وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



أسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية عند ابعاد البدائل الخطا في صعوبة الفقرة وتمييزها لمادتي طرائق التدريس وكرة اليد للطلبة

رسالة قدمتها الطالبة

بشرى حسين علوان

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المثنى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

أ. د. فاضل عبد فيضي

١٤٤٠ هـ **٢٠١٩ م**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبِّ قَدْ ءَاتَيْتَنِي مِنَ ٱلْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي
مِن تَأْوِيلِ ٱلْأَحَادِيثِ ۚ فَاطِرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ
وَٱلْأَرْضِ أَنتَ وَلِيِّۦ فِى ٱلدُّنْيَا
وَٱلْءَاخِرَةِ ۖ تَوَفَّنِى مُسْلِمًا
وَأَلْحِقْنِى بِٱلصَّٰلِحِينَ ﴾

صدق الله العلي العظيم

يوسف: ١٠١

الإهـــــداء

* إلى الفيض .....إلى من لا منجى ولاملجأ إلا إليه

* إلى من ينتهي إليه كل شيء.... الله (سبحانه وتعالى)جل جلاله

* إلى نبراس العقول....إلى العروة الوثقى....إلى سفينة النجاة.... إلى الخلق العظيم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)

* إلى والدي الذي حرمنا منه منذ صغرنا .... طيب الله ثراه

* إلى من يبكي قلبها لحزني وتدمع عينها لفرحي.... إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها .... إلى روح أمي الحبيبة

* إلى عكاز الزمن .... أخوتي وأصدقائي

* إلى عائلتي كلها .... فرداً فرداً

* إلى من أخطأت بحقهم جميعا ....أستحلفهم بالله أ ن يسامحوني

بشرى

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد (صل الله عليه واله وسلم). أتقدم بجزيل الشكر والوفاء والعرفان بالجميل إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وعلى رأسها السيد عميد الكلية المحترم الأستاذ الدكتور حسن هادي الزيادي.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان إلى استاذي المشرف الأستاذ الدكتور فاضل عبد فيضي المحترم لما بذله من جهود وعناية كبيرة بدت في توفير مصدر، أو من إبداء ملاحظة علمية على جزئية من جزئيات هذه الرسالة طيلة مدة الدراسة والبحث فله من الله خير الجزاء وجعله نبراسا لطلبة العلم.

وبمزيد من الفخر والاعتزاز أقدم شكري وتقديري لجميع أساتذتي الأفاضل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى لما بذلوه من جهد وتواصل ومساعدة أثناء مدة الدراسة والبحث.

كما وأتقدم بأسمى الشكر والتقدير إلى السادة الخبراء واعضاء اللجنة العلمية جميعهم لجهودهم التي كانت بارزة في سير الدراسة والبحث بالطريقة الصحيحة.

كما أتقدم بأزكى عبارات الشكر والثناء إلى جميع أعضاء فريق العمل المساعد ولكل من كان له الدور في مساعدتي والى عينة البحث لما أبدوه من تعاون وتجاوبهم المستمر طول مدة البحث.

الباحثة

مستلخص الرسالة باللغة العربية

إسلوب تدوير موقع البديل الأقوى فاعلية عند ابعاد البدائل الخطأ في صعوبة الفقرة وتمييزها لمادتي طرائق التدريس وكرة اليد للطلبة

الباحثة
بشرى حسين علوان

المشرف
أ. د. فاضل عبد فيضي

١٤٣٩ هـ

٢٠١٨م

للتقويم التربوي أهمية كبيرة في المؤسسات التعليمية والتربوية إذ تعد عملية التقويم من العمليات التحليلية والتركيبية وغايتها مساندة ومساعدة الطالب على الوصول للمعلومات الأصلح والأكثر من النمو والتقدم.

وللتقويم أدوات عدة ومتنوعة منها الاختبارات والمقاييس وغيرها ومن البديهي أنه لا يمكن قياس جوانب شخصية المتعلم كلها بنوع واحد من تلك الأدوات، وتعد الاختبارات من أكثر أنواع أدوات التقويم استعمالاً لقياس القابليات والقدرات العقلية للطلبة والاختبارات متعددة فمنها تصنف إلى أسئلة موضوعية واسئلة مقارنة والعلاقة بين التقويم والطرائق وأساليب التدريب واضحة وقوية فلن تستطيع الأخيرة أن تؤدي الغرض منها مهما كانت فاعليتها إلا إذا كانت هناك معلومات مستمرة من ناحية تقدمه أو فشله لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذا لن يكون إلا من خلال عملية التقويم.

ومن بين هذا الاختبارات وهي ما يطلق عليها أسئلة الاختبار من متعدد والتي من اشهر أنواع تلك الأسئلة وأكثرها استعمالاً ومعايير عدة منها سهولة التصحيح وسرعته وكذلك موضوعها ولكنها جوبهت بانتقادات عدة منها عدم القدرة على اختبار مجموعة من المهارات العقلية التي تتطلب مستوى عالياً من التفكير لابتكار والإبداع لدى الطلبة، كما انتقدت بسبب مشكلة ما يعرف بـ (التميز لموقع البدائل) والمقصود بذلك اختيار الطلبة بديل ما يعتمد كل مواقع ذلك البديل في ترتيب البدائل الأخرى.

أما مشكلة البحث فقد تمثلت بالتساؤل الآتي (ما أثر موقع البديل الأقوى فاعلية عند استعمال تقنية ابعاد البدائل الخطأ على معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار من متعددة وغيرها في مادتي طرائق التدريس وكرة اليد في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أما أهداف البحث فهي:

بناء اختبار تحصيلي في مادتي طرائق التدريس وكرة اليد بأسلوب الاختبار من متعدد لطلبة المرحلة الثالثة بكليات اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد تناولت الباحثة الكثير من المواضيع النظرية منها (التقويم، الاختبارات والقياس، طرائق التدريس، ...إلخ). واستعملت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته في بناء الاختبار وكذلك أهم المواد المستعملة ومنها عينة البحث التي تألفت من (٥٨١) كذلك خطوات بناء الاختبار.

