



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتوجهات المسؤولية التحصيلية وتعلم الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للطلاب بالتنس

حيدر قيس مبدر ناهي

رسالة قدمت إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى
كجزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ . م . د . محمد ماطر العجيلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة المجادلة الآية (١١)

إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ

((تأثير الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتوجهات المسؤولية التحصيلية
وتعلم الضربيتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للطلاب بالتنس))

للطالب (حيدر قيس مبدر ناهي) قد تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة - جامعة المثنى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في
التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع :

المشرف : أ.م.د. محمد مطر العجيلي

التاريخ : / / ٢٠١٦

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع

أ. د عقيل مسلم

رئيس لجنة الدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة المثنى

التاريخ / / ٢٠١٦

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ

((تأثير الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتوجهات المسؤولية التحصيلية

وتعلم الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للطلاب بالتنس))

للطالب (حيدر قيس مبدر ناھي) قد تَمَّت مراجعتها وتصحيحها فأصبحت
خاليةً من الأخطاء ولأجله وقعت .

التوقيع

إقرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ :

((تأثير الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتوجهات المسؤولية التحصيلية

وتعلم الضريتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للطلاب بالتنس))

قد ناقشنا الطالب (حيدر قيس مبدر ناهي) في محتوياتها وما يتعلّق بها ،

ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

عضواً

التوقيع

عضواً

التوقيع

رئيساً

صادق عليها مجلسُ كَلِيَّةِ التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى بجلسته

المنعقدة بتاريخ / / ٢٠١٦ .

التوقيع

أ.د حسن هادي شروم

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة

المثنى

٢٠١٦/ /

الإهداء

اهدي

إلى رمز الشموخ رغم الجراح بلدي العراق

اهدي إلى والدي حباً واحتراماً

اهدي إلى والدتي برأ وإحساناً

اهدي إلى سندي في الحياة إخواني وأصدقائي

اهدي..... إلى العقول التي رسمت خطواتي في طريق العلم

.....أساتذتي

اهدي.....إلى كل من ساهم وساعدني وتمنى لي الخير

.....شكراً وعرفاناً

أهدي ثمرة جهدي المتواضع ...

حيدر

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي مكنني من إتمام هذه الرسالة والصلاة والسلام على خير الأنام محمد (صلى الله عليه وسلم) وآله أجمعين .

وأنا أخطو في طريق المعرفة خطوة جديدة ، لا أملك إلا أن أتوجه لله تعالى شاكرًا نعمه الكثيرة ، إذ هداني إلى اختيار العلم ليكون طريقًا يضعني في صفوف الساعيين إلى الخير-جل في علاه -داعيا إن يوفقني إنه نعم المولى ونعم النصير ، وبعد...

أقدم شكري وامتناني لكل من مد لي يد العون والمساعدة لانجاز هذا العمل ... الذين لا يجازي جهدهم مهما كتبت كلمات الشكر والثناء بحقهم .

مبتدئًا بعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المثنى المتمثلة بالسيد عميد الكلية الأستاذ الدكتور حسن هادي شروم والسيد معاون العميد العلمي الأستاذ المساعد الدكتور حبيب شاكر جبر لإتاحة الفرصة لإكمال دراستي العليا داعيا من الله ان يمنحهم الصحة خدمة لعراقنا العظيم .

ومن توفيقه سبحانه تعالى ان يكون الأستاذ المساعد الدكتور محمد مطر العجيلي مشرفًا على بحثي وَاخًا موجهًا، له الفضل الكبير في تهذيب وصقل الفكرة الأساس لمعالجة مشكلة البحث ، ووضعها في الإجراءات الميدانية المتداولة فتتمت التجربة على توجيهاته السديدة وملاحظة العلمية القيمة

وأقدم بالشكر والتقدير الى لجنة الدراسات العليا المتمثلة برئيسها الأستاذ الدكتور الفاضل عقيل مسلم عبد الحسين

ولا يفوتني ان أسجل شكري وامتناني وتقديري لأساتذتي الأفاضل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المثنى وفقهم الله وجزأهم أحسن وأفضله الجزاء .

وأقدم بشكري وتقديري إلى رئيس وأعضاء لجنة إقرار موضوع البحث الدكتور سامر يوسف والدكتور وسام صلاح والدكتور حبيب شاكر لما أبدوه من ملاحظ ومشورات علمية قيمة داعيا الله عز وجل ان يوفقهم لما فيه خير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى زميلي وأخي الأستاذ محمد قيس مبدر وإلى أخي وصديقي المدرس المساعد علي محمود عودة والمدرس المساعد علي عبد الكاظم عبد الرزاق لما أبدوه من مساعد علمية ومتابعته الجادة والدقيقة خلال مراحل سير العمل فألف شكر لجهودهم المخلصة .

ولا أنسى الشكر والتقدير إلى موظفي مكتبة جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية المتمثلة ب (احمد حاجم كامل وماجد جابر) وموظف المكتبة المركزية المتمثلة ب(علي قيس) وموظفي مكتبة جامعة القادسية لسعت صدورهم ومساعدتهم لي .

كما أتقدم بالشكر إلى زملاء الدراسة كافة (دورة الماجستير) للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ لمساعدتهم ومساندتهم إياي علمياً ومعنوياً داعياً لهم بالتوفيق والتقدم .

شكراً لله على ما منحني من قوة وسند في أبي ،أمي ،إخوتي و زملائي لمالهم من دعم معنوي صميم لإكمال رسالتي فلهم مني كل الحب والتقدير وجزأهم الله جميعاً عني خير الجزاء.

الباحث

حيدر قيس

مستخلص الرسالة

**((تأثير الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتوجهات المسؤولية التحصيلية
وتعلم الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للطلاب بالتنس))**

يهدف البحث الحالي إلى معرفة تأثير الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي والمسؤولية التحصيلية وتعلم الضربتين الأمامية والخلفية في التنس لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى .

ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث مجموعة من الفرضيات الصفرية للمقارنة بين متغيرات البحث في القياس (القبلي - البعدي) وكذا للمقارنة بينها في القياس (البعدي) .

استعمل الباحث المنهج التجريبي ، وقد اعتمد تصميم (التجربة الحقيقية - التامة -) تصميمًا تجريبيًا للبحث الحالي، تكونت عينة البحث من (٣٠) طالبًا من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى ، تم اختيارهم من الشعبتين (ج ، د) بالطريقة الطبقيّة العشوائية بواقع (١٥) طالباً لكل شعبة ، حيث مثل طلاب الشعبة (ج) عينة المجموعة التجريبية ، بينما مثل طلاب الشعبة (د) عينة المجموعة الضابطة ، اعد الباحث اختبار لقياس (التحصيل المعرفي) لمادة التنس ، كما قنن مقياس (توجهات المسؤولية التحصيلية) وكذلك قنن اختبارات لقياس (الضربتين الأمامية والخلفية) وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من صلاحية الاختبارات للتطبيق تم تطبيق قياس قبلي في الاختبارات المعنية بقياس متغيري البحث (توجهات المسؤولية التحصيلية ، الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس) . بعدها قام الباحث بتنفيذ الوحدات التعليمية (العملية والنظرية) على وفق إستراتيجية الخرائط الذهنية على أفراد المجموعة التجريبية ، ومن ثم باشر الباحث بتطبيق القياس البعدي ، وبعد إجراء التحليل الإحصائي للبيانات باستعمال الاختبار (t) توصل الباحث إلى ما يأتي :

١. فيما يخص الاختبارات (القبلية - البعدية) :

رفض الفرضيات الصفرية وقبول الفرضيات البديلة ، إذ تبين وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي في متغيرات (المسؤولية التحصيلية ، الضريبتين الأمامية والخلفية) .

٢. فيما يخص الاختبارات (البعدية) :

رفض الفرضيات الصفرية وقبول الفرضيات البديلة ، إذ تبين وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات (التحصيل المعرفي ، المسؤولية التحصيلية ، الضريبتين الأمامية والخلفية) .

وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات منها : لتقنية الخرائط الذهنية تأثير على التحصيل المعرفي والمسؤولية التحصيلية وتعلم الضريبتين الأمامية والخلفية بالتتس ، ولتقنية الخرائط الذهنية تأثير أكبر من الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي والمسؤولية التحصيلية وتعلم الضريبتين الأمامية والخلفية بالتتس .

لذا يوصي الباحث بضرورة توظيف السبل الإبداعية المبتكرة (الخرائط الذهنية) للمساعدة في تحسين عملية التعلم والتعليم .

وإكمالا للبحث الحالي وتطويرا له اقترح الباحث إجراء دراسات لاحقة مثل دراسات مماثلة على مراحل دراسية أخرى وعلى دروس آخر وعلى الطالبات وباستعمال أنواع آخر من الخرائط الذهنية .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ت	إقرار المشرف	
ث	إقرار المقوم اللغوي	
ج	إقرار لجنة المناقشة وعميد الكلية	
ح	الإهداء	
خ- د	الشكر والتقدير	
ذ - ر	مستخلص الرسالة	
ز-س-ش- ص-ض- ط-ظ	قائمة المحتويات	
ظ- ع	قائمة الجداول	
ع-غ	قائمة الأشكال	
غ	قائمة الملاحق	
	الفصل الأول	

٢	مقدمة البحث وأهميته	١-١
٣	مشكلة البحث	٢-١
٥	أهداف البحث	٣-١
٥	فروض البحث	٤-١
٦	مجالات البحث	٥-١
٦	المجال البشري	١-٥-١
٦	المجال الزماني	٢-٥-١
٦	المجال المكاني	٣-٥-١
٦	تعريف المصطلحات	٦-١
	الفصل الثاني	
٨	الدراسات النظرية	١-٢
٨	الخرائط الذهنية	١-١-٢
٨	مفهوم الخرائط الذهنية	١-١-١-٢
٩	أهمية الخرائط الذهنية	٢-١-١-٢
١٠	أنماط الخرائط الذهنية	٣-١-١-٢
١١	خصائص الخرائط الذهنية	٤-١-١-٢
١١	فوائد الخرائط في التعلم	٥-١-١-٢
١٢	مميزات استعمال الخرائط في تخطيط الوحدة	٦-١-١-٢

١٢	كيفية عمل الخريطة الذهنية	٧-١-١-٢
١٤	خطوات إعداد الخرائط الذهنية	٨-١-١-٢
١٤	أنواع الخرائط الذهنية	٩-١-١-٢
١٧	دور الطالب في بناء الخرائط الذهنية	١٠-١-١-٢
١٨	النظريات التي تستند إليها إستراتيجيتها	١١-١-١-٢
١٩	التحصيل المعرفي	٢-١-٢
١٩	مفهوم التحصيل المعرفي	١-٢-١-٢
٢٠	أهمية التحصيل المعرفي	٢-٢-١-٢
٢٠	أهداف التحصيل المعرفي	٣-٢-١-٢
٢١	قياس التحصيل المعرفي	٤-٢-١-٢
٢٢	أسس الاختبارات التحصيلية	١-٤-٢-١-٢
٢٢	أهداف الاختبارات التحصيلية	٢-٤-٢-١-٢
٢٣	صفات الاختبارات التحصيلية الجيدة	٣-٤-٢-١-٢
٢٣	أنواع الاختبارات التحصيلية	٤-٤-٢-١-٢
٢٣	الاختبارات التحصيلية بحسب التصحيح ووضع العلامات	١-٤-٤-٢-١-٢
٢٤	الاختبارات الموضوعية	١-١-٤-٤-٢-١-٢

٢٤	أنواع الاختبارات الموضوعية	-١-٤-٤-٢-١-٢ ١-١
٢٤	اختبار (الاختبار من متعدد)	-٤-٤-٤-٢-١-٢ ١-١-١-١
٢٦	مجالات استعمالاته	-١-٤-٤-٢-١-٢ ١-١-١-١
٢٦	قواعد صياغة فقراته	-١-٤-٤-٢-١-٢ ٢-١-١-١
٢٧	المسؤولية التحصيلية	٣-١-٢
٢٧	مفهوم المسؤولية التحصيلية	١-٣-١-٢
٣١	الضربات في التنس	٤-١-٢
٣١	الضربة الأرضية الأمامية	١-٤-١-٢
٣٢	المراحل الفنية لأداء الضربة الأرضية الأمامية	١-١-٤-١-٢
٣٣	الأخطاء الشائعة في أداء الضربة الأمامية وتصحيحها	٢-١-٤-١-٢
٣٤	الضربة الأرضية الخلفية	٢-٤-١-٢
٣٥	المراحل الفنية لأداء الضربة الأرضية الخلفية	١-٢-٤-١-٢
٣٦	الأخطاء الشائعة في الضربة الخلفية وتصحيحها	٢-٢-٤-١-٢

٣٧	الدراسات السابقة	٢-٢
٤٠	أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة	١-٢-٢
٤١	أهم الاستنتاجات والمؤشرات التي أفاد منها البحث الحالي	٢-٢-٢
	الفصل الثالث	
٤٣	منهج البحث	١-٣
٤٣	التصميم التجريبي	٢-٣
٤٦	أدوات البحث	٣-٣
٤٧	مجتمع وعينة البحث	١-٣-٣
٤٨	وسائل جمع البيانات	٢-٣-٣
٥٥	الأجهزة والمعدات والوسائل المساعدة	٤-٣
٥٥	إجراءات البحث الميدانية	٥-٣
٥٦	التجربة الاستطلاعية	١-٥-٣
٥٦	الأسس العلمية للاختبارات	٢-٥-٣
٦٠	التجربة الرئيسية	٦-٣
٦٥	الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث	٧-٣
	الفصل الرابع	

٦٧	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث	١-٤
٦٧	عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث	١-١-٤
٦٨	عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث	٢-١-٤
٦٩	عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث	٣-١-٤
٧٠	مناقشة النتائج	٢-٤
	الفصل الخامس	
٧٤	الاستنتاجات	١-٥
٧٥	التوصيات	٢-٥
٧٥	المقترحات	٣-٥
	المصادر العربية والأجنبية	
٧٧	المصادر العربية	
٨١	المصادر الأجنبية	

	الملاحق	
B-C	الملخص باللغة الانكليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان	رقم الجدول
١٧	يبين مزايا وعيوب الخريطة الذهنية	١
٤٨	يبين حجم عينات البحث حسب الغرض من استعمالها	٢
٥٧	يبين قيم معامل الصدق الاختبارات	٣
٥٩	يبين قيم معاملات ثبات الاختبارات	٤
٦٠	يبين قيم معاملات الموضوعية الاختبارات	٥
٦١	يبين إجراءات تنفيذ التجربة الرئيسة الاختبار (القبلي)	٦
٦٢	يبين تكافؤ وتجانس مجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية) في متغيرات البحث	٧
٦٥	يبين إجراءات تنفيذ التجربة الرئيسة لاختبار (البعدي)	٨
٦٧	يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الإحصائية وقيم (r) للقياسات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة التجريبية	٩

٦٨	يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الإحصائية وقيم (r) للقياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة	١٠
٦٩	يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الإحصائية وقيم (r) للقياسات (البعدية) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	١١

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٣	يوضح الخريطة الذهنية اليدوية	١
١٣	يوضح الخريطة الذهنية الالكترونية	٢
٢٨	يوضح أبعاد العزو عند واينر	٣
٢٩	يوضح أثر عامل الثبات المدرك لأسباب نتائج الأداء على التوقعات المستقبلية	٤
٣١	يوضح أداء الضربة الأمامية	٥
٣٤	يوضح مراحل أداء الضربة الخلفية	٦
٤٥	يوضح التصميم التجريبي للبحث لمتغيري (المسؤولية التحصيلية ، الضربتين - الأمامية والخلفية -)	٧
٤٦	يستعمل تصميمًا تجريبيًا لمتغير (التحصيل المعرفي)	٨

٥٥	يوضح اختبار قياس دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتتس	٩
----	--	---

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
٨٣	أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث في تحديد صدق المحكمين لاختبارات	١
٨٤	مقياس المسؤولية التحصيلية لطلبة الجامعة	٢
٩٤	اختبار تحصيل مادة التتس الأرضي الذي طبق على عينة البحث	٣
٩٧	مفتاح التصحيح لاختبار تحصيل مادة التتس الأرضي الذي طبق على عينة البحث	٤
٩٩	استمارة تسجيل اختبار دقة الضربة الأمامية والخلفية بالتتس	٥
١٠٠	نموذج لخريطة ذهنية من إعداد الباحث	٦
١٠٣	نموذج لخريطة ذهنية من إعداد الطالب	٧
١٠٥	أسماء فريق الكادر المساعد	٨
١٠٦	المنهج التعليمي	٩

الفصل الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

شهد العالم خلال العقود الأخيرة تطورات سريعة شملت مجالات الحياة كافة ، مما دفع الأمم إلى السعي نحو مواكبة هذه التطورات وبناء مجتمعاتها فأصبح الإنسان هو الهدف الأساس لتلك التطورات .

وان من أهم أهداف التربية الحديثة ، هو إعداد جيل واع مسلح بأدوات تمكنه من المساهمة في بناء مجتمع سليم ، قادر على مواكبة تلك التطورات ، فشريحة الشباب هي عماد المجتمع ومحور طاقاته الفعالة والقادرة على إحداث التغيير في مجالات الحياة المختلفة . . . ويذهب كثير من المربين إلى أكثر ، حيث يعدون إعداد الشباب وتوجيههم مؤشراً أساسياً لتقدم المجتمع ونهضته ليس في الوقت الحاضر فحسب بل لما يمكن أن يكون عليه ذلك المجتمع في المستقبل .

ولذلك اهتم الباحثون وعلماء النفس بهذه الشريحة والممثلة بطلبة الجامعات والذين يمثلون نسبة كبيرة في المجتمع ، فهم طليعة الموضوعات ذات القيمة الكبيرة التي تشغل الحيز الأكبر من الاهتمام و العصب الرئيس في عملية التطوير والتحديث و قمة الهرم التعليمي التي يتوقف عليها تنفيذ خطط التنمية.

ولكي تقوم الجامعة بأداء مهماتها الأساس حيال طلبتها كان لابد من الاهتمام بدافعية الطلبة (المسؤولية التحصيلية) ونموهم المعرفي (التحصيل المعرفي) من خلال العملية التعليمية ، لان الجامعة تمثل ركناً مهماً من مؤسسات المجتمع تقوم عليها سياسة تنفيذ الخطط التنموية بأشكالها المختلفة لذلك فإن الجامعات قد أولت الناحية المعرفية من حياة الطالب اهتماماً كبيراً ، إذ تسعى إلى تلبية تطلعات الطلبة وأهدافهم وتهيئة مناخات دراسية ونفسية تثير في الطلبة روح التحدي بما يدفعهم إلى البحث والتقصي.

ومن هنا يتأكد الدور الرئيس للعملية التعليمية في انتقاء أفضل العناصر وزجها في الدراسة والعمل في مختلف المجالات . ويتعزز هذا الدور من خلال تنظيم المناهج الدراسية ومحتوياتها بحيث تكون متناسقة مع أساليب تجهيز المعلومات وبما يحقق تكامل الوظائف العقلية للمتعلمين ، وعليه أصبح من الضروري إعادة النظر في المناهج وأساليب التدريس من اجل تصميم أنشطة تعليمية وخبرات لصالح المتعلمين.

والخرائط الذهنية واحدة من الطرائق التعليمية التي تحاكي عمل الدماغ فتتظم فيها المعرفة بالطريقة نفسها التي تتنظم فيها في عقل المتعلم ، فيعاد تمثيل المعرفة عن طريق تنظيمها في مخطط شبكي بالاعتماد على المعرفة والأفكار السابقة وتزود المتعلم بصورة بصرية قوية تمثل العلاقات والمعلومات المعقدة .

زيادة على ذلك أنها تعمل على بث روح التشويق لدى المتعلم حتى تكون أكثر تعاوناً واستعداداً لتلقي المعرفة ، و تجعل الدروس والعروض أكثر تلقائية وإبداعاً وإمتاعاً سواء بالنسبة للمتلم أم المعلم ، وبالتالي تمثل فرصة أكبر للمتلم في الحصول على درجات أفضل في الاختبارات لكونها تمثل مادة الكتاب في شكل واضح وقابل للتذكر ومختصر غير متشعب ، كما أنها تتميز بعدم إظهارها الحقائق وإنما تبين العلاقات بين تلك الحقائق ، مما يحقق تعلماً ذا معنى .

وعليه فإن أهمية البحث الحالي يمكن أن تبرز من خلال أهمية دراسة تأثير استعمال الخرائط الذهنية في (التحصيل المعرفي والمسؤولية التحصيلية وتعلم الضربتين الأمامية والخلفية في التنس) لطلاب كليات التربية الرياضية ،

١-٢ مشكلة البحث :

أخذ التحصيل المعرفي حيزاً كبيراً من اهتمام الاختصاصيين والعلماء في مجال التربية الرياضية لكونها حجر الزاوية في بناء الطالب وإعداده لأن الإعداد الرياضي لا يقف عند اكتساب لياقة بدنية ومستوى مهاري وخططي ونفسي جيد إنما يتعدى ذلك إلى عملية التعلم واستيعاب وهضم المعلومات ومن ثم تسارع عملية الاستيعاب للمهارات المختلفة وتنظيم المعلومات والتوافق العضلي العصبي للأداء ، مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى درجة الأداء للمهارة. ويعتمد التحصيل المعرفي بشكل أساسي على المعارف والخبرات والمعلومات التي يقدمها المعلم أو المدرس ضمن مفردات المنهج .

كما تعد المسؤولية التحصيلية واحداً من العوامل المهمة الأساسية التي يبني عليها الطلبة توجهات نشاطاتهم وتحصيلهم الدراسي إذ من خلالها تتحدد مستويات هذا التحصيل ونتاجه ومستوى ما يستغله الطلبة من قدرات وما يبذلونه من جهود . . . فهي تتطلب منهم دافعية كبيرة نحو التحصيل والتعلم بما يكسبهم فهماً لطبيعة أهدافهم ووعيهم بالصيغ التي تصل بهم إلى تحقيق تلك الأهداف .

وعليه فان وضع البرامج التدريبية المختلفة وزيادة الأنشطة التعليمية لتنمية أنماط معالجة المعلومات المختلفة لدى المتعلمين يعزز من أهمية البحث عن العمليات المعرفية التي يستعملها المتعلم والكامنة وراء اكتساب المهارات الأكاديمية وذلك قبل تحديد خطوات البرامج التعليمية ، ويفترض إن المتعلم عندما تتحسن لديه العمليات المعرفية سوف ينعكس ذلك على التحسن في المهارات الأكاديمية التي يوجد فيها صعوبة التعلم على افتراض ان هذه متطلبات ضرورية لاكتساب المهارات الأكاديمية.

والخرائط الذهنية واحدة من التقنيات التي تساعد في تحسين عملية التعلم والتعليم في مختلف المباحث الدراسية ، من خلال وضع الأفكار حول موضوع ما بطريقة متسلسلة ومنظمة وفنية تحاكي عمل الدماغ البشري .

على الرغم من أنها (الخرائط الذهنية) أصبحت واسعة الاستعمال في المجال التربوي والتعليمي في الكثير من بلدان العالم لما لها من خصائص فريدة ، وعلى الرغم من أنها من أسهل الطرائق لإدخال المعلومات وإخراجها ، فهي إحدى السبل الإبداعية لتدوين الملاحظات والتخطيط للأفكار تخطيطاً كاملاً ، إلا أنها لازالت مهملة في العراق . . . حيث لازالت طرائق التدريس في معظم مؤسساتنا التعليمية تعتمد على التلقين والحفظ دون الأخذ بنظر الاعتبار أنماط التعلم والتفكير لدى الطلبة .

وأيامنا من الباحث بأهمية تلك التقنية (الخرائط الذهنية) في العملية التعليمية ، فقد حدا بالباحث دراسة تأثيرها على التحصيل المعرفي وتعلم الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس وكذا المسؤولية التحصيلية ، أملا في بذر نواة يمكن أن تؤسس لجهود تبحث في هذا الميدان من دراسات أو بحوث أو تأسيس مراكز تأخذ هذا الموضوع المهم على عاتقها لتحقيق النتائج التي تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقها .

واستنادا إلى ما تقدم فان مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الآتي : (هل للخرائط الذهنية تأثير في التحصيل المعرفي وتوجهات المسؤولية التحصيلية وتعلم الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى) .

١- ٣ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى

- ١- معرفة تأثير الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى .
- ٢- معرفة تأثير الخرائط الذهنية في المسؤولية التحصيلية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى .
- ٣- معرفة تأثير الخرائط الذهنية في تعلم الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية في التنس لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى .

١- ٤ فروض البحث :

ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الفرضيات الآتية :

- ١- لا يوجد اختلاف بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى .
- ٢- لا يوجد اختلاف بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المسؤولية التحصيلية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى .
- ٣- لا يوجد اختلاف بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبار المسؤولية التحصيلية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى .
- ٤- لا يوجد اختلاف بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى .

٥- لا يوجد اختلاف بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبار الضريبتين الأرضيتين الأمامية والخلفية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى .

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى / العراق ، للسنة الدراسية (٢٠١٥ - ٢٠١٦) .

١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من (٢٠ / ١ / ٢٠١٦) ولغاية (٣٠ / ٨ / ٢٠١٦) .

١-٥-٣ المجال المكاني :القاعات الدراسية والملاعب الخاصة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى .

٦-١ المصطلحات المستعملة في البحث :

١-الخرائط الذهنية :

(هي إحدى السبل الإبداعية والمبتكرة لتدوين الملاحظات والتي تخطط أفكار الفرد تخطيطاً كاملاً وتستعمل فيها الخطوط والرموز والكلمات والصور طبقاً لمجموعة من القواعد البسيطة والأساسية والطبيعية والقواعد التي يحبذها العقل).^(١)

٢-توجهات المسؤولية التحصيلية :

(الطريقة التي يفسر بها الفرد الأسباب التي أدت إلى نجاحه أو فشله وتتمثل ببعدين أولهما داخلي يمثل الجهد والقدرة والثاني خارجي تمثل صعوبة المهمة أو سهولتها والخط).^(٢)

٣-التحصيل المعرفي :

(هو اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم أو برامج دراسية).^(٣)

^١ - وسام صلاح عبد الحسين ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ ، ط ١ ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٥ ، ص ١٠٠ .

^٢ - محمود عطا حسين ؛ مفهوم الذات وعلاقته بتوجهات التحصيل في المرحلة الثانوية (علمي . إنساني) ، مجلة دراسات الخليج العربي ، العدد ١٦٦ ، ١٩٨٥ ، ص ٦٨ .

^٣ - محمود داود الربيعي (وآخرون) ؛ نظريات التعلم والعمليات العقلية ، ط ١ ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٣ ، ص ٤٥ .

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢ - ١- الدراسات النظرية :

٢-١-١ الخرائط الذهنية :

٢-١-١-٢ مفهوم الخرائط الذهنية :

أصبحت الخريطة الذهنية واسعة الاستعمال في المجال التربوي والتعليمي لما لها من خصائص فريدة , فهي تعرف المتعلمين على الشبكة الترابطية لعلاقات متداخلة من جوانب شتى بين عناصر الموضوع المراد عرضه , هذه التقنية تساعد في تحسين عملية التعلم والتعليم في مختلف المباحث الدراسية^(٤), في طريقة رائعة تعتمد على رسم كل ما تريده بورقة واحدة بشكل منظم يتم فيها استبدال الكلمات برسوم تدل عليها بطريقة مختصرة وجميلة وسهلة التذكر , زيادة على ذلك أنها أداة وتقنية تساعد على وضع الأفكار حول موضوع ما بطريقة متسلسلة ومنظمة وفنية تحاكي عمل الدماغ البشري , وبعبارة أدق واشمل تعد الخريطة الذهنية هي وسيلة تعبيرية عن الأفكار والمخططات بدلا من الاختصار على الكلمات فقط حيث تستعمل الفروع والصور والألوان في التعبير عن الفكرة , وبذلك تعتمد الخرائط الذهنية على الذاكرة البصرية , والذاكرة البصرية هي الطريقة الفعلية التي يستعملها العقل البشري في التفكير^(٥).

تعد خريطة العقل أسهل طريقة لإدخال المعلومات وإخراجها , فهي إحدى السبل الإبداعية والمبتكرة لتدوين الملاحظ والتي تخطط أفكارك تخطيطا كاملا , وتتشترك جميع خرائط العقل في خصائص معينة حيث تستعمل الألوان في كل الخرائط , وتحتوي خرائط العقل على شكل طبيعي متفرع من الشكل المركزي وتستعمل فيها الخطوط والرموز والكلمات والصور طبقا لمجموعة من القواعد البسيطة والأساسية والطبيعية والقواعد التي يجذبها العقل , فمن خلال خرائط العقل يمكن تحويل قائمة طويلة من المعلومات التي تبعث على الملل إلى شكل بياني

منظم يبعث على البهجة , ويسهل تخزينه في الذاكرة بحيث تتطابق طريقة عمله مع الطريقة الطبيعية التي يؤدي بها ذهنك مهامه^(٦).

^٤ - وسام صلاح عبد الحسين ؛ مصدر سبق ذكره , ص ٩٩.

^٥ - إقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هريبد الجبوري ؛ تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة , ط ١ , دار الكتب والوثائق , بغداد , ٢٠١٥ , ص ١٨٧.

^٦ - وسام صلاح عبد الحسين ؛ مصدر سبق ذكره , ص ١٠٠.

٢-١-١-٢ أهمية الخرائط الذهنية :

إن الغرض الأساس من خرائط العقل هو تبسيط المعلومات ومساعدة المتعلمين على تذكرها وتتعدد أهمية الخرائط الذهنية حيث تلعب دورا مهما من خلال ما يأتي^(٧):

١- تساعد المتعلم على التعلم التعاوني والتعلم المستمر والايجابي , والاعتماد على النفس وتنمية بعض المهارات الاجتماعية , كما تسهم في تنمية التفكير التأملي والإبداعي لدى المتعلم , وتحسين استيعابه للمفاهيم وتزويده بمهارات التواصل المعرفي والعقلي الفعال .

