسبة مساهمة هذا الاختبار بلغت

(٠.٦٠) بينما كان الوسط الحسابي لاختبار استخراج القطع المعدنية هو (5.00) وبانحراف معياري مقداره (1.28) وبلغت درجة (t) هو (٥.٩٠) وتحددت نسبة المساهمة في هذا الاختبار هي (٠.٦٠) اما الوسط الحسابي في اخر الاختبارات السباحة وهو جمع الكرات فبلغ الوسط الحسابي له (6.80) وكان انحرافه المعياري (1.24) بينما كانت درجة (t) (٥.٨٢) وبلغت نسبة المساهمة في هذا الاختبار هي (٠.٥٤)، خلال عملية التطبيق افراد عينة البحث، ويرى الباحث وجود نسب تشير الى مقدار للتطبيق الاختبارات المائية بمستوى ينسجم مع طبيعة اداء كل اختبار بين افراد عينة البحث في هذا النوع من الاختبارات بطبيعة ما تشكل عاملا مشوقا لدى معظم الافراد هذا من جانب ومن جانب آخر تعد السباحة بأنواعها الحرة مثلا تتطلب الى توافق بضربات الرجلين وضربات الذراعين أقرب ما تكون إلى الأوضاع في الحركة الطبيعية للإنسان والمتمثلة في المشي والركض واللعب وخاصة حركة الرجلين والتي لها الدور الكبير في عملية الطفو داخل الماء لذا تعد هي من الفعاليات التي تحتوي على نوع من التشويق مضافاً إليها التطبيقات التي تجعلها ايضا في اجواء من المنافسة مثل جمع الكرات او ايجاد القطع المعدنية وكذلك السباحة بالتقابل ويشير ماننك " فكلما كانت الطريقة التي يتبعها المعلم مناسبة وامكانياتهم البدنية او المهارية مع دخول المثيرات تمت عملية التعلم بطريقة أسهل وأفضل " (١).

ويفسر الباحث تباين نسب هذه الاختبارات جاء من مقدار صعوبة الأداء التي تتطلب مقداراً من الرشاقة والتوازن داخل الحوض المائي مثل اختبار السباحة بالتقابل، فالسباحة ضمن هذا الاختبار تصل الى مرحلة في نقطة معينة تحتاج الى انسيابية ورشاقة عند الأداء خصوصا عند اللقاء السباحين ودورانها بالاتجاه المعاكس هذا الامر ساهم في عملية الإتقان في انجاز هذا النوع من الاختبار ، ف " إن مقدار الانسيابية في الأداء التي يجب ان يصاحبه نوع اما من التوازن أو الرشاقة في الأداء لكي تتم عملية الإتقان في الأداء بشكل ملحوظ" (٢).

ويرى الباحث ايضا ان مقدار نسبة المساهمة التي حصل عليها من اختبار جمع القطع المعدنية له أسباب متعددة منها هذا النوع من الاختبار الذي يجب ان يتوافر في المتسابق السباح مهارة مضافة

(١)Manning , L., Lucking : The what and how Cooperative Learning. The Social , Vol

الى السباحة الاعتيادية وهي مهارة الغوص تحت الماء اضافة الى مقدار من القابلية في الجهاز التنفسي من أجل استخراج قطعة أو قطعتين أو أكثر ف" ان السباحة كأداء تحتاج الى جهاز تنفسي يتحمل مقدار من الجهد الملقى على السباح ولكن في النوع الآخر وهو الغطس تحت الماء يجهد السباح باعتباره يمارس نوعين من المهارات ذات الصعوبة المركبة منها وزن الجسم واعاقة الماء لذا فان الجهاز الدوري التنفسي له الدور البارز في مثل هذا النوع من السباحة"(١) .

ويرى الباحث ان ارتفاع نسبة مساهمة اختبار جمع الكرات ايضا يعود الى أسباب ساهمت في ارتفاع هذه النسبة فهذا النوع من الاختبارات يحتاج الى سباحة اعتيادية مع وجود عنصر المنافسة والتسلية في عملية جمع الكرات بأسرع وقت ممكن والدور المهم في اتقان جمع الكرات اذ " ان وجود التسلية والاثارة والتشويق في الأداء يعكس انطباعاً ايجابياً على أداء المختبر وهذا الأمر ثابت علمياً"(٢).

ولتوكيد نسبة المساهمة للسباحة بالتقابل وايجاد القطع المعدنية وجمع الكرات في التنافس الكشفي استخدم الباحث معادلة الانحدار البسيط , ومنها جاءت النتائج كالاتي :-

جدول (١٠)

ت	المتغيرات المرتبطة	المعلومات		العلاقة		قيمة F المحسوبة	نسبة المساهمة
		طبيعتها	مقدارها	طبيعتها	مقدارها		
١	السباحة بالتقابل + التنافس	أ	٨٣.٠٤٢	بسيطة	٠.٧٧	٣.٨٣٦	٠.٦٠
		ب	٠.٢٩١				
٢	ايجاد القطع المعدنية + التنافس	أ	٣.٣٥٧	بسيطة	٠.٧٤	٣.٦١	٠.٦٠
		ب	٠.٦٤٩				
٣	جمع الكرات + التنافس الكشفي	أ	٩٠.٧٣٥	بسيطة	٠.٧٣	٣.٨٨٧	٠.٥٤
		ب	٠.٣٥٧				

من اجدول (١٠) يمكن استنباط المعادلات الآتية :

(١) ثيلام يونس علاوي : علاقة بعض القياسات الجسمية ببعض عناصر اللياقة البدنية للسباحة الحرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٠ ، ص ١٦ .

(٢) أسامة كامل راتب وعلي محمد زكي : الأسس العلمية لتدريب السباحة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ ، ص ٣٠٩ .

١- التنافس الكشفي = ٨٣.٠٤٢ + ٠.٢٩١ X قيمة اختبار السباحة بالتقابل

٢- التنافس الكشفي = ٣.٣٥٧ + ٠.٦٤٩ X قيمة اختبار ايجاد القطع المعدنية

٣- التنافس الكشفي = ٩٠.٧٣٥ + ٠.٣٥٧ X قيمة اختبار جمع الكرات

٤- 3 عرض نتائج اختبارات الحواس ومناقشتها ونسب مساهمتها.

Weighted Least Squares Analysis	
(Mean 81.1) التنافس الكشفي	
النسب المستخرجة	اختبار حاسة الشم
0.٨٤	درجة (r)
٠.٧١	نسبة المساهمة (R Square)
30	حجم العينة

٤ -

٣- ١

عرض

نتائج

اختبار

حاسة

الشم

ونسب

مساهم

تها.