وفي ضوء ذلك تم بناء نموذجين اختبار لكل مادة (طرائق التدريس وكرة اليد) واجراء الدراستين الاستطلاعية والرئيسة، وتحليل الاختبار من ناحية الصعوبة والقدرة التميزية فضلاً عن إيجاد الأسس العلمية.

وتم عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة، فضلاً عن عرض نتائج لنموذجي الاختبار وتحليلها ومناقشتها.

وتوصلت الباحثة إلى استنتاجات أهمها:

١- أظهرت النتائج أن البديل الأقوى فاعلية لا يعمل بصورة كافية بتشتيت تركيز الطلبة عندما يكون بعيد عن البديل الصحيح، وفرصة الطالب تكون أكثر للإجابة.

٢- أن البديل الأقوى فاعلية عندما يكون بعيد عن البديل الصحيح ليس له قدرة تميز عالية والعكس صحيح.

المحتويـات

ت	الموضـــــــوع	الصفحة
	الآية القرآنية	أ
	أقرار المشرف	ب
	إقرار المقوم اللغوي	ج
	إقرار المقوم العلمي	د
	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	هـ
	الأهداء	و
	الشكر والتقدير	ي
	ملخص البحث	ز
	الفصل الأول:	١-٤
١-	التعريف بالبحث	٢
١-١	مقدمة البحث واهميته	٢-٣
١-٢	مشكلة البحث	٣
١-٣	اهداف البحث	٤
١-٤	مجالات البحث	٤
١-٥	مصطلحات البحث	٤
	الفصل الثاني: الدراسات النظرية والسابقة	٥-٣١
٢-	الدراسات النظرية والسابقة	٦
٢-١	الدراسات النظرية.	٦
٢-١-١	الاختبار والقياس.	٦
٢-١-١-١	نبذة تاريخية عن الاختبارات والمقاييس.	٦-٧
٢-١-١-٢	مفهوم ومعنى (التقويم، القياس، الاختبار) في التربية الرياضية.	٧-٨
٢-١-٢-١-١	**التقويم**	٨
٢-١-١-٢-١-١	**خصائص التقويم**	٨-٩

٢-١-١-٢-١-١	خصائص التقويم.	٨-٩
٢-١-١-٢-١-٢	مجالات التقويم التربوي.	٩
٢-١-١-٢-١-٣	لمـــــاذا التقويم التربوي.	٩-١٠
٢-١-١-٢-١-٤	التقويم في التربية الرياضية.	١٠-١١
٢-١-١-٢-٢	القياس	١١-١٢
٢-١-٢-١-٢-١	التحصيل المعرفي الرياضي.	١٢
٢-١-٢-١-٢-٢	اهمية الاختبار والقياس المعرفـي.	١٢-١٣
٢-١-٢-١-٣	الاختبار	١٣-
٢-١-٢	التدريـــس.	١٧
٢-١-٢-١	طرائق التدريس.	١٧-١٨
٢-١-٢-٢	صفـــات الطريقة الجيدة.	١٨
٢-١-٢-٣	طرائق تدريس مادة التربية الرياضية.	١٨-١٩
٢-١-٢-٤	اساليب التدريس	١٩-٢٠
٢-١-٣	**تصنيف بلوم للأهداف التعليمية**	٢٠-٢١
٢-١-٣-١	**المجال الإدراكي**	٢١-٢٣
٢-١-٤	المهارات الاساسية لكرة اليد.	٢٣-٢٤
٢-١-٤-١	تقسيم المهارات الأساسية.	٢٤
٢-١-٤-١-١	المهارات الهجومية.	٢٤
٢-١-٤-١-٢	المهارات الدفاعية.	٢٤
٢-١-٤-١-٣	المهارات الهجومية بالكرة.	٢٤-٢٨
٢-١-٤-١-٤	المهارات الدفاعيـــة.	٢٨-٣٠
الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته الميدانية		٣١-
٣-	منهج البحث واجراءاته الميدانية	٣٢
٣ - ١	منهج البحث.	٣٢
٣ - ٢	مجتمع البحث وعيناته.	٣٢
٣-٢-١	عينات البحث.	٣٢
٣-٢-١-١	العينة الاستطلاعية.	٣٢

٣-٢-١-٢	عينة بناء الاختبار.	٣٣
٣-٢-١-٣	عينة تطبيق الاختبار.	٣٣
٣-٢-٢	الوسائل والادوات المساعدة.	٣٣
٣-٢-٢-١	وسائل جمع البيانات.	٣٣
٣-٢-٢-٢	الادوات المستعملة.	٣٣
٣-٣	اجراءات البحث الميدانية.	٣٣
٣-٣-١	اجراءات تحديد التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.	٣٣
٣-٣-١-١	تحديد المادة العلمية.	٣٤-٣٣
٣-٣-١-٢	صياغة الاهداف السلوكية.	٣٥-٣٤
٣-٣-١-٣	اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات).	٣٦-٣٥
٣-٣-١-٤	صياغة اسئلة الاختبار.	٣٧-٣٦
٣-٣-١-٥	اعداد تعليمات الاختبار.	٣٧
٣-٣-١-٦	استطلاع المقياس.	٣٨-٣٧
٣-٣-١-٧	تصحيح الاختبار.	٣٨
٣-٣-١-٨	تطبيق الاختبار على افراد عينة البناء.	٣٨
٣-٣-١-٩	التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار.	٤١-٣٨
٣-٣-١-١٠	الاسس العلمية للاختبار.	٤١
٣-٣-١-١٠-١	صدق الاختبار.	٤٢-٤١
٣-٣-١-١٠- ٢	ثبات الاختبار.	٤٣-٤٢
٣-٣-٢	التجربة الأساسية.	٤٣
٣-٣-٢-١	توصيف المقياس لمادة طرائق التدريس.	٤٤-٤٣
٣-٣-٢-٢	اجراءات تحديد التحصيل المعرفي لمادة كرة اليد.	٤٤
٣-٣-٢-٣	تحديد المادة العلمية.	٤٤
٣-٣-٢-٤	صياغة الاهداف السلوكية.	٤٥-٤٤
٣-٣-٢-٥	اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات).	٤٦-٤٥
٣-٣-٢-٦	صياغة اسئلة الاختبار.	٤٧-٤٦
٣-٣-٢-٧	اعداد تعليمات الاختبار.	٤٧