٢- مساعدة المتعلمين على فهم توضيح أفكارهم بطريقة ملموسة , من خلال إعدادهم لهذه الخرائط مما ينتج عنه تمكن المتعلمين من الفهم بطريقة أفضل , من خلال استعمال خرائط التفكير الدائرية والخرائط الدعامية والخرائط الشجرية , فيما يستطيع المتعلمين التوصل إلى فهم أعمق للعلاقات بين هذه المفاهيم من خلال استعمال الخرائط الجسرية والخرائط الفقاعية والمزدوجة , وقدرة اكبر لتوصيل المفاهيم المجردة , فيما تحسن التقييم الذاتي ومهارات ما وراء المعرفة , وتوظيف عمليات التفكير إلى الحياة اليومية .

٣- تساعد المتعلمين على التطور الجيد لمهارات الكتابة لديهم , من خلال تصميم المخططات التفكيرية , وأيضاً فهي تعمل على تطوير مهارات المتعلمين الحياتية والتي تساعدهم في الدراسة , وذلك لان خرائط العقل تخاطب العمليات العقلية الأساسية كالملاحظة والمعالجة وتقييم العمليات والتي من خلالها يكتسب التلاميذ مهارة الوصف , التطبيق , المتابعة .

٤- تشجيع المتعلمين على استخدام التفكير النظري والذي يقود إلى التفكير البصري الملموس .

٥- تسمح للمتعلمين بتنمية تفكيرهم وتطور تعليمهم وتفاعلهم مع المحتوى .

٦- تستعمل في التقييم المستمر للإنجاز والتطور للجانب المعرفي للمتعلمين .

٧- تساعد المتعلمين على تنظيم وفهم المعلومات وعرض الأفكار بطريقة سهلة ومفهومة لديهم .

^٧ - إقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هريبد الجبوري ؛ مصدر سيق ذكره , ص ٢٠٩ .

٢-١-١-٣ أنماط الخرائط الذهنية :

تصنف الخرائط الذهنية إلى نمطين مثلما يأتي^(٨):

١- النمط الأول : الخرائط الذهنية التقليدية : والتي تستعمل الورقة والقلم وتبدأ برسم دائرة تمثل الفكرة أو الموضوع الرئيس ثم ترسم منها فروعاً للأفكار الرئيسة المتعلقة بهذا الموضوع وتكتب على كل فرع كلمة واحدة فقط للتعبير عنه ويمكن وضع صور رمزية على كل فرع تمثل معناه , وكذلك استعمال الألوان المختلفة للفروع المختلفة وكل فرع من الفروع الرئيسة يمكن تفريعه إلى فروع ثانوية تمثل الأفكار الرئيسة أيضاً لهذا الفرع , وبالمثل تكتب كلمة واحدة على كل فرع ثانوي تمثل معناه , كما يمكن استعمال الألوان والصور , ويستمر التشعب في هذه الخريطة مع كتابة كلمة وصفية واستعمال الألوان والصور حتى تكون في النهاية شكلاً أشبه بالشجرة أو خريطة تعبر عن الفكرة بكل جوانبها .

النمط الثاني : الخرائط الذهنية الإلكترونية : والتي تعتمد في تصميمها على برامج حاسوب ولا تتطلب تلك البرامج إن يكون المستخدم لديه مهارات رسومية لأنها تقوم بشكل تلقائي بتخليق خرائط مع منحنيات انسيابية للفروع , كما تتيح سحب وإلقاء الصور من مكتبة الرسوم . تعد الخرائط الذهنية والإلكترونية إحدى استراتيجيات التعلم النشط ومن الأدوات الفاعلة في تقوية الذاكرة واسترجاع المعلومات وتوليد أفكار إبداعية جديدة غير مألوفة حيث تعمل بنفس الخطوات التي يعمل بها العقل البشري بما يساعد على تنشيط واستخدام شقي المخ وترتيب المعلومات بطريقة تساعد الذهن على قراءة وتذكر المعلومات بدلاً من التفكير الخطي التقليدي لدراسة المشاكل ووضع استراتيجيات بطريقة غير خطية ويتم إعدادها من خلال برامج الحاسب . وتعد الخريطة الذهنية الإلكترونية من الوسائل الحديثة التي تساعد على تسريع التعلم واكتشاف المعرفة بصورة أسرع من خلال رسم مخطط يوضح المفهوم الأساسي والأفكار الرئيسة والفرعية ويقوم بهذا النشاط المتعلم ذاتياً كما تتميز بقدرتها السريعة في : ترتيب الأفكار , سرعة التعلم , استرجاع المعلومات .

^٨ - إقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هريبد الجبوري ؛ المصدر السابق , ص ٢١٠ .

٢-١-١-٤ خصائص الخرائط الذهنية :

هناك عدة خصائص ومواصفات لابد من توافرها في كل شكل من أشكال خرائط العقل وأهم هذه الخصائص (التكامل ، التأمل ، المرونة ، الاتساق ، النمائية).

ومن ناحية أخرى ينبغي أن تتوفر للخرائط الذهنية الألوان الجذابة ، والشكل المميز وطريقة العرض الجيدة والمناسبة حتى يمكنها من جذب انتباه المتعلمين ، وتحقيق أهداف الدرس ، ويمكن لتحقيق ذلك الغرض استخدام الكمبيوتر في عرض هذه الخرائط من خلال برامج خاصة كبرنامج تقديم العروض (power point) كما يجب أن تتسق مع اللغة السائدة في المدرسة وفي المناهج ليسهل فهمها ، واستعمالها وتصميمها من جانب المتعلمين سواء بشكل فردي أم جماعي.^(٩)

٢-١-١-٥ فوائد الخرائط في التعلم :

للخرائط الذهنية فوائد كثيرة ترفد المتعلم لها حين توظف في مجالات الحياة المتنوعة ، فعند استعمال الخريطة الذهنية في الدراسة فإن أغلب الفائدة سوف تركز على الجانب الدراسي ، فهي تعمل على مراعاة الفروق الفردية وتنمية مهارات التفكير وتحفز على الإبداع وتنشيط ذهن ، وتشوق المتعلم إلى المادة التعليمية لما تضيف من المتعة عليه وتشجيعه على توليد الأفكار والآراء الجديدة ، وربما تنمي قدرته على توظيف مهارة الرسم والإخراج بشكل جيد ، وكثيرا ما يستخدم المعلمون الخرائط الذهنية في .^(١٠)

١- إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم .

٢- نوع من أنواع التعلم التعاوني خلال الوحدة التعليمية أو الحصة الدراسية .

٣- تلخيص محتوى المادة بشكل محبب للمتعلم .

٤- عرض المادة بطريقة مشوقة وجذابة .

٥- تشغيل أقسام الدماغ وتفعيلها .

^٩ - إقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هرييد الجبوري ؛ المصدر السابق ، ص ١٩٣ .

^{١٠} - ١٠ - وسام صلاح عبد الحسين ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ١٠١ .

٢-١-١-٦ مميزات استعمال الخرائط في تخطيط الوحدة التعليمية :

للخريطة الذهنية مميزات عدة في تخطيط الوحدة التعليمية نذكر منها^(١١):

- ١-تنظيم الأفكار بصورة فعالة .
- ٢-تسهيل الوصول إلى النقاط الأساس أو المتفرعة منها .
- ٣-تعين المتعلم على تقديم أفضل .
- ٤-تكشف نقاط القوة والضعف في المنهج .
- ٦-توفر الوقت والجهد .
- ٧-تستعمل أداة لتعليم الوحدات .
- ٨-تتناسب مع طرائق التقليد المختلفة والذكاء المتنوع .
- ٩-التركيز على الصور يساعد على استرجاع المعلومات , كما يساعد تصور الوحدة بشكل كامل .

٢-١-١-٧ كيفية عمل الخريطة الذهنية:

لتحسن استعمال الخرائط العقلية يفضل العمل بشكل يدوي مباشرة ثم الانتقال إلى التطبيقات الآلية المساعدة^(١٢):

أولاً : الطريقة اليدوية :أحضر ورقة بيضاء ويفضل أن تكون مقاس (A٤) وقلم رصاص وعلبة تلوين . أبدأ برسم دائرة في منتصف الورقة بشكل أفقي ولتعبّر عن الفكرة الأساس أو لب الموضوع , ثم بالألوان قم برسم فروع ملونة حول الموضوع تعبّر عن الأفكار الرئيسية واكتبها فوق هذه الفروع . ويمكن وضع صور رمزية على كل فرع تمثل معناه كما في الشكل رقم (١) , كل فرع من الفروع الرئيسية يمكن تفريعه إلى فروع ثانوية تمثل الأفكار الرئيسية أيضاً لهذا الفرع . وبالمثل تكتب كلمة واحدة على كل فرع ثانوي تمثل معناه , كما يمكن استخدام الألوان والصور

^{١١} - www.aston.aeton.ar.uk/welfareservices/studyskills/mmappingrg.htm

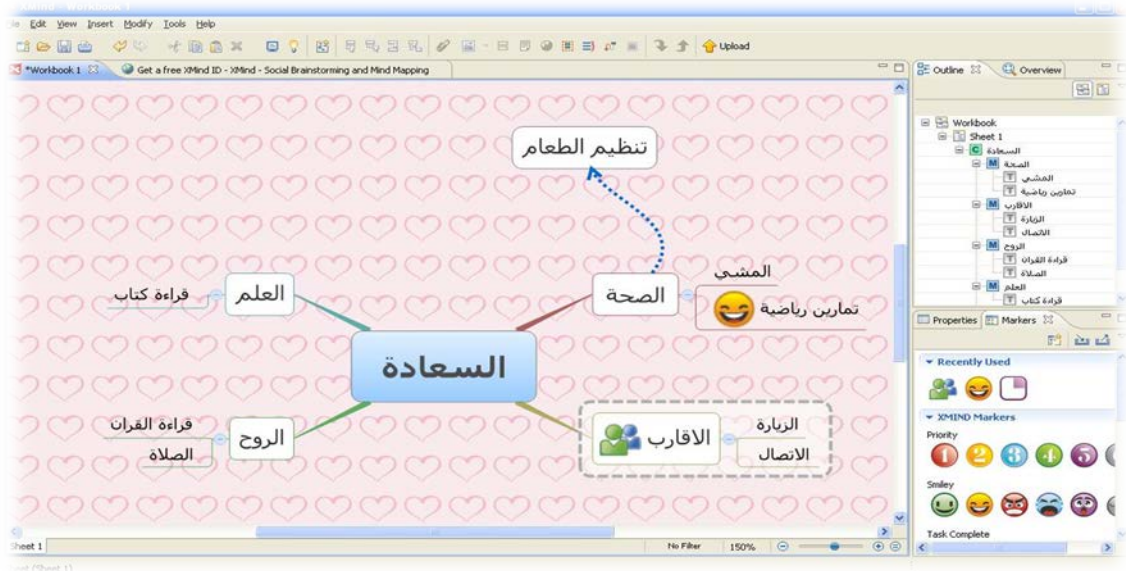
^{١٢} - إقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هريبد الجبوري ؛ مصدر سبقه ذكره , ص ١٩٤ .

يستمر التشعب في هذه الخريطة , مع كتابة كلمة وصفية واستعمال الألوان والصور , حتى تكون في النهاية شكلا أشبه بشجرة أو خريطة تعبر عن الفكرة بكل جوانبها .



الشكل رقم (١) يوضح الخريطة الذهنية اليدوية

ثانيا : الطريقة الالكترونية : توجد برامج حاسوب متخصصة برسم خرائط الذهن تدعى برامج التخطيط الذهني منها ما هو مجاني كم في الشكل رقم (٢) .



الشكل رقم (٢) يوضح الخريطة الذهنية الالكترونية

٢-١-١-٨ خطوات إعداد الخرائط الذهنية :

هناك عدة خطوات لإعداد الخرائط الذهنية^(١٣):

- ١- يجب وضع عنوان الخارطة في المنتصف .
- ٢- تحديد وحصر العناوين الرئيسة المتعلقة بالموضوع.
- ٣- تحديد العناوين المتفرعة عنها.
- ٤- كتابة العناوين الرئيسة والفرعية على خطوط أو فروع مائلة وذلك فوق الخطوط.
- ٥- حتى تكون الخريطة الذهنية جذابة يفضل تزويدها بالصور والرموز والرسومات المختلفة
- ٦- تختلف كل خريطة ذهنية عن الأخرى باختلاف الشخصية في التصميم والمسحة اللونية اللتين تختلفان من شخص لآخر.
- ٧- بعد تصميم الخارطة الذهنية يجب إلقاء نظرة عليها حتى ترسخ في الذاكرة.

٢-١-١-٩ أنواع الخرائط الذهنية :

يمكن تمييز نوعين أساسيين للخرائط الذهنية ، هما :

أولاً- الخرائط الذهنية المرسومة باليد^(*) :

هناك عدة أنواع للخرائط الذهنية ومن هذه الأنواع ، هي :

- ١-الخرائط الذهنية الثنائية : وهي الخرائط التي تحتوي فرعين مشعين من المركز .
- ٢-الخرائط الذهنية المركبة أو متعددة التصنيفات : تشمل أي عدد من الفروع الأساس ، وقد ثبت من خلال التجربة أن متوسط عدد الفروع يتراوح بين ثلاثة وسبعة وهذا يرجع إلى كون العقل المتوسط لا يستطيع أن يحمل أكثر من سبع مفردات أساس من المعلومات ، أو سبعة بنود في الذاكرة قصيرة المدى . ومن أهم ميزات هذا النوع من الخرائط أنها تساعد على تنمية القدرات العقلية الخاصة بالتصنيف وإعداد الفئات والوضوح والدقة .

^{١٣} - إقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هريبد الجبوري ؛ المصدر السابق ، ص ١٩٦ .
* ينوه الباحث الى أنه اعتمد الخرائط الذهنية المرسومة باليد في هذه الدراسة

٣-الخرائط الذهنية الجماعية : يقوم بتصميمها عدد من الأفراد معا في شكل مجموعات , وأهم ميزة للخرائط الذهنية الجماعية أنها تجمع بين معارف عدد من المعارف ورؤاهم حيث أن كل فرد يتعلم مجموعة متنوعة من المعلومات تخصه وحده وعند العمل في مجموعات سوف تتجمع معارف أفراد كل المجموعات , ويحدث ارتجال جماعي للأفكار وتكون نتيجته خريطة ذهنية جماعية رائعة ومميزة

ثانيا - الخرائط الذهنية المعدة عن طريق الحاسوب : في الوقت الحاضر يمكن أن نقوم بتصميم الخرائط الذهنية من خلال جهاز الحاسوب , إذ أن هناك العديد من برامجية التي تساعد في إعداد وحفظ الخرائط , فهناك برامج تساعد على رسم الخريطة الذهنية , وبرامج أخرى تعد تطبيقها متكاملا على الموضوع بصورة مباشرة . ولكل من الخرائط الذهنية المرسومة باليد والمعدة عن طريق الحاسوب ميزات وعيوب يمكن أن توضح في الجدول رقم (١) :

الجدول (١)

يبين مزايا وعيوب الخريطة الذهنية

نوع الخريطة	مميزاتها	عيوبها
الخريطة الذهنية المرسومة باليد	غير مكلفة ولا يوجد قيود على تصميم الخريطة الذهنية وتخطيطها , كما يمكن تصميم الخريطة الذهنية في أي وقت باستعمال الورقة والقلم . كل خريطة ذهنية هي إبداع مميز من تصميم صناعها , كما يمكن أن يتعاون مجموعة من الأشخاص في رسمها إذا كانوا في المكان نفسه.	لا يمكن تخزينها إلا باستعمال (scanner), كما أن حجمها محدود
الخريطة الذهنية المعدة عن طريق الحاسوب	القدرة على الارتباط مع وصلات أخرى مثلا الانترنت, والقدرة على تعديل المعلومات أو الرسم بسهولة. كما يمكن دمج الخريطة الذهنية مع برامج أخرى منها software ويمكن عمل نسخ متعددة بتعاون عدة أشخاص .ولا حدود للخريطة الذهنية حيث يمكن الإضافة عليها في أي وقت .	التكلفة العالية لبرامج غير المجانية . ولا يمكن استعمالها في أي وقت حيث تتطلب وجود حاسوب . كما أن تصميم الخريطة الذهنية مقيد بتعليمات البرنامج .

٢-١-١-١٠ دور الطالب في بناء الخرائط الذهنية :

ويقوم الطالب بدور مهم في بناء الخريطة الدلالية ، فهو محور النشاط فيها ، والمتحكم الأساس في مدخلات الخريطة من معلومات وأفكار ومفاهيم وأمثلة ونوادر وشعارات ، كما أنه المستفيد من مخرجات الخريطة التي تساعد على التفكير والنقد والاسترجاع السريع للمعلومات ، والطالب يقوم بالتفكير لتقديم المعلومات المطلوبة ، والتي تدور حول الكلمات ، والأفكار الأساس ، والمستتبطة من موضوع الدرس ، وأيضا يقوم التلميذ بنشاط ترجمة ، وتفسير ، ومناقشة المعلومات السابقة ، وتجميعها ، وإيجاد العلاقات بين أجزائها وبين المعلومات الجديدة ، وتمثيل كل ذلك في شكل خريطة تساعد على سرعة استدعاء المعلومات .^(١٤)

ويرى بعضهم بضرورة تركيز الطلبة على المعلومات التي سيقدمونها لبناء الخريطة من خلال جلسة العصف الذهني ، فهم مطالبون بتقديم معلومات وأفكار وأمثلة تدور حول الموضوع الرئيس ، أو محاكاة مجموعات من الأفكار والأمثلة التي يضعها المعلم أمامهم ، يجب على التلميذ تعلم المعاني والأفكار الجديدة ، وربطها بمعرفتهم السابقة ، وبيان العلاقات بينها من خلال المناقشة المتبادلة بين التلاميذ بعضهم مع بعض ، وبين معلمهم للخروج من كل ذلك بخريطة دلالية لموضوع الدرس . ويتضح دور الطالب في إستراتيجية الخريطة الذهنية من خلال مراحل الدرس على النحو الآتي :

١- قبل القراءة : يقوم الطالب في هذه المرحلة بتقديم أفكار ، ومفاهيم ، ومعلومات لها صلة وارتباط بالأفكار والمفاهيم الرئيسة التي يقدمها المعلم لهم من خلال جلسة العصف الذهني ، يقوم الطلاب بمناقشة وتصنيف الأفكار ، والمفاهيم ، والكلمات إلى مجموعات متشابهة ، ويبين العلاقات بينها ويرسمها في شكل خريطة ما قبل القراءة .

٢- أثناء القراءة : ويقوم الطالب هنا بقراءة الموضوع المحدد قراءة صامته ، وفي هذه الأثناء يركز في موضوع القراءة لاستخراج المزيد من المعلومات الأساسية والتفاصيل الضرورية لإضافتها لخريطة ما قبل القراءة وإكمالها .

^{١٤} - إقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هريبد الجبوري ؛ المصدر السابق ، ص ٢٠٢-٢٠٣ .

٢-١-١-١ النظريات التي تستند إليها إستراتيجيتها :

هناك عدة نظريات تستند إليها إستراتيجية الخرائط الذهنية ، ومنها ما يأتي ^(١٥):

أولا - النظرية البنائية

ثانيا - نظرية اوزيل

ونظرا لتبني الباحث النظرية الثانية (نظرية اوزيل) في هذه الدراسة ، فستناولها هنا بشيء من التفصيل

نظرية اوزيل :

تعتمد إستراتيجية الخرائط الذهنية على نظرية اوزيل التعليمية (التعلم ذو المعنى) ، حيث يرى اوزيل أن كل مادة تعليمية لها بنية تنظيمية تتميز بها عن المواد الأخرى ، وفي كل بيئة تشغل الأفكار والمفاهيم الأكثر شمولية وعمومية موضع القمة ، ثم تتدرج تحتها الأفكار والمفاهيم الأقل شمولية وعمومية ثم المعلومات التفصيلية الدقيقة ، وأن البنية المعرفية لأي مادة دراسية تتكون في عقل المتعلم بالترتيب نفسه من الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولاً ، ويفترض اوزيل أن المتعلم يحدث إذا نظمت المادة الدراسية في خطوط مشابهة لتلك التي تنتظم بها المعرفة في عقل المتعلم ، حيث يرى أن المتعلم يستقبل المعلومات ويربطها بالمعرفة والخبرات السابق اكتسابها ، وبهذه الطريقة تأخذ المعرفة الجديدة بالإضافة للمعلومات السابقة معنى خاص لديه ، ويشجع كذلك المتعلم على تكوين سلسلة من المفاهيم الجديدة وبهذا يصبح من الصعب نسيان المعرفة المكتسبة بهذه الطريقة. ^(١٦)

^{١٥} - www.aston.aeton.ar.uk/welfareservices/studyskills/mmappingrg.htm

^{١٦} - وسام صلاح عبد الحسين ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ١٠٧ .

٢-١-٢ التحصيل المعرفي :

٢-١-٢-١ مفهوم التحصيل المعرفي :

يعد التحصيل المعرفي من الأمور المهمة وذات الصلة المباشرة بالمتعلم من خلال الانجاز المعرفي ذي الكفاءة في أداء المهارة أو المعلومات المعرفية التي يمكن إن يحصل عليها الفرد من خلال درجته النظرية، حيث إن التحصيل المعرفي هو وسيلة لقياس التعلم الذي يحدث من خلال البرامج التعليمية وهو إجراء يطلب فيه من الطالب إن يظهر معارفه التي اكتسبها نتيجة التعلم من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة النصية الموجهة أو الاختيارية أو ذات الرسوم المعبرة ، وتقدير للإجابات درجات موزعة عليها بالتساوي أو بحسب أهميتها انطلاقاً من إجابات نموذجية تحدد ما ينبغي إن يحصل عليه أفراد العينة من معلومات ومعارف مرتبطة بتأثير البرنامج التعليمي.^(١٧) إن اكتساب الجوانب المعرفية هي عملية غير مرئية عكس المجال المهاري وذلك نتيجة اختلاف البناء المعرفي والقدرات الإدراكية والجوانب العقلية لدى الطلاب ، ومن هذا نرى إن التحصيل المعرفي هو ناتج التعلم المبني على تأثير برنامج أو طريقة ما أو إستراتيجية أو وسائط ، وهو عملية موجهة لتحسين التعليم والتعلم، وبقدر ما يكون القياس موضوعياً بقدر ما تكون نتائج التحسن جيدة وموثوقة وفعالة.^(١٨)

وان الهدف الأساسي من التحصيل المعرفي في المجال الرياضي هو قياس مدى أو كمية المعلومات والمعارف التي اكتسبها الطالب من خلال البرامج التعليمية التي مر بها وما اكتسبه من خبرات علمية وعملية ويرى (عبد الله بن صالح) ، إن أهداف التحصيل المعرفي يمكن حصرها بالنقاط التالية:^(١٩)

(١) أداة مساعدة في دفع المتعلم إلى اكتساب معارف واتجاهات علمية حديثة.

(٢) أداة مساعدة في تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم في المعلومات والمعارف

المرتبطة بالأداء المهاري.

^{١٧} - مصطفى السابح محمد ؛ ملامح لبنية أكاديمية للتحصيل المعرفي كمتغير في الدراسات التربوية الرياضية ، محاضرة

منشورة على موقع الانترنت ٢٠٠٧.elsayh.ww

^{١٨} - أمين الخولي ومحمد عنان ؛ المعرفة الرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ ، ص ٢٣٥.

^{١٩} - عبد الله بن صالح المقبل ؛ خطوات إعداد الاختبار التحصيلي ، ٢٠١٠ ، ص ٣٥.

(٣) التعرف على النمو التحصيلي للمتعلمين من خلال تكرار الاختبار.

(٤) تنشيط دافعية المتعلم مهارياً ومعرفياً.

(٥) إعطينا مؤشرات علمية واضحة لتطوير المناهج والبرامج وطرائق واستراتيجيات التعلم.

٢-٢-١-٢ أهمية التحصيل المعرفي :

يلعب التحصيل دوراً مهماً في الدراسات البحثية لما يعطيه من نتائج دقيقة حول المعلومات والمعارف المرتبطة بما تعلمه الطلبة ، وترى (ليلى السيد فرحات)^(٢٠) أن هناك نقاط تعبر عن أهمية التحصيل ، وهي :

١. يعد مؤشراً لإنجاح العملية البحثية في تحقيق أهداف محددة .
٢. يدل على مستوى السلوك الذي بلغه المبحوث في مجال البحث .
٣. عن طريق التقديرات أو النتائج المأخوذة من القياس يمكن التعديل أو التطوير في إجراءات التعليم أو التعلم .

٢-٢-١-٢ أهداف التحصيل المعرفي :

يمكن حصر أهداف التحصيل بالنقاط الآتية^(٢١):

١. أداة مساعدة في دفع المتعلمين إلى اكتساب معارف واتجاهات علمية حديثة .
٢. أداة مساعدة في تعريف المتعلمين بمدى تقدمهم بالمعلومات والمعارف .
٣. التعرف على النمط التحصيلي للمتعلمين من خلال تكرار الاختبار .
٤. تنشيط مؤشرات علمية واضحة لتطوير المناهج والبرامج والطرائق والاستراتيجيات .

^{٢٠} - ليلى السيد فرحات ؛ القياس المعرفي الرياضي : القاهرة ، دار المعارف ، ٢٠٠١ ، ص ٢٢.

^{٢١} - هند محمد أمين البياتي ، اثر استخدام حقيبة تعليمية في التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٠ ، ص ٣٨-٣٩.

٢-١-٢-٤ قياس التحصيل المعرفي :

تشكل الاختبارات التحصيلية إحدى المكونات الرئيسة للعملية التعليمية "فهي إجراء منظم لقياس تحصيل الطلبة لأهداف تعليمية معينة . . وهي جزء مكمل للعملية التعليمية إذا استعملت كوسيلة قياس عاد بالنفع الكثير على الطلبة وكل من له علاقة بالعملية التعليمية"^(٢٢) ولذا فإن الاهتمام بها له الأثر المباشر في المكونات الأخرى للعملية التعليمية (الأهداف ، المحتوى والأساليب والأنشطة) ، وبالتالي التأثير على الطالب الذي يمثل محور العملية التعليمية وهدفها الأساس . . . فهي تساعد على تحقيق تشويق الطلبة لموضوع الدرس والكشف عن استعدادهم له من أجل تنظيم خبراتهم وتسهيل تعلمهم ، ومن ثم الكشف عن مواطن القوة والضعف عندهم من أجل تحفيزهم نحو التعلم الأمثل^(٢٣).

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقويم وأساليبه شيوعاً واستعمالاً ، ولهذا تستعمل على نطاق واسع في تحديد مقدار ما تحقق من أهداف تعليمية معرفية وانفعالية ونفس حركية^(٢٤).

بيد ان القياس التربوي يواجه صعوبات مهمه حاولنا إيجاد وسائل أو أدوات قياسية دقيقة ، لأنه قياس غير تام إذ لا يمكن قياس الخاصة ، أو السمة كلها بل عينة منها مما لا تتعدى فيه ، لذلك فإن الصفر فيه صفر افتراضي وليس حقيقياً ، كما هو الحال في القياس الطبيعي ، فضلاً عن أن القياس التربوي (التحصيل) قياس غير مباشر إذ لا يمكن قياس الخاصة التحصيلية بشكل مباشر بل من خلال قياس سلوك نفترض انه انعكاس لها ، أو يدل عليها ، لذلك يلاحظ اختلافاً في درجات السمة نفسها باختلاف أساليب قياسها أو اختبارات^(٢٥).

^{٢٢} - نبيل جمعة النجار ؛ القياس والتقويم - منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS ، عمان ، دار الجامعة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ، ص ٨٥ .

^{٢٣} - سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية ، دار الميسرة ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٠٥ .

^{٢٤} - سعد جاسم الأسدي و داود عبد السلام صبري ؛ فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٥ ، ص ٢٠٨ .

^{٢٥} - سعد عبد الرحمن ؛ القياس النفسي ، ط ٢ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٧ ، ص ٣٠٤ .

٢-١-٢-٤-١ أسس الاختبارات التحصيلية :

من المهم الاهتمام بالاختبارات التحصيلية كوسيلة تعلم ومصدر توليد الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعليم والتعلم وعاملاً مساعداً في بناء الثقة بالنفس وتعزيز المشاعر الإيجابية في التحصيل ، ولما كانت تلك العملية (التعليمية التعلمية) تسعى أساساً لتحقيق نتائج تعليمية مناسبة لقدرات وإمكانيات الطلبة أنفسهم ، تحليل نظرية القياس المتضمنة للفروق الفردية في الأداء إزاء أية خبرة أو موقف تعليمي يكمن إن يحدد عدداً من الأسس ، وهي^(٢٦):

١. يشتمل الاختبار على عينة ممثلة من الأسئلة تقيس الأهداف والمحتوى حسب الأهمية والوزن .
٢. يصمم الاختبار ليقاس بوضوح النتائج التعليمية من أهداف مقرر .
٣. تحديد نوع فقرات الاختبار على وفق المحتوى والأهداف .
٤. استثمار نتائج الاختبار في مراقبة تعلم الطلبة وتحسنه وتطويره .
٥. الاختبار الأكثر ملائمة هو الاختبار الذي تتوفر فيه خصائص الاختبار الجيد .
٦. تزود نتائج الاختبار بتغذية راجعة تصحيحية وتعزيزية .
٧. تفسر نتائج الاختبار بحذر ودقة .