جدول)

(١١

يبين

الوسط

الحساب

ي والانحراف المعياري ونسب مساهمة اختبار حاسة الشم في التنافس الكشفي

6.20	الوسط الحسابي
1.88	الانحراف المعياري
6.00	الوسيط
0.60	الالتواء
	Weighted Least Squares Analysis
٨.٤٢	T للعينه الواحدة بدرجة حرية (٢٩)
0.01	(Sig) بمستوى دلالة (0.05)

٢-٣-٤ عرض نتائج اختبار حاسة التذوق ونسب مساهمتها.

جدول (١٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب مساهمة اختبار حاسة التذوق في التنافس الكشفي

(Mean 81.1) التنافس الكشفي	
النسب المستخرجة	اختبار حاسة التذوق
0.85	درجة (r)
Weighted Least Squares Analysis	
(Mean 81.1) التنافس الكشفي	
7.31	الوسط الحسابي
1.35	الانحراف المعياري
7.10	الوسيط
0.78-	الالتواء
0.72	الخطأ القياسي
8.80	T للعينة الواحدة بدرجة حرية (29)
0.04	(Sig) بمستوى دلالة (0.05)

٤-٣-٣ عرض نتائج اختبار حاسة اللمس ونسب مساهمتها.

جدول (١٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب مساهمة اختبار حاسة اللمس في التنافس الكشفي

اختبار حاسة اللمس	النسب المستخرجة
درجة (r)	0٧٠٠
نسبة المساهمة (R Square)	٠.٥٠
حجم العينة	30
الوسط الحسابي	6.40
الانحراف المعياري	1.73
الوسيط	7.00
الالتواء	0.37-
الخطأ القياسي	0.٨٣
T للعينة الواحدة بدرجة حرية (٢٩)	٧.٩٠
(Sig) بمستوى دلالة (0.05)	0.04

تبين جداول (١١،١٢،١٣) مجموعة من اختبارات الحواس التي تظهر لنا بعض الوسائل الاحصائية والنسب التي تم استخراجها فبلغ الوسط الحسابي في اختبار حاسة الشم (٦.٢٠) وبانحراف معياري مقداره (١.٨٨) وبلغت درجة (t) (٨.٤٢) اما نسبة مساهمة هذا الاختبار فبلغت (٠.٧١) بينما كان الوسط الحسابي لاختبار حاسة التذوق هو (٧.٣١) وبانحراف معياري مقداره (١.٣٥) وبلغت درجة (t) هو (٨.٨٠) وتحددت نسبة المساهمة في هذا الاختبار فكانت (٠.٧٢) اما الوسط الحسابي لاختبار حاسة اللمس فبلغ الوسط الحسابي له (٦.٤٠) وكان انحرافه المعياري (١.٧٣) بينما كانت درجة (t) (٧.٩٠) وبلغت نسبة المساهمة في هذا الاختبار هي (٠.٥٠)، خلال عملية التطبيق أفراد عينة البحث.

تعد الحواس عند الانسان من أهم العمليات التي تعمل على المساعدة في التعريف على الأشياء، وتصنيفها، فتدخل المفاهيم للحواس من الناحية النظرية في مجالات البحث، والدراسة لمجموعة متنوعة من التخصصات، ولا سيما علم الأعصاب وعلم النفس الإدراكي.

ويمكن تعريف الحواس وشرح آلية عملها، وتعتبر الحواس الخمس مصدراً مهماً للإدراك لدى جميع الكائنات الحية، كما أنها تعتبر عنصراً هاماً لمعرفة كل ما يحدث وكيفية حدوثه والشعور به والإحساس به والإدراك به أيضاً، كما أنّ الحواس الخمس بكاملها مهمة كما أننا

نستخدمها بكل شيء وترتبط بكل شيء في حياتنا من تواصل مع الآخرين ومن البحث والكشف والعلم والتعرف على ماهية الأمور، ولكل حاسة وظيفة خاصة، فمثلاً حاسة السمع فهي لتمييز الأصوات، ومثل حاسة الشم فهي لتمييز الروائح، بالإضافة إلى حاسة الذوق فهي لتمييز الأطعمة، كما أنّ الفيلسوف أرسطو هو من صنف الحواس الخمس وهي حاسة الشم وحاسة الذوق وحاسة السمع وحاسة البصر وحاسة اللمس، وسوف يستعرض الباحث بالشرح الجوانب العلمية للحواس التي تم اختبارها خلال تجربة هذا البحث.

أولاً: حاسة الشم:

هي إحدى الحواس الخمس ، و هي قدرة الأنف على تمييز الروائح المتنوعة داخل الأنف من خلال إثارة مستقبلات الشم، ممّا يحدث تفاعل كيميائي معين يصل للدماغ الذي بدوره يحلل الرائحة وبعد ذلك يميز أو يشخص الإنسان بين الروائح الطيبة عن غيرها.

طريقة الشم :الأنف يعد أحد أجزاء الجهاز التنفسي وهو الجزء المتواجد في منتصف وجه الإنسان وينقسم من الخارج إلى عظام وغضاريف ويحتوي من الداخل على تجويفين يفصل بينهما الحاجز الأنفي، وهذا التجويف متصل بالبلعوم من الداخل ويبطن التجويف غشاء مخاطي الموجود فيه عدد كبير من الشعيرات الدموية والغدد المخاطية وهي التي تفرز مادة مخاطية التي بدورها تعمل على ترطيب الهواء المستنشق، أما بالنسبة للشعر الموجود في مقدمة الفتحين فإنه موجود لحماية الأنف من الأجسام الغريبة ومن دخول الغبار لداخل الجسم.

ويرى الباحث ان ظهور مستوى جيد خلال تطبيق اختبار الشم عند أفراد عينة البحث ناتج من أسباب منها ان هذه الحاسة لها خصوصية فسيولوجية تتم من خلال مجموعة من الجزيئات التي تسهم في تحديد نوع المادة وهذا متمركز في المستقبلات الحسية عند أفراد عينة البحث فهي تعمل بصورة طبيعية فساعدت في تشخيص نوع المادة عند اختبارها، وكما يؤكد" ان تركيز ومعرفة نوع

المادة عن طريق حاسة الشم بشكل دقيق ناتج من سلامة عمل المستقبل الحسي الموجود في نهاية الاعصاب الموجودة داخل الأنف⁽¹⁾.

ويضيف الباحث ان التشخيص السريع في نوع المواد التي تم تطبيقها في هذا النوع من الاختبار هو ناتج من سلامة الايعازات العصبية التي ارسلت الى الدماغ بشكل دقيق والتي ساهمت في المعرفة الدقيقة في هذا الاختبار ف" ان آلية عملية الشم عند الانسان تتمركز من خلال معلومات حسية ترسل الى خلايا الدماغ ليقوم بتفسيرها وتحديد نوع المادة ويعد هذا من الدلائل العلمية لسلامة نوع الايعاز العصبي عند الانسان⁽²⁾ .