٣-٣-٢-٨	استطلاع الاختبار (التجربة الاستطلاعية الاولى).	٤٧
٣-٣-٢-٩	تصحيح الاختبار.	٤٨
٣-٣-٢-١٠	تطبيق الاختبار على افراد عينة البناء.	٤٨
٣-٣-٢-١١	التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار.	٤٨-٥١
٣-٣-٢-١٢	الاسس العلمية للاختبار.	٥١
٣-٣-٢-١٢-١	صدق الاختبار.	٥١
٣-٣-٢-١٢-٢	ثبات الاختبار.	٥٢
٣-٤	تجربة تطبيق المقياس.	٥٢-٥٣
٣-٤-١	**توصيف المقياس لاختبار مادة كرة اليد.**	٥٣
٣-٥	الوسائل الإحصائية.	٥٤
الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:		٥٥ -٦٥
٤ -	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	٥٦
٤ -١	عرض النتائج.	٥٦
٤ -١ -١	التوصيف الاحصائي لمتغير المعرفة القانونية لعينة البحث	٥٦-٥٧
٤ -١-٢	عرض نتائج نموذجي اختبار الطلبة لعينة طرائق التدريس	٥٧
٤ -١-٣	عرض نتائج نموذجي اختبار الطلبة لعينة مادة كرة اليد	٥٧-٥٨
٤-١-٤	عرض نتائج وتحليل ومناقشة تدويرموقع البديل الاقوى فاعلية في معاملات الصعوبة لاسئلة الاختيار المتعدد من متعدد لمادة طرائق التدريس.	٥٨
٤-١-٥	عرض وتحليل ومناقشة الفروق في معاملات الصعوبة بين نموذجي الاختبار لمادة طرائق الدريس.	٥٩
٤-١-٦	عرض نتائج وتحليل ومناقشة تدويرموقع البديل الاقوى فاعلية في معاملات الصعوبة لاسئلة الاختيار المتعدد من متعدد لمادة كرة اليد.	٥٩-٦٠
٤-١-٧	عرض وتحليل ومناقشة الفروق في معاملات الصعوبة بين نموذجي الاختبار لمادة كرة اليد.	٦١
٤-١-٨	عرض نتائج وتحليل ومناقشة تدويرموقع البديل الاقوى فاعلية في معاملات التميز لاسئلة الاختيار المتعدد من متعدد لمادة طرائق التدريس.	٦٠-٦٢

٤-١-٩	عـرض نتـائج وتحليـل ومناقشـة تـدويرموقع البـديل الاقـوى فاعليـة في معاملات التمييز لاسئلة الاختيار المتعدد من متعدد لمادة كرة اليد.	٦٢-٦٤
الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		٦٥-٦٦
٥-	الاستنتاجات والتوصيات.	٦٦
٥-١	الاستنتاجات.	٦٦
٥-٢	التوصيات.	٦٦
المصـــــــادر		٦٧-٦٩
الملاحـــــــق		٧٠- ٩٩

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
جدول (١)	يبين توزيع مجتمع و عينات البحث	٣٣
جدول (٢)	يبين توزيع الاهداف السلوكية لمادة طرائق التدريس	٣٥
جدول (٣)	توزيع اسئلة الاختبار (جدول المواصفات) لمـــادة طرائق التدريس	٣٧
جدول (٤)	يبين اسئلة الاختبار ونسب الموافقين وغير الموافقين وقيم (كا٢) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية	٣٨
جدول (٥)	يبين قيم معاملات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لاسئلة الاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس	٤١
الجدول (٦)	يبين معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار	٤٢
جدول (٧)	توزيع الاهداف السلوكية لمادة كرة اليد	٤٦
جدول (٨)	توزيع الاهداف السلوكية لمادة كرة اليد	٤٨
جدول (٩)	يبين اسئلة الاختبار ونسب الموافقين وغير الموافقين وقيم (كا٢) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية	٤٨
جدول (١٠)	يبين قيم معاملات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لاسئلة الاختبار التحصيلي لمادة كرة اليد	٥١
الجدول (١١)	يبين معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار	٥٢
جدول (١٢)	يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لكل نموذج من نماذج اختبار مادتي طرائق التدريس وكرة اليد لعينة البحث	٥٦
جدول (١٣)	يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لكل نموذج من نماذج اختبار مادة لعينة طرائق التدريس	٥٧
جدول (١٤)	يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لكل نموذج من نماذج اختبار مادة لعينة كر ة اليد	٥٧
الجدول (١٥)	معاملات الصعوبة لفقرات نموذجي اختبار مادة طرائق التدريس	٥٨
جدول (١٦)	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج قيمة (t) لمعاملات الصعوبة لنموذجي اختبار مادة طرائق التدريس	٥٩
الجدول (١٧)	معاملات الصعوبة لفقرات نموذجي اختبار مادة كرة اليد	٦٠

جدول (١٨)	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية . ونتائج قيمة (t) لمعاملات الصعوبة لنموذجي اختبار مادة كرة اليد	٦١
الجدول(١٩)	معاملات التمييز لفقرات نموذجي اختبار مادة طرائق التدريس	٦٢
جدول (٢٠)	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج قيمة (t) لمعاملات الصعوبة لنموذجي اختبار مادة طرائق التدريس	٦٣
الجدول(٢١)	معاملات التمييز لفقرات نموذجي اختبار مادة كرة اليد	٦٤
جدول (٢٢)	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج قيمة (t) لمعاملات الصعوبة لنموذجي اختبار مادة كرة اليد	٦٤