٢-١-٢-٤-٢ أهداف الاختبارات التحصيلية :

على ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات ، يمكن تحقيق عدد من الأهداف نجملها بالآتي^(٢٧):

١. قياس مستوى تحصيل الطلبة العلمي ، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم .
٢. تصنيف الطلبة في مجموعات ، وقياس مستوى تقدمهم في المادة .
٣. التنبؤ بأداء الطلبة في المستقبل .
٤. الكشف عن الفروق الفردية بين الطلبة سواء المتفوقين منهم، أم العاديين ، أم بطيئي التعلم .
٥. تنشيط واقعية التعلم ، ونقل الطلبة من صف إلى آخر ، وفتح الدرجات والشهادات .
٦. التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية .

^{٢٦} - سعد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٢٠٩ .

^{٢٧} - نبيل جمعة النجار ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٨٠ .

٢-١-٢-٤-٣ صفات الاختبارات التحصيلية الجيدة :

لكي تؤدي الاختبارات التحصيلية الجيدة وظائفها على أكمل وجه ، لابد إن تتصف بالصفات الأربعة الآتية^(٢٨):

١. الموضوعية : وتعني عدم تأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية او الشخصية للمصحح ، وعلية فإن علامة المفحوص لا تتوقف على من يصحح ورقته فلا تختلف باختلاف المصححين .
٢. الصدق : ويقصد به قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلا فلا يقيس شيئا آخر .
٣. الثبات : ويقصد به إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما كرر تطبيقه في قياس الشيء نفسه مرات متتالية وفي ظروف متشابهة .
٤. سهولة الاستعمال وشمولية الأهداف المراد قياسها وتقويمها .

٢-١-٢-٤-٤ أنواع الاختبارات التحصيلية :

إن تنوع استعمال الاختبارات يستلزم وجود أنواع عديدة من الاختبارات ، يمكن تصنيف هذه الاختبارات بحسب الأسس الآتية^(٢٩):

أولاً- الاختبارات التحصيلية على أساس تتابعي مع التعلم والتعليم .

ثانياً- الاختبارات التحصيلية حسب درجة التقنين أو التعبير .

ثالثاً- الاختبارات التحصيلية على أساس الأداء في عملية الاختبار .

رابعاً- الاختبارات التحصيلية بحسب التصحيح ووضع العلامات .

وحيث إن الباحث استعمل الاختبار التحصيلي بحسب التصنيف الرابع في دراسته الحالية ، فانه سيتناوله بشيء من التفصيل .

٢-١-٢-٤-١ الاختبارات التحصيلية بحسب التصحيح ووضع العلامات :

يمكن تصنيف الاختبارات التحصيلية تبعا لطريقة التصحيح وحسب درجة تأثر العلامة (الدرجة) بذاتية المصحح على قسمين رئيسين ، هما :

^{٢٨} - سعد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٢٠٨ .

^{٢٩} - سامي محمد ملحم ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٢٠٦- ٢١٤ .

أولاً- الاختبارات الموضوعية :

ثانياً- الاختبارات المقالية (الأدائية) :

وسنتناول في هذه الدراسة الاختبارات الموضوعية :

٢-١-٢-٤-٤-١-١ الاختبارات الموضوعية :

وهي من أكثر الاختبارات شيوعاً واستعمالاً في المجال التربوي ، واستحدث اسمها من التصميم إذ يفترض فيها وجود إجابة واحدة ومحددة ، أو في التصحيح حيث لا يكون أي أثر لذاتية المصحح .

الاختبار الموضوعي : (هو ذلك الاختبار الذي لا يسمح بأن يكون لرأي المصحح الذاتي أي دور في تقدير علامة المفحوص ، وذلك بسبب أن الجواب على كل من فقراته محدد تماماً بحيث لا يختلف في تصحيحه أو تدقيقه اثنان)^(٣٠)

٢-١-٢-٤-٤-١-١ أنواع الاختبارات الموضوعية :

إن من أهم أنواع الاختبارات الموضوعية هي :

١. اختبار (الصح أو الخطأ) .

٢. اختبار (الاختيار من متعدد) .

٣. اختبار (المزاوجة أو المطابقة) .

وسيتناول الباحث اختبار (الاختيار من متعدد) لعلاقتها بدراسته الحالية :

٢-١-٢-٤-٤-١-١-١ اختبار (الاختيار من متعدد) :

يعد هذا النوع من الاختبارات من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها انتشاراً على الإطلاق ، فهي تقيس أهدافاً عقلية علياً يصعب على الأسئلة الموضوعية الأخرى قياسها^(٣١).

... ولفقرات الاختيار من متعدد عدة جوانب أهمها^(٣٢).

^{٣٠} - محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ط١ : النجف الاشرف ، دار ضياء للطباعة

والتصميم ، ٢٠١٠ ص١٧٨.

^{٣١} - سعد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٤١٤.

^{٣٢} - محمد جاسم الياسري ؛ مصدر سبق ذكره ، ص١٨٥-١٨٦.

١. أجزاء الفقرة :

تتألف فقرة الاختبار من متعدد من جزئيين رئيسيين :

أ. يسمى الأول منها بالأصل أو الأرومة .

ب. يسمى الثاني البدائل

٢. صيغة الأرومة (منطوق السؤال) :

يمكن ان تصاغ الأرومة على شكل سؤال أو على شكل عبارة ناقصة .

٣. البدائل :

هي عبارة عن حلول أو إجابات محتملة للقضية^(٣٣) ، وهذه البدائل تكون (ثلاثة على الأقل) أحدهما فقط هي الصواب وباقي الإجابات خاطئة فهي عبارات ذات طبيعة تمويهية لأنها تكاد تشبه الإجابة الصواب^(٣٤)

٤. بنية الفقرة :

تعتمد بنية فقرة الاختيار من متعدد على عاملين :

أ. طبيعة العمليات العقلية التي تقيسها الفقرة .

ب. مستوى صعوبة الفقرة .

وتكون صيغة السؤال في اختبارات الاختيار من متعدد بعدة أشكال منها^(٣٥)

الصيغة الأولى - هي صيغة السؤال وتتطلب الإجابة عليه اختيار واحد من بدائل الإجابة .

الصيغة الثانية - يكون السؤال عبارة عن فقرة ناقصة ويتم معناها باختيار كلمة أو جملة من البدائل المفتوحة للإجابة .

الصيغة الثالثة - يكون السؤال مصطلحا أو مفهوما ويكون البديل مرادفا له ، أو جزء منه أو متما له .

الصيغة الرابعة - تعطى للطالب مجموعة من الرموز والصور ويطلب منه إن يضع إشارة إما الرمز أو الشكل المناسب .

ويشير الباحث هنا إلى اختبار الاختيار من متعدد يهدف الى قياس القدرة على تذكر المعلومات والقدرة على الفهم وتطبيق المبادئ والقدرة على التحليل .

^{٣٣} - زكريا محمد الظاهر (وآخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١، عمان ، مكتب دار الثقافة للنشر والتوزيع ،

١٩٩ ، ص ١٠١ .

^{٣٤} - أمين الخولي ومحمود عنان ، مصدر سبق ذكره ، ص ٢٣٥ .

^{٣٥} - سعد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٤١٤ .

٢-١-٣ المسؤولية التحصيلية :

٢-١-٣-١ مفهوم المسؤولية التحصيلية :

حظي مفهوم الدافعية باهتمام المنظرين في ميدان علم النفس في محاولة لتفسيره ومعرفة تأثيره في السلوك الإنساني فنظرية التحليل النفسي فسرتة على أساس كونه لا شعوريا يعبر عن رغبات عدوانية وجنسية وركزت النظريات الإنسانية على ارتباط الدافع بالحاجة ، زيادة على تفسير نظريات التعلم .

الاجتماعي للدافع على أساس إن التعلم السابق يشكل مصدرا للدافعية ، كما حاولت النظريات المعرفية أن تفسر الدافع على أساس قدرة الفرد على إدراك طبيعة العلاقة بين الأسباب والنتائج ومن بينها (نظريات العزو Attribution Theories) وهي تبحث في الكيفية التي يوضح بها الأفراد الأحداث في حياتهم ، بمعنى آخر (لماذا حدث ما حدث؟) وفيما يأتي عرض لنظرية (بيرنارد واينر) والذي اقترح نظرية عزو تتعلق بالتحصيل ، فهو يرى إن الناس يميلون إلى توضيح الأحداث التي تقع لهم في الحياة على وفق عوامل مسببة لها ، ويقترح ثلاثة أبعاد مميزة للعملية التربوية تسهم في نجاح الطلبة أو فشلهم.^(٣٨) وهذه الأبعاد هي:

١. توجه العزو : ويعرف بوصفه محددا للسبب (داخليا) كان أم (خارجيا) ويتمثل بأربعة عناصر يعبر اثنان منها عن توجه داخلي وهما (الجهد Effort) و (القدرة Ability) ويعبر الآخران عن توجه خارجي وهما (صعوبة المهمة Task Difficulty) و (الحظ Luck) وعليه فإن النجاح والفشل في مهمة ما هو دالة (القدرة + الجهد + صعوبة المهمة + الحظ) ويرى واينر إن هذا البعد يشير إلى الدرجة التي تستند إليها النتائج في تحديد العوامل المسببة لها.
٢. الاستقرار : ويشير إلى ثبات أسباب واستقرارها ، وعدم استقرار أسباب أخرى فالقدرة تمثل سبباً داخلياً مستقراً في حين يمثل الجهد سبباً داخلياً غير مستقر ، كما تمثل صعوبة المهمة سبباً خارجياً مستقراً في حين يمثل الحظ سبباً خارجياً غير مستقر.
٣. السيطرة : ويشير إلى مدى سيطرة الفرد على أسباب وعوامل تسبب نتائج وعدم سيطرته على أسباب أخرى ، فالجهد والقدرة عاملان يخضعان لسيطرة الفرد في حين تمثل صعوبة المهمة والحظ عوامل خارج سيطرة الفرد ، والمخطط رقم (٣) يوضح الأبعاد الثلاثة.

^{٣٨} - أمين خولي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٢٤٠.

التوجه الثبات	داخلي	خارجي
مستقر	القدرة	صعوبة المهمة
غير مستقر	الجهد	الحظ

المخطط (٣)

أبعاد العزو عند واينر

ويوضح واينر إن نظريته تستند إلى ثلاثة افتراضات هي :

١. رغبة الطلبة بالتعلم تحفزهم على التعلم.

٢. التفسيرات مصادر معقدة للمعلومات حول السلوك.

٣. إن اعتقادات الطلبة في قدراتهم تتحقق إيجابية كانت أم سلبية.

لذلك يشير واينر إلى إن مسألة تحديد استقرار القدرة لا تعني وقوفها عند حد معين بل يجب أن يدرك الأفراد مفهوم التزايدية في القدرة ، إذ يمكن من خلال الممارسة تنمية القدرة وتدريب الأفراد لأن العامل الحاسم في ذلك هو إدراك الفرد.^(٣٩)

ويشير واينر إلى أنه حين يتحدث عن (الموقع Locus) (والسيطرة Controllability) فهو لا يتحدث عن موقع الضبط والسيطرة (Locus of Control) بل هو يتحدث عن الموقع (Locus) والسيطرة (Controllability) كل على حدة وكمفهومين منفصلين وفي هذا الصدد يشير إلى أن النظريتين تختلفان من خلال :

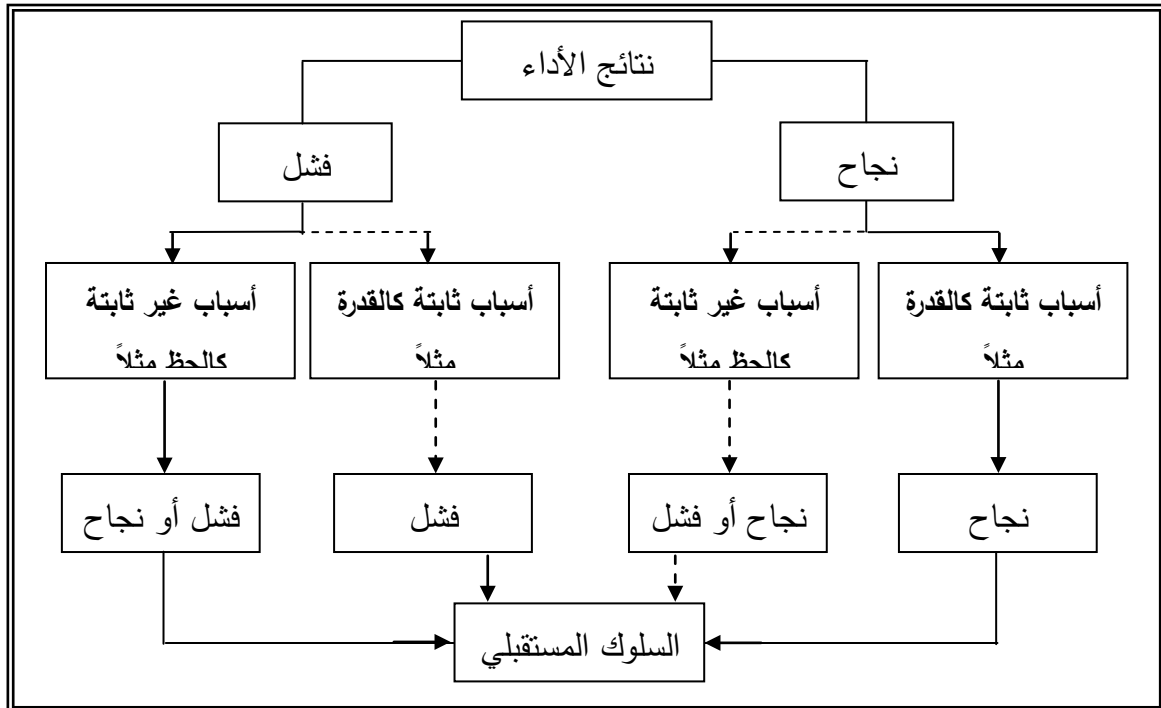
نظرية روتر Rotter ذات جذور في نظريات التعلم الاجتماعي ، إذ يؤدي التعزيز Reinforcement دوراً رئيساً في هذه النظرية وتحديداً في السلوك المتوقع داخلياً كان أم خارجياً ، لذلك فهي نظرية ذات جذور سلوكية ، بينما نظرية العزو لواينر من النظريات المعرفية (Cognitive Theory) ، إذ إن جوهرها يركز على إدراك النتائج وإرجاعها إلى أسبابها حسب مرنّيات الفرد .

^{٣٩} - أمين خولي ، المصدر السابق ، ص ٢٦٧.

١. تركز نظرية العزو لـ واينر على الظروف الموقفية بوصفها عنصراً أساسياً في تحديد العلاقات السببية بينما تعتمد نظرية روتر على الخبرات المعممة عن الحالة وتعد هذه الخبرات العنصر الرئيس في تحديد السلوك المتوقع وتوجيهه .

ويؤكد واينر على طبيعة تأثير إدراك ثبات الأسباب أو عدم ثباتها في توقعات الفرد للنجاح أو الفشل في المستقبل والذي ينعكس من ثم على السلوك المستقبلي للإنجاز فالفرد الذي يمر بخبرة فشل ويعزو ذلك إلى أسباب مستقرة فإنه سوف يتوقع الفشل في المستقبل أما الفرد الذي يفشل ويعزو ذلك إلى عوامل غير ثابتة فإنه يتوقع إن النجاح في المستقبل يبدو ممكناً مثلما هو الحال بإمكانية تكرار الفشل مرة أخرى.

ومن ناحية أخرى فإن الفرد الذي يمر بخبرة النجاح ويعزو نجاحه إلى أسباب ثابتة ، فإنه سوف يتوقع النجاح في المستقبل ، أما الفرد الذي يعيش خبرة نجاح ويعزو نجاحه إلى أسباب غير ثابتة فإنه يتوقع احتمال النجاح أو الفشل في المستقبل ، وكما هو موضح في المخطط الآتي :



المخطط (٤) يوضح أثر عامل الثبات المدرك لأسباب نتائج الأداء على التوقعات المستقبلية

كما أشار واينر إلى أن العزو السببي يؤثر في انفعالات الفرد والتي تؤثر بدورها في السلوك الإنجازي المستقبلي وهذا التأثير الانفعالي قد يتصف بمظاهر السرور في حالة النجاح ، أو بالانفعالات غير السارة في حالات الفشل .

مما تقدم تبدو هذه النظرية أكثر ملاءمة لمعالجة موضوع الدافعية إذ إن معطيات النظرية تصف بشكل كبير مسألة الدافع الجوهري الذي يعبر عنه بتحمل الطالب لمسؤولية تحصيله الدراسي وقد حددت النظرية أبعاد العزو وخصائصه وارتباطه بالدافعية مؤشرة للخصائص الدافعية للأفراد أصحاب التوجهات الداخلية للعزو الذين يتسمون بدافعية عالية للإنجاز ، فضلاً عن تحديد النظرية للارتباط الوثيق بين نمط توجهات الفرد بمفهوم الذات الإيجابي وانعكاسات هذه التوجهات على طبيعة مفهوم الذات لدى الأفراد إلى جانب ارتباط هذا المفهوم بمستوى تقدير الذات والإحساس بالثقة كما إنها إلى جانب ذلك قدمت تشخيصاً واضحاً وبسيطاً للأسباب التي عندها يشعر الفرد بمفهوم ذات سلبي وتقدير ذات منخفض بما يمكن المهتمين من وضع المعالجات المناسبة.

يضاف إلى ما تقدم إن هذه النظريات ربطت بين طبيعة توجهات العزو والعواطف المرافقة لنتائج التحصيل الدراسي والتي يمكن إن تسهم مساهمة فاعلة في تدريب الأفراد لتنمية توجهات عزو داخلية تنعكس عليهم من خلال الانفعالات والعواطف التي ترافقها بما يمكنهم من تجاوز العقبات والصعوبات وإلا سيصل الأفراد إلى مستوى من اليأس يقودهم إلى الوصول إلى مرحلة العجز المتعلم ، زيادة على ذلك إن النظرية تؤكد إمكانية التوقع المستقبلي للأداء والاستمرار في العمل من خلال طبيعة توجهات عزو المسؤولية التحصيلية.

لذا تمثل هذه النظرية الإطار النظري العام الذي يعتمد عليه البحث الحالي ، وأن المقياس الذي تبناه الباحث يعتمد على نظرية واينر إطاراً نظرياً له.

٢-١-٤ الضربات في التنس :

٢-١-٤-١ الضربة الأرضية الأمامية :

تعد من أكثر الضربات شيوعاً في التنس. وتجعل اللاعب يضرب الكرة في الجانب المفضل عنده بعد ارتدادها في الأرض، وهي أكثر تفضيلاً في ممارستها وأفضل ضربة توفر قوة كاملة وتحتاج إلى توقيت دقيق وناجح.^(٤٠)

وتعد الضربة الأرضية الأمامية من المهارات الأساسية في التنس والحجر الأساس في اللعبة، وتعد من أسهل الضربات على الإطلاق عند إتقانها لهذا يجب تعلمها جيداً والتحكم فيها قبل البدء في التعلم أي من الضربات الأخرى، وثم أنها تعد السلاح الهجومي للاعبين المستويات العليا عند استعمالها بهدف تفوقها على الضربات الخلفية وعندها تحسم الكرة في اللعب . والشكل (٥) يوضح أداء الضربة الأمامية.



الشكل رقم (٥) يوضح أداء الضربة الأمامية.

^{٤٠} - ظافر هاشم الكاظمي ومازن هادي الطائي ؛ التنس (الإعداد الفني والإعداد الخططي) ، ط١، النجف، دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٤، ص ٤٥.

٢-١-٤-١ المراحل الفنية لأداء الضربة الأرضية الأمامية :^(٤١)

أولاً- وضع الاستعداد :

لكي يقوم اللاعب بأداء الضربة الأمامية بشكل صحيح يبدأ بالوقوف في وضع متوازن والقدمان متباعدتان بشكل مريح بينما يكون وزن الجسم موزع بالتساوي على كعبي القدمين وتمسك اليد اليسرى عنق المضرب عندما تكون اليد الضاربة هي اليمنى ويكون الرأس عالياً واللاعب متيقظاً لتوقع استقبال كرة الخصم وتكون الركبتان مثنيتان والمضرب للأمام ومؤشر باتجاه اللاعب الخصم .

ثانياً - المرجحة الخلفية :

حالما يرى اللاعب الكرة تتجه باتجاه الضربة الأرضية الأمامية يستجيب اللاعب لذلك عن طريق مرجحة المضرب للخلف وذلك بأخذ خطوة بالقدم اليمنى ولأجل أتاح المجال لحركة المضرب يستدير اللاعب إلى الجانب بحيث تكون القدم الأمامية على خط موازي مع الشبكة ويقوم اللاعب بالارتكاز على القدم الخلفية قبل ان يخطو للأمام وباتجاه الكرة بينما يكون المضرب بمستوى الحزام بحيث لا يكون مستوى رأس المضرب اعلي من مستوى الرسغ وتكون نهاية أو سحب المضرب وباتجاه المكان الذي يريد اللاعب التصويب الكرة إليه وتشكل القدم اليسرى قاعدة ثابتة وتقوم بإسناد الجسم عند أداء الضربة .

ثالثاً- المرجحة الأمامية :

يقوم اللاعب بالتقدم بالقدم اليمنى حيث يبدأ برفع الكعب الأيمن مع سحب الإصبع الكبير للقدم ثم القيام بحركة المرجحة للأمام وباتجاه الكرة مع المحافظة على بقاء الرسغ مشدوداً إلى ما بعد اتصال الكرة بالمضرب , وبعد ارتداد الكرة من الأرض يقوم اللاعب بضرب الكرة من نقطة من إمام القدم اليسرى وعلى بعد انجات منها وذلك من أجل الحصول على أقصى قدر ممكن من القوة الناتجة من حركة الجسم كما ان ذلك يساعد اللاعب على التوازن الجيد والاستعداد

^{٤١} - ظافر هاشم الكاظمي ومازن هادي الطائي ؛ المصدر السابق ، ص ٤٦

رابعاً - نهاية الحركة :

ثم تستمر حركة المضرب بعد ضرب الكرة باتجاه العمود الأيسر للشبكة على ان تكون اليد الضاربة مستقيمة تقريباً بينما يكون رأس المضرب بارتفاع الرأس وتكون حافته للأسفل مع الحفاظ على قوة المسكة .

٢-١-٤-١-٢ الأخطاء الشائعة في أداء الضربة الأمامية وتصحيحها :

- ١- اتجاه الخطوة الأولى للاعب يكون للخلف وليس للجانب .
- ٢- مواجهة الشبكة عند ضرب الكرة بدلاً من الوقوف للجانب .
- ٣- تأخر أداء المرجحة الخلفية .
- ٤ - حركة في الرسغ عند أداء المرجحة الخلفية .
- ٥- ابتعاد المرفق عن الجسم يؤدي إلى عدم اتجاه حافة المضرب للأسفل كما ينبغي .
- ٦- ارتفاع رأس المضرب اعلى من الرسغ الذي يكون فوق مستوى الحزام .
- ٧- تكون الذراع متصلبة ومستقيمة بشكل مبالغ فيه .
- ٨- ضعف في حركة القدمين يؤدي إلى عدم الاستفادة من نقل وزن الجسم باتجاه الضربة .
- ٩- تأخر اتصال المضرب بالكرة أو يكون قرب جداً من الجسم .
- ١٠- تكون المسكة راحية وغير مشدودة .
- ١١- الركبتين متصلبتين وانحناء الجسم للإمام
- ١٢- ضرب الكرة وهي بعيدة عن الجسم .

٢-١-٤-٢ الضربة الأرضية الخلفية :

يقصد بها ضرب الكرة بظهر اليد وبالوجه الخلفي للمضرب ، إي من الجهة المعاكسة للذراع الضاربة ، وتعد من الضربات الأساسية لكثرة استعمالها وأن أهميتها لا تقل عن أهمية مهارة الضربة الأرضية الأمامية ولكنها صعبة الأداء مقارنة بالضربة الأرضية الأمامية وتحتاج من المبتدئين الناشئين بذل جهد كبير في إتقانها .وتعد من الوسائل الدفاعية والهجومية في الوقت نفسه^(٤٢). كما في الشكل التالي



شكل رقم (٦) يوضح مراحل أداء الضربة الأرضية الخلفية

^{٤٢} - وليد وعد الله علي الاطوي وسيهان محمود الزهيري ؛ العاب كره المضرب ،جامعة الموصل ، دار المعارف للطباعة والنشر، ٢٠٠٩ ص٤٧.

١-٢-٤-١ المراحل الفنية لأداء الضربة الأرضية الخلفية :

هنالك عدة مراحل لأداء الضربة الأرضية الخلفية وهي^(٤٣):

أولاً- مرحلة المرجحة الخلفية :

- يلف الجسم قليلا بحيث يكون جانبك الأيمن تجاه الشبكة مع نقل ثقله على الرجل اليسرى الخلفية , وتكون الركبتان مثنيتين باسترخاء والعينان في مستوى مع الكرة المقبلة إليك .
- تساعد الذراع اليسرى في حركة المرجحة الخلفية وتساعد اليد اليسرى المضرب من عنقه .
- يكون الوقوف بالجانب مع دوران الظهر قليلا للشبكة حتى لا يعوق الجسم حركة مرجحة الذراع للخلف بشكل كامل .

-يكون ثقل الجسم على القدم الخلفية .

ثانياً- مرحلة الضرب وملامسة الكرة :

- ينقل ثقل الجسم على القدم الأمامية اليمنى .
- تثنى الركبتان ثنيا خفيفا بمرونة .
- تمرجح الذراع الضاربة في نفس الوقت للأمام بحيث يكون المضرب موازيا للشبكة.
- تقابل الكرة بالمضرب وهي أمام أصابع القدم الأمامية.
- تساعد الذراع اليسرى حركة الضرب حتى قبل ملامسة الكرة بقليل .
- يتحرك الجسم مع حركة المرجحة الأمامية بانسياب طبيعي .

^{٤٣} - أيلين وديع فرج ؛ التنس تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم ، ط٢ ، الإسكندرية ، شركة جلال للطباعة ، ٢٠٠٧ ، ص٦٤-٦٦ .

ثالثاً - مرحلة المتابعة :

-تكون المتابعة كما في الضربة الأمامية في اتجاه الضرب مع مراعاة تحرك الذراع اليسرى قبل ملامسة الكرة بقليل في اتجاه عكسي أي للخلف للمحافظة على اتزان الجسم وثبات الوقوف .

٢-١-٤-٢ الأخطاء الشائعة في الضربة الخلفية وتصحيحها :

١-تأتي حركة المرجحة الخلفية متأخرة . إذ يجب التبكير في أداء المرجحة الخلفية بمجرد ضرب المنافس للكرة .

٢-لا تأخذ المرجحة الخلفية حركة مستقيمة. حيث ينبغي مرجحة المضرب بشكل مواز للأرض .

٣-اتساع مسافة وقفة المشي عند أداء الضرب . حيث ينبغي أن تكون الوقفة باتساع مناسب للاتزان .

٤-سقوط رأس المضرب بسبب زيادة ثني مفصل رسغ اليد . إذ يراعي انثناء الرسغ قليلاً .

٥-توقف حركة الجسم بعد ملاقات الكرة خاصة عند مرجحة الذراع اليسرى للخلف . إذ يجب ان تكون حركة الجسم انسيابية بدون توقف للاستفادة من محصلة القوى الدافعة للحركة في أثناء ضرب الكرة .

٦-بعد الكرة عن الجسم عند ضربها مما يؤدي إلى عدم انسياب الجسم في حركة الضرب . حيث ينبغي أن تكون الكرة على بعد من ٦-١٢ بوصة أمام قدمك الأمامية كما تكون على بعد ٢-٦ بوصة أو أقل أمام القدم الأمامية في حالة ضرب كرة مستقيمة بموازاة خط الجانب .

٧-قرب الكرة من الجسم عند ضربها مع ثني الذراع بشدة عند أداء حركة الضرب . حيث ينبغي أن تكون المسافة بين الكرة والجسم وتكون الذراع اليمنى الممسكة بالمضرب مستقيمة للأمام أثناء أخذ الخطوة الأمامية . وتنتهي الذراع اليمنى قليلاً في البداية مع امتدادها للخارج كلما اقترب المضرب من الكرة . ثم يتم لمس الكرة عندما تكون ذراعك ممتدة تقريباً مع موازاة المضرب للشبكة .

٢-٢ الدراسات السابقة :

من المفترض إن يتضمن القسم الثاني من هذا الفصل الإشارة إلى بعض الدراسات السابقة التي تتناول تأثير الخرائط الذهنية في بعض المتغيرات ، وحيث إن الباحث لم يجد - حسب ما توفر لديه من المصادر التي اطلع عليها - دراسات تتناول الخرائط الذهنية ، وحيث أنها (الخرائط الذهنية) إستراتيجية تعتمد استبدال الكلمات برسوم تدل عليها بطريقة مختصرة تحاكي عمل الدماغ ، وحيث إن هناك العديد من الاستراتيجيات التي تعتمد المخططات والخرائط في تمثيل المعرفة والبناء عليها ومن تلك الاستراتيجيات (خرائط المفاهيم) ، لذا سيتناول الباحث بعض الدراسات التي اعتمدت خرائط المفاهيم كدراسات مشابهة ، مع توضيح أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بهدف استخلاص أهم المؤشرات ، التي يمكن الاستفادة منها في البحث الحالي ، وقد بلغ عدد هذه الدراسات (ثلاث) دراسات ، منها (اثنان) عربيتان و (واحدة) أجنبية ، وهذه الدراسات هي :

أولاً- الدراسات العربية :

ت	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان البحث	اهداف البحث	المنهج المستعمل	التصميم التجريبي	العينة			اهم الاستنتاجات
							حجمها	صنفها	طريقة اختيارها	
١	لمياء محمد ابراهيم ^{٤٤}	١٩٩٢	جدوى استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية	التعرف على استخدام خريطة المفاهيم في التحصيل الدراسي والاداء العملي في مادة طرائق التدريس لطالبات	التجريبي	المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي	٦٠	طالبات	العشوائية البسيطة	ان التدريس باستعمال استراتيجية خرائط المفاهيم أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية ، فيما يتعلق بالتحصيل العملي والنظري والاتجاه نحو مادة طرائق التدريس

^{٤٤} - لمياء محمد ابراهيم مرسى ؛ جدوى استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية : رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٢ .