ومن الأسباب التي يراها الباحث في تشخيص المواد عن طريق هذه الحاسة ، ان خلايا الشم تعمل بشكل طبيعي عند أفراد العينة وهذا من خلال حصولنا على نسب عالية في تشخيص المواد عن طريق هذه الحاسة وحيث يؤكد" ان عملية التشخيص السليم لحاسة الشم تنتج ايضا من وجود عمل مشترك لمجموعة من الخلايا ذات الصلة في تحديد هذه الانواع منها افراز مواد طيارة من خلال المراكز الحسية الموجودة داخل الأنف تذوب في المخاط الأنفي وتشكل مواد كيميائية يقوم المخ بترجمتها وبتحويلها الى روائح يفصلها الى مكونات مختلفة تساعدنا في تمييز نوع عن آخر ، وهذا دليل سلامة الجهاز التنفسي أولا والمخ ثانياً.

ثانيا: حاسة اللمس:

هي إحدى الحواس التي لها القدرة على التمييز من خلال أطراف الإنسان والتعرف على الصفات أو الأشياء والسمات الخاصة بالأشياء والتعرف على خصائصها، فعند لمس الأطراف لجسم معين يقوم الجلد بوظيفة حلقة الوصل بين الجسم الغريب والأعصاب الموجود تحته، وهذه الأعصاب تقوم بنقل الصفة المحسوسة للجسم الملموس للدماغ الذي بدوره يقوم بمعرفة وتشخيص الحالة.

(1) Becker Brown, E.M, and others :Principles and Practice of ENDOCRINOLOGY AND METABOLISM,, Third edition , Lippincott Williams & Wilkins, Awolters Kluwer Company, Philadelphia, PA19106 USA,2001p45.

(2) Maron BJ, Pelliccia A, Spirito P: Cardiac Disease in Young Trained Athletes, Circulation, 1995, p.1596-1601.

ومن خلال النتائج الاحصائية التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق اختبار حاسة اللمس وهي ايضا من النتائج الايجابية لدى أفراد عينة البحث في هذه الحاسة من حواس الانسان وهي ناتجة من مجموعة أسباب جوهرية وعلمية مرتبطة بمقدار سلامة الأعضاء الوظيفية للإنسان، ومن هذه الأسباب سلامة المستقبلات الحسية للجلد عند معظم أفراد عينة البحث حيث يؤكد ان الجلد ومستقبلاته اذا كانت سليمة وطبقات الجلد غير مشوهة فهي تعمل كحلقة وصل بين الجسم الغريب والاعصاب الموجودة أسفل الجلد وهي من الدوال العلمية للعمل بشكل طبيعي في التحسس الدقيق للأشياء وهي أولى العمليات المهمة في هذه الحاسة^(١).

ويرى الباحث أيضا من الأسباب التي ساهمت في تشخيص المواد عند تطبيق هذا الاختبار هي الجلد الذي يعمل على التعرف على الأشياء التي يلمسها وكذلك له دور في التقليل من درجة حرارة الجسم من خلال فرز حبيبات التعرق وهذا دليل على سلامة معظم الطبقات الجلدية عند أفراد عينة البحث ف" ان الجلد يقوم كوسيلة لتنظيم حرارة الجسم بإفراز مادة العرق التي من شأنها تخفيض الحرارة من خلال اتّساع الأوعية الدموية المتواجدة تحت الجلد وفي حال انخفاض الحرارة فإن هذه الأوعية تضيق لتقلّل نسبة التعرق مما يحافظ على الحرارة بالبرد وهذا جزء مهم يدل على سلامة حاسة اللمس عند الانسان.^(٤١)

ثالثا: حاسة التذوق.

تبين حاسة التذوق عند الانسان من الخصوصيات الدقيقة ؛ لان العضو المشترك في هذه الخاصية من التحسس له مجموعة من المهام تختلف من جزء لآخر، لذا فان طعم الأشياء التي تم

(1) Fisman EZ, Pelliccia A, Molro M : Effect of intensive resistance Training on isotonic exercise Doppler index of left ventricular systolic function, Am J Cardic, 2002.

(٢) يوسف توفيق حشاش: علم التشريح، عمان، مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص٥٤.

تذوقها يحددها جزء معين من اللسان، ويرى الباحث ان حصول أفراد عينة البحث على هذه النسبة الجيدة عند تطبيق هذا الاختبار ناتج من أسباب عضوية وفسولوجية وتفاعلات كيميائية تنتج عن تشخيص سليم لحاسة التذوق وذلك " ان تعرض الجسم الى بعض العقاقير الكيميائية مثل المبيدات أو غيرها يؤثر سلبا على حاسة التذوق"^(١) , ومن الأسباب الجوهرية العلمية هو مقدار سلامة المستقبلات الحسية في الفم التي ساعدت في تحقيق الدرجات الايجابية لدى أفراد عينة البحث ف" المستقبلات الحسية هي بنية الجسم التي تقوم بتحويل الإثارة من شكل من أشكال الطاقة إلى شكل آخر، يحدث الإحساس بالتذوق في الفم حيث تقوم المادة المذابة بالارتباط بغشاء البلازما للمستقبلات الحسية التي تقوم بالتذوق باسم حليمات التذوق والتي توجد على اللسان ومن ثم تنشط قناة بروتين (G) التي لها دور فعال في عملية التذوق"^(٢)، ومن الأسباب الأخرى التي تعد من الجوانب الايجابية عند أفراد عينة البحث السلامة الصحية من امراض أو التهابات الاذن والحنجرة والمجرى التنفسي بشكل عام لأنه يؤثر في عملية سلامة التذوق ، وكما أكد "ان وجود الالتهابات في القسم العلوي من الأنف وكذلك الاذن الوسطى من الأسباب الرئيسية لضعف حاسة التذوق"^(٣) , ومن الأسباب الأخرى التي اسهمت في تحقيق ايجابية درجات هذا الاختبار وهو عدم وجود مشاكل في الفم والأسنان واللثة لدى أفراد عينة البحث، كالتعرض لعملية اقتلاع بكثرة لبعض الاسنان أو وجود علاجات أخرى مشابهة مثل الحشوات الدائمة أو المؤقتة، وتحديدًا ضرس العقل لان كل هذه الأسباب تعد من المعوقات السلبية في التذوق وكما قال " ان للالتهابات داخل التجويف الفم مثل التهاب اللثة سواء المؤقت أو الدائم أو وجود الحشوات الدائمة والمؤقتة لها جوانب سلبية في تشخيص الاطعمة عن طريق التذوق".^(٤) , كذلك يرى الباحث ان سلامة اعضاء الجسم الأخرى من كل الأمراض وعدم استخدام الادوية التي لها تأثير مباشر على هذه الحاسة ايضا من الادلة التي يؤكد سلامة أفراد عينة البحث من الأمراض التي تعيق جانب التشخيص في عملية

(١) غايتون وهول : المرجع في الفسيولوجيا الطبية، ترجمة صادق الهاللي، منظمة الصحة العالمية، المكتب الاقليمي للشرق المتوسط، ١٩٩٧.