الفصل الاول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة اهمية البحث

١-٢مشكلة البحث

١- ٣ اهداف البحث

١-٤ مجالات البحث

١- ٥ تحديد المصطلحات

١- التعريف بالبحث

١-١مقدمة البحث واهميته:

تعد عملية التقويم عملية انتاجية ادائية ،كما انها عملية تحليلية – تركيبية – تفاوضية مع المتعلم وهي تتوخى تقدير موقع ذلك المتعلم على اساس سلم النمو في مجالات معينة ،بغية مساندته ومساعدته على تحصيل الاصلح والاكثر من النمو والتقدم، وتصويب سيرته ،وتصليح اخطائه، وتسديد خطواته كلما لزم الامر، في جو تعلمي واجتماعي سليم، وعليه فان عملية التقويم عرفت من العمليات التعليمية التربوية التي اعطيت اهتماما كبيرا من قبل الباحثين التربويين وذلك لدورها في توجيه عملية التدريس وتعدد اغراض التقويم، فهنالك اغراض لها علاقة بتعريف المتعلم بنتائج تعلمه، واعطاؤه فكرة واضحة عن اداءه وهذا يندرج ضمن التقويم البنائي وهناك اغراض تهدف إلى الحكم على مدى فاعلية جهود المعلمين وطرق التدريس وهذا ما يطلق عليه بالتقويم الختامي (علي الديري واحمد بطاينة: ١٩٨٧)[١].

اما بالنسبة إلى ادوات التقويم فهي عدة متنوعة منها الاختبارات والمقاييس وغيرها ومن البديهي انه لا يمكن قياس جوانب شخصية المتعلم كلها بنوع واحد من تلك الادوات وتعد الاختبارات من اكثر ادوات التقويم استعمالاً لقياس القابليات والقدرات العقلية للطلبة. والاختبارات عدة فمنها تصنف إلى اسئلة موضوعية واسئلة مقاربة، وايضا هناك تصنيف يصنفها إلى اسئلة يختار الطالب على اساسها الاجابة الصحيحة من بين الاختبارات وهي ما يطلق عليها اسئلة الاختبار من متعدد التي تعد من اشهر انواع تلك الاسئلة واكثرها استعمالاً ولعدة معايير منها سهولة التصحيح وسرعته وكذلك موضوعها (عفاف عبد الكريم: ١٩٩٠)[٢]، ولكنها جوبهت بعدة انتقادات منها (عدم استطاعتها اختبار مجموعة من المهارات العقلية التي تتطلب مستوى عالي من التفكير كالابتكار والابداع لدى الطلبة كما انتقدت ايضا بسبب مشكلة ما يعرف بـــ (التمييز لموقع البدائل) والمقصود بذلك اختبار الطلبة بديل ما يعتمد كل مواقع ذلك البديل في ترتيب البدائل الأخرى.

إنّ اختيار الطالب للبديل الصحيح يعتمد على موقع البديل الصحيح بالنسبة للبدائل الاخرى وعلى مضمون الأسئلة، ويمكن ايضا مناقشة تلك الحالة من جانب اخر هو موقع البديل الصحيح بالنسبة لاحد المشتتات يدعى (الاقوى فاعلية) يعد مموها ويظهر في

---

(١) علي الديري واحمد بطاينة، اساليب تدريس التربية الرياضية، ط١، اربد، دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٨٧، ص٤٣.

(٢) عفاف عبد الكريم، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية-اساليب-استراتيجيات-تقويم، الإسكندرية، منشاة المعارف، ١٩٩٠، ص٦٥.

استجابات الطلبة بصورة كبيرة ، حتى انه احيانا يختاره الطلبة اكثر من اختيارهم لبديل الاجابة الصحيحة ويعد موقع هذا البديل بالنسبة للبديل الصحيح من ضمن العوامل التي سببت مشكلات في هذا النوع من الاسئلة إذ أنّ وجوده بجانب البديل الصحيح او بعيدا عنه ببديلين أو اكثر يوتر في استجابات الطلبة وفي صعوبة الفقرة وغيرها وبذلك فان الاهتمام ينبغي ان يعطى لهذا العامل حتى يمكن التعرف ولو بشكل اولي إلى احد الاسباب اللافتة وراء ذلك.

وتكمن اهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي نبحثه، فاسئلة الاختبار من المتعدد لها نسبة كبيرة من اسئلة الامتحانات المقدمة للطلبة في معظم المراحل الدراسية ولذا لابد من دراستها والتعرف على العوامل التي تؤثر في استجابة الطلبة لها، مما يؤدي إلى فهم اعمق لها ومن ثم التحكم في نواحي القصور، وتقوية نواحي القوة كما أن مادتي طرائق التدريس وكرة اليد من المواد التي تحتاج إلى التركيز فيها على انواع معينة من الاسئلة بسبب طبيعتها النظرية والعملية.

١-٢ مشكلة البحث:

اوضحت نتائج الدراسات السابقة أن هناك اثر لموقع الاقوى فاعلية على استجابة الطلبة في اسئلة الاختيار المتعدد وبما ان هذا النوع من الاسئلة هو في ضوء خبرة الباحثة في مجال التعليم بالاشكاليات التي يواجهها الطلبة في اسئلة الاختيار المتعدد سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن احد العوامل التي ربما تؤثر على استجابة الطلبة في اسئلة االاختيار المتعدد وهو موقع البديل الاقوى فاعلية وتحديداً تسعى الدراسة إلى الاجابة عن الاسئلة البحثية التالية:

١- ما اثر تغير موقع البديل الاقوى فاعلية عن استعمال تقنية ابعاد البدائل الخطا لاستجابة الطلبة لاسئلة الاختيار من متعدد.

٢- ما اثر موقع البديل الاقوى فاعلية عند استخدام بقية ابعاد البدائل الخطاعلى معاملات الصعوبة لاسئلة الاختيار من متعدد وتميزهافي مادتي طرائق تدريس التربية الرياضية وكرة اليد.