٢	حسام غالب عبد الحسين ^{٤٥} (	٢٠١٥	تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية و الهجومية للطلاب بكرة اليد	التعرف على تأثير استراتيجي ة خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطلاب	التجربي	القياس البعد للمجموع تين الضابطة والتجريبية	٣٦	طلاب	العمدية	تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت استراتيجية خرائط المفاهيم بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي استعملت المنهج التقليدي المتبع من قبل المدرس
---	---	------	--	--	---------	--	----	------	---------	---

^{٤٥} - حسام غالب عبد الحسين ؛ تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية للطلاب بكرة اليد : اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٥ .

ثانيا - الدراسات الاجنبية :

ت	اسم الباحث	سنة النشر	عنوان البحث	اهداف البحث	المنهج المستعمل	التصميم التجريبي	العينة			اهم الاستنتاجات
							حجمها	صنفها	طريقة اختيارها	
٣	Mason (١٩٩٢)	١٩٩٢	أثر استخدام خرائط المفاهيم في تحسين المهارات التدريسية وزيادة الالمام بالمفاهيم العلمية في مادة التخصص	الكشف عن التصورات الخاطئة للمفاهيم لدى الطلاب المعلمين	التجريبي	المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي	-	طالبات	-	ان خريطة المفاهيم لها دور كبير في الربط بين المفاهيم العلمية وتكوين البنية المعرفية

٢-٢-١ أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسية الحالية والدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن الإشارة إلى جوانب الاختلاف والاتفاق في بعض إجراءاتها وعلى النحو الآتي :

أولاً- المتغير المستقل :

يبدو إن معظم الدراسات السابقة اتخذت خرائط المفاهيم متغير مستقل لها .

ثانياً- المتغير التابع :

تباينت الدراسات السابقة في المتغيرات التابعة ، ولكنه اتفقت في عدد مستوياتها فقد كان لكل متغير تابع مستويين ، إذ كانت المتغيرات التابعة في دراسة (لمياء محمد ابراهيم ، ١٩٩٢) في مجال التحصيل والاتجاهات .

إما في دراسة (حسام غالب عبد الحسين ، ٢٠١٥) فكانت في مجال التحصيل المعرفي وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية بكرة اليد .

بينما كان في دراسة (Mason ، ١٩٩٢) تحسين مهارات التدريس وزيادة الالمام بالمفاهيم العلمية .

ثالثاً- منهج البحث :

الملاحظ ان الدراسات السابقة اتفقت على استعمال المنهج التجريبي منهاجها لها .

رابعاً- التصميم التجريبي :

يلاحظ اتفاق الدراستين (الأولى والثالثة) في التصميم التجريبي فقد اعتمدت كل منهما (المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي) تصميمًا تجريبيًا لها ، في حين اعتمدت الدراسة (الثانية) تصميم (القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية) تصميمًا لها .

خامساً- حجم العينة :

تباينت هذه الدراسات السابقة في حجوم عيناتها إذ كان أقل حجم في الدراسة (الثانية) إذ بلغت (٣٦) طالبا جامعيًا ، واكبر حجم كان في دراسة (الأولى) إذ بلغ حجمها (٦٠) طالبة جامعية .

سادساً- أهم استنتاجات الدراسات السابقة :

تباينت الدراسات السابقة في الاستنتاجات التي توصلت إليها تبعاً لاختلاف أهدافها ، ويبدو إن جميعها قد توصلت إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت إستراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة ، وبالتالي فإنها استنتجت أفضلية التدريس باستعمال إستراتيجية خرائط المفاهيم .

٢-٢-٢ أهم الاستنتاجات والمؤشرات التي أفاد منها البحث الحالي :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي عرضت في البحث الحالي يمكن الإشارة إلى بعض الاستنتاجات والمؤشرات التي إفادة في إجراء البحث الحالي ، وهي :

١. ساعدت على صياغة أهداف البحث بما يتناسب مع المشكلة والمنهج المستعمل .
٢. تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها .
٣. إن جميع هذه الدراسات تجريبية تهدف إلى معرفة تأثير متغير مستقل محدد (خرائط المفاهيم) في متغيرات تابعة ، لذا كان البحث الحالي بحثاً تجريبياً يهدف إلى معرفة (تأثير الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي والمسؤولية التحصيلية وتعلم الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس) .
٤. يلحظ إن الدراسات السابقة اعتمدت تصميمين هما : تصميم (المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي) وتصميم (القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية) واللذان اعتمدهما البحث الحالي ، إذ يعدان من أفضل التصميمات في أمثال هذه البحوث .
٥. يعد التحصيل (العملي ، النظري) من أهم المتغيرات التابعة في هذه الدراسات السابقة ، لذا اعتمد البحث الحالي هذا المتغير فضلاً عن المسؤولية التحصيلية .
٦. التعرف على الطريقة المثلى لتطبيق التجربة على العينة .
٧. اختيار انسب المعالجات الإحصائية لطبيعة إجراءات البحث .

الفصل الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المطلوب دراستها هي التي تحدد الخطوات الواجب إتباعها وصولاً إلى تحقيق أهداف محددة. وحيث إن طبيعة مشكلة البحث الحالية تجريبية، لذلك استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث الحالي وأهدافه.

٣-٢ التصميم التجريبي :

لكي يتمكن الباحث من إثبات فروضه عن طريق التجريب ، قام بتصميم تجربته عن طريق اتخاذ الإجراءات المتكاملة لعملية التجريب - المذكورة آنفاً - وقد اعتمد تصميم (التجربة الحقيقية - التامة -) ^(٧٤) تصميمًا تجريبيًا للبحث الحالي . وحيث إن هناك تباينًا في المتغيرات التابعة للدراسة الحالية ، ففي الوقت الذي يتمكن الباحث من إجراء الاختبار القبلي لمتغيري (المسؤولية التحصيلية ، الضريتين الأمامية والخلفية) لا يتمكن من ذلك لمتغير (المعرفة العلمية) بسبب التأثير على المعالجة التجريبية ، زيادة على صعوبة الاختبار القبلي وعدم تمكن العينة من إجرائه ، وعليه فقد اعتمد الباحث نمطين من أنماط تصميم (المجموعات المتكافئة) وهما ^(٧٥)

✓ تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي البعدي : يستعمل تصميمًا تجريبيًا لمتغيري (المسؤولية التحصيلية ، الضريتين الأمامية والخلفية) ، والمخطط (٧) يوضح هذا التصميم .

^{٧٤} - ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية ، بدون مطبعة ، ٢٠١٢ ،

ص ٢٠١٢ .

^{٧٥} - ظافر هاشم الكاظمي ؛ نفس المصدر ، ص ١٥٣ - ١٥٥ .

المقارنات		المتغير (التابع)				المتغير المستقل (معالجة تجريبية)	المجموعات
		اختبار (بعدي)		اختبار (قبلي)			
		الاختبار	المتغيرات	الاختبار	المتغيرات		
بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	بين المجموعة الواحدة في الاختبار (القبلي -البعدي)	مقياس المسؤولية التحصيلية	المسؤولية التحصيلية	مقياس المسؤولية التحصيلية	المسؤولية التحصيلية	الخرائط الذهنية	المجموعة التجريبية
بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	بين المجموعة الواحدة في الاختبار (القبلي - البعدي)	اختبار الضربة الأمامية المستقيمة	الضربة الأمامية	اختبار الضربة الأمامية المستقيمة	الضربة الأمامية		
بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	بين المجموعة الواحدة في الاختبار (القبلي - البعدي)	اختبار الضربة الأمامية القطرية		اختبار الضربة الأمامية القطرية			
بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	بين المجموعة الواحدة في الاختبار (القبلي - البعدي)	اختبار الضربة الخلفية المستقيمة		اختبار الضربة الخلفية المستقيمة	الضربة الخلفية		
بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	بين المجموعة الواحدة في الاختبار (القبلي - البعدي)	اختبار الضربة الخلفية القطرية		اختبار الضربة الخلفية القطرية			
بين المجموعتين في الاختبار	بين المجموعة الواحدة في الاختبار(القبلي	مقياس المسؤولية التحصيلية	المسؤولية التحصيلية	مقياس المسؤولية التحصيلية	المسؤولية التحصيلية		

المجموعة الضابطة	لا يوجد معالجة تجريبية					البعدي)	البعدي)	
		الضربة الأمامية	الضربة الأمامية	اختبار الضربة الأمامية المستقيمة	اختبار الضربة الأمامية المستقيمة	بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	
				اختبار الضربة الأمامية القطرية	اختبار الضربة الأمامية القطرية	بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	
		الضربة الخلفية		الضربة الخلفية	اختبار الضربة الخلفية المستقيمة	اختبار الضربة الخلفية المستقيمة	بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)
					اختبار الضربة الخلفية القطرية	اختبار الضربة الخلفية القطرية	بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)

المخطط (٧) يوضح التصميم التجريبي للبحث لمتغيري (المسؤولية التحصيلية ، الضربتين - الأمامية والخلفية)

المخطط (٨)

يوضح التصميم التجريبي للبحث لمتغيري (المسؤولية التحصيلية ، الضريبتين - الأمامية والخلفية)

المقارنات	المتغير (التابع)		المتغير المستقل (معالجة تجريبية)	المجموعة
	اختبار (بعدي)			
	الاختبار	المتغير		
بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	اختبار الاختيار من متعدد	التحصيل المعرفي	الخرائط الذهنية	التجريبية
بين المجموعتين في الاختبار (البعدي)	اختبار الاختيار من متعدد	التحصيل المعرفي	لا يوجد معالجة تجريبية	الضابطة

✓ تصميم المجموعة الضابطة والاختبار البعدي فقط : يستعمل تصميمًا تجريبيًا لمتغير (التحصيل المعرفي) ، والمخطط (٨) يوضح هذا التصميم

٣-٣ أدوات البحث:

إن طبيعة الفروض هي التي تتحكم في اختيار الباحث لأدواته البحثية حلاً للمشكلة وتحقيقاً للفروض ، وعليه فقد استعان الباحث بالأدوات البحثية الآتية :

٣-٣-١ مجتمع وعينة البحث:

إن من الأولويات وعند تحديد أدوات البحث هو اختيار العينة التي سيجرى عليها البحث. فبعد أن حدد الباحث مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى ، الشعب الدراسية (ب ، ج ، د) اختيرت شعبتين منهما عشوائيا بأسلوب القرعة هما (ج ، د) بعدها تمت عملية اختيار عينة البحث على وفق الخطوات الآتية :

١. حدد الطلاب أصحاب توجهات المسؤولية التحصيلية الخارجية في كل شعبة من الشعبتين ، والذين انحرفت درجاتهم عن المتوسط (٣٦) بمقدار درجة واحدة باتجاه الغزو الخارجي ممن حصلوا على درجة (٣٧) فما فوق.

٢. استبعاد الطلبة الذين دلت إجاباتهم عن المقياس على توجهات داخلية.

٣. اختيرت من الشعبتين عينة مقدارها (٣٠) طالب بواقع (١٥) طالب لكل شعبة ، وقد جاء الاختيار بالطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتساوي . وينوه الباحث هنا إلى إن الطلاب الذين تم اختيارهم من الشعبة (ج) سيمثلون المجموعة التجريبية ، فيما سيمثل الطلاب الذين تم اختيارهم من الشعبة (د) المجموعة الضابطة . كما ينوه الباحث إلى انه قد اختيرت من عينة البحث الرئيسة ، عينة مقدارها (١٠) طلاب وبواقع (٥) لكل مجموعة سيمثلون عينة الدراسة الاستطلاعية، ينظر جدول (٢).

الجدول (٢)

يبيّن حجم عينات البحث حسب الغرض من استعمالها

ت	الشعب الدراسية	العدد الكلّي	العينة الاستطلاعية	العينة الرئيسية	الملاحظات
١	ج	٢٠	٥	١٥	العينة الاستطلاعية من ضمن العينة الرئيسية
٢	د	٢٠	٥	١٥	العينة الاستطلاعية من ضمن العينة الرئيسية
	المجموع	٤٠	١٠	٣٠	العينة الاستطلاعية من ضمن العينة الرئيسية

٣-٣-٢ وسائل جمع البيانات:

استعمل الباحث بعض الاختبارات كوسيلة أساس لجمع البيانات ، وهي :

أولاً- اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بإعداد اختبار لقياس التحصيل المعرفي يتكون من (٢٠) فقرة ،(*) تم تجميعها بالاعتماد على نماذج لأسئلة تم إعدادها من قبل تدريسيين مختصين في مجال لعبة (التنس)- موجودة لدى الباحث في (بنك الأسئلة الخاص به) - فضلا عن الأسئلة التي تم اختيارها من المنهج الذي يدرس في الكلية ، وقد اعتمد الباحث أسلوب (الاختبار من متعدد) نموذجاً للأسئلة لكونه يتناسب مع الموضوع الذي يسعى لقياس نواتج التعلم فيه .

وقد أخذ الباحث بعين الاعتبار الأمور الآتية عند اختيار فقرات الاختبار.(٤٩)

* -ملحق رقم (٣) ص ٩٤

٤٩ - سامي محمد ملحم ؛القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٤ ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة،

٢٠٠٩ ، ص ٢٢٨ - ٢٢٩.

١. وحدة الموضوع

٢. وحدة الهدف

٣. مستوى الصعوبة

كما انه راعى عند اختياره لفقرات الاختبار ، الأسس المعتمدة في كتابة الفقرات للعديد من الاختبارات . . . حيث انه هناك أسس عديدة يجب مراعاتها عند كتابة الفقرات الخاصة بالاختبارات التحريرية ، وهي^(٥٠)

أولاً- أن تكون الفقرات :

١. شاملة

٢. واضحة و محددة

٣. متنوعة

٤. مندرجة في الصعوبة

٥. مستقلة

ثانياً- أن يتناسب عدد الفقرات مع زمن الاختبار :

أما عن كيفية ترتيب فقرات الاختبار في ورقة الاختبار ، فقد عمد الباحث الى دمج أكثر من طريقة لترتيب فقرات الاختبار وتجميعها ، وبالشكل الذي يراه محققاً لأهداف بحثه^(٥١). فهناك عدة طرائق يمكن اعتماد لترتيب فقرات الاختبار ، منها^(٥٢):

١. ترتيب فقرات الاختبار حسب المحتوى :

٢. ترتيب فقرات الاختبار حسب الصعوبة :

٣. ترتيب فقرات الاختبار حسب الترتيب العقلي الذي تقيسه الفقرة :

كما إن الباحث قام بوضع تعليمات للاختبار توضح كيفية أداء الاختبار وبشكل صحيح ، وقد راعى فيها أن تكون بسيطة وواضحة وتحدد الزمن المسموح به للإجابة عن فقرات الاختبار ، وكيفية تسجيل الإجابات ، وقد كتبت هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار .

^{٥٠} - زكريا محمد الظاهر (وآخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم في الرياضة ، ط ١ ، عمان ، مكتب دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ ، ص ٨٦ ، ٨٧ .

^{٥١} - سامي محمد ملحم ؛ المصدر السابق ، ص ٢٢٨ - ٢٣٠ .

^{٥٢} - سوسن شاكر الجبلي ؛ أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط ١ ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٣٩ .

ولكي يحصل الباحث على استجابة صادقة ، فانه خطط لتطبيق الاختبار ، بحيث تنتهياً للمختبرين ظروفًا مناسبة للاستجابة وفي الوقت نفسه ، تضبط العوامل التي يمكن أن تتدخل في سلامة الإجراء ، ومن أهم هذه العوامل هي: (٥٣)

➤ ظروف إجراء الاختبار أو المقياس :

يفضل عند إجراء الاختبار ضبط العوامل الفيزيائية لأنها تؤثر على إجابة المختبرين مثل التهوية والإضاءة ومكان الجلوس .

➤ تقنين الموقف الاختباري :

وهو محاولة ضبط المواقف التي تعطى فيه التعليمات للمختبرين جميعهم مع إثارة الدافعية المناسبة لديهم تجاه الاختبار .

➤ وضوح التعليمات :

ملاحظة أن تكون التعليمات المكتوبة واضحة بما يكفي لأن يكون الاختبار ذاتي التطبيق مع تجنب إعطاء المختبر أية كلمة أو إشارة تلمح للإجابة .

لقد استعمل مفتاح تصحيح ، حيث أعطي المختبرين (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة ودرجة (صفر) للإجابة الخاطئة .

ثانياً - مقياس المسؤولية التحصيلية لطلبة الجامعة :

توصيف المقياس :

أعد المقياس (بن مانع ، ١٩٩٣)^(٥٤) لقياس توجهات المسؤولية التحصيلية لدى طلبة الجامعة ، وقد اعتمد على نظرية (بيرنارد واينر) منطلقاً نظرياً لبناء مقياسه ويتكون المقياس من (٩) مجالات يتضمن كل مجال (٨) فقرات (٤) منها يعبر عن مواقف نجاح والأخرى عن مواقف فشل وبلي كل فقرة بديلان (أ) و (ب) أحدهما يعبر عن توجه داخلي والآخر يعبر عن توجه خارجي وبذلك فان مجموع فقرات المقياس يكون (٧٢) فقرة .

^{٥٣} - صباح حسين العجيلي (وآخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستتساخ ، ٢٠٠١ ، ص ٦٦ .

^{٥٤} - سعيد بن علي بن مانع ؛ مقياس المسؤولية التحصيلية لطلبة الجامعة ، إصدار مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، ١٩٩٣ .

تصحيح المقياس

يظهر المجموع العام للدرجات لكل من الخيارات الداخلية والخارجية عن طريق جمع الخيارات الداخلية منفردة وكذا الحال بالنسبة للخيارات الخارجية فيكون لكل استمارة درجتان إحداهما تعبر عن توجه داخلي والأخرى تعبر عن توجه خارجي ، والدرجة التي تزيد عن المتوسط (٣٦) تعبر عن طبيعة توجه المستجيب .

إعداد المقياس للبيئة العراقية :

قام (ثابت محمد خضير الجبوري ، ٢٠٠٥)^(٥٥) بإعداد المقياس وجعله صالحاً للتطبيق في البيئة العراقية ،(*) .

ثالثاً- اختبارات الضريبتين (الأمامية ، الخلفية) :

من أجل ترشيح الاختبارات المعبرة عن قياس متغير الضريبتين (الأمامية ، الخلفية) أجرى الباحث مسحاً شاملاً للمصادر والمراجع العلمية وما موجود على شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) والمتخصصة في مجالات الاختبار والقياس والتنس. تمخضت هذه العملية عن ترشيح مجموعة من الاختبارات تحت شروط موضوعية يأتي في مقدمتها:

١. أن يكون كل من هذه الاختبارات معنياً بقياس مكون واحد فقط .
 ٢. لكل من هذه الاختبارات اتفاق بالرأي بين مجموعة من العلماء في قياسها للمكونات المعنية بها.
 ٣. أن تتوفر في الاختبارات المرشحة عناصر الاختبار الجيد من حيث أسسها التربوية والعلمية ، فضلاً عن توافر متطلبات تطبيقها من حيث (سهولة تطبيق الاختبار، أن لا تستغرق وقتاً طويلاً في تنفيذها وسهولة حساب درجاتها، ... الخ).
 ٤. صلاحيتها لقياس مكونات الضريبتين (الأمامية ، الخلفية) تتمتع بها العينة قيد البحث .
- وبعد التداول مع السيد المشرف، استقر الباحث على ترشيح (أربع) اختبارات (الضربة الأمامية المستقيمة ، الضربة الأمامية القطرية ، الضربة الخلفية المستقيمة ، الضربة الخلفية القطرية) .^(٥٦)

^{٥٥} - ثابت محمد خضير الجبوري ؛ اثر برنامج تعليمي في تعديل توجهات المسؤولية التحصيلية الخارجية إلى الداخلية لدى طلبة كلية التربية الأساسية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، ٢٠٠٥ .

* - ملحق رقم (٢) ص ٨٤

^{٥٦} - الاتحاد الدولي للتنس (ITF). (ترجمة) ظافر هاشم الكاظمي، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ ص ١٤ .

١. توصيف اختبارات (الضربة الأمامية) :

• اختبار الضربة الأمامية المستقيمة :

❖ هدف الاختبار : تقييم دقة الضربة الأمامية المستقيمة .

❖ الإجراءات :

❖ يجب التأكد في بداية الاختبار أن المشتركين قد أكملوا الإحماء وجاهزين لإجراء الاختبار.

❖ (٣) كرات تمنح للاعب من جهة الضربة الأمامية وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم وكما موضح في الرسم .

❖ تحتسب نقاط التقييم على ضوء مكان سقوط الكرة .

❖ على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة وكما مؤشر بالرسم . ويحق للاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة والتي تقع خارج المنطقة الصحيحة .

❖ احتساب نقاط دقة الضربة الأمامية المستقيمة :

❖ نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة.

❖ نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال .

❖ ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية الخلفية للدقة وفي ملعب الفردي للتنس وكما مؤشر في الرسم

❖ اعلي درجة للمختبر (٩) واقل درجة (صفر)

• اختبار الضربة الأمامية القطرية :

❖ هدف الاختبار : تقييم دقة الضربة الأمامية القطرية .

❖ الإجراءات :

❖ يجب التأكد في بداية الاختبار أن المشتركين قد أكملوا الإحماء وجاهزين لإجراء الاختبار.

❖ (٣) كرات تمنح للاعب من جهة الضربة الأمامية وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطريا وكما موضح في الرسم .

- ❖ تحتسب نقاط التقييم على ضوء مكان سقوط الكرة .
- ❖ على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة وكما مؤشر بالرسم . ويحق للاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة والتي تقع خارج المنطقة الصحيحة .
- ❖ احتساب نقاط دقة الضربة الأمامية القطرية :
- ❖ نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة.
- ❖ نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال .
- ❖ ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية الخلفية للدقة وفي ملعب الفردي للتس وكما مؤشر في الرسم
- ❖ اعلي درجة للمختبر (٩) واقل درجة (صفر)
- ٢. توصيف اختبارات (الضربة الخلفية) :
- اختبار الضربة الخلفية المستقيمة :
- ❖ هدف الاختبار : تقييم دقة الضربة الخلفية المستقيمة .
- ❖ الإجراءات :
- ❖ يجب التأكد في بداية الاختبار أن المشتركين قد أكملوا الإحماء وجاهزين لإجراء الاختبار.
- ❖ (٣) كرات تمنح للاعب من جهة الضربة الخلفية وعلى اللعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم وكما موضح في الرسم .
- ❖ تحتسب نقاط التقييم على ضوء مكان سقوط الكرة .
- ❖ على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة وكما مؤشر بالرسم . ويحق للاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة والتي تقع خارج المنطقة الصحيحة .
- ❖ احتساب نقاط دقة الضربة الخلفية المستقيمة :
- ❖ نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة.
- ❖ نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال .
- ❖ ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية

الخلفية للدقة وفي ملعب الفردي للتنس وكما مؤشر في الرسم

❖ اعلي درجة للمختبر (٩) واقل درجة (صفر)

• اختبار الضربة الخلفية القطرية :

❖ هدف الاختبار : تقييم دقة الضربة الخلفية القطرية .

❖ الإجراءات :

❖ يجب التأكد في بداية الاختبار أن المشتركين قد أكملوا الإحماء وجاهزين لإجراء الاختبار.

❖ (٣) كرات تمنح للاعب من جهة الضربة الخلفية وعلى اللعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطريا وكما موضح في الرسم .

❖ تحتسب نقاط التقييم على ضوء مكان سقوط الكرة .

❖ على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة وكما مؤشر بالرسم . ويحق للاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة والتي تقع خارج المنطقة الصحيحة .

❖ احتساب نقاط دقة الضربة الخلفية القطرية :

❖ نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة.

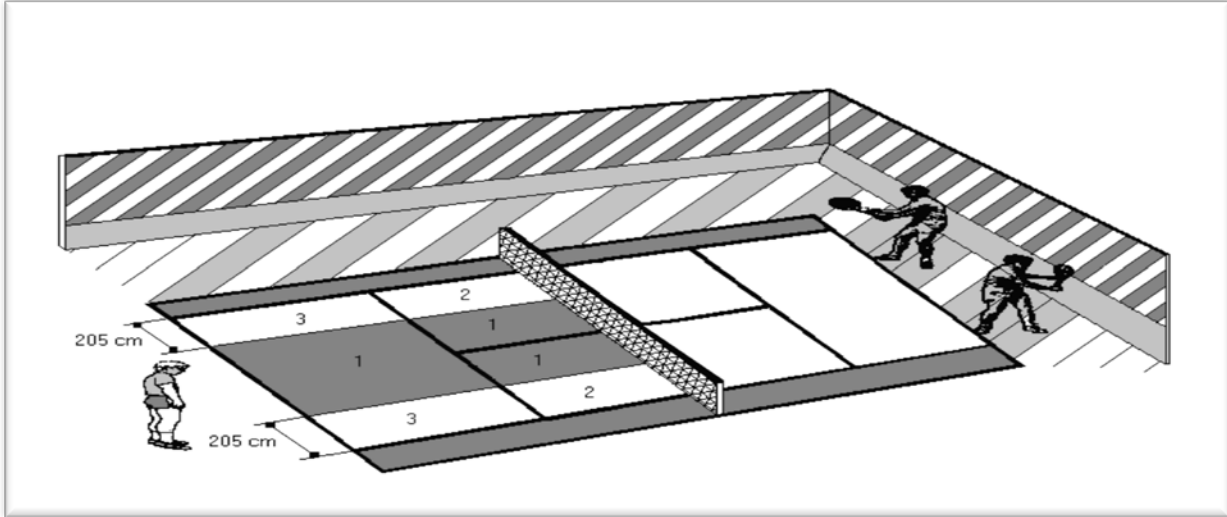
❖ نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال .

❖ ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية

الخلفية للدقة وفي ملعب الفردي للتنس وكما مؤشر في الرسم

❖ اعلي درجة للمختبر (٩) واقل درجة (صفر)

ينظر شكل (٩) لتوضيح اختبار دقة الضربة الأمامية والخلفية



الشكل رقم (٩) يوضح اختبار دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس

٣-٤ الأجهزة والمعدات والوسائل المساعدة :

استعمل الباحث العديد من الأجهزة والأدوات (العَدَد) التي ساعدت في الحصول على البيانات المطلوبة منها :

١. حاسبة يدوية (علمية)
٢. جهاز حاسوب (لاب - توب نوع acer)
٣. أدوات مكتبية
٤. ملعب تنس قانوني
٥. مضارب تنس
٦. كرات تنس
٧. أشرطة ملون لتخطيط أماكن إجراء الاختبارات
٨. استمارات تسجيل نتائج الاختبارات(*)

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية:

لتحقيق الهدف الرئيس الذي يراد الوصول إليه وهو (التعرف على تأثير استعمال الخرائط الذهنية في التحصيل المعرفي وتوجهات المسؤولية التحصيلية وتعلم الضربتين الأمامية والخلفية للتنس لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة المثنى) كان على الباحث إتباع خطوات أساسية محددة وصولاً إلى الغاية المنشودة، فضلاً عن بعض

*ملحق رقم (٥) ص ٩٩

الخطوات التفصيلية التي احتاجها لتحقيق ذلك الهدف أو الأهداف الأخرى ، ومن هذه الخطوات الآتي :

٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث دراسة استطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية ، وذلك في الفترة من (٢٥/١/٢٠١٦) الموافق يوم الاثنين في تمام الساعة التاسعة صباحا إلى (١٧/٢/٢٠١٦) الموافق يوم الأربعاء في تمام الساعة التاسعة صباحا، الهدف من التجربة الاستطلاعية :

١. التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الاختبارات في الدراسة الرئيسية .
٢. التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات المستعملة .
٣. فريق عمل المساعدين(*) .
٤. التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات مع الاقتصاد في الوقت والجهد .
٥. التغلب على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء القياس والتسجيل .
٦. التوصل إلى أدق الطرق في القياس .
٧. مدى فهم التعليمات الخاصة بكل اختبار من قبل المفحوصين .
٨. التأكد من النقل العلمي للاختبارات - حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) .

٣-٥-٢ الاسس العلمية للاختبارات:

إن الاختبارات المستعملة في البحث الحالي هي الأداة الرئيسة لجميع البيانات ، لذا يجب إن تتوفر فيها صفات جيدة ، منها توافر المواصفات العلمية ، والتي من شروطها (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) :

أولاً- صدق نتائج الاختبارات :

يعد الصدق من أهم المحكات بالنسبة لترشيح الاختبارات ، فهو من المؤشرات المعتمدة في الأداة الاختيارية التي يعول عليها في قياس أي من الظواهر . فالاختبار الصادق هو الذي (يقيس ما وضع لقياسه فعلاً)^(٥٧)

* ملحق رقم (٨) ص ١٠٥

^{٥٧} - مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العملية بين النظرية والتطبيق، ط ١ ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩،

استعمل الباحث طريقة (لوش)^(٥٨) لحساب صدق المحكمين من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في الاختبار والقياس والتربية وعلم النفس والتنس وعددهم (٩)،(*) لغرض معرفة آرائهم حول مدى صلاحيتها في قياس (التحصيل ، المسؤولية التحصيلية ، الضريبتين الأمامية والخلفية) لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، فقد حصلت الاختبارات على اتفاق الخبراء وبنسب (١٠٠%) ، حيث بلغ معامل الصدق (١,٠٠٠) لجميع الاختبارات وهذه القيم اكبر من الحد الأدنى لمعاملات الصدق بطريقة (لوش) والتي يجب إن لا تقل عن (٠,٦٢) . ينظر جدول (٣).