(٤٣) (DE Maria AN, Neumann A, Lee G, et al : Alterations in Ventricular Mass Performance induced by exercise training in men evaluated by echocardiograph, 1977,p58..

(٢) Fisman EZ, Pelliccia A, Molro M : Effect of intensive resistance Training on isotonic exercise Doppler index of left ventricular systolic function, Am J Cardic, 2002,p67..

(١) Ganong W.F : Reviw Physiology, ١٨th Ed, Prentice- Itall International, Alange Medical Book , ١٩٩٧,p.٢٥

التذوق، حيث يرى أحد الباحثين " ان اصابة الجسم بأمراض مختلفة أو تناول بعض العقاقير الطبية ذات الشأن تضعف من عملية الاحساس بالتذوق عند الانسان ومن هذه الأمراض هي بعض إصابات الرأس والجراحات المتعلقة بالأنف والأذن وكذلك الحنجرة، ومن العلاجات التي لها تأثير في هذا الخصوص التعرض للإشعاعات المختلفة، وتحديدًا المستخدمة في علاج سرطان الرأس والرقبة، وتناول بعض أنواع الأدوية والعقاقير وأبرزها المضادات الحيوية كمضادات الهستامين الذي يقوم بتضعيف حاسة الذوق".^(٤٦)

ولتوكيد نسبة المساهمة للشم والتذوق واللمس في التنافس الكشفي استخدم الباحث معادلة الانحدار البسيط ، ومنها جاءت النتائج كالآتي :-

جدول (١٤)

ت	المتغيرات المرتبطة	المعاملات		العلاقة		قيمة F المحسوبة	نسبة المساهمة
		طبيعتها	مقدارها	طبيعتها	مقدارها		
١	الشم + التنافس	أ	٧٣.٩٠٠	بسيطة	٠.٨٤	٢.٣٧١	٠.٧١
		ب	٠.٣٧٩				
٢	التذوق + التنافس	أ	٧٣.٦٦٥	بسيطة	٠.٨٥	٥.١٦٤	٠.٧٢
		ب	٠.٣٢٥				
٣	اللمس + التنافس الكشفي	أ	٨٩.١١٥	بسيطة	٠.٧٠	٣.٧٢٢	٠.٥٠
		ب	٠.٣٣٦				

من الجدول (١٤) يمكن استنباط المعادلات الآتية :

$$١ - \text{التنافس الكشفي} = ٧٣.٩٠٠ + ٠.٣٧٩ \times \text{قيمة اختبار الشم}$$

$$٢ - \text{التنافس الكشفي} = ٧٣.٦٦٥ + ٠.٣٢٥ \times \text{قيمة اختبار التذوق}$$

$$٣ - \text{التنافس الكشفي} = ٨٩.١١٥ + ٠.٣٣٦ \times \text{قيمة اختبار اللمس}$$

٤-٤ عرض ومناقشة نتائج اختبارات الاسعافات الأولية ونسب مساهمتها.

٤-٤-١ عرض نتائج اختبار سرعة انقاذ الغريق ونسب مساهمتها في التنافس الكشفي .

جدول (١٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب مساهمة اختبار سرعة انقاذ الغريق في التنافس الكشفي

Weighted Least Squares Analysis	
(Mean 81.1) التنافس الكشفي	
النسب المستخرجة	اختبار سرعة انقاذ الفريق
0.٧٢	درجة (r)
٠.٥٢	نسبة المساهمة (R Square)
30	حجم العينة
6.80	الوسط الحسابي
2.24	الانحراف المعياري
7.2	الوسيط
0.15-	الالتواء
0. ٨٠	الخطأ القياسي
٨.٥٩	T للعينة الواحدة بدرجة حرية (٢٩)
0.03	0.05مستوى الدلالة

٤-٤-٢ عرض نتائج اختبار اسعاف أولي سريع للكسر ونسبة مساهمتها في التنافس الكشفي.

جدول (١٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسب مساهمة اختبار الاسعاف اولي سريع للكسر في التنافس الكشفي

النسب المستخرجة	اختبار الاسعاف السريع للكسر
0.٧٣	درجة (r)
٠.٥٤	نسبة المساهمة (R Square)
30	حجم العينة
5.03	الوسط الحسابي
1.99	الانحراف المعياري
5.00	الوسيط
0.54	الالتواء
0.٣٩	الخطأ القياسي
٨.٦٢	T للعينة الواحدة بدرجة حرية (٢٩)
0.04	(Sig) بمستوى دلالة (0.05)

تبين الجداول (١٦.١٥) مجموعة من اختبارات الاسعافات الاولى التي تظهر لنا بعض الوسائل الاحصائية والنسب التي تم استخراجها فبلغ الوسط الحسابي في اختبار سرعة انقاذ الغريق (٦.٨٠) وبانحراف معياري (٢.٢٤) وبلغت درجة t (٨.٥٩) اما نسبة مساهمة هذا الاختبار بلغت (٠.٥٢)

بينما كان الوسط الحسابي لاختبار اسعاف اولي سريع للكسر (٥.٣) وبانحراف معياري (١.٩٩) وبلغت درجة t (٨.٦٢) وتحددت نسبة المساهمة في هذا الاختبار (٠.٥٤) خلال عملية تطبيق افراد عملية البحث .

ان الإسعافات الأولية "هو المساعدة أو المعاونة التي تؤدي للمصابين أو الذين فاجأهم المرض قبل وصول الطبيب " (٤٧) , لإنقاذ حياته وحتى يتم تقديم الرعاية الطبية المتخصصة له بوصول الطبيب لمكان الحادث أو بنقله إلى أقرب مستشفى أو عيادة طبية.

تجد نفسك وأنت في مكان العمل أو المدرسة أو المنزل أو الشارع أينما كنت تقف وجهاً لوجه أمام شخص قريب أو صديق أو حتى إنساناً لا تعرفه وقد تعرض لجرح، نزيف، كسر، صدمة، أو لنوبات مرض ما، فهل فكرت ماذا سيكون تصرفك؟ وهل ستقف عاجزاً عن تقديم بعض الإسعافات التي قد تنقذ حياته حتى يتم نقله إلى أقرب مستشفى أو عيادة طبية. لتلقي العلاج المناسب، إن الإسعافات الأولية على الرغم من أنها علاج مؤقت لأي أزمة أو حالة إلا أنها قد تنقذ حياة الإنسان ولهذا فيجب على كل شخص منا التعرف على مبادئ الإسعافات الأولية ووسائلها وكيفية التعامل مع الإصابة .

فان التشخيص , عمل صحيح وسريع (للإصابة أو الحالة) لمعرفة سبب الإصابة وتحديد نوع الإصابة معتمداً على وصف وقائع الحادث والأعراض و العلامات المشاهدة.