١-٣ اهداف البحث:

١- بناء اختبار تحصيلي في مادتي طرائق التدريس وكرة اليد باسلوب الاختبار من متعدد لطلبة المرحلة الثالثة لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- التعرف على اثر اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية في تحصيل مادتي طرائق التدريس وكرة اليد لطلبة المرحلة الثالثة لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣- التعرف على اثر اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية في صعوبة الفقرة وتمييزها لطلبة المرحلة الثالثة لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٤ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: عينة من طلبة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظات الفرات الاوسط.

١-٥-٢ المجال الزمني: ٦ / ١٢ / ٢٠١٧ – ٣ / ٥ / ٢٠١٨.

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعات الدراسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات محافظات الفرات الاوسط.

١-٥ مصطلحات البحث

البديل الاقوى فاعلية: هو البديل الخطا الذي اختاره اكبر نسبة من الطلبة من بين البدائل الاخرى.

اسلوب ابعاد البدائل الخطا: اسلوب مستعمل في هذا البحث ويتمثل في الطلب من الطالب حذف ثلاث من الاجابات التي يعتقد انها بعيدات كليا عن أن يكون من ضمن البدائل الصحيحة ثم يقوم اختيار البديل الصحيح من وجهة نظره من البديل الباقي.

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والسابقة

٢ - الدراسات النظرية والسابقة:

٢-١ الدراسات النظرية.

٢-١-١ الاختبار والقياس:

١- ما هية مادة الاختبارات والقياس
٢- اهمية الاختبارات والقياس
٣- انواع الاختبارات والقياس
٤- مجالات الاختبارات والقياس
٥- عبارات الاختيارمن متعدد

التدريس:

١- ماهية طرائق التدريس
٢- انواع طرائق التدريس المستعملة في تدريس مادة التربية الرياضية.
٣- اهمية دراسة مادة طرائق التدريس.
٤- ماهي اهم الطرائق المستعملة في مجال تدريس التربية الرياضية.

كرة اليد:

١- ماهية فعالية كرة اليد.
٢- اهمية فعالية كرة اليد.
٣- انواع المهارات التي تتناولها كرة اليد.

٢-١-١-١ نبذة تاريخية عن الاختبارات والمقاييس[١]

من الحقائق المسلم بها أن التاريخ هو الركيزة الاساس التي ينبغي ان تبنى عليها المجتمعات الحديثة إذ أن التاريخ هو خير حافظ لتراث الامم والحضارات لذلك لا بد من الاستعانة به ولا سيما أنه علم من العلوم التي تعرفنا كيف عاش الناس من قبلنا لان معرفة حياة الماضي تضيف لنا خبرة جديدة لحياة الحاضر والمستقبل.

إن بقايا الحياة اليومية التي تجمعت بين طيات الارض ما هي الا شواهد مادية تدل على أن الإنسان الاول مارس القياس في ابسط صوره لان القياس هواقدم من الاختبار ولكون الاختبار اسلوب ومنهج تجريبي متطور لما كان القياس قد ظهر فقد عرفه المصريون قبل (٣٠٠٠) سنة قبل الميلاد فهم قاسو الارض الزراعية بعد الفيضان، كذلك ما تركه المصريون القدامى من تماثيل تدعونا إلى الغرابة، حيث النسبة الثابتة بين اجزاء هذه التماثيل ولا سيما جسم الانسان فبرغم ضخامة هذه التماثيل الا انها

---

(١) مروان عبد المجيد، محمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ٢٠٠٧، ص١٣-٣٠

تمتاز بثبات العلاقة النسبية بين اطوال اجزائها، اما في العراق فقد عرف السومريون ساكني وادي الرافدين القياس ايضا وذلك قبل الاف السنين قبل الميلاد يذكر " الدكتور طه باقر في كتابه ملحمة كلكامش – القسم الثاني/ نص الملحمة وفي العمود الثاني بالتحديد "..."جعل الالهة العظام صورة كلكامش كاملة تامة كان طوله احد عشر ذراعا وعرض صدره تسعة اشبار ثلثان منه اله ،وثلثه الاخر بشر "وكذلك كثيرا ما سمعنا عن بعض المقاييس التي كان يتعامل بها ويتداولها اجدادنا واسلافنا " كالذراع والشبر والفتر مثلا ".

اما الاغريق القداماء فقد مارسو القياس ايضا بصورة بدائية، فكانو يقيسون ساحات الجري باقدامهم وكان طول الساحة (٦٠٠) قدم اي ما يقارب من (٢٠٠) م تقريبا وبذلك كانت تختلف اطوال ساحات الجري عند الاغريق القدماء بعضها عن بعض لاختلاف اقدام البشر... ولا تزال شواهد هذه الساحات قائمة وبمقاييسها القديمة حتى يومنا هذا في القرية الاولمبية والملعب الرئيس ذي المقاعد الرخامية الموجودة في اثينا عاصمة اليونان، من المعروف أن هذه القياسات التي ذكرت غير دقيقة وغير موثوق بصحتها في وقتنا الحاضر وذلك لاختلافها من فرد لاخر، ولا يمكن استعملها لعدم صدق وثبات وموضوعية نتائجها، الامر الذي استدعى اختراع اجهزة وادوات القياس الحالية في عام (١٩٠٤) انشا "كوليك" المدارس الشعبية الرياضية بمدينة نيويورك وبدا بوضع الاختبار والقياس الخاص بالانجاز الرياضي للتلاميذ مبتدا بالمدارس الأبتدائية من عام ١٩١٣ وحتى عام ١٩١٨، فقد طبقت جامعات كل من ولايات كاليفورنيا، ارجوان، اوهايو، الامريكية بعض الاختبارات لتقويم المقدرة الصحية والبدنية لطلاب هذه الجامعات والتي كان لها تاثير ها الايجابي في اوساط الاختبارات والقياس في ذلك الوقت وفي عام ١٩١٧ وحتى عام ١٩٢٧ قام ريللي واخرون بابتكار اختبارات اللياقة البدنية والتي تعتمد على تصنيف الطلاب حسب العمر والطول والوزن وكذلك الجنس وفي عام ١٩٢٥، حيث يعتبر هذا العام انطلاقة جديدة في مجال الاختبارات والقياس على يد العالم الدكتور فردريك راند روجرز من خلال دراسته العلاقة بين الحالة البدنية العامة والاداء الرياضي وعلاقة ذلك بالقوة العضلية وفي عام ١٩٢٩ وضع الاتحاد الوطني الامريكي للترويج اختبارات لقياس مستوى الانجاز البدني للاطفال في العاب القوى (العاب الساحة والميدان) وفي نفس العام ١٩٢٩م ايضا ظهر العالم الالماني "كارل فيوتش" بوضع اختبارات لقياس مستوى المهارات الرياضية لطلاب وطالبات المدارس.