الجدول (٣)
يبين قيم معامل الصدق الاختبارات

ت	المتغير	ت	الاختبارات	عدد مرات الاتفاق	معامل الصدق
١	التحصيل المعرفي	١	التحصيل المعرفي في التنس	٩	١,٠٠٠
٢	المسؤولية التحصيلية	٢	المسؤولية التحصيلية	٩	١,٠٠٠
٣	الضريبتين (الأمامية ، الخلفية)	٣	دقة الضربة الأمامية المستقيمة	٩	١,٠٠٠
		٤	دقة الضربة الأمامية القطرية	٩	١,٠٠٠
		٥	دقة الضربة الخلفية المستقيمة	٩	١,٠٠٠
		٦	دقة الضربة الخلفية القطرية	٩	١,٠٠٠

^{٥٨} - مصطفى محمود حسن حافظ ؛ تنمية بعض الأداءات الخطئية الدفاعية وتأثيرها على الأداء الدفاعي لناشئ كرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠١٣ ، ص ٥٦ .
* -ملحق رقم (١) ص ٨٣

ثانيا - ثبات نتائج الاختبار :

حاول الباحث إيجاد معامل الثبات للاختبارات لها من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج القياس الأول والقياس الثاني لها التي طبقت على عينة التجربة الاستطلاعية خلال الفترة المنوه عنها آنفاً ، أي بمعنى استعمال طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار)

وبعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والثاني، استخرجت قيم معنوية الارتباط عن طريق القانون التائي، فظهر إن جميع الارتباطات كانت معنوية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة عندها اكبر من الجدولية البالغة (٢,٣١)، ينظر الجداول (٣) ، مما يدل على تمتع جميع الاختبارات بدرجة عالية من الثبات.

لقد سعى الباحث إلى إعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور (٥) أيام من التطبيق الأول بالنسبة للاختبارات المهارية ، إما بالنسبة لاختباري (التحصيل المعرفي ، المسؤولية التحصيلية) فقد اجري الاختبار الثاني بعد مرور (٢٠) يوم من الاختبار الأول. كما حرص على إجراء الاختبارات تحت ظروف مشابهة لما كانت عليه في التطبيق الأول ، واستعمال الأساليب ذاتها في إجراء الاختبارات وتسجيل النتائج مع المحافظة على إجراءاتها طبقاً للترتيب نفسه الذي كانت عليه في المرات السابقة. والجدول (٤) يبين نتائج ثبات الاختبارات .

وللحفاظ على سلامة التصميم التجريبي ، ولكي لا تتأثر نتائج البحث الحالي ، ولأجل ضبط المتغيرات فقد عمد الباحث إلى تطبيق اختبار للتحصيل المعرفي مشابه للاختبار المستعمل في هذا البحث للتأكد من ثبات النتائج . علماً بان الباحث عمد إلى إيجاد معامل بين الارتباط بين الاختبارين (الاختبار المستعمل في هذه الدراسة - الاختبار البعدي - والاختبار المشابه له - لاستخراج معامل الثبات - وقد ظهر إن ، حيث جاءت قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بمقدار (٠,٨٢) وان قيمة مستوى المعنوية بمقدار (٠,٠٠٦) في القيمة اصغر من (٠,٠٥) وهذا يؤشر على أن هناك ارتباطاً قوياً بين الاختبارين.

الجدول (٤)

يبين قيم معاملات ثبات الاختبارات

ت	المتغير	ت	الاختبارات	معامل الثبات	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
١	التحصيل المعرفي	١	التحصيل المعرفي في التنس	٠,٨٧	٤,٩٩١	معنوي
٢	المسؤولية التحصيلية	٢	المسؤولية التحصيلية	٠,٨٢	٤,٠٤٧	معنوي
٣	الاختبارات المهارية	٣	دقة الضربة الأمامية المستقيمة	٠,٧١	٢,٨٥٢	معنوي
		٤	دقة الضربة الأمامية القطرية	٠,٦٧	٢,٥٥٤	معنوي
		٥	دقة الضربة الخلفية المستقيمة	٠,٧٤	٣,١١٤	معنوي
		٦	دقة الضربة الخلفية القطرية	٠,٧٩	٣,٦٤٥	معنوي

ثالثاً-موضوعية نتائج الاختبارات:

استخلص الباحث معامل الموضوعية للاختبارات من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج حكمين^(٩) قاما بتأشير نتائج انجاز العينة الاستطلاعية خلال القياس الثاني (إعادة الاختبار) فهذا الأسلوب يستعمله الكثير من العاملين في مجال القياس في التربية الرياضية ، حيث إن موضوعية الاختبار تعني (قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم القياس للمختبرين مهما اختلف الحكمون. وكلما قل التباين بين الحكمين دل ذلك على إن القياسات موضوعية)^(٩).
لقد جاءت نتائج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الحكمين الأول والثاني لتؤكد أن

(٩)الحكم الأول - محمد قيس ، طالب ماجستير ، تربية رياضية الحكم الثاني - مهند مناف ، طالب ماجستير ، تربية رياضية.

^٩ - كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ؛ القياس في كرة اليد ، القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠، ص٣٨.

جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية، نظراً لأن قيم الاختبار الثاني المحسوبة لدلالة معنوية الارتباط كانت أكبر من الجدولية والبالغة (٢,٣١) عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، ينظر الجدول (٥) .

الجدول (٥)

يبين قيم معاملات الموضوعية الاختبارات

ت	المتغير	ت	الاختبارات	معامل الموضوعية	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
١	التحصيل المعرفي	١	التحصيل المعرفي في التنس	١,٠٠٠	—	معنوي
٢	المسؤولية التحصيلية	٢	المسؤولية التحصيلية	١,٠٠٠	—	معنوي
٣	الضربات	٣	دقة الضربة الأمامية المستقيمة	١,٠٠٠	—	معنوي
		٤	دقة الضربة الأمامية القطرية	٠,٩٨	١٣,٨٥٧	معنوي
		٥	دقة الضربة الخلفية المستقيمة	١,٠٠٠	—	معنوي
		٦	دقة الضربة الخلفية القطرية	١,٠٠٠	—	معنوي

٣-٦ التجربة الرئيسة :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية والحصول على نتائجها ، اتضح صلاحية جميع الاختبارات للتطبيق ، وأنها تتمتع بدرجة عالية من (الصدق ، الثبات ، والموضوعية) . . وعليه باشر الباحث بتطبيق التجربة الرئيسة والتي اشتملت على ثلاث مراحل ، هي :

المرحلة الأولى - القياس القبلي :

اجري القياس القبلي لاختبارات (المسؤولية التحصيلية ، الضريبتين الأمامية والخلفية) على مجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية) طبقاً لمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار . وقد نفذت الاختبارات حسب الخطة الآتية :

الجدول (٦)

يبين إجراءات تنفيذ التجربة الرئيسة الاختبار (القبلي)

ت	اليوم الاختباري	الاختبار	التاريخ	الوقت	المكان	الغرض الاختبار	المجموعة
١	الأول	الضريتين الأمامية والخلفية	٢/٢٥	٩,٥ صباحا	ملاعب التربية الرياضية	التجربة الرئيسة - الاختبار القبلي	الضابطة ، التجريبية
٢	الثاني	المسؤولية التحصيلية	٢/٢٦	٩,٥ صباحا	القاعات الدراسية	التجربة الرئيسة - الاختبار القبلي	الضابطة ، التجريبية

ولأن البحوث التجريبية تتعرض إلى عدة متغيرات وعوامل تؤثر على سلامة التصميم التجريبي ، ولكي لا تؤثر هذه العوامل على نتائج البحث الحالي كان لابد من ضبطها بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) من أجل تحديد اثر المتغير المستقل بشكل دقيق ، ولأجل ضبط المتغيرات فقد عمد الباحث إلى إجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة،التجريبية) في المتغيرات قيد البحث،كما يظهر في الجدول (٧).

الجدول (٧)

يبين تكافؤ وتجانس مجموعتي البحث (الضابطة ، التجريبية) في متغيرات البحث

الدالة الاحصائية	قيمة اختبار (t)		قيمة اختبار (Leven)		الاختبارات	ت	المتغير	ت
	المحسوبة	مستوى المعنوية	المحسوبة	مستوى المعنوية				
غير معنوي	٠,٨٤٨	٠,١٨٩	٠,٧٧٦	٠,٠٨٦	التحصيل المعرفي في التنس	١	التحصيل المعرفي	١
غير معنوي	٠,٨٩٤	٠,١٣٨	٠,٨٠٨	٠,٠٦٣	المسؤولية التحصيلية	٢	المسؤولية التحصيلية	٢
غير معنوي	٠,٥٤٥	٠,٦٣٢	٠,٣١٦	١,٥٢٤	دقة الضربة الأمامية المستقيمة	٣	الضربات	٣
غير معنوي	٠,٥٣٥	٠,٦٤٩	٠,٦٩٥	٢,١٦٩	دقة الضربة الأمامية القطرية	٤		
غير معنوي	٠,٤٢١	٠,٨٤٩	٠,٩١٦	١,٠٢٤	دقة الضربة الخلفية المستقيمة	٥		
غير معنوي	٠,٥٤٥	٠,٦٣٢	٠,٣٠٩	١,٥٢٤	دقة الضربة الخلفية القطرية	٦		

يبدو من الجدول رقم (٧) إن جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) جاءت أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يؤشر على عدم وجود فروق حقيقية (دالة) بين نتائج المجموعتين ، وهذا يعني تكافؤهما في جميع الاختبارات .

و يبدو من ذات الجدول إن جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم (F) جاءت أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يؤشر على عدم وجود فروق حقيقية (دالة) بين نتائج المجموعتين ، وهذا يعني تجانس (تساوي) تباينات المعالجات لجميع الاختبارات .

المرحلة الثانية - تطبيق إستراتيجية الخرائط الذهنية :

من الأهداف الأساس للبحث الحالي هو بناء برنامج تعليمي ، ومعرفة أثر هذا البرنامج في تعديل توجهات المسؤولية التحصيلية ، وتعلم الضربتين (الامامية والخلفية) بالتنس لدى أفراد المجموعة التجريبية، لذلك قام الباحث باختيار مكونات البرنامج المناسبة لتحقيق أهداف البحث.

أ. خطوات بناء البرنامج :

اعتمد الباحث على مجموعة من الأسس التي طرحتها نظرية (اوزيل) ، منطلقاً لإعداد مكونات البرنامج ، ومنها :

١. إن كل مادة تعليمية لها بنية تتميز بها عن المواد الأخرى .
 ٢. إن كل بنية تشغل الأفكار والمفاهيم الأكثر شمولية وعمومية موضع القمة ، ثم تتدرج تحتها الأفكار والمفاهيم الأقل شمولية وعمومية ، ثم المعلومات التفصيلية الدقيقة .
 ٣. إن البنية المعرفية لأي مادة دراسية تتكون في عقل المتعلم بالترتيب نفسه من الأكثر شمولية إلى الأقل شمولاً .
 ٤. إن التعلم يحدث إذا نظمت المادة الدراسية في خطوط مشابهة لتلك التي تنظم بها المعرفة في عقل المتعلم .
 ٥. إن المتعلم يستقبل المعلومات ويربطها بالمعرفة والخبرات السابق اكتسابها .
- ومن خلال اطلاع الباحث على البرامج التعليمية المستعملة في الدراسات السابقة ، واستشارة الأساتذة المتخصصين في مجال التربية والتعلم الحركي ارتأى بناء البرنامج على وفق الخطوات الآتية :

(١) إعداد الدروس وفق إستراتيجية الخرائط الذهنية :

قام الباحث بإعداد برنامج مكون من (١٢) درساً بواقع (٤) دروس ، ويتضمن كل درس من الدروس ، أمثلة وتمارين وواجباً بيتياً بوصفه نشاطاً يتصل بموضوع الدرس تتم مناقشة الطلبة فيه خلال الدرس اللاحق .

(٢) التجربة الأولى لتطبيق إستراتيجية الخرائط الذهنية :

قام الباحث بتجربة استعمال الخرائط الذهنية كإستراتيجية في دروس التنس (مفردة الإرسال) على أفراد المجموعة التجريبية ، في الفصل الدراسي الثاني، للسنة الدراسية (٢٠١٥-٢٠١٦) قبل تطبيق البرنامج على عينة البحث الأساس ، وذلك للتعرف على الجوانب الآتية :

- أ. تعريف الطلاب بماهية الخرائط الذهنية وإستراتيجية .
- ب. تعريف الطلاب بأهمية استعمال الخرائط الذهنية في التعلم .
- ت. تعريف الطلاب كيفية رسم الخرائط الذهنية .
- ث. تدريب الطلاب على كيفية وضع الأفكار حول موضوع ما بطريقة تحاكي عمل الدماغ .
- ج. مدى وضوح إستراتيجية الخرائط الذهنية وملاءمتها للطلاب بكل مكوناتها.
- ح. التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث في أثناء تطبيقه إستراتيجية الخرائط الذهنية لإيجاد الصيغ لتخفيفها أو الحد منها قدر الإمكان.
- خ. كيفية إعداد خطة الدروس على وفق إستراتيجية الخرائط الذهنية .

(٣) التجربة الأساسية لتطبيق إستراتيجية الخرائط الذهنية :

قام الباحث بتنفيذ الوحدات التعليمية (العملية والنظرية)^(*) حيث استخدم الباحث القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وعلى وفق إستراتيجية الخرائط الذهنية على أفراد المجموعة التجريبية ، حيث ابتدأ تطبيق الإستراتيجية مع بداية أول وحدة تعليمية للفصل الدراسي الثاني وانتهى تطبيقها مع نهاية آخر وحدة تعليمية .

المرحلة الثالثة - القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية (المنهج الدراسي) لمادة التنس ، للفصل الدراسي الثاني . باشر الباحث بتطبيق القياس البعدي للاختبارات على المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) وفق الشروط والخطة نفسها التي أجرا فيها القياس القبلي .

* -ملحق رقم (٩) ص ١٠٦

الجدول (٨)

يبين إجراءات تنفيذ التجربة الرئيسة لاختبار (البعدي)

ت	اليوم الاختباري	الاختبار	التاريخ	الوقت	المكان	الغرض الاختبار	المجموعة
١	الأول	التحصيل المعرفي	٤/٢٦	٩,٥ صباحا	القاعات الدراسية	التجربة الرئيسة - الاختبار البعدي	الضابطة ، التجريبية
٢	الثاني	المسؤولية التحصيلية	٤/٢٧	٩,٥ صباحا	القاعات الدراسية	التجربة الرئيسة - الاختبار البعدي	الضابطة ، التجريبية
٣	الثالث	الضربات	٤/٢٨	٩,٥ صباحا	ملاعب التربية الرياضية	التجربة الرئيسة - الاختبار البعدي	الضابطة ، التجريبية

٣-٧ الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :

استعان الباحث بالحقيقة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج ، ومن

الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث ، هي :

١. الوسط الحسابي
٢. الانحراف المعياري
٣. الخطأ المعياري
٤. اختبار (لوش)
٥. معامل الارتباط (بيرسون)
٦. اختبار (T) لمعنوية الارتباط
٧. اختبار (ليفين)
٨. اختبار (كولموجورف -سميرنوف)
٩. اختبار (t) لعينتين مستقلتين
١٠. اختبار (t) لعينتين المترابطة
١١. حجم الأثر

الفصل الرابع

٤- النتائج - عرض - تحليل - مناقشة

١-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث :

١-١-٤ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث :

الجدول (٩)

يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الإحصائية وقيم (r) للقياسات (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية

قيمة (r)	قيمة اختبار (t)			الاختبارات
	الدلالة الإحصائية	مستوى المعنوية	المحسوبة	
٠,٩٦٤	معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٦٥٨	الضربة الأمامية المستقيمة
٠,٩٥٨	معنوي	٠,٠٠٠	١٢,٤٧٥	الضربة الأمامية القطرية
٠,٩٥٦	معنوي	٠,٠٠٠	١٢,١٥٩	الضربة الخلفية المستقيمة
٠,٩٣٩	معنوي	٠,٠٠٠	١٠,٢٤٧	الضربة الخلفية القطرية
٠,٩٥٦	معنوي	٠,٠٠٠	١٢,١٦٨	المسؤولية التحصيلية

يبدو من الجدول (٩) إن جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) والتي جاءت على التوالي (٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني رفض الفرضية الصفرية القائلة : (بعدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدى في الاختبارات قيد البحث) وقبول الفرضية البديلة القائلة : (وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدى في الاختبارات قيد البحث) .

ومما تجدر الإشارة إليه هنا ، على الرغم من إن إحصائية اختبار (t) ذات دلالة إحصائية فهذا لا يعني أن الأثر الذي تقيسه ذو معنى أو هام - بالمعنى العملي - وعليه قام الباحث بقياس حجم الأثر والذي تم قياسه بقوة العلاقة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى . . . وفي عودة سريعة إلى الجدول ذاته نجد إن جميع قيم حجم الأثر والتي جاءت على التوالي (٠,٩٦ ، ٠,٩٦ ، ٠,٩٦ ، ٠,٩٤ ، ٠,٩٦) كانت أكبر من (٠,٥٠) مما يعني أثرا كبيرا حيث أن ٠,١٠ يكون

ذا اثر قليل و ٠٣٠ يكون ذا اكثر متوسط و ٠,٥٠ يكون ذا اكثر كبيرلان قيمة استخراج حجم الاثر حسب الصيغة الرياضية الآتية .^(١٠)

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث :

الجدول (١٠)

يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الإحصائية وقيم (r) للقياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة

قيمة (r)	قيمة اختبار (t)			الاختبارات
	الدلالة الإحصائية	مستوى المعنوية	المحسوبة	
٠,٩٠٤	معنوي	٠,٠٠٠	٧,٩٠٦	الضربة الأمامية المستقيمة
٠,٨٠٦	معنوي	٠,٠٠٠	٥,١٠٤	الضربة الأمامية القطرية
٠,٧٧٥	معنوي	٠,٠٠٠	٤,٥٨٣	الضربة الخلفية المستقيمة
٠,٨٥٩	معنوي	٠,٠٠٠	٦,٢٨٧	الضربة الخلفية القطرية
٠,٦٤٤	معنوي	٠,٠٠٠	٣,١٤٩	المسؤولية التحصيلية

يبدو من الجدول (١٠) إن جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) والتي جاءت على التوالي (٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني رفض الفرضية الصفرية القائلة : (بعدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدى في الاختبارات قيد البحث) وقبول الفرضية البديلة القائلة : (وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدى في الاختبارات قيد البحث) .

ومما تجدر الإشارة إليه هنا ، على الرغم من إن إحصائية اختبار (t) ذات دلالة إحصائية فهذا لا يعني أن الأثر الذي تقيسه ذو معنى أو ذو أهمية - بالمعنى العملي - وعليه قام الباحث بقياس حجم الأثر والذي تم قياسه بقوة العلاقة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى . . وفي عودة سريعة إلى الجدول ذاته نجد إن جميع قيم حجم الأثر والتي جاءت على التوالي (٠,٩٠ ، ٠,٨١ ، ٠,٧٨ ، ٠,٨٦ ، ٠,٦٤) كانت اكبر من (٠,٥٠) مما يعني أثرا كبيرا.

^{١٠} - لجنة التأليف والترجمة ؛ الإحصاء باستخدام SPSS ، ط ١ : (حلب ، شعاع للنشر والعلوم ، ٢٠٠٧) ، ص ٣٨ .

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث :

الجدول (١١)

يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الإحصائية وقيم (r) للقياسات (البعدية) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	قيمة اختبار (t)			قيمة (r)
	المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية	
الضربة الأمامية المستقيمة	٤,٩٨٩	٠,٠٠٠	معنوي	٠,٨٠٠
الضربة الأمامية القطرية	٥,٠٧٧	٠,٠٠٠	معنوي	٠,٨٠٥
الضربة الخلفية المستقيمة	٦,٣٧٢	٠,٠٠٠	معنوي	٠,٨٦٢
الضربة الخلفية القطرية	٤,١٧٦	٠,٠٠٠	معنوي	٠,٧٤٥
المسؤولية التحصيلية	٤,٨٩٨	٠,٠٠٠	معنوي	٠,٧٩٥
التحصيل المعرفي	٤,٦٢١	٠,٠٠٠	معنوي	٠,٦٥٨

يبدو من الجدول أعلاه إن جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) لاختبارات (التحصيل المعرفي ، الضربتين الأمامية والخلفية واختبار ، المسؤولية التحصيلية) والتي جاءت جميعها بمقدار (٠,٠٠٠) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني رفض الفرضية الصفرية القائلة : (بعدم وجود فروق في القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث) وقبول الفرضية البديلة القائلة : (وجود فروق في القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث)

ومما تجدر الإشارة إليه هنا ، على الرغم من إن إحصائية اختبار (t) للاختبارات ذات دلالة إحصائية فهذا لا يعني أن الأثر الذي تقيسه ذو معنى أو ذو أهمية - بالمعنى العملي - وعليه قام الباحث بقياس حجم الأثر والذي تم قياسه بقوة العلاقة بين نتائج القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية . . . وفي عودة سريعة إلى الجدول ذاته نجد إن جميع قيم حجم الأثر والتي جاءت على التوالي (٠,٨٠ ، ٠,٨١ ، ٠,٨٦ ، ٠,٧٥ ، ٠,٨٠ ، ٠,٦٥٨) كانت اكبر من (٠,٥٠) مما يعني أثرا كبيرا.

٤-٢ مناقشة النتائج :

من خلال دراسة الجدولين (٩ ، ١٠) نجد أنه حدث تحسن في نتائج الاختبارات قيد البحث (توجهات المسؤولية التحصيلية ، الضربة الأمامية المستقيمة ، الضربة الأمامية القطرية ، الضربة الخلفية المستقيمة ، الضربة الخلفية القطرية) للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي عنه في القياس القبلي ، مما يدل على إن الأسلوبين (إستراتيجية الخرائط الذهنية ، الأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرس) قد أثر إيجابا على متغيرات البحث المذكورة آنفا لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المثنى .

ان نقل وتوضيح وتعليم وإكساب المعلومات من المدرس إلى الطالب يمكن إن تتم بأي أسلوب أو طريقة . فضلا عن الطريقتين والوسيلتين المستعملتين مع المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) كانتا ملائمتين للهدف المحدد ومحتوى المادة الدراسية ، و مشاركة الطلاب وتحملهم مسؤوليات عديدة اكسبهم اتجاهات ومهارات متعددة والحقائق والمعارف والمفاهيم التي يتضمنها محتوى المادة الدراسية . وهذا يتفق مع ما أشار إليه (حامد عبد السلام زهران ، ١٩٧٥)^(٦١) (من إن الطالب في هذه المرحلة تزداد قدرته على التحصيل وتزداد السرعة في القراءة ويستطيع الطالب بقدر إمكانه الإحاطة بمصادر المعرفة المتزايدة وأيضا ميله إلى القراءة المتخصصة) . ثم إن توفر البيئة الدراسية الجيدة الملائمة كانت عنصرا مهما لنجاح وجودة البرنامج لكلا المجموعتين.

ومن خلال عرض نتائج الجدول (١١) يظهر وجود فروق حقيقية (دالة) إحصائيا بين المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في القياس البعدي لجميع متغيرات البحث (التحصيل

^{٦١} - حامد عبد السلام زهران ؛ علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة" ، ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٥ .

المعرفي ، المسؤولية التحصيلية ، الضريبتين الأمامية والخلفية) ولصالح المجموعة (التجريبية) التي استعملت إستراتيجية الخرائط الذهنية .

فهذه التقنية لها خصائص فريدة تساعد في تحسين عملية التعلم والتعليم "فهي تعرف المتعلمين على الشبكة الترابطية لعلاقات متداخلة من جوانب شتى بين عناصر الموضوع المراد عرضه (٦٢) كما أنها ساهمت في وضع أفكار الطلاب حول مواضيع المنهج الدراسي بطريقة متسلسلة ومنظمة وفنية تحاكي عمل الدماغ . وفيها اعتمد أفراد المجموعة التجريبية على رسم ما يردونه على الورق بشكل منظم وبطريقة مختصرة وسهلة التذكر لتحل هذه الرسوم محل الكلمات - بحيث يعبر الطالب عن أفكاره بمخططات بدلا من الكلمات فقط - وهذا مما ساعدهم على مراجعة المعلومات التي حصلوا عليها في الدروس وتذكرها ضمن قواعد وتعليمات ميسرة ، "فالأفراد يبنون فهمهم أو معرفتهم الجديدة من خلال التفاعل بين معرفتهم السابقة وبين الأفكار والإحداث التي هم بصدد تعلمه (٦٣) و إن تحويل المعلومات التي تتضمنها قائمة طويلة في شكل بياني منظم ساعد على تخزين المعلومات في الذاكرة ، وبعث البهجة والسرور والمتعة في نفوسهم وابتعد الملل عنهم . وهذا يتفق مع أشار إليه (جابر عبد الحميد ، ٢٠٠٢) (٦٤) (من إن إستراتيجية خريطة المفاهيم هي عنقود أو نسيج من المعلومات يساعد الطلاب على أدراك المفاهيم والعلاقات بين الأفكار) ، وهذا يعني إن الخريطة الذهنية قد أعطت لأفراد المجموعة التجريبية الفرصة في وضع ما يدور في ذهنهم وأفكارهم عن المادة الدراسية في ورقة واحدة ، وبالتالي فإنها مكنتهم من تكوين صورة إجمالية ساعدت على السرعة في التعلم تصميمًا وقراءة وحفظًا وتنفيذًا ومتابعة "فتحضير المحاضرة على شكل خارطة ذهنية سوف يكون أسرع كثيرا من تدوينها كتابة ، كما أنها تملك في الوقت نفسه ميزة كبيرة تتمثل في السماح لكل من المحاضر والطالب بتكوين صورة إجمالية كاملة للموضوع ككل في الأوقات كلها (٦٥).

٦٢ - وسام صلاح عبد الحسين ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٩٩ .

٦٣ - نناسيمار جولييز ؛ تخطيط الذهن ، ط ١ ، السعودية ، جدة ، دار ميمان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ ، ص ١٠٦ .

٦٤ - جابر عبد الحميد جابر ؛ اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم اداء التلميذ والمدرس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ .

٦٥ - إقبال عبد الحسين و نبيل كاظم هريبد ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٧١ .

ومن الأمور المهمة التي تحققت من خلال استعمال هذه التقنية هي مراعاة الفروق الفردية بين أفراد المجموعة التجريبية ، إذ أوجدت صيغ معقولة في التعامل معهم على أساس أفراد وليس جماعات ، فكل طالب يلخص المادة على شكل رسومات تتناسب مع قابليته وخبراته وبذلك سوف ينمو بشكل ينسجم مع بقية أفراد المجموعة .

عموما لقد اتفقت النتيجة التي خرج بها البحث الحالي مع ما جاء في دراسة (حسام غالب عبد الحسين ، ٢٠١٥)^(٦٦) والذي يرى (أن سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي - في دراسته - يرجع إلى طبيعة خرائط المفاهيم التي تساهم في عمليات التذكر والاحتفاظ بالتعلم لمدة طويل ، حيث توضح الأفكار الرئيسة للمتعلم ، وتستعمل لمراجعة المادة الدراسية) .

^{٦٦} - حسام غالب عبد الحسين ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٤٠

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥-١ الاستنتاجات :

تتحدد استنتاجات معظم البحوث التجريبية بنتائجها ، لكونها محددة بمتغيرات مستقلة يراد دراسة أثرها في متغيرات تابعة معينة ، وعليه فان الباحث توصل إلى استنتاجات تلتقي مع نتائجه ، كما توصل إلى استنتاجات تلتقي في مضمونها مع تلك النتائج ، وهي :

١. لتقنية الخرائط الذهنية تأثير على التحصيل المعرفي والمسؤولية التحصيلية وتعلم الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس .
٢. لتقنية الخرائط الذهنية تأثير أكبر من الأسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي والمسؤولية التحصيلية وتعلم الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس
٣. تدوين الملاحظات باستعمال تقنية الخرائط الذهنية ساعدت أفراد المجموعة التجريبية على تخطيط أفكارهم تخطيطاً كاملاً .
٤. الخرائط الذهنية تقنية ساعدت على إثارة دافعية أفراد المجموعة التجريبية وتشويقهم على المادة التعليمية .
٥. حصل أفراد المجموعة التجريبية على تعلم ذا معنى ، حيث لم تقتصر الخرائط الذهنية على إظهار الحقائق وإنما بينت العلاقات بين الحقائق .
٦. للأسلوب التقليدي تأثير على التحصيل المعرفي والمسؤولية التحصيلية وتعلم الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس .
٧. التقنية المستعملة في البحث الحالي (الخرائط الذهنية) ساهمت في تطوير البرنامج الحركي لأفراد المجموعة التجريبية ، من خلال عمليات التذكر والاحتفاظ ومراجعة رسم الخرائط الذهنية .