فيتم فحص المصاب بالكامل والاهتمام بالإصابة كبيرة كانت أم صغيرة ؛ وذلك لأنه غالباً ما يكتفي المسعف بالإصابة الأولى خاصة إذا كانت هذه الإصابة كبيرة ويهمل باقي الإصابات الصغيرة والتي قد تكون لها خطورتها.

تقديم المعالجة الفورية المناسبة حسب الإصابة أو المرض, أي بمعنى انها المهمة الأولى التي تسهم في إنقاذ المصاب .

وتعد الاسعافات الأولية من الجوانب المهمة التي يجب على كل انسان اينما كان معرفتها وان تكن بصيغتها الأولية البسيطة.

ويرى الباحث في مجريات هذا البحث خلال تطبيق بعض الإسعافات الأولية على أفراد عينة البحث بعد ان قام الباحث بشرحها بشكل تفصيلي وظهور نتائجها المتباينة لها أسباب عديدة ، منها ان فكرة تصنيع الجبائر تعد من المواضيع المهمة التي سهولة اكتسابها عند أي فرد من الأفراد وهي شكلت نوعا من المؤازرة في سرعة انجاز عمل الجبائر بين أفراد عينة البحث .

وكذلك يرى الباحث ان من أهم الامور التي برزت في هذا المجال وكانت من الأشياء الملحوظة بين أفراد عينة البحث هو الاحساس الإنساني في مساعدة الآخرين وتخليصهم من الالم وسرعة انجاز الجبيرة الذي يعد من الخطوات الاساسية في أهم مرحلة من مراحل الاصابة وهي الاسعاف اذ " يجب ان تعرف القواعد الاساسية للإسعاف الأولي لمساعدة الزملاء في المحنة والالم "(٤٨). ومن الأسباب التي ساهمت في تحقيق نسب في هذا المجال هو ان تصنيع الجبائر من المهنيات التي يكتسبها الفرد وهي تصنع من مواد أولية متوافرة من ابسط المواد فالمسعف يستطيع تكوينها في أي مكان من الأشياء المتوافرة لديه وهذا ما يؤكد عليه ان توفر المستلزمات يسهم في تحقيق المتطلبات أو الاهداف التي ينبغي تحقيقها في أي مجال كان"(٤٩).

ويرى الباحث ايضا ان هذا المجال تضافرت فيه جهود معظم أفراد عينة البحث على سرعة التعلم أولا وسرعة التطبيق ثانياً وذلك لان هذا الجانب يعكس مقدار مهنية المتعلم ومقدار ابتكاره لطريقة معينة بالربط أو تكوين الجبيرة من أشياء مختلفة بحيث يثبت المهنية في عملية التنافس .

اما بخصوص الجانب الآخر في هذا المجال وهو سرعة انقاذ الغريق التي تم تطبيقها مع أفراد عينة البحث فيرى الباحث أن هذا الأمر قد اشترك به أكثر من جانب سعى الى تحقيق الهدف المنشود فتعد فعالية السباحة من الفعاليات المشوقة لدى أغلب الأفراد لذا كان هذا الجانب من الجوانب التي ساعدت أفراد عينة البحث في سرعة عملية الانقاذ حيث يؤكد ان للسباحة مهام

(١) جمال الدين الشافعي : المصدر السابق نفسه , ط ١ , ٢٠٠٣م , ص ٤٤٠ .

(٢) المنظمة الكشفية العربية , الامانة العامة , مقترح أدلة التأهيل للتدريب الاساسي , المختبر الكشفى التربوي , القاهرة .

ترويحية وتشويقية لدى معظم الأفراد لأنها تمارس في أحواض أو السائل المائي بعيدا عن الامور التقليدية التي يمارسها الانسان في اغلب الأوقات^(٥٠).

ومن الأسباب التي يراها الباحث في هذا المجال ان السباحة كإحدى الفعاليات الرياضية الممتعة والتي تتطلب من الرياضي مقدار من المهارات كثيرة وفقاً لمتطلبات نوع السباحة وهذا يتفق " ان اسعاف الغريق يعتمد بالدرجة الأولى مهارة السباح ذاته"^(٥١).

ويرى الباحث هذا الجانب من الاسعافات يتطلب اجادة السباح لأكثر من نوع من السباحة وبالأخص السباحة على الظهر التي تعد أهمها في هذا الجانب اضافة الى الانواع الأخرى لذا فان اغلب الأفراد أثناء عملية تعلم السباحة يهتمون بنوع واحد وهي السباحة الاعتيادية وهذا الأمر قد لا يسعف السباح في تحقيق الأهداف في هذا المجال لذا فان عملية الاسعاف التي تتطلب انواعاً من السباحة أو ممن أجاد السباحة على الظهر من أهم العوامل التي سعى الى تحقيقها معظم أفراد عينة البحث عند تطبيق هذا الجانب اذ" ان اجادة معظم انواع السباحة تتيح فرصة انقاذ الغريق بسهولة وايصاله الى بر الامان"^(٥٢).

ومن الأسباب التي ساهمت في هذا الجانب هو التشويق عند تطبيق الاختبار حيث ان المنافسة التي ترتبت في سرعة انقاذ الغريق الذي يتطلب السرعة والإجادة في السباحة على الظهر فان روح المنافسة في استخراج الدمية من وسط الماء الذي يكون في مقدار من الزمن وحسب سرعة واتقان عملية السحب الى منطقة الأمان .

ولتوكيد نسبة المساهمة لإنقاذ الغريق والاسعاف الاولي السريع للكسر في التنافس الكشفي استخدم الباحث معادلة الانحدار البسيط , ومنها جاءت النتائج كالآتي :-

جدول (١٧)

ت	المتغيرات المرتبطة	المعاملات	العلاقة	قيمة F	نسبة
---	--------------------	-----------	---------	--------	------

(١) David Balazik ' outdoor , & Adventurous Activities , four gun iors , a & c black , LONDON,1995.

(٢) داود هارود,ترجمة رشيد شخير , التخيم , السلسلة الكشفية , مكتبة لبنان , بيروت , د.ت. ص ٦٨ .

(٣) بادن باول , ترجمة رشيد شخير , الكشفية للفتيان , مكتبة المعارف , لبنان , ٢٠٠١ , ص ١٨٧ .

		طبيعتها	مقدارها	طبيعتها	مقدارها	المساهمة
١	سرعة انقاذ الغريق + التنافس	أ	٨٦.١١٠	بسيطة	٠.٧٢	٣.٦٦٤
		ب	٠.٣١٧			
٢	الاسعاف الاولى سريع للكسر + التنافس	أ	٨٧.٦٦٣	بسيطة	٠.٧٣	٣.٨٠٦
		ب	٠.٣١٢			

من الجدول (١٧) يمكن استنباط المعادلتين الآتيتين

$$٣- \text{التنافس الكشفي} = ٨٦.١١٠ + ٠.٣١٧ \times \text{سرعة انقاذ الغريق}$$

$$\text{التنافس الكشفي} = ٨٧.٦٦٣ + ٠.٣١٢ \times \text{الاسعاف اولى سريع للكسر}$$

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

- ١- ساهمت كل المهارات المستخدمة في تطوير الاداء لأفراد عينة البحث .
- ٢- تم تحقيق نسب مساهمة عالية المستوى في جميع التطبيقات المستخدمة .
- ٣- تم تحقيق نسب احصائية ذات درجات مقبولة في معظم المهارات التي تم تطبيقها.