٢-١-١-٢ مفهوم ومعنى (التقويم، القياس، الاختبار) في التربية الرياضية.

٢-١-١-٢-١ التقويم:

إن التقويم عملية للوصول إلى إتخاذ القرار وأحكام تتعلق بصلاحية المعلومات في ضوء التطابق وتحقيق الاهداف، ولهذا فإن التقويم حكم عقلاني بخصوص قيمة الاشياء وإختيارها وكشف مدى صلاحية وصحة المعلومات وأهميتها من خلال نتائج الابحاث والدراسات والسلوك الإنساني(١).

إن أغلب المختصين يتفقون على مجموعة من الافتراضات والقيم وهي مكانة التقويم في العمل التربوي، ولهذا أصبح التقويم وبرامجه في العصر الحديث ملازماً للعمليات التربوية، حتى صار جزءاً لا يتجزأ من النظم التعليمية والتربوية فمنذ بداية القرن العشرين ظهر الاهتمام بعملية التقويم نتيجة عدم إحراز أي تقدم في المجال التربوي دون الاستناد إلى برنامج تقويمي ويشير Carol Weiss إلى أن التقويم عملية تعتمد على المقارنة بين الواقع وما يجب أن يكون هدفه الأساس هو التطوير والتحسين(٢).

وقد أعطى كثير من الباحثين والمتخصيين للتقويم "فهو تسليط الاضواء على ما يجري في احد الميادين وعلى كثير من المجالات من اجل تحديد مدى انجاز الاهداف المقررة بصيغة مفيدة"(٣)، وهو الطريقة الناجحة لضمان النمو والتطور(٤).

٢-١-١-٢-١-١ خصائص التقويم(٥).

١- التقويم عملية تبدأ باهداف واضحة محددة للمساعدة على اصدار الاحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة.
٢- التقويم عملية شاملة وهذا يعني عدم اقتصاره على أهداف معينة بل أنه يتسع جميع الاهداف.
٣- التقويم عملية مستمرة هدفها التطوير والتحسين.
٤- التقويم عملية متكاملة تهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية.
٥- التقويم عملية تعاونية يشترك فيها جميع من يشملهم التقويم أو القائمين عليه.

---

(١) محمود الربيعي: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديث وجدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦، ص٤٢.

(٢) كمال الدين عبد الرحمن درويش (واخرون): القياس والتقويم والتحليل في مباراة كرة اليد، ط١، دار الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢ ، ص١٧.

(٣) محمود الربيعي: الاشراف والتقويم في التربية الرياضية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١ ، ص١٣.

(٤) سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر، عمان، ٢٠٠٠، ص٤١.

(٥) محمود الربيعي: المصدر السابق، ٢٠٠٦، ص٤٤.

٦- التقويم عملية ديمقراطية.

٧- التقويم عملية علمية تتسم بسمات معينة (كالصدق والثبات والموضوعية) لتكون عونا في إتخاذ القرارات المناسبة.

٨- التقويم يستند على معلومات وحقائق يمكن مشاهدتها والوقوف على آثارها عن طريق بعض الوسائل والمقاييس الدقيقة لاجل القيام بما يلزم من الوسائل والاجراءات لاصلاح ذلك وتحسينه.

٢-١-١-٢-١-٢ مجالات التقويم التربوي[١].

إن عملية التقويم التربوي تتصف بالتنظيم والشمول وهي تشمل كل العناصر المرتبطة بالعملية التعليمية ويتضمن في جميع معلوماتها وبياناتها كل الفعّاليات المشاركة ولذلك فان مجالات التقويم هي: تقويم الطلبة: يعد تقويم الطلبة من ابرز مجالات التقويم التربوي ويستهدف الحصول على بيانات ومعلومات كمية أو وصفية في جانب واحد أو كثر من جوانب النمو التي حققها الطلبة.

١- تقويم المعلم: ويشمل هذا التقويم جميع الجوانب الخاصة بالمعلم مثل شخصية المعلم وكفايته التعليمية نحو مهنته وتقويم المعلم من قبل طلبته ومدير المدرسة والمشرف التربوي.

٢- تقويم المقرر الدراسي: ويشمل هذا التقويم:

أ- تقويم اهداف المقرر من حيث ارتباطها بفلسفة المجتمع والاهداف العامة ومدى شموليتها ووضوحها ومناسبتها للطلبة.

ب- تقويم محتوى المقرر الدراسي من حيث ارتباطه بالاهداف وتنظيم معارفه.

ت- تقويم اساليب واجراءات التقويم المستعملة من حيث ارتباطها بالاهداف والمحتوى.

٣- تقويم الادارة المدرسية: ويتضمن هذا التقويم ما يأتي:

أ- تقويم نمط الادارة والسلوك الاداري للمديرين.

ب- تقويم مدى فاعلية الادارة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

٢-١-١-٢-١-٣ لمـــــاذا التقويم التربوي[٢].

ترجع اهمية التقويم التربوي في الوقت الحاضر إلى عوامل عدة اهمها:

١- زيادة الاهتمام بالتربية والمؤسسات التربوية لتوفير القوى البشرية المدربة والقادرة على النهوض بحياة المجتمع في مختلف مناحي الحياة.

٢- تطوير ادوات القياس.

٣- ارتفاع كلفة التعليم.

٤- التحديدات التربوية.

---

(١) مفيد عطية: التقنين التربوي الهادف، ط١، دار الكتاب العربي، بيروت، ٢٠٠١، ص١٠.