٥-٢ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي :

١. ضرورة توظيف السبل الإبداعية المبتكرة (الخرائط الذهنية) للمساعدة في تحسين عملية التعلم والتعليم .
٢. ضرورة استعمال الأدوات والتقنيات (الخرائط الذهنية) التي تساعد على وضع الأفكار والمعلومات حول المادة الدراسية بطريقة متسلسلة ومنظمة وفنية تحاكي عمل الدماغ.
٣. ضرورة استعمال الخرائط الذهنية كأداة للتخطيط الدراسي وتحسين الذاكرة والتلخيص والتشجيع على التفكير الإبداعي .
٤. ضرورة أقامت دورات لتعليم التدريسيين تقنية (الخرائط الذهنية) وكيفية تطبيقها في المناهج الدراسية .
٥. ضرورة الاطلاع على الخرائط الذهنية المتنوعة ، والتعرف على مميزات كل نوع لغرض استعمال الطريقة المناسبة .
٦. التأكيد على استعمال الطلبة للخرائط الذهنية وتصميمها بأنفسهم لكي تعطي صورة شمولية عن الموضوع قيد الدراسة .

٥-٣ المقترحات :

إكمالا للبحث الحالي وتطويرا له يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية مستقبلا :

١. إجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى .
٢. إجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي على دروس آخر .
٣. إجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي على طالبات المرحلة الدراسية نفسها ومراحل دراسية أخرى .
٤. إجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي باستعمال أنواع آخر من الخرائط الذهنية.
٥. إجراء دراسات مشابهة للمقارنة بين أنواع الخرائط الذهنية ، والتعرف على أفضليتها في تحسين عملية التعلم .

المصادر العربية والأجنبية

المصادر العربية

- القرآن الكريم
- الاتحاد الدولي للتنس (ITF). (ترجمة) ظافر هاشم الكاظمي، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .
- إقبال عبد الحسين نعمة و نبيل كاظم هريبد الجبوري : تقنيات وإستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠١٥ .
- امين الخولي ومحمد عنان : المعرفة الرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ .
- انور الشرقاوي (واخرون) ؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٩٦ .
- أيلين وديع فرج : التنس تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم ، ط ٢ ، الإسكندرية ، شركة جلال للطباعة .
- بلقيس أحمد وتوفيق مرعي ؛ الميسر في علم النفس التربوي ، ط ١ ، عمان ، دار الفرقان ، ١٩٨٣ .
- ثابت محمد خضير الجبوري ؛ اثر برنامج تعليمي في تعديل توجهات المسؤولية التحصيلية الخارجية إلى الداخلية لدى طلبة كلية التربية الأساسية أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، ٢٠٠٥ .
- جابر عبد الحميد جابر ؛ اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ .
- حامد عبد السلام زهران ؛ علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة" ، ط ٣ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٥ .
- حسام غالب عبد الحسين ؛ تأثير إستراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية للطلاب بكرة اليد : أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٥ .
- حيدر عبد الرضا طراد ؛ الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية ، ط ١ ، الكلمة الطيبة ، ٢٠١٤ .

- زكريا محمد الظاهر (وآخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم في الرياضة ، ط١ ، عمان ، مكتب دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .
- سعد جاسم الأسدي و داود عبد السلام صبري ؛ فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٥ .
- سعد عبد الرحمن ؛ القياس النفسي ، ط٢ ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٩٧ .
- سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٤ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٩ .
- سعيد بن علي بن مانع ؛ مقياس المسؤولية التحصيلية لطلبة الجامعة . إصدار تمركز البحوث التربوية، جامعة قطر .
- سوسن شاكر الجليبي ؛ أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ، دمشق ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر ، ٢٠٠٥ .
- صباح حسين العجيلي (وآخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، ٢٠٠١ .
- ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية ، بدون مطبعة ، ٢٠١٢ .
- ظافر هاشم الكاظمي ومازن هادي الطائي : التنس (الإعداد الفني والإعداد الخططي) ، ط١ ، النجف ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٤ .
- عبد الرحمن عدس ومحي الدين توق ؛ المدخل إلى علم النفس ، ط٣ ، عمان ، مركز الكتب الأردني ، ١٩٨٣ .
- عبد العالي محمد ساعان ؛ الخصائص السائدة في شخصية طلبة الجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ١٥ ، ١٩٩١ .
- عبد الله الصمادي و ماهر الدرايع ؛ القياس والتقويم النفسي التربوي ، بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
- عبد الله بن صالح المقبل : خطوات إعداد الاختبار التحصيلي ، ٢٠١٠ .

- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين؛ القياس في كرة اليد ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠ .
- لجنة التأليف والترجمة ؛ الإحصاء باستخدام SPSS ، ط ١ ، حلب ، شعاع للنشر والعلوم ، ٢٠٠٧ .
- لمياء محمد إبراهيم مرسى ؛ جدوى استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية : رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٢ .
- ليلى السيد فرحات ؛ القياس المعرفى الرياضى : القاهرة ، دار المعارف ، ٢٠٠١ .
- محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ط ١ : النجف الاشرف ، دار ضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠ .
- محمد جاسم الياسري ؛ بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار (١٠ – ١٢) سنة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٥ .
- محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .
- محمود داود الربيعي (وآخرون) ؛ نظريات التعلم والعمليات العقلية ، ط ١ ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٣ .
- محمود عطا حسين ؛ مفهوم الذات وعلاقته بتوجهات التحصيل في المرحلة الثانوية (علمي . إنساني) ، مجلة دراسات الخليج العربي، العدد ١٦ ، ١٩٨٥ .
- مصطفى السايح محمد : ملامح لبنية اكااديمية للتحصيل المعرفى كمتغير في الدراسات التربوية الرياضية ، محاضرة منشورة على موقع الانترنت .
- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العملية بين النظرية والتطبيق، ط ١ ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩ .

- مصطفى محمود حسن حافظ ؛ تنمية بعض الأداءات الخططية الدفاعية وتأثيرها على الأداء الدفاعي لنادي كرة السلة ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠١٣ .
- نزار الطالب ومحمود السامرائي ؛ مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .
- ناسيمار جولييز ؛ تخطيط الذهن ، ط ١ ، السعودية ، جدة ، دار ميمان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
- نبيل جمعه النجار ؛ القياس والتقويم - منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS ، عمان ، دار الجامعة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ .
- وسام صلاح عبد الحسين ؛ التعلم المتناغم مع الدماغ ، تطبيقات لأبحاث الدماغ في التعلم ، ط ١ ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٥ .
- وليد وعد الله علي الاطوي وسبهان محمود الزهيري : العاب كره المضرب ، جامعة الموصل ، دار المعارف للطباعة والنشر ، ٢٠٠٩ .
- هند محمد أمين البياتي ، اثر استخدام حقيبة تعليمية في التحصيل المعرفي واداء بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٠ .
- وهيب مجيد الكبيسي وكاظم عيدان الخرجي ؛ الندوة الفكرية الخامسة لمكتب الثقافة والإعلام : بغداد ، مجلة الشباب وتحديات المستقبل ، ط ١ ، ١٩٩٩ .

المصادر الأجنبية

- mason, c.l : motor Learning. (1992)
- Heinz-fryandNovak,J(1990) : "coneptMapIngBrIng Long Term Movement Toward MeanIngfulLearIng" science Education . 74 (4) . 461 – 472. Heinz-fry & Novak, 1990
- [http : //www.awshaal.com](http://www.awshaal.com)
- mason, c.l : "concept mapping . a tool to davalopraflactlrascawcalnstruction" . sclancaaducation, 1992
- www.aston.ac.uk/welfareservices/studyskills/mmapping.htm

الملاحق

الملحق (١)

أسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث في تحديد صدق المحكمين لاختبارات :

أ- التحصيل المعرفي

ب- المسؤولية التحصيلية

ت- الضربتين (الأمامية ، الخلفية)

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل	أ	ب	ت
١	أ . د	محمد جاسم الياسري	تقويم وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل	×	×	×
٢	أ . د	صباح حسين العجيلي	علوم تربوية ونفسية	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة بابل	×		
٣	أ . د	فاهم حسين الطريحي	علوم تربوية ونفسية	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة بابل	×		
٤	أ . د	حسين ربيع حمادي	علوم تربوية ونفسية	كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية / جامعة بابل	×		
٥	أ . د	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل	×		
٦	أ . د	ياسين علوان التميمي	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل	×		
٧	أ . د	مي علي عزيز	تقويم وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية	×	×	×
٨	أ . م . د	مازن هادي كزار	تعلم حركي / ألعاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل	×		
٩	أ . م . د	ماهر عبد الحمزه حردان	تدريب / ألعاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل	×		
١٠	أ . د	ألاء عبد الوهاب علي	تدريب / ألعاب مضرب	كلية التربية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية	×		
١١	أ . م . د	عايد كريم الكناني	تقويم وقياس	جامعة القاسم الخضراء	×	×	×
١٢	أ . م . د	وسام صلاح	تدريب / ألعاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء	×		
١٣	أ . م . د	حسن علي حسين	تقويم وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء	×	×	×
١٤	أ . م . د	حذيفة إبراهيم	بايو / ألعاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل	×		

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٢)

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

(مقياس المسؤولية التحصيلية لطلبة الجامعة)

عزيزي الطالب

تحية طيبة

بين يدك مقياس المسؤولية التحصيلية الذي يتضمن مجموعة من الفقرات يلي كل فقرة موقفان كل منهما صحيح وما عليك سوى قراءة كل فقرة بدقة واختيار أحد الموقفين والذي يعبر عن قناعتك حقيقة وذلك بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الموقف الذي يعبر عن قناعتك تلك في الورقة المخصصة للإجابة وإليك المثال الآتي:

عندما يفوز منتخب العراق ببطولة ما. فان ذلك بسبب:

أ. جهود اللاعبين

ب. الخطط المحكمة التي يضعها المدرب

يرجى تحديد خيار واحد فقط والإجابة على جميع الفقرات علماً أن البيانات لا تستخدم

إلا لأغراض البحث العلمي... مع التقدير.

الباحث

حيدر قيس

الفقرات

١. عندما ينجح الطالب في مادة دراسية بتفوق فإن ذلك يدل على:
 - أ. قدرات الطالب المرتفعة.
 - ب. سهولة تلك المادة.
٢. عندما لا يستفيد الطالب في بحوثه ودراسته من مكتبة الكلية فإن ذلك بسبب:
 - أ. عدم بذل الجهد اللازم للاستفادة من مرجع المكتبة.
 - ب. سوء حظ الطالب لأنه لا يعرف كيف يستفيد من المكتبة.
٣. عندما يرتاد الطالب مكتبة الكلية بشكل مستمر فإن ذلك بسبب:
 - أ. قدرته على متابعة الدرس والتحصيل.
 - ب. سهولة حصوله على المعارف المختلفة.
٤. عندما يكون الطالب الذي لا يجد الوقت المناسب للإطلاع مثقفاً فإن ذلك يعود إلى:
 - أ. حسن حظ هذا الطالب حيث انه يعيش في وسط ثقافي.
 - ب. بذل جهوداً كبيرة لتثقيف نفسه.
٥. عندما يتعذر الكشف عن أسباب مشكلة الطالب الدراسية، فإن ذلك بسبب:
 - أ. صعوبة المشكلة.
 - ب. عدم قدرة الطالب على إدراك أسباب المشكلة.
٦. عندما لا يستطيع المرشد مساعدة الطالب في حل مشكلته الدراسية فإن ذلك بسبب:
 - أ. عدم تعاون الطالب لحل مشكلته.
 - ب. سوء حظ ذلك الطالب.
٧. عندما ينجح الطالب الذي يشارك في مختلف اوجه النشاط المدرسي بتقدير مرتفع فإن ذلك يعود إلى:
 - أ. قدرته على التوفيق بين الدراسة ومشاركته في النشاط.
 - ب. إمكانية التوفيق بين الدراسة والمشاركة في الأنشطة.
٨. عندما يستنتج الطالب الأهداف التي يسعى المدرس لاستخراجها من المحاضرة فإن ذلك بسبب:
 - أ. حسن حظ الطالب لاستنتاجه ما يريد المدرس.
 - ب. إن الطالب يتابع شرح المدرس بتركيز.
٩. إذا استطاع الطالب تذكر معلومات هامة استوعبها في السنة الماضية فإن ذلك بسبب:
 - أ. سهولة استيعاب مثل هذه المعلومات.
 - ب. قوة ذاكرة الطالب.

١٠. عندما لا يشارك الطالب في النقاش الدائر في قاعة المحاضرات، فإن ذلك بسبب:
- أ. سوء حظ الطالب لعدم التفات المدرس إليه.
- ب. إن الطالب لا يبذل أي جهد للمشاركة في النقاش.
١١. عندما لا يستطيع الطالب تطبيق الأسس النظرية لمادة دراسية تطبيقاً عملياً رغم شرح المدرس الجيد فإن ذلك بسبب:
- أ. ضعف قدرة الطالب على الربط بين الجانب النظري والعملي.
- ب. صعوبة الربط بين هذين الجانبين.
١٢. عندما يتعرض الطالب لظروف تفرض عليه الغياب عن الكثير من المحاضرات، ولكنه يستطيع إن يساير زملاءه في استيعاب المحاضرات، فإن ذلك يعود إلى:
- أ. حسن حظ الطالب بوجود زملاء ساعدوه على تعويض ما فاتته.
- ب. جهود الطالب الكبيرة في استذكار ما فاتته.
١٣. إذا استطاع الطالب أن يكون متفوقاً بدون مساعدة أحد من أفراد أسرته فإن ذلك يعود إلى:
- أ. قدرته المرتفعة في الدراسة.
- ب. إن المواد التي يدرسها ليست صعبة.
١٤. إذا لم يكن مستوى الطالب مقبولاً في مادة دراسية بشكل مستمر، فإن ذلك بسبب:
- أ. عدم بذل الطالب جهداً كافياً لفهم المادة.
- ب. سوء حظ الطالب في تلك المادة.
١٥. إذا لم يستطيع الطالب متابعة شرح المدرس فإن ذلك بسبب:
- أ. عدم قدرة الطالب على تركيز انتباهه.
- ب. صعوبة الدرس مما جعل متابعته متعذرة.
١٦. عندما يكون الطالب مميزاً في القاعة الدراسية وبالتالي يحظى بتقدير أساتذته فإن ذلك بسبب:
- أ. حسن حظ الطالب بتقدير أساتذته.
- ب. الجهود المضاعفة التي يبذلها الطالب.
١٧. عندما يقوم المدرس بضرب أمثلة في شرح مادة دراسية ويفهم الطالب ما يريد المدرس فإن ذلك يدل على:
- أ. سهولة الدرس موضوع الشرح.
- ب. قدرة الطالب على فهم ما يريده المدرس.

١٨. عندما لا يقوم الطالب بالإطلاع الخارجي المكلف به من قبل المدرس، فإن ذلك بسبب:
- آ. عدم بذل الجهد الكافي.
 - ب. سوء حظ الطالب لعدم وجود المراجع المطلوبة.
١٩. عندما لا يستفيد الطالب من المحاضرات السابقة في فهمه للدرس التالي، فإن ذلك يعود:
- آ. عدم قدرة الطالب على الربط السليم بين المحاضرات.
 - ب. صعوبة الربط بين هذه المحاضرات.
٢٠. عندما ينجح الطالب الذي يقضي وقتاً طويلاً في ممارسة هواياته، فإن ذلك يعني:
- آ. انه يبذل أيضاً جهوداً كبيرة لينجح.
 - ب. انه محظوظ حيث لم تؤثر هواياته على دراسته.
٢١. طالب يتابع أستاذه على الرغم من وجود ضوضاء مزعجة خارج القاعة، فإن ذلك يعود إلى:
- آ. قدرة الطالب على تركيز انتباهه.
 - ب. إن الموضوع كان مثيراً للاهتمام.
٢٢. عندما لا يكون لخبرات النشاط الجامعي مردوداً على المواد الدراسية بالنسبة لأحد الطلاب فإن ذلك بسبب:
- آ. عدم بذل الجهد في الاستفادة من تلك الخبرات.
 - ب. سوء الحظ حيث إن النشاطات الجامعية ليس لها مردودات إيجابية فعلاً.
٢٣. عندما لا يستطيع الطالب متابعة المحاضرة عند سماعه ضوضاء خارج القاعة فذلك يعني:
- آ. عدم قدرته على التركيز والانتباه.
 - ب. إن الضوضاء تشتت انتباهه إلى المحاضرة.
٢٤. عندما ينجح طالب كان يقضي وقته في مساعدة والده في أعماله فإن سبب نجاحه:
- آ. زيادة الجهود التي بذلها في الدراسة.
 - ب. حسن حظ الطالب ساعده على النجاح.
٢٥. إذا استطاع الطالب الحصول على تقديرات مرتفعة فإن ذلك يدل على:
- آ. قدرته العالية.
 - ب. عدم صعوبة الحصول على مثل هذه التقديرات.

٢٦. إذا رسب الطالب المتابع لكل المباريات الرياضية رغم انه نجح بتفوق في الفصل السابق فإن ذلك يعود إلى:

آ. انه لم يبذل الجهد الكافي للنجاح.

ب. إن النجاح والرسوب مسألة حظ.

٢٧. إذا كانت تقديرات الطالب منخفضة وتحول دون تخرجه في الوقت المناسب، فإن ذلك يعني:

آ. ضعف قدرته الدراسية.

ب. صعوبة الحصول على تقديرات مرتفعة يحددها النظام الجامعي.

٢٨. عندما يستطيع الطالب الذي يتغيب عن بعض المحاضرات ان ينجح في الامتحان، فإن ذلك بسبب:

آ. حسن حظ الطالب لعدم تضمن الامتحان للمحاضرات التي غاب فيها.

ب. مضاعفة الجهود في الاستذكار والدراسة.

٢٩. عندما لا يحتاج الطالب لمساعدة المرشد فإن ذلك بسبب:

آ. قدرته على التكيف مع متطلبات الحياة الجامعية.

ب. عدم وجود صعوبة في العملية التعليمية.

٣٠. عندما يأتي جزء كبير من الأسئلة من مواضيع لم يقرأها الطالب في المقرر فإن ذلك يعني:

آ. سوء حظ الطالب حيث لم يقرأ تلك المواضيع.

ب. الإهمال وعدم قراءة كل المواضيع.

٣١. عندما يرسم الطالب المشارك في الأنشطة الجامعية رغم نجاح زملائه المشاركين معه فإن ذلك بسبب:

آ. ضعف قدرته على التوفيق بين الدراسة وممارسة النشاط.

ب. صعوبة التوفيق بين الدراسة والأنشطة.

٣٢. عندما تأتي أسئلة الامتحان من مواضيع متفرقة من المقرر درسها الطالب ضمن مواضيع أخرى فإن ذلك بسبب:

آ. حسن حظ الطالب.

ب. بطؤ الطالب في الإجابة.

٣٣. عندما لا يتأخر الطالب القريب منزله من الجامعة من المحاضرات جميعها فإن ذلك بسبب:

أ. قدرة الطالب على تنظيم وقته.

ب. سهولة الوصول إلى الجامعة.

٣٤. إذا لم يستطع الطالب التوافق مع طريقة التدريسيين وبالتالي لم يوفق في المواد الدراسية، فإن ذلك يعني:

أ. انه طالب محظوظ.

ب. عدم إلمام الطالب بطرق الدراسة المناسبة في الجامعة.

٣٥. عندما لا يستفيد الطالب من وقت فراغه في ارتياد مكتبة الكلية المهيأة فإن ذلك بسبب.

أ. عدم قدرته على استغلال وقت الفراغ.

ب. صعوبة البحث عن الكتب المناسبة.

٣٦. عندما يتم حل المشكلات الدراسية الصعبة للطالب فإن ذلك يعني:

أ. حسن حظ الطالب لاهتمام الآخرين بحل مشكلاته.

ب. اهتمام الطالب بالمشاركة في البحث عن حل لمشكلته.

٣٧. عندما يقوم الطالب بأداء واجبه الدراسي كاملاً وفي وقت وجيز ويسلمه في الوقت المحدد فإن ذلك يدل على:

أ. سهولة الواجب.

ب. سرعة الطالب في أداء واجب.

٣٨. عندما لا يكتشف الطالب أسباب رسوبه في الفصل الثاني إلا على يدي مرشده الجديد فذلك يعني:

أ. إن الطالب غير محظوظ لتأخر قدوم المرشد الجديد.

ب. إن الطالب لم يبذل جهوداً كبيرة في البحث عن أسباب مشكلته.

٣٩. عندما تطالب الأسرة أبنها بالحصول على تقديرات عالية ولم يحصل على التقديرات المطلوبة فإن ذلك يعود إلى:

أ. إن قدرته لم تؤهله للحصول على التقدير المطلوب.

ب. الظروف لا تعين على تحقيق المطلوب.

٤٠. ظلت المشكلة الدراسية تؤرق الطالب حتى جاء المرشد الجديد للقاعة حيث وضع يده على أسباب المشكلة فهل يعني هذا:

أ. إن الطالب محظوظ بقدوم هذا المرشد.

ب. إن الطالب يبذل جهوداً مستمرة من أجل حل المشكلة.

٤١. عندما يستثمر الطالب وقته في الدراسة والاطلاع الحر، فإن ذلك بسبب:
 أ. إمكانية الحصول على الكتب المختلفة للقراءة والاطلاع.
 ب. قدرته على استثمار وقت فراغه.
٤٢. عندما لا تهتم الجامعة بإفساح المجال لممارسة الطالب لهواياته وأثر ذلك على مستوى تحصيله سلبياً فإن ذلك يعني:
 أ. عدم بذل الطالب للجهد اللازم للدراسة.
 ب. سوء حظ الطالب.
٤٣. إذا لم يستطع الطالب إنهاء الإجابة في الوقت المحدد لامتحان فإن ذلك بسبب:
 أ. سوء حظ الطالب.
 ب. بطء الطالب في الإجابة.
٤٤. طالب يجمع بين الدراسة في الصباح والعمل في المساء ونجح بتفوق فهل يدل ذلك على أنه:
 أ. محظوظ للتسهيلات التي يقدمها النظام الجامعي.
 ب. يبذل جهوداً مضاعفة للحصول على هذه النتيجة.
٤٥. إذا نجح الطالب في مادة دراسية يراها الآخرون صعبة فإن ذلك بسبب:
 أ. سهولة المادة حقيقة.
 ب. قدرات الطالب المرتفعة.
٤٦. عندما يُدرس موضوع أساسي ومهم يؤثر فهمه على مستوى فهم المحاضرة التالية ولم يستوعبه الطالب فإن ذلك يعود إلى:
 أ. سوء حظ الطالب لأنه كان غير مستعد ذلك اليوم.
 ب. عدم بذله جهداً أكبر لفهم الموضوع.
٤٧. عندما تجري الامتحانات في أوقات متقاربة حسب الجداول المعدة وفق النظام الجامعي ويحصل الطالب على تقديرات ضعيفة فإن ذلك يعني:
 أ. صعوبة الاستعداد للامتحانات على هذه الطريقة.
 ب. عدم قدرة الطالب على تنظيم أوقات المذاكرة المتوازنة.
٤٨. سكن الطالب في قسم داخلي فيه طلاب جادون في دراستهم فجاءهم في جديتهم فهل يعني ذلك:
 أ. أنه محظوظ بوجود هؤلاء الطلاب.
 ب. أنه طالب مجد ويقدر المجهدين.

٤٩ . عندما يهتم الطالب بالدراسة أثناء عرض المباريات والبرامج التلفزيونية المهمة فان ذلك بسبب:

أ. قدرته على تأجيل بعض رغباته.

ب. بسهولة الدراسة أثناء ذلك.

٥٠ . عندما يعطي المدرس طلابه اختباراً ولا تكون إجابة الطالب كما يريدتها المدرس فان ذلك يعني:

أ. سوء حظ الطالب.

ب. عدم بذل الطالب للجهد المطلوب.

٥١ . عندما لا يقرأ الطالب كل مواضيع المادة الدراسية فان ذلك بسبب:

أ. كثرة مواضيع تلك المادة.

ب. ضعف قدرة الطالب على قراءة تلك المواضيع .

٥٢ . عندما يدرس الطالب في مبنى نموذجي ويظهر نشاطاً وتفاعلاً أثناء المحاضرات فان ذلك يعود إلى:

أ. إن ذلك الطالب محظوظ بدراسته في مثل هذا المناخ.

ب. إن الطالب يبذل جهوداً كبيرة في الدراسة أينما كان.

٥٣ . إذا قال الطالب إن بإمكانه المحافظة على مستواه المرتفع مع ممارسته لهواياته المتعددة فان ذلك يعني:

أ. سهولة مثل هذا الأمر في الحقيقة.

ب. قدرة الطالب على تحقيق التوفيق بين الأمرين.

٥٤ . إذا رسب الطالب لظروف أسرية مثل انتقال الأسرة أو مرض أحد الوالدين فان ذلك بسبب:

أ. سوء الحظ الذي يلاحقه .

ب. عدم بذله جهوداً كافية .

٥٥ . عندما يطلب المدرس من الطالب تطبيق ما تم شرحه في الدرس ولا يستطيع ذلك فان ذلك بسبب:

أ. عدم فهم الطالب للدرس.

ب. صعوبة ما يطلبه المدرس من الطالب.

٥٦ . عندما ينجح الطالب الذي تغيب عن بعض المحاضرات واخبر بنجاحه فان ذلك يعني:

أ. حسن حظ الطالب لكون الجامعة تتابع مستويات طلابها.

ب. إن الطالب يبذل جهداً جيداً للنجاح.

٥٧ . عندما لا يشعر الطالب بالخوف من الامتحانات الفصلية فان ذلك بسبب:

- أ. سهولة تلك الامتحانات .
- ب. إن الطالب يتمتع بقدرات عالية على التحصيل.
٥٨. إذا كان الطالب قليل المشاركة والحضور في قاعة عدد طلابها قليل فإن ذلك بسبب:
- أ. عدم بذله أي جهد للمشاركة.
- ب. سوء حظه لأن قلة الحضور لا تشجعه على المشاركة.
٥٩. عندما يقصر الطالب الذي يحب متابعة البرامج التلفزيونية في وقت فراغه في أداء واجباته الدراسية فإن ذلك بسبب:
- أ. كثرة هذه الواجبات.
- ب. عدم قدرته على توزيع أفضل للوقت.
٦٠. عندما يستطيع الطالب أن يختار التخصص الذي يرغبه فإن ذلك يعني:
- أ. أنه محظوظ لأن بعض الطلبة لا يتهياً لهم ذلك.
- ب. أنه بذل جهداً مناسباً للحصول على ما يرغب.
٦١. إذا تمكن المرشد من حل مشكلة الطالب الدراسية في وقت قصير فإن ذلك يعني:
- أ. أن المشكلة في حقيقتها ليست معقدة.
- ب. قدرة الطالب على التعاون مع المرشد في حل المشكلة.
٦٢. إذا لم يجد الطالب ما يستثمر فيه وقت فراغه بين المحاضرات فإن ذلك بسبب:
- أ. سوء حظه لعدم تنظيم أوقات مناسبة لمحاضراته .
- ب. عدم بذل أي جهد في شغل وقت الفراغ فيما ينفع.
٦٣. إذا أخفق الطالب في الدراسة رغم بذله جهوداً كبيرة بمتابعة أسرته فإن ذلك بسبب:
- أ. صعوبة المواد الدراسية بالنسبة له.
- ب. قدرته لا تؤهله للاستمرار بالدراسة.
٦٤. عندما يرى الطالب أنه يدرس موضوعات دراسية مرت به سابقاً فإن ذلك يعني:
- أ. انه محظوظ بتوفير الوقت والجهد في الدراسة .
- ب. أنه يبذل جهوداً إضافية لاستيعاب هذه المادة.
٦٥. عندما ينهي الطالب الإجابة على أسئلة مادة دراسية في أقل من الوقت المحدد فإن ذلك يعني:
- أ. سهولة الامتحان.
- ب. الاستعداد الجيد للطالب.
٦٦. عندما يدرس الطالب في قاعة يظهر أن تهويتها غير جيدة وبالتالي يظل في حالة عدم استعداد لتلقي المحاضرة فإن ذلك يعني:

آ. سوء حظه في ذلك الفصل.

ب. عدم بذل جهد مناسب لمتابعة المحاضرة.

٦٧. عندما لا يستطيع الطالب ممارسة الأنشطة الجامعية والتفوق في دراسته كما يجب فان ذلك يعني:

آ. صعوبة تحقيق التفوق لمن يشارك في الأنشطة الجامعية.

ب. عدم قدرة هذا الطالب على التفوق.

٦٨. عندما يوجد وقت بين المحاضرات يستطيع الطالب أن يستفيد منه في مراجعة بعض دروسه فان ذلك يعني:

آ. حسن حظ الطالب لوجود ذلك الوقت الثمين.

ب. إن الطالب يبذل جهداً في الدراسة والمطالعة.

٦٩. عندما لا يستطيع الطالب المتعاون مع المرشد معرفة أسباب مشكلته الدراسية فان ذلك بسبب:

آ. صعوبة تحديد أسباب المشكلة.

ب. عدم قدرة الطالب على تحديد الأسباب .

٧٠. كان المدرس يسأل طالباً واحداً فقط بعد كل محاضرة عما شرحه للتأكد من فهمه للدرس، وسأل ذات يوم طالباً فلم يجب إجابة صحيحة فهل ذلك برأيك يعود إلى:

آ. سوء حظ الطالب في ذلك اليوم.

ب. إن الطالب لم يبذل جهوداً كافية لمتابعة الدرس.

٧١. عندما يتأخر الطالب في الحضور إلى الجامعة في الوقت المحدد فان ذلك يعود إلى:

آ. صعوبة الوصول إلى الجامعة.

ب. عدم قدرته على الالتزام بالوقت المحدد للحضور .

٧٢. عندما يجيب الطالب على أسئلة المدرس الشفوية العارضة إجابات صحيحة فان ذلك يعود إلى:

آ. حسن حظ الطالب لإجابته الصحيحة على تلك الأسئلة غير المتوقعة.

ب. إن الطالب يبذل جهوداً كبيرة لفهم المادة.

الملحق (٣)

اختبار تحصيل مادة التنس الأرضي الذي طبق على عينة البحث

عزيزي الطالب . . .