٥-٢ التوصيات:

- ١- اجراء اختبارات اخرى تخدم المخيمات الكشفية والجوالة .
- ٢- اجراء تطبيقات مماثلة على المخيمات الكشفية في وزارة التربية .
- ٣- تطبيق مماثل يشمل محاور اخرى تخدم المخيمات الكشفية .
- ٤- ايجاد بعض الوسائل والطرق التي تساعد في تحديد موضوعية نتائج المخيمات الكشفية .
- ٥- ايجاد درجات ومستويات معيارية للمهارات المصممة.

المصادر الاجنبية

- Becker Brown, E.M, and others :Principles and Practice of ENDOCRINOLOGY AND METABOLISM,, Third edition , Lippincott Williams & Wilkins, Awolters Kluwer Company, Philadelphia, PA19106 USA,2001.
- David Balazik ' outdoor , & Adventurous Activities , four gun iors , a & c black , LONDON,1995.
- DE Maria AN, Neumann A, Lee G, etal : Alterations in Ventricular Mass Performance induced by exercise training in men evaluated by echocardiograph, 1977.

- Fisman EZ, Pelliccia A, Molro M : Effect of intensive resistance Training on isotonic exercise Doppler index of left ventricular systolic function, Am J Cardic, 2002.
- Fisman EZ, Pelliccia A, Molro M : Effect of intensive resistance Training on isotonic exercise Doppler index of left ventricular systolic function, Am J Cardic, 2002.
- Ganong W.F : Reviw Physiology, 18th Ed, Prentice– Itall International, Alange Medical Book , 1997.
- Guilford J. P, Some Theortical views of creativity in contemporary Approaches to psychology Helson, H, Revan W. (ed) ; Affiliated East west put vew Delhi 2002 .
- Manning , L., Lucking : The what and how Cooperative Learning. The Social , Vol 82 .
- Margaret J. Safrit, Evaluation in physical Education, Assessing Motor behavior, Englewood Gliffs, New Jersey, prentice–Hall, inc, 1973.
- Maron BJ, Pelliccia A, Spirito P: Cardiac Disease in Young Trained Athletes, Circulation, 1995.
- –Martenz.Q.using :Mental Imagery to Enhance Intrinsicmothation .Joumal of sport and Exercise psychology. No, 17,2010 .
- –Schmidt. A.Richard : Motor control and learning Human kintics publishers champein , illinois , 2009 .
- Torrance, E. Paull. “can we teach children to Thin creatively”? in Journal of creative Behaviour. Vol. 6,2015 .
- www. Yahoo. com / All rights reserved for ministry of education, 2005.

المصادر العربية

- **أقرآن الكريم**
- إبراهيم احمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية : منشأة المعارف, ٢٠٠٠.
- احمد امين نوري ومحمد عبد العزيز سلامة ، كرة السلة للناشئين ، الإسكندرية : الفنية للطباعة والنشر ، ١٩٨٦ .
- احمد سلمان عوده : القياس والتقويم في العملية التدريسية،الأردن ,دار الأمل ,١٩٨٥.
- احمد عريبي عودة : التحليل والاختبار في كرة اليد ,بغداد : مكتب سناريا , ٢٠٠٤ .
- احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي، ط٤ ، الإسكندرية : دار الكتاب الحديث ، ١٩٩٦ .
- أسامة كامل راتب وعلي محمد زكي : الأسس العلمية لتدريب السباحة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ .
- بادن باول ، ترجمة رشيد شقير ، الكشفية للفتيان ، مكتبة المعارف ، لبنان ، ٢٠٠١
- ثيلام يونس علاوي : علاقة بعض القياسات الجسمية ببعض عناصر اللياقة البدنية لسباحة الحرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٠ .
- جمال الدين الشافعي : تربية الخلاء والحركة الكشفية ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- جمال زكي ، السيد ياسين : أسس البحث الاجتماعي ط١، مصر ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٦٢ .
- جولي بالانت: التحليل الإحصائي باستخدام برنامج spss، ترجمة خالد العامري ، ط١: القاهرة ، دار الفاروق، ٢٠٠٦ .
- داود هارود، ترجمة رشيد شخير ، التخيم ، السلسلة الكشفية ، مكتبة لبنان ، بيروت ،
- عبد الرزاق عبد الله ابراهيم ، مؤيد حميد جاسم : الحركة الكشفية بين النظرية والتطبيق : ب ط ، العراق ، ٢٠٠٧ .
- علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ,جامعة القادسية، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤.
- علي يوسف ، ضياء الدين برع ؛ تطبيقات في التربية الكشفية : ب ط (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، المكتبة الرياضية للنشر والتوزيع ، ٢٠١١) .

- عماد الطوال : الحركة الكشفية و الحقيبة الكشفية ، المنظمة الكشفية الكاثوليكية العالمي، ٢٠١١ .
- عماد كاظم ياسر: تصميم وتقنين بعض الاختبارات البدنية للطلبة المتقدمين الى كليات وأقسام التربية الرياضية في المنطقة الجنوبية، رسالة ماجستير منشوره، جامعة البصرة، ٢٠٠٧ .
- غايتون وهول : المرجع في الفيسولوجيا الطبية، ترجمة صادق الهلالي، منظمة الصحة العالمية، المكتب الاقليمي للشرق المتوسط، ١٩٩٧ .
- غسان محمد صادق , فاطمة ياس الهاشمي : التربية الكشفية ،جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية،دار الحكمة،١٩٩٠ .
- فوزي فرغلي : استراتيجية الحركة الكشفية العربية : القاهرة ، الامانه العامه ، العدد ٢٧ ، مارس ، ٢٠٠٥ .
- فوزي فرغلي : الدور التربوي للحركة الكشفية المنظمة الكشفية البعريية .موسسة البدرللحركة الكشفية ، ٢٠٠٤ .
- قيس ناجي ،بسطويسي احمد :الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي،بغداد ،مطبعة التعليم العالي١٩٨٧ .
- كشافة وبس : الحركة الكشفية ودورها في تنمية القدرات ، ٢٠١٢ ، WWW.onlyscout.com .
- كمال الدين عبد الرحمن درويش (وآخرون) : القياس والتقويم وتحليل المباريات في كرة اليد نظريات-تطبيقات،القاهرة:٢٠٠٢ .
- كمال عبد الحميد – محمد صبحي حسانين :طرق قياس اللياقة البدنية ومكوناتها،دار الفكر العربي، القاهرة ،ط١ ١٩٩٧ .
- لمياء سامي القس يوسف : اثر منهاج تعليمي التربية الكشفية على تعلم بعض المهارات الكشفية والتوافق الاجتماعي للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة : اطروحة (بغداد، جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩) .
- لندا ل. دافيدوف . التعلم وعملياته الاساسية : (ترجمة) سيد الطواب ، محمود عمر ، ط١، القاهرة ، دار الدولة للاستثمارات الثقافية ، ٢٠٠٠ .
- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبارات في التربية الرياضية،القاهره،مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٣ .