(٢) ماجدة السيد عبيد واخرون: اساسيات تعلم التدريس، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١ ، ص٢٠٢.

٥- تعميق القيم المهنية للتربية.

وتبدأ عملية التقويم مع بداية أي عملية تعليمية او أي برنامج تعليمي وتستمر خلال عملية التعلم حتى نهايتها لذا فأن عملية التقويم تزود المعلم بمعلومات تتعلق بالاتي:

١- مدى كفاية المدرس في تحديد واختيار وصياغة اهدافه التدريسية.

٢- مدى استعمال المدرس للاساليب المناسبة للتدريس.

٣- مدى مراعات المدرس للحاجات الخاصة بالطلبة.

٤- مدى مراعاة المدرس لقدرات الطلبة المختلفة ومستوياتهم العقلية في تدريسه.

٥- مدى اثارة الدافعية التعلم لدى الطلبة وتنميته للاتجاهات الايجابية المستمرة.

٦- مدى استعمال للوسائل وتقنيات التعلم المناسبة.

٧- مدى استعمال للمواد الدراسية المساعدة والمصادر المساندة المدعمة للتعلم.

٨- مدى استعمال لاساليب التقويم المناسبة.

٩- مدى قدرة المدرس من تفسير ما يتوافر لديه من بيانات ومعلومات.

١٠- مدى قدرة المدرس على بناء برنامج بنائي يعالج ما توصل اليه من نقاط قوة او ضعف لدى الطلبة.

٢-١-١-٢-١-٤ التقويم في التربية الرياضية[١].

إن دخول التقويم إلى التربية الرياضية كدخوله لجميع نواحي المجالات الاخرى ويمكن أن نلمس ذلك من خلال التوجيهات والتوصيات لكثير من الباحثين والمتخصصين في المجال التربوي في حقل التربية الرياضية، إذ اكدت على أن عمل المدرس هو نشاط تربوي عملي موجه نحو اقرار المهام والانشطة الرياضية اضافة إلى بناء العلاقات الاجتماعية الجيدة والمفيدة والتي بدوره تعمل على نجاح الاعداد البدني والنفسي والمعرفي وبناء الشخصية المتكاملة للطلبة، بما أن معلم التربية الرياضية في تماس لوقت كبير مع الطلبة فتراهم يتوجهون إليه برغبة اكثر من باقي المعلمين من خلال نشاط التربية البدنية الذي يتميز بالمرح والسرور والمحافظة على صحتهم وتحسين قوتهم وبناء شخصيتهم والتي تؤدي إلى نجاح العمل التربوي[٢].

إن التقويم التربوي هو عملية مستمرة متصلة تهتم بقياس نتائج التعليم وذلك بهدف التحسين في اغراض ومحتوى المنهاج حتى يتم التاكد من تحقيق الاهداف المنشودة[٣].

---

(١) ماجدة السيد عبيد واخرون: المصدر نفسه، ص٢٠٣.

(٢) محمود داود الربيعي: مصدر سبق ذكره، ص٣٨.

(٣) ندى رياض محمد: منهاج لتدريس التربية الرياضية واثره في تنمية عناصر اللياقة البدنية لطلبة الدراسة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ١٩٩٨، ص١٥.

ومن هنا فأن التقويم في التربية الرياضية يتضمن تقديراً لاداء التلاميذ ثم اصدار احكام على هذا الاداء في ضوء معايير محددة لمواصفات الاداء كما انه يتضمن ايضاً مقدار الحصيلة التي تعبر عن التعبيرات التي تم الوصول اليها عن طريق ممارسة برامج التعليم والتدريس[١].

٢-١-١-٢-٢ القـــياس[٢].

للقياس مفهوم اضيق من التقويم في مفهومه على الرغم من انه عملية ضرورية ولازم فيه – إذ يشتمل على جميع البيانات والملاحظات والمعلومات الكمية (الرقمية) عن الصفة أو السمه المراد قياسها، والقياس في اللغة كثير الاستعمال ولا سيما الدارجة منها، فهناك القياس في المنطق، والقياس في اللغة، والقياس بمعنى تقدير الأشياء، هذا الامر يستدعي احيانا أن يحدد المقصود من القياس تحديداً دقيقاً، حتى لا يكون اي لبس فيه – إذ اختلاف اساليب القياس يؤدي حتما إلى اختلاف درجة دقة القياس ولهذا نجد أن القياس غالبا ما يتاثر بعوامل عدة منها:

أ- الشي المراد قياسه (أو سمة الشي المراد قياسها).

ب- اهداف القياس.

ج- نوع القياس ووحدة القياس المستعملة.

د-طريقة القياس، ومدى تدريب القائمين على القياس.

هـ- عوامل تتعلق بـ (طبيعة الظاهرة المقاسة أو طبيعة المقياس وعلاقته بنوع الظاهرة) ومن المفيد ان نذكر ان القياس يجيب على السؤال: (كم؟) (ما مقدار؟) ويتضمن عمليتين اساسيتين هما:

١- التقدير الكمي للظواهر المقاسة (جمع البيانات والملاحظات الكمية عن الظاهرة أو السمة المقاسة).

٢- عملية المقارنة (حيث ان قياس الظاهرة يتضمن مقارنة نتيجة القياس بغيرها).

أي بمعنى ان القياس هو: "العملية التي يتم بواسطتها التعبير عن الاشياء والحوادث باعداد حسب قواعد محددة" أو انه (القياس): "يعبر عنه احصائياً، تقدير الاشياء والمستويات تقديراً كمياً على وفق اطار معين من المقاييس المدرجة ويعتمد اساساً على القول المأثور: (كل ما يوجد، يوجد بمقدار، وكل مقدار يمكن قياسه). أما القياس في التربية الرياضية فيعرفه سلامة "تحديد درجة أو كمية أو نوع من الخصائص الموجودة في شي ما" نخلص من هذا إلى انه عند اجراء القياس، لابد من تحديد الشي المراد قياسه ونوع المقياس المستعمل، فضلا عن طريقة القياس ووحدة القياس المستعمل، وبالتالي ما

---

(١) عبد علي نصيف (واخرون): التقويم البدني لطلبة المرحلة الدراسية الاولى في المعهد الفني بابل، بحوث المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٨، ص٤٧.