بين يديك قائمة من الفقرات - (اختيار من متعدد) - تمثل أسئلة معرفية تخص مادة التنس التي تم استيفائها خلال الفصل الدراسي الثاني ، يرجى تفصلك بقراءة كل فقرة بدقة والإجابة عنها مع ملاحظة التعليمات أدناه قبل البدء بالإجابة :

١. يتكون الاختبار ككل من ورقتين
 ٢. تتألف القائمة من (٢٠) فقرة
 ٣. تعطى لكل فقرة درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة
 ٤. الدرجة الكلية للقائمة (٢٠) درجة
 ٥. تكون الإجابة عن الفقرات باختيار الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة ووضعه في حقل الاختيار أمام الفقرة
 ٦. لا تضع أكثر من حرف أمام كل فقرة
 ٧. يمكنك الإجابة عن فقرات كل القائمة حسب الترتيب الذي ترتأى أنت
 ٨. تكون الإجابة على ورقة الإجابة الخاصة المرفقة بالاختبار
 ٩. لا تضع أي أشاره على كراسة الاختبار
 ١٠. أدناه مثال يوضح كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار
- مثال :

الاختيار	الفقرات (الأرومة)	رقم الفقرة
ج	تأسس الاتحاد الدولي للتنس عام : أ- ١٩١٠ ب- ١٩١١ ج- ١٩١٢ د- ١٩١٣	

أقلب الصفحة لطفا

الاختبار	الفقرات	رقم الفقرة
	في المرجحة الخلفية لأداء الضربة الأرضية الأمامية ، يكون مستوى رأس المضرب أ- بمستوى الرسغ ب- أوطئ من مستوى الرسغ ج- أعلى من مستوى الرسغ د- كل مما ذكر	١
	في الضربة الأرضية الأمامية يجب ان تضرب الكرة من أ- أمام الجسم قليلا ب- بجانب الجسم تماما ج- خلف الجسم قليلا د- كل ما ذكر	٢
	إن عدد مراحل تعلم مهارة الضربة الأمامية هي : أ- ثلاثة ب- أربعة ج- خمسة د ثمانية	٣
	يكون اتجاه الخطوة الأولى للاعب عند تنفيذ الضربة الأمامية : أ- للأمام ب- للخلف ج- للجانب د- كل ما ذكر	٤
	من الأخطاء الشائعة في تنفيذ الضربة الأرضية الأمامية أ- التأخر في أداء المرجحة للخلف. ب- الإسراع في أداء المرجحة للخلف ج- عدم النظر باتجاه المرجحة للخلف د كل مما ذكر	٥
	في بداية الضربة الخلفية يكون وزن الجسم على القدم : أ- الأمامية اليمنى ب- الخلفية اليمنى ج- الأمامية اليسرى د- الخلفية اليسرى	٦
	إن عدد مراحل تعلم مهارة الضربة الخلفية: أ- ثلاثة ب- أربعة ج- خمسة د- ستة	٧
	عند أداء الضربة الأرضية الخلفية يقوم اللاعب بنقل القدم اليمنى : أ- للأمام ب- للخلف ج- للجانب عكس اتجاه الكرة د- للجانب باتجاه الكرة	٨
	إن أكثر أنواع الضربات الخلفية التي يستخدمها المبتدئون هي: أ- الضربة المصحوبة بالدورات العلوية. ب- الضربة القاطعة. ج- الضربة المواجهة. د- الضربة المصحوبة بالدورات الخلفي	٩
	ان المسكة بكلتا اليدين لدى المبتدئين تزيد من أ- قوة الضربة ب- دقة الضربة ج- القوة والدقة معا د- سرعة وقوة الضربة	١٠

١١	يكون التعادل بالأشواط عندما يصل العد الى : أ- (٥ - ٥) ب- (٦ - ٦) ج- (٧ - ٧) د- (٨ - ٨)
١٢	يبلغ عرض الملعب الفردي في التنس أ- ٨,٢٣م ب- ٨,٣٥م ج- ٨,٢٤م د- ٨,٣٠م
١٣	إذا فاز اللاعب بالنقطة الأولى يكون النداء لصالح ذلك اللاعب بالعد : أ- (١٥) ب- (٣٠) ج- (٤٠) د- (٤٥)
١٤	عند ملازمة قدم المرسل خط القاعدة فأن قرار الحكم هو : أ- خطأ قدم ب- يواصل اللعب ج- اعادة محاولة الارسال د- يخسر نقطة
١٥	يجري تغيير جهتي الملعب بعد أن يكون مجموع نقاط كلا اللاعبين أ- (اربعة) أو مضاعفاتها ب- (خمسة) أو مضاعفاتها ج- (سنة) أو مضاعفاتها د- (سبعة) أو مضاعفاتها
١٦	يقوم اللاعبان بتغيير جهتي الملعب بعد نهاية : أ- كل شوط ب- الشوط الأول والشوط الثاني ج- الشوط الأول والشوط الثالث د- الشوط الثاني والشوط الثالث
١٧	يفوز اللاعب بالمجموعة عند حصوله أ- ٤ أشواط ب- ٥ أشواط ج- ٦ أشواط د- ٧ أشواط
١٨	يبلغ طول ملعب التنس أ- ٢٥,٤٨م ب- ٢٣,٧٧م ج- ٤٠,٢٢م د- ٣٦,٣٣م
١٩	النظام الذي يتم تطبيقه بعد وصول عدد الأشواط في المجموعة الى (٦-٦) أ- النظام الاحتياطي ب- النظام الاعتيادي ج- نظام كسر التعادل د- نظام التبادل
٢٠	يعطي الازن ببداية اللعب أ- المدرب ب- حكم الكرسي ج- قاضي الخط د- اللاعب

ملحق (٤)

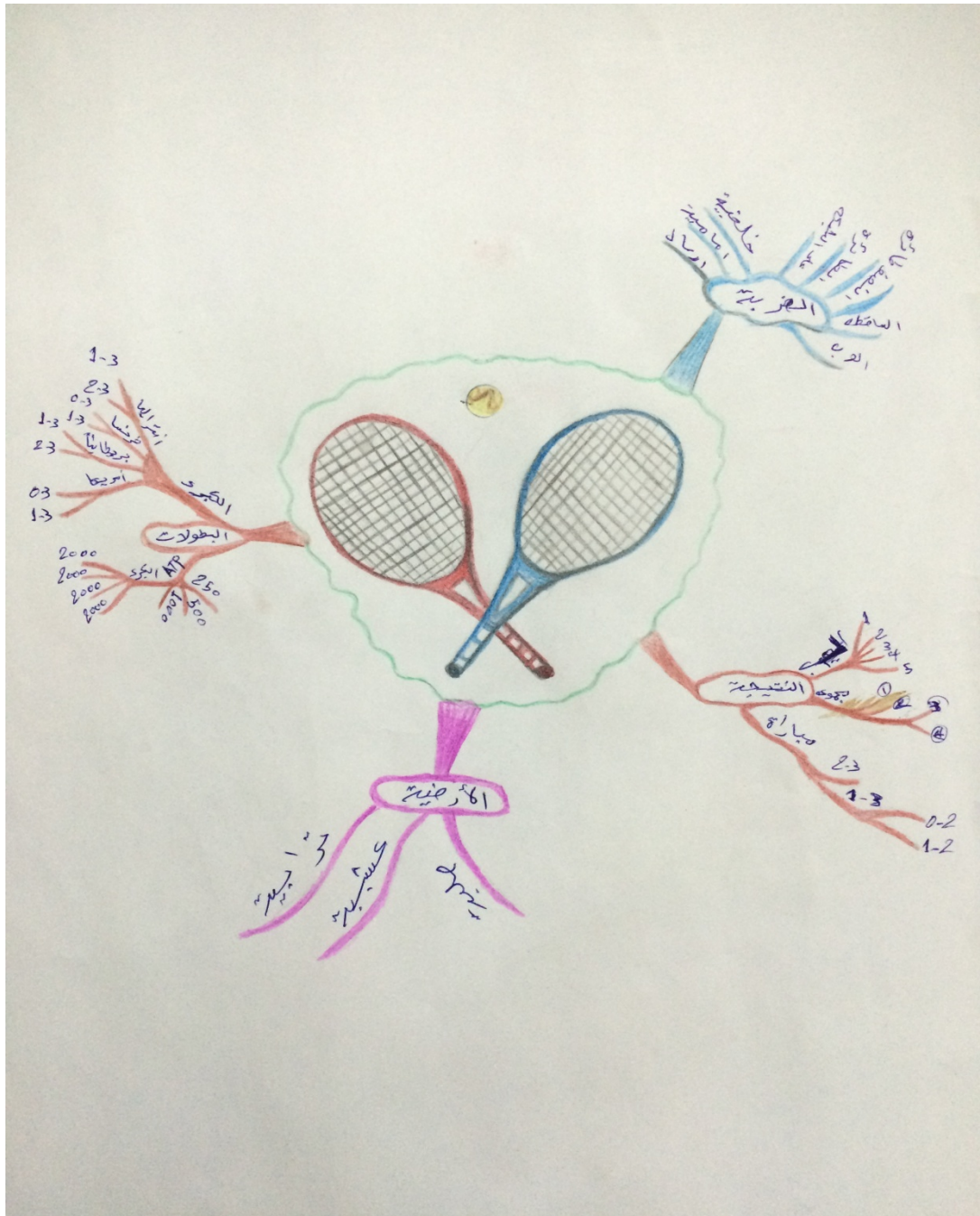
مفتاح التصحيح لاختبار تحصيل مادة التنس الأرضي الذي طبق على عينة البحث

الاختبار	الفقرات	رقم الفقرة
أ	في المرجحة الخلفية لأداء الضربة الأرضية الأمامية ، يكون مستوى رأس المضرب أ-بمستوى الرسغ ب- أوطئ من مستوى الرسغ ج- أعلى من مستوى الرسغ د-كل ما ذكر	١
أ	في الضربة الأرضية الأمامية يجب ان تضرب الكرة من أ-أمام الجسم قليلا ب- بجانب الجسم تماما ج- خلف الجسم قليلا د- كل ما ذكر	٢
ب	إن عدد مراحل تعلم مهارة الضربة الأمامية هي : أ-ثلاثة ب- أربعة ج- خمسة د ثمانية	٣
أ	يكون اتجاه الخطوة الأولى للاعب عند تنفيذ الضربة الأمامية : أ- للأمام ب- للخلف ج- للجانب د- كل ما ذكر	٤
أ	من الأخطاء الشائعة في تنفيذ الضربة الأرضية الأمامية أ-التأخر في أداء المرجحة للخلف. ب- الإسراع في أداء المرجحة للخلف ج- عدم النظر باتجاه المرجحة للخلف د كل مما ذكر	٥
أ	في بداية الضربة الخلفية يكون وزن الجسم على القدم : أ- الأمامية اليمنى ب- الخلفية اليمنى ج- الأمامية اليسرى د- الخلفية اليسرى	٦
ب	إن عدد مراحل تعلم مهارة الضربة الخلفية: أ-ثلاثة ب- أربعة ج- خمسة د- ستة	٧
د	عند أداء الضربة الأرضية الخلفية يقوم اللاعب بنقل القدم اليمنى : أ- للأمام ب- للخلف ج- للجانب عكس اتجاه الكرة د-للجانب باتجاه الكرة	٨
أ	إن أكثر أنواع الضربات الخلفية التي يستخدمها المبتدئون هي: أ-الضربة المصحوبة بالدورات العلوية. ب-الضربة القاطعة. ج-الضربة المواجهة. د- الضربة المصحوبة بالدورات الخلفي	٩

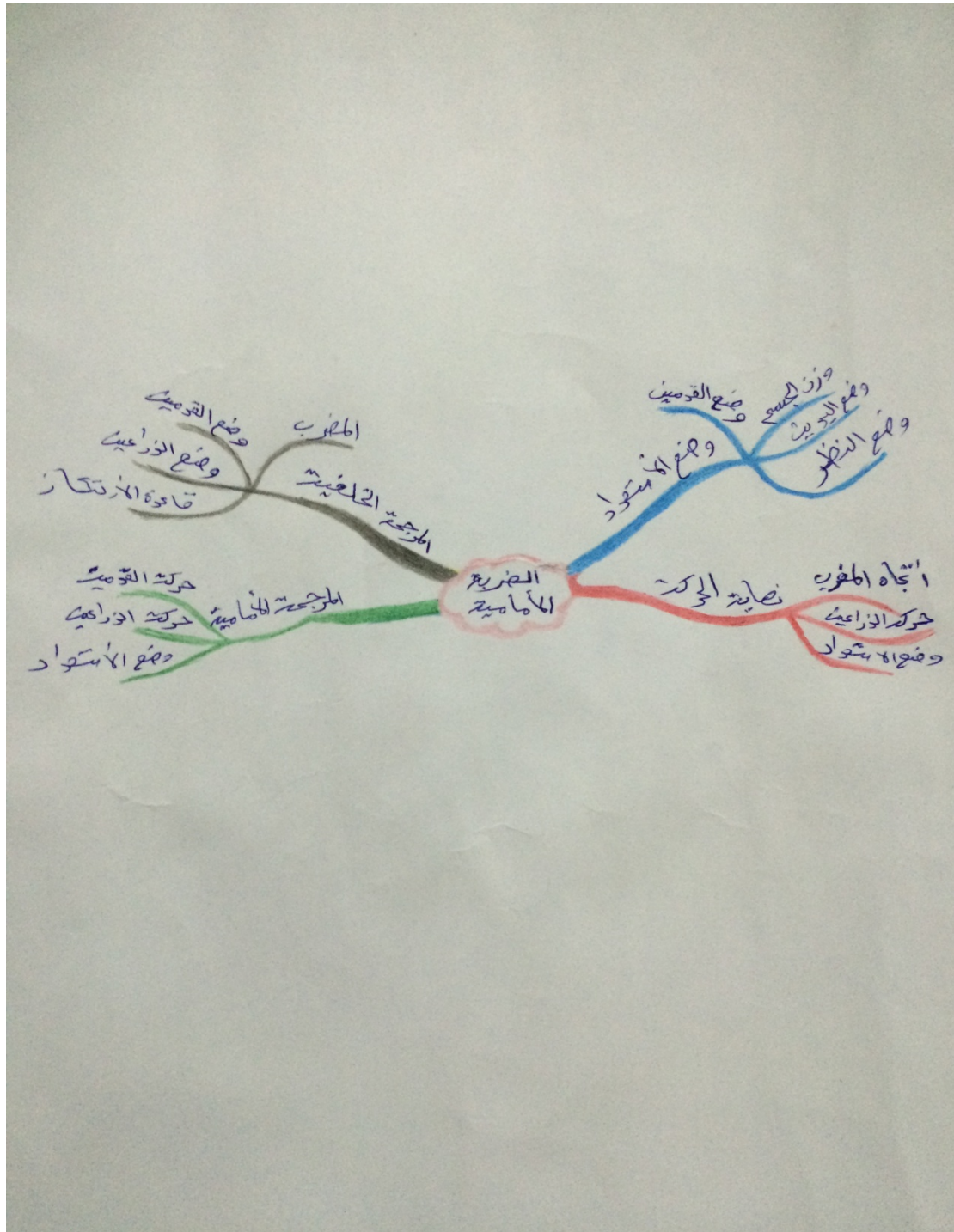
أ	١٠ أن المسكة بكلتا اليدين لدى المبتدئين تزيد من أ-قوة الضربة ب- دقة الضربة ج- القوة والدقة معا د-سرعة وقوة الضربة
ب	١١ يكون التعادل بالأشواط عندما يصل العد الى : أ-(٥ - ٥) ب-(٦ - ٦) ج-(٧ - ٧) د-(٨ - ٨)
أ	١٢ يبلغ عرض الملعب الفردي في التنس أ-٨,٢٣ م ب-٨,٣٥ م ج-٨,٢٤ م د-٨,٣٠ م
آ	١٣ إذا فاز اللاعب بالنقطة الأولى يكون النداء لصالح ذلك اللاعب بالعد : أ-(١٥) ب-(٣٠) ج-(٤٠) د-(٤٥)
أ	١٤ عند ملامسة قدم المرسل خط القاعدة فأن قرار الحكم هو : أ- خطأ قدم ب- يواصل اللعب ج- اعادة محاولة الارسال ج-يخسر نقطة
ج	١٥ يجري تغيير جهتي الملعب بكسر التعادل بعد أن يكون مجموع نقاط كلا اللاعبين أ-(اربعة) أو مضاعفاتها ب-(خمسة) أو مضاعفاتها ج-(ستة) أو مضاعفاتها د-(سبعة) أو مضاعفاتها
ج	١٦ يقوم اللاعبان بتغيير جهتي الملعب بعد نهاية : أ- كل شوط ب- الشوط الأول والشوط الثاني ج- الشوط الأول والشوط الثالث د- الشوط الثاني والشوط الثالث
ج	١٧ يفوز اللاعب بالمجموعة عند حصوله أ-٤ أشواط ب- ٥ أشواط ج- ٦ أشواط د-٧ أشواط
ب	١٨ يبلغ طول ملعب التنس أ- ٢٥,٤٨ م ب- ٢٣,٧٧ م ج- ٤٠,٢٢ م د- ٣٦,٣٣ م
ج	١٩ النظام الذي يتم تطبيقه بعد وصول عدد الأشواط في المجموعة الى (٦-٦) أ-النظام الاحتياطي ب- النظام الاعتيادي ج- نظام كسر التعادل د-نظام التبادل
ب	٢٠ يعطي الاذن ببداية اللعب أ-المدرّب ب- حكم الكرسي ج- قاضي الخط د-اللاعب

ملحق (٦)

نموذج لخريطة ذهنية من إعداد الباحث



نموذج لخريطة ذهنية للضربة الأمامية

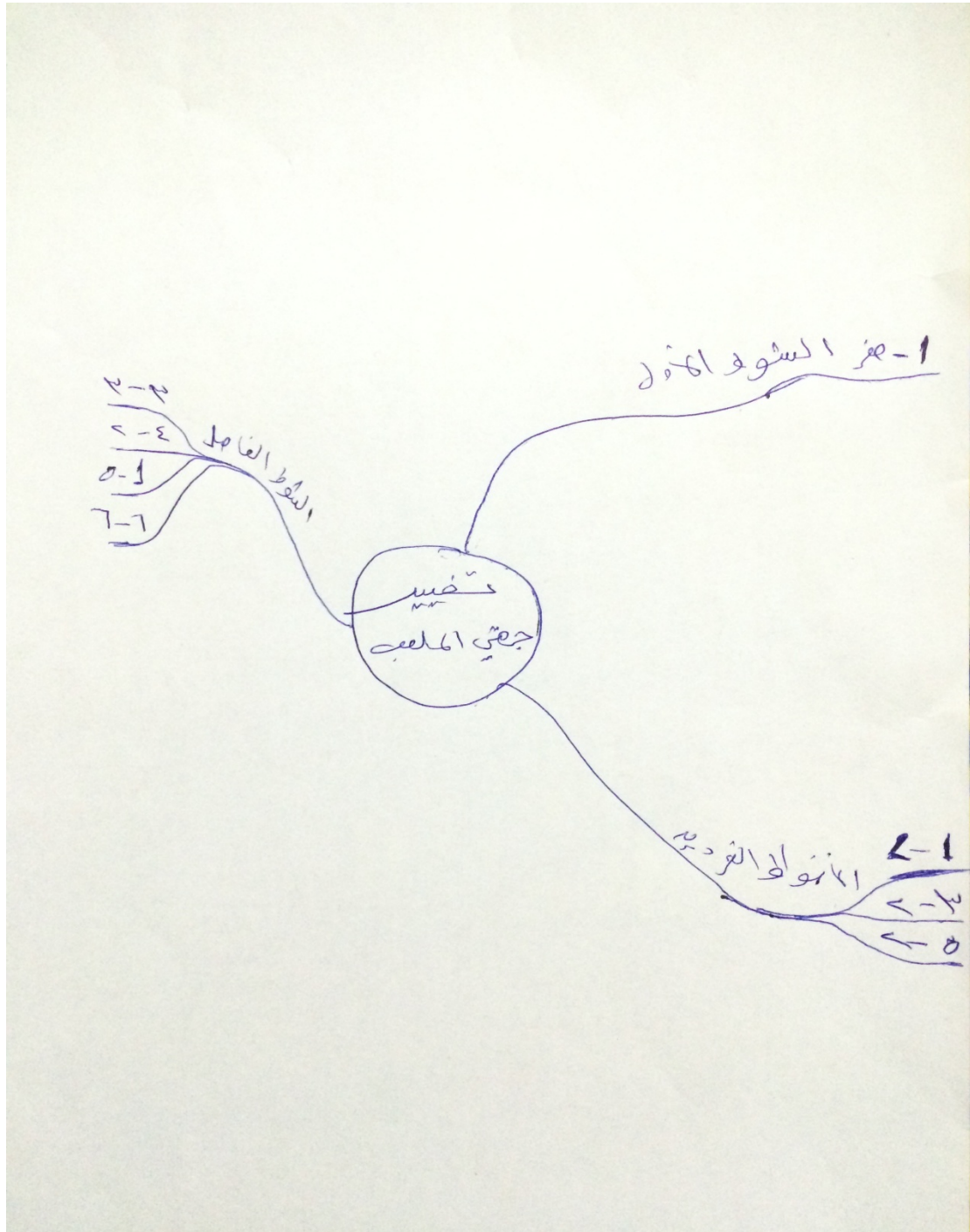


نموذج لخريطة ذهنية للضربة الخلفية

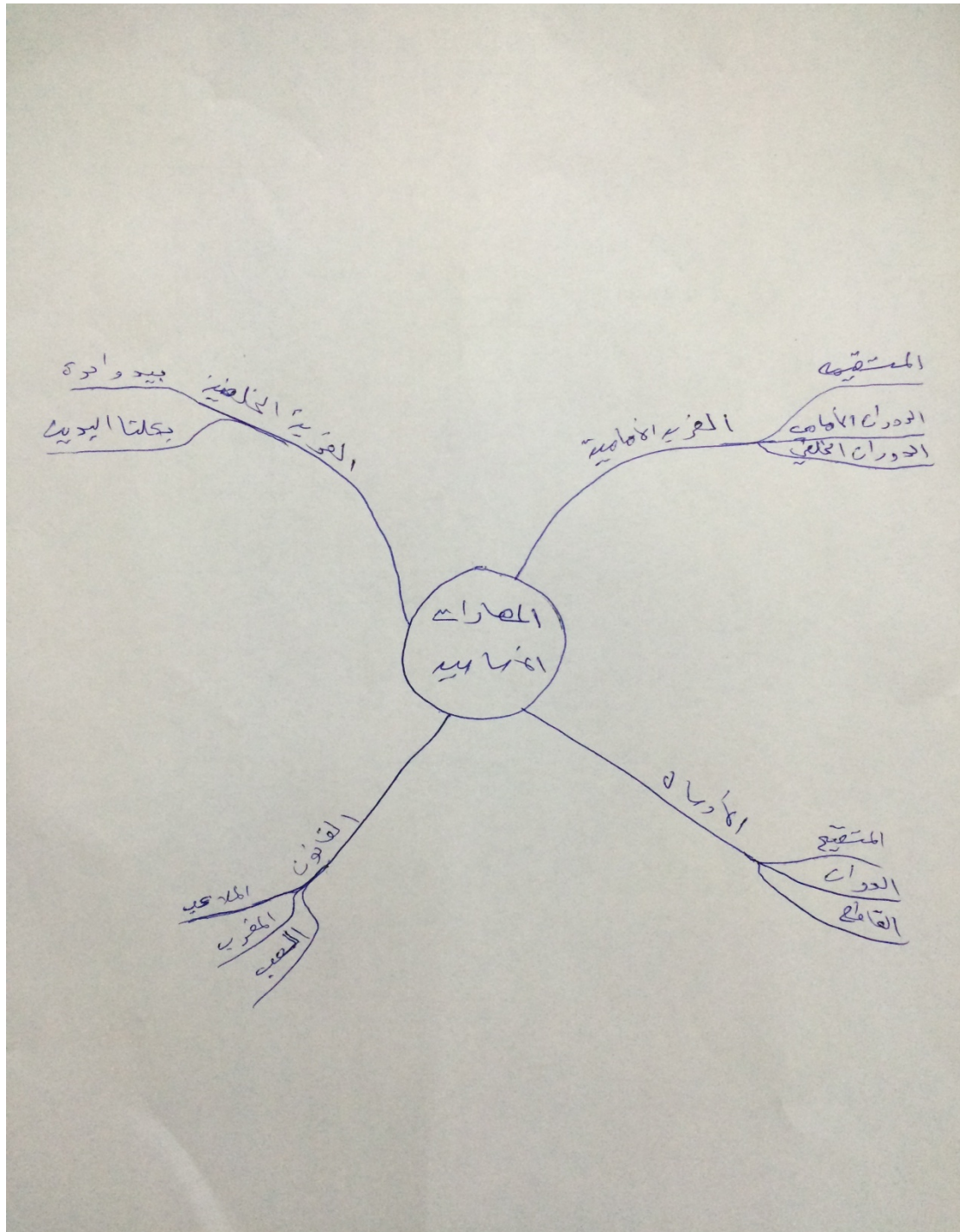


ملحق (٧)

نموذج لخريطة ذهنية من إعداد الطالب



نموذج لخريطة ذهنية من إعداد الطالب



ملحق رقم (٨)

أسماء فريق الكادر المساعد

الاسم	مكان العمل
١ - علي محمود	طالب ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى
٢ - احمد رحيم	طالب ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى
٣ - صلاح مطر	طالب ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى
٤ - علي عبد الكاظم	طالب ماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى
٥ - حسين محمد	طالب / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى

ملحق رقم (٩)

الوقت/ ٩٠ دقيقة

الهدف/ تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية

الوحدة التعليمية الأولى للمجموعة التجريبية

استخدام الخريطة الذهنية في وضع الاستعداد للضربة الأرضية الأمامية

الأهداف السلوكية ١- تصنيف المعلومات المتعلقة بوضع الاستعداد للضربة الأرضية الأمامية . ٢- يميز بين المعلومات المهمة والأقل أهمية المتعلقة بالضربة الأرضية الأمامية . ٣- يرسم مخطط توضيحي لكيفية أداء الضربة الأرضية الأمامية . ٤- يستنتج المبادئ الأساسية لتكنيك مهارة الضربة الأمامية .	يتوقع من الطالب بعد المرور بهذه الوحدة التعليمية أن يكون قادراً على أن :								
الأدوات والأجهزة	كرات تنس ، حائط ، مضارب .								
القسم الإعدادي (٢٠ د)	الإحماء العام : (٥ د) . الإحماء الخاص : (١٥ د) ويتضمن مجموعة من التمارين البدنية + إحماء خاص بالكرة والمضرب .								
القسم الرئيسي (٦٠ د) الجانب النظري (التعليمي) (١٥ د)	١. في بداية الجانب النظري سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة التي كلفهم بها في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة تصحيحية للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في اكتساب إستراتيجية الخرائط الذهنية . ٢. تقديم تعريف لمهارة وضع الاستعداد للضربة الأرضية الأمامية بالتس . ٣. توضيح فائدتها وأهميتها بشكل مختصر . ٤. فكرة عامة عن وضع الاستعداد للضربة الأرضية الأمامية وماذا نقصد بها ومتى يتم استخدامها . ٥. شرح وعرض مهارة وضع الاستعداد للضربة الأرضية الأمامية مع الاستعانة بمخطط يحتوي على صور توضيحية للمهارة .								
الجانب التطبيقي	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الزمن</th><th>التمارين</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(٤٥ د)</td><td>تمرين السرعة في الانتقال من اليمين الى اليسار بدون مضرب واخذ وضع الاستعداد.</td></tr> <tr> <td></td><td>تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع لاعبين اثنين والتحرك إلى الزاوية اليمنى واليسرى واخذ وضع الاستعداد.</td></tr> <tr> <td></td><td>تمرين أداء الضربة من خط القاعدة مع لاعبين حيث يتم اللعب مع الاثنين في وقت واحد ومن كلتا الزاويتين</td></tr> </tbody> </table>	الزمن	التمارين	(٤٥ د)	تمرين السرعة في الانتقال من اليمين الى اليسار بدون مضرب واخذ وضع الاستعداد.		تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع لاعبين اثنين والتحرك إلى الزاوية اليمنى واليسرى واخذ وضع الاستعداد.		تمرين أداء الضربة من خط القاعدة مع لاعبين حيث يتم اللعب مع الاثنين في وقت واحد ومن كلتا الزاويتين
الزمن	التمارين								
(٤٥ د)	تمرين السرعة في الانتقال من اليمين الى اليسار بدون مضرب واخذ وضع الاستعداد.								
	تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع لاعبين اثنين والتحرك إلى الزاوية اليمنى واليسرى واخذ وضع الاستعداد.								
	تمرين أداء الضربة من خط القاعدة مع لاعبين حيث يتم اللعب مع الاثنين في وقت واحد ومن كلتا الزاويتين								

	يقف ثلاث لاعبين من كل جانب على خط القاعدة ويقوموا بالتبادل في أداء الضربات الأمامية <u>ملاحظة:</u> ١ . سيتم أثناء أداء الطلاب تقديم الملاحظات المباشرة المتصلة بالمهارة والمؤشرات السلوكية الدالة عليها وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لكل طالب . ٢ . سيتم سؤال الطالب أثناء الأداء عن اسم المهارة التي يؤديها حتى تكون لديه القدرة على معرفة المهارة الأساسية بأكملها.	
	١- الجانب الترويجي ويضمن إعطاء لعبه صغيرة . ٢-تقويم أداء الطلاب بشكل جماعي وإعطاء ملاحظات عن الأداء بشكل عام . ٣-الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات.... الخ . ٤- تكليف الطلاب بالأنشطة وذلك برسم مخططات باستخدام الخريطة الذهنية بأكثر من شكل عن الضربة الأرضية الأمامية إضافة إلى عمل مقارنة بينهم من حيث أهميتها ومتى تستخدم .	القسم الختامي (١٠ د)

الوقت/٩٠ دقيقة

الهدف/ تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية

الوحدة التعليمية الثانية للمجموعة التجريبية

استخدام الخريطة الذهنية في المرجحة الخلفية لتعلم الضربة الأرضية الأمامية .