- ليندا سلفرمان كريفير: إرشاد الموهوبين و المتفوقين، (ترجمة) سعيد حسني العزة ،دار الثقافة للنشر و التوزيع،عمان،الأردن . ٢٠٠٤ .
- المنظمة الكشفية العربية: تتمية المراحل، العدد ٢٦ (الاقليم الكشفى العربى المنظمة الكشفية العربية الأمانة العامة ، فبراير ، ٢٠٠٢ .
- المنظمة الكشفية العربية : دورك في تحقيق الطريقه الكشفية ، المختبر الكشفى التربوي ، فبراير ، ١٩٨٨ .
- المنظمه الكشفيه العالميه : دليل تطوير البرنامج الكشفى - نظرة شامله ، ترجمة الامانه العامه للمنظمه الكشفيه العربيه ، ١٩٩٩ .
- أيمن حسين الطائي : القياس والاختبار ، جامعة بغداد ، الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٢ .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط٢ ، ٢٠٠٠ .
- محمد سليم صالح وعبد الرحمن عشير: علم حياة الإنسان، بغداد، دار الكتب، ١٩٨٢ .
- محمد صبحي حسانين: الاختبار والقياس في التربية البدنية ، ج ١، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١ .
- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية تعليم -تدريب - قياس - انتقاء - قانون، ط٢ ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ .
- مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري : القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، عمان ،دار الوراق للطباعة ، ٢٠٠٣ .
- مصطفى محمود الإمام وآخرون : التقويم والقياس بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ .
- مهدي محمد القصاص: مبادئ القياس الاجتماعي في البحث العلمي، ط١، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٤ .
- وجيهه محجوب : اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط١، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ .
- وجيهه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٣ .

- وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي، عمان، دار وائل للنشر ٢٠٠١ .
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد مكتبة الصخرة للطباعة ٢٠٠٢ .
- يوسف توفيق حشاش: علم التشريح، عمان، مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع،

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
---	-------	--------------	-----------------	------------

. ٢٠٠٥

ملحق (١)

المقابلات الشخصية

١	لمياء الديوان	استاذ	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
٢	ناهدة عبد زيد	استاذ	تعلم حركي – كرة طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
٣	مصطفى عبد الرحمن	استاذ	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
٤	محسن علي موسى	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار
٥	جبار علي جبار	استاذ	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار
٦	امين خزل عبد	استاذ	فلسجة تدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار
٦	صباح محمد	استاذ مساعد	بابوميكانيك – كرة طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
	مهند فيصل سلمان	استاذ مساعد	بيوميكانيك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار
٧	رجاء عبد الصمد عاشور	استاذ مساعد	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
٨	رياض نوري	استاذ مساعد	كشافة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
٥	محمد ماجد	استاذ مساعد	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان
٦	روئ محمد المادح	استاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
٧	حكمت عبد الستار	مدرس دكتور	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار
٨	علي عواد جبار	مدرس	فلسجة تدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار
٩	سهير رحمن	مدرس مساعد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار

ملحق (٢)

الخبراء والمختصين

١	لمياء الديوان	استاذ	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
٢	ناهدة عبد زيد	استاذ	تعلم حركي – كرة طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
٣	مصطفى عبد الرحمن	استاذ	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
٤	ميثاق غازي	استاذ	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار
٥	محمد ماجد	استاذ مساعد	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان
٦	انور محمود	استاذ مساعد	كشافة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كركوك
٧	رجاء عبد الصمد عاشور	استاذ مساعد	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
٨	رياض نوري	استاذ مساعد	كشافة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة
٩	منال عبود	استاذ مساعد	كشافة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى للبنات
١٠	اقبال الخالدي	استاذ مساعد	كشافة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد

ملحق (٣)

استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين

الأستاذ الفاضل..... المحترم

يروم طالب الماجستير وجيه يوسف فيصل دراسة لرسالته الموسومة.(تصميم وتطبيق
اختبارات متنوعة وفق نسب مساهمتها في التفاعل التنافسي للمخيمات الكشفية) وبما انكم من
ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال

يرجى تحديد الاختبارات المناسبة التي تتلاءم مع طبيعة المخيمات الكشفية
بحيث لها تأثير مباشر بالتفاعل التنافسي للفرق المشاركة . مع اضافة اي من
المقترحات التي ترونها مناسبة تتسجم مع طبيعة محتوى هذه الرسالة.

شاكرين تعاونكم معنا لخدمة البحث العلمي

اسم الخبير العلمي:

اللقب العلمي:

التاريخ :

التوقيع:

الباحث

وجيه يوسف فيصل

ت	الاختبارات	التأشير	الملاحظات
---	------------	---------	-----------

١	الاعمال الريادية		
٢	اختبارات السباحة متنوعة		
٣	اختبارات الرماية		
٤	اختبارات الحواس		
٥	اختبارات الذكاء		
٦	الاسعافات الاولية		

يرجى وضع علامة (✓) أمام المحور الذي ترونه مناسباً للبحث مع إبداء أي ملاحظة ممكن ان تساعد الباحث في إجراء البحث مع الشكر والتقدير .

الملاحظات :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق (٤)

كادر العمل المساعد

ت	الاسم	التحصيل الدراسي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	امجد حسين حامد	مدرس مساعد	فلسفة تدريب	محاضر جامعة ذي قار
٢	ثائر عواد جبار	مدرس مساعد	بيوميكانيك	محاضر جامعة ذي قار
٣	محمد شبرم السلطان	مدرس مساعد	تدريب رياضي	مديرية تربية ذي قار
٤	حيدر مطر جاسم	مدرس مساعد	اختبارات وقياس	مديرية تربية ذي قار
٥	سرمد عباس طلب	مدرس	تربيته رياضية	مديرية تربية ذي قار
٦	وسام يوسف فيصل	مهندس	كهرباء	وزارة التجارة
٧	حسين عبد الرحمن	فني	نجارة	اعمال حرة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
	عنوان الرسالة	
	الآية القرآنية	
	إقرار المشرف	
	إقرار المقوم اللغوي	
	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	

	الإهداء	
٧	شكر وتقدير	
٩	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
١١	قائمة المحتويات	
١٥	قائمة الجداول	
١٦	قائمة الاشكال	
١٧	قائمة الملاحق	
	الفصل الأول	
١٩	التعريف بالبحث	١
١٩	مقدمة البحث وأهميته	١ - ١
٢٠	مشكلة البحث	٢ - ١
٢١	أهداف البحث	٣ - ١
٢١	فروض البحث	٤ - ١
٢١	مجالات البحث	٥ - ١
٢١	المجال البشري	١ - ٥ - ١
٢١	المجال الزمني	٢ - ٥ - ١
٢١	المجال المكاني	٣ - ٥ - ١
٢١	تحديد المصطلحات	٦ - ١
٢١	التنافس الكشفي	١-٦-١
	الفصل الثاني	٢
٢٣	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	٢
٢٣	الدراسات النظرية	١-٢
٢٣	الاختبارات	١-١-٢
٢٤	اهمية الاختبار	٢-١-٢
٢٤	انواع الاختبارات	٣-١-٢

٢٦	اغراض الاختبار	٤-١-٢
٢٨	اهمية الاختبارات والقياس في مجال تربية الرياضية	٥-١-٢
٣١	اهمية الحركة الكشفية	٦-١-٢
٣٣	اهداف الحركة الكشفية	٧-١-٢
٣٤	مبادئ الحركة الكشفية	٨-١-٢
٣٥	المهارات الكشفية	٩-١-٢
٣٨	المراحل الكشفية	١٠-١-٢
٤٠	الجولة	١١-١-٢
٤١	مفهوم التنافس الكشفي	١٢-١-٢
٤٥	الدراسات السابقة	٢-٢
٤٥	دراسة اثير خليل السوداني	١-٢-٢
	الفصل الثالث	
٤٧	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	-٣
٤٧	منهجية البحث	١-٣
٤٧	مجتمع البحث	٢-٣
٤٨	الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث	٣-٣
٤٨	وسائل جمع المعلومات	١-٣-٣
٤٨	الاجهزة المستخدمة	٢-٣-٣
٤٨	الادوات المستخدمة	٣-٣-٣
٤٩	اجراءات البحث الميدانية	٤-٣
٤٩	تحديد المهارات الكشفية	١-٤-٣
٥٠	تحديد الاختبارات الكشفية	٢-٤-٣

٥٢	التجارب الاستطلاعية	٣-٤-٣
٥٣	الاسس العلمية للأختبارات	٥-٣
٥٣	ثبات الاختبار	١-٥-٣
٥٣	صدق الاختبار	٢-٥-٣
٥٦	موضوعية الاختبار	٣-٥-٣
٥٧	الاختبارات المصممة	٦-٣
٧١	التجربة الرئيسة	٧-٣
٧٢	الوسائل الاحصائية	٨-٣
	الفصل الرابع	
٧٤	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	-٤
٧٤	عرض نتائج اختبارات الرماية ومناقشتها	١-٤
٧٤	عرض نتائج اختبار الرماية على هدف ثابت ومناقشتها	١-١-٤
٧٥	عرض نتائج اختبار الرماية على هدف متحرك ومناقشتها	٢-١-٤
٨٠	عرض نتائج اختبار جمع القطع المعدنية ومناقشتها	٢-٢-٤
٨١	عرض نتائج اختبار جمع الكرات ومناقشتها	٣-٢-٤
٨٤	عرض نتائج اختبارات الحواس ومناقشتها	٣-٤
٨٤	عرض نتائج اختبار حاسة الشم ومناقشتها	١-٣-٤
٨٥	عرض نتائج اختبار حاسة التذوق ومناقشتها	٢-٣-٤
٨٦	عرض نتائج اختبار حاسة اللمس ومناقشتها	٣-٣-٤
٩٢	عرض ومناقشة نتائج اختبارات الاسعافات الاولى ومناقشتها	٤-٤
٩٢	عرض نتائج اختبار سرعة انقاذ الغريق ومناقشتها	١-٤-٤

٩٣	عرض نتائج اختبار اسعاف اولي سريع للكسر ومناقشتها	٢-٤-٤
	الفصل الخامس	
٩٩	الاستنتاجات والتوصيات	-٥
٩٩	الاستنتاجات	١-٥
٩٩	التوصيات	٢-٥
١٠٠	المصادر العربية والاجنبية	
١٠٧	الملاحق	
A	مستخلص باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	ت
٥٠	النسبة المئوية للخبراء والمختصين للمهارات الكشفية	١
٥١	النسبة المئوية لأراء الخبراء للمهارات الكشفية التي تم ترشيحها	٢
٥٥	اختبارات المعاملات العلمية للمهارات المستخدمة	٣
٧٤	عرض نتائج اختبارات الرماية الثابتة	٤
٧٥	عرض نتائج اختبارات الرماية المتحركة	٥
٧٨	نسبة مساهمة الرماية الثابتة والمتحركة في التنافس الكشفي (الانحدار البسيط)	٦
٧٩	عرض نتائج اختبارات السباحة بالتقابل	٧
٨٠	عرض نتائج اختبارات ايجاد القطع المعدنية	٨

٨١	عرض نتائج اختبار جمع الكرات	٩
٨٣	نسبة مساهمة للسباحة بالتقابل وايجاد القطع المعدنية وجمع الكرات في التنافس الكشفي (الانحدار البسيط)	١٠
٨٤	عرض نتائج اختبار حاسة الشم	١١
٨٥	عرض نتائج اختبار حاسة التذوق	١٢
٨٦	عرض نتائج اختبار حاسة اللمس	١٣
٩١	نسبة مساهمة للشم والتذوق واللمس في التنافس الكشفي (الانحدار البسيط)	١٤
٩٢	عرض نتائج اختبارات الاسعافات الاولى لاختبار سرعة انقاذ الغريق	١٥
٩٣	عرض نتائج اختبارات الاسعافات الاولى لاختبار الاسعاف الاولي السريع للكسر	١٦
٩٧	نسبة مساهمة انقاذ الغريق والاسعاف الاولي للكسر في التنافس الكشفي (الانحدار البسيط)	١٧

ثبت الأشكال

الصفحة	العنوان	ت
٣٦	تقسيم المهارات الكشفية	1
١١٣	اختبار الرماية الثابتة	٢
١١٤	اختبار الرماية المتحركة	٣
١١٥	اختبار السباحة على الظهر بالتقابل	٤
١١٦	اختبار جمع الكرات	٥
١١٧	اختبار استخراج القطع المعدنية	٦
١١٨	اختبار حاسة الشم	٧

١١٩	اختبار التذوق	٨
١٢٠	اختبار اللمس	٩
١٢١	اختبار انقاذ الغريق	١٠
١٢٢	اختبار اسعاف اولي سريع للكسر	١١

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
١٠٨	قائمة المقابلات الشخصية	١-
١٠٩	قائمة الخبراء والمختصين	٢-
١١٠	استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين	٣-
١١٢	كادر العمل المساعد	٤-
١١٣	صور الاختبارات المستخدمة	٥-