يتوقع من الطالب بعد المرور في هذه الوحدة التعليمية أن يكون قادرة على : ١- استخدام الخريطة الذهنية في تعلم المرجحة الخلفية . ٢- أن يتعرف على مفهوم الخريطة الذهنية ومعالجة المعلومات . ٣- أن يتعرف على أهداف استخدام الخريطة. ٤- أن ينظم الوقت بشكل فعال ويشعر بأهميته . ٥- أن يضع خطوط رئيسة يسير على ضوئها وتقدر قيمة الوقت وتخصص وقت للدراسة النظرية ووقت للتمرين العملي على المهارات.	الأهداف السلوكية
كرة تنس ، مضارب ، ملعب تنس.	الأدوات والأجهزة
الإحماء العام : (٥ د) . الإحماء الخاص : (١٥ د) ويتضمن مجموعة من التمارين البدنية + إحماء خاص بالكرة والمضرب.	القسم الإعدادي (٢٠ د)
سيقوم المدرس بالإجراءات الآتية : ١. إثارة انتباه الطلاب ودافعيتهم للدراسة الجادة . ٢. توضيح مهارة المرجحة الخلفية باستخدام الخريطة الذهنية ٣. توضيح النشاطات التي تتخلل هذا الفصل والواجبات المطلوب القيام بها باستخدام الخريطة الذهنية خلال الفصل الدراسي وإرشاد الطلاب إلى المصادر التي سوف تستعين بها للدراسة . ٤. توضيح أهمية الوقت وكيفية استثماره للدراسة بطريقه صحيحة وفاعله . ٥. مناقشة الطلاب بأهمية تخطيط منهاج لدراسة مادة التنس .	القسم الرئيسي (٦٠ د) الجانب النظري (التعليمي) (١٥ د)

	الجانب التطبيقي			
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="335 734 1107 795">الزمن</th><th data-bbox="335 795 1107 855">التمارين</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="335 855 1107 1400">(٤٥د)</td><td data-bbox="335 855 1107 1400"> سيتم خلال هذه الوحدة إعطاء تمارين إحساس بالكرة والمضرب + تمارين بدنيه متعددة إضافة إلى بعض التمارين على الضربة الأمامية . تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الأمامية مع حمل المضرب و حركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة . تمارين بدنيه متعددة إضافة إلى بعض التمارين على الضربة الأمامية .. تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة مع حمل المضرب. تمرين السرعة في الانتقال من اليمين إلى اليسار مع المضرب . تمرين أداء الضربة من خط القاعدة مع الزميل أو المدرب حيث يتم التحرك إلى الأمام والخلف في ساحة اللعب. </td></tr> </tbody> </table>		الزمن	التمارين	(٤٥د)
الزمن	التمارين			
(٤٥د)	سيتم خلال هذه الوحدة إعطاء تمارين إحساس بالكرة والمضرب + تمارين بدنيه متعددة إضافة إلى بعض التمارين على الضربة الأمامية . تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الأمامية مع حمل المضرب و حركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة . تمارين بدنيه متعددة إضافة إلى بعض التمارين على الضربة الأمامية .. تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة مع حمل المضرب. تمرين السرعة في الانتقال من اليمين إلى اليسار مع المضرب . تمرين أداء الضربة من خط القاعدة مع الزميل أو المدرب حيث يتم التحرك إلى الأمام والخلف في ساحة اللعب.			
١. الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات الخ . ٢. تكليف الطلاب بتخطيط منهج دراسي لمادة التنس باستخدام الخريطة الذهنية يتناسب مع إمكانياتهم العقلية والصحية ومتطلبات مادة التنس والدرجة التي يهدف أن يحصل عليها . ٣. إضافة إلى ذلك تكليف الطلاب بتحضير ودراسة مهارة الضربة الأمامية القسم المتبقي منها والتي سوف تكون موضوع الوحدة التعليمية القادمة .	القسم الختامي (١٠ د)			

الوقت/ ٩٠ دقيقة

الهدف/ تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية

الوحدة التعليمية الثالثة للمجموعة التجريبية

استخدام الخريطة الذهنية في المرحلة الأمامية لتعلم الضربة الأرضية الأمامية

الأهداف السلوكية يتوقع من الطالب بعد المرور بهذه الوحدة التعليمية ان يكون قادراً على ان : ١. شرح الأفكار والمعلومات الرئيسة في أداء المهارة . ٢. وصف وشرح مراحل أداء الضربة الأمامية . ٣. ترتب مراحل الضربة الأمامية بتسلسل منطقي .					
الأدوات والأجهزة كرات تنس ، ملعب تنس ، مضارب .					
القسم الإعدادي (٢٠ د) • إحماء عام (٥ د) . • إحماء خاص (١٥ د) ويتضمن تمارين بدنية + إحماء خاص بالكرة والمضرب.					
القسم الرئيسي (٦٠ د) (الجانب النظري) (التعليمي) ١. في بداية الجانب النظري سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة التي كلفهم بها في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة تصحيحية للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في اكتساب إستراتيجية الخريطة الذهنية . ٢. شرح مهارة المرحلة الأمامية باستخدام الخريطة الذهنية . ٣. يراعى عند الشرح تحليل الأداء المهاري والاهتمام بصحة الأداء بالتركيز على معرفة الزوايا المختلفة وامثل طريقة أداء فلا سرعة ولا قوة أزيد من اللازم او اقل من اللازم حتى لا يستدعي القيام بحركات زائدة .					
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="352 1671 1010 1727">التمارين</th><th data-bbox="1010 1671 1157 1727">الزمن</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="352 1727 1010 2038"> <u>ملاحظة</u> : يتم أداء التمارين في هذه الوحدة التعليمية من خلال العمل الجماعي لطلاب في كل مجموعة ، واحد يؤدي العمل والآخر مراقب لتصحيح الأداء وتقديم التغذية الراجعة من خلال ورقة العمل (الواجب) ثم تتبادلان الأدوار . تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع الزميل ومن الزاوية بوضع خط ينصف منطقة اللعب. </td><td data-bbox="1010 1727 1157 2038"> (٤٥ د) </td></tr> </tbody> </table>	التمارين	الزمن	<u>ملاحظة</u> : يتم أداء التمارين في هذه الوحدة التعليمية من خلال العمل الجماعي لطلاب في كل مجموعة ، واحد يؤدي العمل والآخر مراقب لتصحيح الأداء وتقديم التغذية الراجعة من خلال ورقة العمل (الواجب) ثم تتبادلان الأدوار . تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع الزميل ومن الزاوية بوضع خط ينصف منطقة اللعب.	(٤٥ د)	الجانب التطبيقي
التمارين	الزمن				
<u>ملاحظة</u> : يتم أداء التمارين في هذه الوحدة التعليمية من خلال العمل الجماعي لطلاب في كل مجموعة ، واحد يؤدي العمل والآخر مراقب لتصحيح الأداء وتقديم التغذية الراجعة من خلال ورقة العمل (الواجب) ثم تتبادلان الأدوار . تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع الزميل ومن الزاوية بوضع خط ينصف منطقة اللعب.	(٤٥ د)				

تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع لاعبين حيث يتم اللعب مع الاثنين في وقت واحد ومن كلتا الزاويتين للاعبين. يقف اللاعبان على خط القاعدة لكل جهة ويقوم بتبادل في الضربات الأمامية فقط . تمرين إسقاط الكرة وضربها إلى الزميل باستخدام (٦) لاعبين في الملعب الواحد.	
القسم الختامي (١٠ د) الجانب التروحي وذلك بإعطاء لعبة صغيرة . تقديم أداء الطلاب بشكل جماعي وإعطاء ملاحظات عن الأداء بشكل عام . الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات الخ .	

الوقت/ ٩٠ دقيقة

الهدف/ تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية

الوحدة التعليمية الرابعة للمجموعة التجريبية

استخدام الخريطة الذهنية في نهاية حركة الضربة الأرضية الأمامية.

الأهداف السلوكية يتوقع من الطالب بعد المرور بهذه الوحدة التعليمية ان يكون قادرة على: ١- يبين الأفكار الرئيسية في المحتوى بوضع خطوط تحتها وتضليلها بألوان بريقة . ٢- تفسر كيفية تذكر المادة التي تعلمها في المحاضرات السابقة .. ٣- تخطط للإجابة على الأسئلة بشكل مناسب . ٤- تخطط لأداء التمارين بعد التدريب على أداء مختلف المهارات . ٨- يوظف معلوماته في الامتحان العملي والنظري .	الأهداف السلوكية
الأدوات والأجهزة كرة تنس , مضارب, ملعب .	الأدوات والأجهزة
القسم الإعدادي (٢٠ د) • إحماء عام (٥ د) . • إحماء خاص (١٥ د) ويتضمن تمارين بدنية + إحماء خاص بالكرة والمضرب.	القسم الإعدادي (٢٠ د)
القسم الرئيسي (٦٠ د) الجانب النظري (التعليمي) (١٥ د) ١. سيتم مناقشة الطلاب في بداية الوحدة التعليمية بالأنشطة التي كلفوا بها في الوحدة التعليمية السابقة وتقديم تغذية راجعة إيجابية للاستجابات الدالة على اكتساب استخدام الخريطة الذهنية وتقديم تغذية راجعة تصحيحية وإعادة تدريبهم عليها من اجل اكتسابها . ٢. شرح مهارة نهاية الحركة وتعليمهم عليها . ٣. توضيح الأمور التالية للطلاب بشكل مختصر والنقاش والحوار معهم حول تلك النقاط والتي تخص كيفية المذاكرة : ▪ البدء بالدراسة والتمارين العملي بعد الاستعداد النفسي والجسمي. ▪ التأكيد على قراءة المهارات ككل بتركيز ووعي . ▪ دراسة وقراءة كل مهارة من المهارات الأساسية التي سبق ان تعلمها والتوقف لحظة لتذكر أهم النقاط الرئيسية لتلك المهارة من أداء فني صحيح والأخطاء التي يتجاوزها لضمان عدم الوقوع بها وعدم الانتقال الى دراسة مهارة أخرى إلا بعد التأكد من إتقان دراسة ومعرفة المهارة التي تسبقها . ▪ استخدام الأشكال والصور والمخططات التي تحتويها المادة لأنها تزيد من القدرة على الاستيعاب . ▪ حفظ الرموز والإشارات المستخدمة عند كتابة التمارين بالتنس.	القسم الرئيسي (٦٠ د) الجانب النظري (التعليمي) (١٥ د)

	الجانب التطبيقي			
<table border="1"> <tr> <th data-bbox="432 745 1010 808">التمارين</th><th data-bbox="1010 745 1181 808">الزمن</th></tr> <tr> <td data-bbox="432 808 1010 1400"> توجيه الطلاب الى ضرورة التمرين على أداء المهارات التي سبق ان تعلمها في المحاضرات السابقة والأداء يكون حر لكل طالب على حدة أو العمل يكون بشكل جماعي المهم من ذلك هو الاستعداد للامتحان واستعادة المعلومات التي تساعد على أداء الامتحان بأحسن صورة . </td><td data-bbox="1010 808 1181 1400">(٤٥د)</td></tr> </table>		التمارين	الزمن	توجيه الطلاب الى ضرورة التمرين على أداء المهارات التي سبق ان تعلمها في المحاضرات السابقة والأداء يكون حر لكل طالب على حدة أو العمل يكون بشكل جماعي المهم من ذلك هو الاستعداد للامتحان واستعادة المعلومات التي تساعد على أداء الامتحان بأحسن صورة .
التمارين	الزمن			
توجيه الطلاب الى ضرورة التمرين على أداء المهارات التي سبق ان تعلمها في المحاضرات السابقة والأداء يكون حر لكل طالب على حدة أو العمل يكون بشكل جماعي المهم من ذلك هو الاستعداد للامتحان واستعادة المعلومات التي تساعد على أداء الامتحان بأحسن صورة .	(٤٥د)			
١- الجانب الترويجي ويتضمن إعطاء لعبة صغيرة . ٢- تقويم أداء الطلاب بشكل جماعي وإعطاء ملاحظات عن الأداء بشكل عام . ٣- الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات الخ . ٤- التأكيد على موعد الامتحان النظري والعملي الذي سيؤديه الطلاب .	القسم الختامي (١٠ د)			

الوقت / ٩٠ دقيقة

الهدف/ تعلم مهارة الضربة الأرضية الخلفية

الوحدة التعليمية الخامسة للمجموعة التجريبية

استخدام الخريطة الذهنية في تعلم المسكة للضربة الأرضية الخلفية .

يتوقع من الطالب بعد المرور في هذه الوحدة التعليمية أن يكون قادرة على : ٦- أن يكون علاقة إيجابية مع مدرسة مادة التنس . ٧- أن يتعرف على مفهوم معالجة المعلومات والمهارات اللازمة لإستراتيجية الخرائط الذهنية . ٨- أن يتعرف على أهداف وإجراءات المنهج . ٩- أن ينظم الوقت بشكل فعال ويشعر بأهميته . ١٠- أن يضع خطوط رئيسة يسير على ضوئها وتقدر قيمة الوقت وتخصص وقت للدراسة النظرية ووقت للتمرين العملي على المهارات. أن يكون ملماً بأكثر من مصدر يمكن الاستعانة به خلال الدراسة .	الأهداف السلوكية
كرة تنس ، مضارب ، ملعب تنس .	الأدوات والأجهزة
الإحماء العام : (٥ د) . الإحماء الخاص : (١٥ د) ويتضمن مجموعة من التمارين البدنية + إحماء خاص بالكرة والمضرب.	القسم الإعدادي (٢٠ د)
سيقوم المدرس بالإجراءات الآتية : ١. إثارة انتباه الطلاب ودافعيتهم للدراسة الجادة . ٢. شرح المسكة المستخدمة بالضربة الأرضية الخلفية باستخدام الخريطة الذهنية ٣. توضيح النشاطات التي تتخلل هذا الفصل والواجبات المطلوب القيام بها من الطلاب خلال الفصل الدراسي وإرشاد الطلاب إلى المصادر التي سوف تستعين بها للدراسة . ٤. توضيح أهمية الوقت وكيفية استثماره للدراسة بطريقه صحيحة وفاعله . ٥. مناقشة الطلاب بكيفية تخطيط منهج دراسي مبسط	القسم الرئيسي (٦٠ د)
	الجانب النظري (التعليمي) (١٥ د)

١- الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات الخ . ٢- تكليف الطلاب بتخطيط منهج دراسي لمادة التنس يتناسب مع إمكانياتهم العقلية والصحية ومتطلبات مادة التنس والدرجة التي يهدف أن يحصل عليها . ٣- إضافة إلى ذلك تكليف الطلاب بتحضير ودراسة مهارة الاستعداد والتهيؤ للضربة الخلفية والتي سوف تكون موضوع الوحدة التعليمية القادمة .	القسم الختامي (١٠ د)

التمارين	الزمن
سيتم خلال هذه الوحدة إعطاء تمارين إحساس بالكرة والمضرب + تمارين بدنية متعددة إضافة إلى بعض التمارين على الضربة الخلفية . تمرين لف الجذع والساق مع مرجحة الجذع إلى الجانب مع المضرب . تمرين أداء الضربة من خط القاعدة مع لاعبين حيث يتم اللعب مع الاثنين في وقت واحد ومن كلتا الزاويتين . يقف مجموعة من اللاعبين على خط القاعدة والمدرب من الجهة المقابلة يقوم بضرب الكرة باتجاههم وعليهم إرجاعها بالضربة الأمامية. تمرين اخذ خطوة إلى اليسار بقدم اليمين مع المرجحة إلى الخلف بدون مضرب .	(٤٥د)

الجانب التطبيقي

الهدف/ تعلم مهارة الضربة الأرضية الخلفية
 الوحدة التعليمية السادسة للمجموعة التجريبية
 الوقت/ ٩٠ دقيقة
 استخدام الخريطة الذهنية لتعلم الاستعداد والتهيئ في الضربة الأرضية الخلفية.

الأهداف السلوكية ١- تصنيف المعلومات المتعلقة بالضربة الأرضية الخلفية. ٢- يميز بين المعلومات المهمة والأقل أهمية المتعلقة بالضربة الأرضية الخلفية . ٣- يرسم مخطط توضيحي لكيفية اداء الضربة الأرضية الخلفية . ٤- يستنتج المبادئ الأساسية لتكنيك مهارة الضربة الأرضية الخلفية .									
الأدوات والأجهزة كرات تنس ، ملعب تنس ، مضارب .									
القسم الإعدادي (٢٠ د) الإحماء العام : (٥ د) . الإحماء الخاص : (١٥ د) ويتضمن مجموعة من التمارين البدنية + إحماء خاص بالكرة والمضرب .									
القسم الرئيسي (٦٠ د) الجانِب النظري (التعليمي) (١٥ د) ١. في بداية الجانب النظري سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة التي كلفهم بها في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة تصحيحية للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في اكتساب إستراتيجية الخريطة الذهنية . ٢. شرح مهارة الاستعداد والتهيئ في الضربة الأرضية الخلفية باستخدام الخريطة الذهنية ٣. توضيح فائدتها وأهميتها بشكل مختصر . ٤. فكرة عامة عن الضربة الخلفية وماذا نقصد بها ومتى يتم استخدامها .									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الزمن</th><th>التمارين</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(٤٥ د)</td><td>تمرين أداء الضربة الخلفية مع الزميل وقرب الشبكة بمسافة (٣ م) .</td></tr> <tr> <td></td><td>يقف لاعبين اثنين قرب الشبكة ويقوما بتبادل الضربات الأمامية ببطئ.</td></tr> <tr> <td></td><td>تمرين أداء الضربة الخلفية مع الزميل عند خط الإرسال</td></tr> </tbody> </table>	الزمن	التمارين	(٤٥ د)	تمرين أداء الضربة الخلفية مع الزميل وقرب الشبكة بمسافة (٣ م) .		يقف لاعبين اثنين قرب الشبكة ويقوما بتبادل الضربات الأمامية ببطئ.		تمرين أداء الضربة الخلفية مع الزميل عند خط الإرسال	الجانِب التطبيقي
الزمن	التمارين								
(٤٥ د)	تمرين أداء الضربة الخلفية مع الزميل وقرب الشبكة بمسافة (٣ م) .								
	يقف لاعبين اثنين قرب الشبكة ويقوما بتبادل الضربات الأمامية ببطئ.								
	تمرين أداء الضربة الخلفية مع الزميل عند خط الإرسال								

	تمرين أداء الضربة الأمامية مع الزميل عند خط الإرسال. تمرين أداء الضربة الخلفية مع الزميل عند خط القاعدة مع تقسيم منطقة اللعب إلى (٤) مربعات ولكلنا جهتي الملعب. يرسم مربعات على كل جهة من الملعب ويقوم اللاعبان بالتبادل في الضربات الأرضية الأمامية شرط سقوط الكرة في المربعات . <u>ملاحظة:</u> ١ . سيتم أثناء أداء الطلاب تقديم الملاحظات المباشرة المتصلة بالمهارة والمؤشرات السلوكية الدالة عليها وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لكل طالب . ٢ . سيتم سؤال الطالب إثناء الأداء عن اسم المهارة التي يؤديها حتى تكون لديه القدرة على معرفة المهارة الأساسية بأكملها.	
	١- الجانب التروحي ويضمن إعطاء لعبه صغيرة . ٢-تقويم أداء الطلاب بشكل جماعي وإعطاء ملاحظات عن الأداء بشكل عام . ٣-الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات.... الخ . ٤- تكليف الطلاب بالأنشطة وذلك برسم مخططات بأكثر من شكل عن الضربة الخلفية باستخدام الخريطة الذهنية إضافة إلى عمل مقارنة بينهم من حيث أهميتها ومتى تستخدم .	القسم الختامي (١٠ د)

الهدف/ تعلم مهارة الضربة الأرضية الخلفية
الوحدة التعليمية السابعة للمجموعة التجريبية

استخدام الخريطة الذهنية لتعلم المرجحة في الضربة الأرضية الخلفية.

يتوقع من الطالب بعد المرور بهذه الوحدة التعليمية ان يكون قادراً على ان : ١. شرح الأفكار والمعلومات الرئيسة في أداء المهارة . ٢. وصف وشرح مراحل أداء المرجحة في الضربة الأرضية الخلفية . ٣. ترتب مراحل الضربة الخلفية بتسلسل منطقي . ٤. تحليل الأداء المهاري عن طريق التعرف على أهم الأخطاء الشائعة بشكل مبسط عند اداء الضربة الخلفية والاهم من ذلك التعرف على المبادئ الاساسية للاداء الصحيح .	الأهداف السلوكية				
كرات تنس ، ملعب تنس ، مضارب .	الأدوات والأجهزة				
• احماء عام (٥٠ د) . • احماء خاص (١٥ د) ويتضمن تمارين بدنية + احماء خاص بالكرة والمضرب.	القسم الإعدادي (٢٠ د)				
١. في بداية الجانب النظري سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة التي كلفهم بها في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة تصحيحية للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في اكتساب إستراتيجية الخرائط الذهنية . ٢. شرح موجز للمهارة المرجحة في الضربة الأرضية الخلفية وتوضيح التكنيك الصحيح للأداء . ٣. يراعى عند الشرح تحليل الأداء المهاري والاهتمام بصحة الأداء بالتركيز على معرفة الزوايا المختلفة وامثل طريقة اداء فلا سرعة ولا قوة أزيد من اللازم او اقل من اللازم حتى لا يستدعي القيام بحركات زائدة .	القسم الرئيسي (٦٠ د)				
	الجانب النظري (التعليمي) (١٥ د)				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>التمارين</th><th>الزمن</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ملاحظة : يتم أداء التمارين في هذه الوحدة التعليمية من خلال العمل الجماعي لطلاب في كل مجموعة ، واحد يؤدي العمل والآخر مراقب لتصحيح الأداء وتقديم التغذية الراجعة من خلال ورقة العمل (الواجب) ثم تتبادلان الأدوار . تمرين أداء الضربة الخلفية على جهتي الملعب وبالاتنقال</td><td>(٤٥ د)</td></tr> </tbody> </table>	التمارين	الزمن	ملاحظة : يتم أداء التمارين في هذه الوحدة التعليمية من خلال العمل الجماعي لطلاب في كل مجموعة ، واحد يؤدي العمل والآخر مراقب لتصحيح الأداء وتقديم التغذية الراجعة من خلال ورقة العمل (الواجب) ثم تتبادلان الأدوار . تمرين أداء الضربة الخلفية على جهتي الملعب وبالاتنقال	(٤٥ د)	الجانب التطبيقي
التمارين	الزمن				
ملاحظة : يتم أداء التمارين في هذه الوحدة التعليمية من خلال العمل الجماعي لطلاب في كل مجموعة ، واحد يؤدي العمل والآخر مراقب لتصحيح الأداء وتقديم التغذية الراجعة من خلال ورقة العمل (الواجب) ثم تتبادلان الأدوار . تمرين أداء الضربة الخلفية على جهتي الملعب وبالاتنقال	(٤٥ د)				

	من اليمين واليسار والى الأمام والخلف. تمرين أداء الضربة الامامية على جهتي الملعب وبالاتقال من اليمين واليسار والى الامام والخلف. تمرين أداء الضربة الخلفية من خط القاعدة مع لاعبين حيث يتم اللعب مع الاثنين في وقت واحد ومن كلتا الزاويتين للاعبين. يقف لاعبين على خط القاعدة ويقابلهم لاعب يقوم بتوزيع الضربات عليهم ليردوها بالضربة الأمامية مرة والضربة الخلفية مرة أخرى. تمرين أداء الضربة الخلفية من خط القاعدة مع الزميل ومن الزاوية بوضع خط ينصف منطقة اللعب.		
	١- الجانب الترويجي وذلك بإعطاء لعبة صغيرة . ٢- تقويم أداء الطلاب بشكل جماعي وإعطاء ملاحظات عن الأداء بشكل عام . ٣- الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات الخ .		القسم الختامي (١٠ د)

الوقت/ ٩٠ دقيقة

الهدف / تعلم مهارة الضربة الأرضية الخلفية
الوحدة التعليمية الثامنة للمجموعة التجريبية

استخدام الخريطة الذهنية لتعلم نهاية الحركة في الضربة الأرضية الخلفية.

الأهداف السلوكية	يتوقع من الطالب بعد المرور بهذه الوحدة التعليمية ان يكون قادرة على ان: ١- يبين الأفكار الرئيسية في المحتوى بوضع خطوط وتضليلها بألوان بريقة . ٢- يدون الملاحظات بشكل فاعل . ٣- تفسر كيفية تذكر المادة التي تعلمها في المحاضرات السابقة . ٤- الزيادة في إتقان المهارات والاستعداد للامتحان العملي من خلال التمرين على أداء تلك المهارات ٤- تخطط للإجابة على الأسئلة بشكل مناسب . ٦- تخطط لأداء التمارين بعد التدريب على أداء مختلف المهارات ٧- يوظف معلوماته في الامتحان العملي والنظري .
الأدوات والأجهزة	كرة تنس , مضارب, ملعب تنس .
القسم الإعدادي (٢٠)	• إحماء عام (٥ د) . • إحماء خاص (١٥ د) ويتضمن تمارين بدنية + إحماء خاص بالكرة والمضرب.
القسم الرئيسي (٦٠ د) الجانب النظري (التعليمي) (١٥ د)	١. سيتم مناقشة الطلاب في بداية الوحدة التعليمية بالأنشطة التي كلفوا بها في الوحدة التعليمية السابقة وتقديم تغذية راجعة إيجابية للاستجابات الدالة على اكتساب الإستراتيجية الخرائط الذهنية وإعادة تدريبهم عليها من أجل اكتسابها . ٢. شرح وتوضيح نهاية الحركة في الضربة الأرضية الخلفية باستخدام الخرائط الذهنية ٢. توضيح الأمور التالية للطلاب بشكل مختصر والنقاش والحوار معهم حول تلك النقاط والتي تخص كيفية المذاكرة : ▪ التأكيد على قراءة المهارات ككل بتركيز ووعي . ▪ استخدام الأشكال والصور والمخططات التي تحتويها المادة لأنها تزيد من القدرة على الاستيعاب . ▪ حفظ الرموز والإشارات المستخدمة عند كتابة التمارين بالتنس .
	الزمن
	التمارين

الجانب التطبيقي	(٤٥د)	توجيه الطلاب الى ضرورة التمرين على أداء المهارات التي سبق ان تعلمها في المحاضرات السابقة والأداء يكون حر لكل طالب على حدة أو العمل يكون بشكل جماعي المهم من ذلك هو الاستعداد للامتحان واستعادة المعلومات التي تساعد على أداء الامتحان بأحسن صورة .	
القسم الختامي (١٠ د)		١- الجانب التروحي ويتضمن إعطاء لعبة صغيرة . ٢-تقويم أداء الطلاب بشكل جماعي واعطاء ملاحظات عن الأداء بشكل عام . ٣-الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات الخ . ٤-التأكيد على موعد الامتحان النظري والعملي الذي سيؤديه الطلاب .	

Abstract

The impact of mental maps in the collection of knowledge and attitudes realizable responsibility and learn Aldharptin front and rear earth stations for students in tennis

This research aims to know the effect of the creative ways in getting knowledge and how to direct the responsibility and learning the front and the back ground beats in bodily education faculty and sports sciences in AL– muthana University.

In order to achieve this goal the researcher put a set of null hypotheses (which have no mistakes) to compare among the research changes in measuring before giving the course and after giving it and comparing between them after giving the course.

Thr students have been chosen randomly from class (c) and (d) (١٠ students from each class) the group of (c) represented the experimental group where as (d)) represented the group which has no course . The researcher prepared a fast to measure getting knowledge for tennis .

Then he know the measurement of directing the tow beats (the front and the back) . After the experiment and after he had become sure of the tests , The before course had been applied in some tests in measuring (directing getting responsibility and the two front and back beats). Then the researcher had achieved the leavning units (the orical and practical) according to the creative ways strategy on the typical group . Then the researcher began to apply in measuring the after course and after analysing the data using test (t) the ersearcger has found the folloing :

١ –The after and the before courses tests :

He refused the null hypo theses (which have no mistakes) and accepted the substituted hypo theses (which have some mistaes). He explained that there are very clear comparisons for the after course in changing the getting responsibility and the two beats.

٢- To the after course tests :

He refuse the null hypothesis and accepted the substituted hypothes because he found clear comparisons (getting know ledge, getting responsibility and the two beats)

Through the research the researcher has got some facts :

The courses which are given to the players have a real effect on getting knowledge and learing the two beats and the creative havr great effects from the traditional style in getting knowledge and responsibility and learing the two beatd. So the creater recommends of inserting the creative ways to help in ienhacing learning and teaching operations .

In order to complete the research , the researcher suggests to make anither studies on another stahes and on women students (female students) and using new creative ways.

The Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Al-Muthanna University
College of Physical Education
and Sports Science



**The effect of the creative ways for gaining knowledge
and how to direct the responsibility and learning the
two ground beats the front and the back to the
students in tennis**

By

Haider Qais Mubdar Nahi

To College of Physical Education and sport Sciences Al- Muthanna University It is partial of requirements to get Master Degree in physically Education and sports Sciences

Supervisor

Ass.Dr. Prof

Mohammed Mattar Arak Al-Ojaili



٢٠١٦ A.C ١٤٣٨ A.H