(٢) ماجدة السيد عبيد واخرون: المصدر نفسه، ص٢٠٣.

الغاية من اجراء هكذا عملية؟ – اي تحديد هدف القياس – والذي يكون غالباً تحديد الفروق الفردية في الظاهرة أو السمه، ومثالها (الطول، الوزن، الذكاء، القوة العضلية، السرعة، المرونة، ...الخ).

٢-١-١-٢-٢-١ التحصيل المعرفي الرياضي[١].

المعرفة شيء غير ملموس لذلك لا يمكن تقديرها او وزنها من خلال الاجهزة الميكانيكية مما يدل على ان قياس المعرفة غير مباشر.

الا أن استعمال اختبار كتابي لقياس المعرفة يعتمد على افتراض أن الاستجابات الناتجة عن الشيء المكتوب تعكس بدرجة كبيرة كمية المعرفة التي تم الوصول اليها أي مقدار ما حصله الفرد من معارف ومعلومات عن الظاهرة المقاسة، لذلك يجب فهم العلاقة بين المهمة المطلوبة من الاختبار والعملية العقلية التي يهدف الاختبار إلى قياسها.

يعد قياس المعرفة في المجال الرياضي من اهم انواع القياس فهي من المنظورات الرئيسة في مجالنا حيث ترتقي بالعملية التعليمية، ويمكن القول ان المعلومات العلمية والنظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية، فقد ذكر هارا Harre أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزء لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمعلم الناجح هو الذي يهتم باكتساب تلاميذه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الرياضي الذي يعلمه.

٢-١-١-٢-٢-٢ اهمية الاختبار والقياس المعرفـــي.

يؤدي الاختبار والقياس في المجال الرياضي دوراً ايجابياً في تقدم مستوى الانجاز ، فهو اداة تقويمية للحكم على فاعلية المناهج المستخدمة فضلاً عن تحديد ما هو منجز من الاهداف الموضوعية .

ويأخذ القياس معنى " تقدير لقيمة الشيء تقديراً كمياً وفق اطار معين من المقاييس المدرجة أو هو عملية تقويم مباشرة وموضوعية لخاصية معينة، اما الاختبار فهو طريقة نظامية للمقارنة بين متغيرين أو أكثر أو تقويم سلوك فردي وفق اطار معين من المقاييس المدرجه"[٢]، وضمن ذلك يشكل اجراء الاختبار والقياس عنصراً رئيساً وفاعلاً لتقويم مستوى القدرات البدنية والمهارية والمعرفية والنفسية والخططية، ويعد قياس المعرفة واختبارها من اهم الانواع لاقترانه المباشر على ما تم تحقيقه في ذلك وما هي الجوانب السلبية التي يتطلب الوقوف عندها لتصحيحها وما هي الجوانب الايجابية التي يتطلب الاستمرار بها، لزيادة التأثير الايجابي في مستوى الاداء.

وعليه فان اختبار الناحية المعرفية للطالب يساعد في التأكد من مدى اكتسابه للمعلومات، وذلك من خلال امكانية استخدامها نظرياً أو عملياً، أي ان الاختبار والقياس المعرفي لا تقف عند تحديد نقاط

---

(١) ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١، ص٣٣.

(٢) بسطويسي احمد: اسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠، ص٣٨٧.

القوة والضعف فقط، بل تعمل على زيادة دافعية الرياضي أو الطالب بالمزيد من المتابعة لتنمية المعلومات المتعلقة بمجال الاختصاص فضلاً عن وضع مستويات معيارية لمتابعة مراحل التعليم لكل التلاميذ[١]، مما يتيح امكانية تصنيفهم وفقاً لنتائجهم.

مما تقدم فأن اهمية الاختبار والقياس المعرفي في المجال الرياضي تكمن في الاتي[٢]:

١- تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف الخاصة باللعبة، نظراً لما تحتويه من معلومات مختلفة تسهم في زيادة قدرة الرياضي لتحديد انسب الحلول لحالات اللعب المختلفة.

٢- تعطي معلومات للمدرس أو المدرب فيما يتعلق بمستوى التلميذ الرياضي، مما يساعد على تصنيفهم وفقاً لنتائج الاختبار.

٣- معرفة العوامل البيئية التي يمكن ان يكون لها تأثير عند الاداء، من خلال المعلومات التي نحصل عليها.

٤- اكتساب التلميذ الرياضي الخبرة نتيجة تذكر واسترجاع المعلومات التي يستعملها عند التدريب أو التعليم فضلاً عن التمتع بمشاهدة اللعبة.

٥- المساعدة على المقارنة بين اللاعبين او الطلبة وعليه يعد الاختبار والقياس المعرفي من العوامل المهمة في تحديده مستوى الطالب ودرجة تقدمه، إلى جانب معرفة مدى تناسب المنهج مع امكاناته وقدراته العقلية، مما يصنع افاق مستقبلية امام المدرس او المدرب في كيفية التقدم بالعملية التعليمية او التدريبية، هذا إلى جانب كونه يشكل احد المرتكزات المهمة في اختيار الموهوبين من خلال ما يكشفه من قدرات ابداعية تتضح عند التطبيق.

٢-١-١-٢-٣ الأختبار[٣].

في اللغة يحمل معنى (التجربة) أو الامتحان وكلمة اختبره تعني (جربه أو امتحنه) وفي لسان العرب (خبرت بالامر اي علمته، وخبرت الامر اخبره: إذا عرفته على حقيقيته).

وفي التربية الرياضية يقصد بالاختبار: "تمرين مقنن وضع لقياس شي محدد" أو هو: "طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو اكثر" في حين نجد من يعرفه بانه: "الاداة التي تستعمل لجمع المعلومات بغية التقويم" والاختبار يمكن ان يعطى على شكل (اختبار مكتوب أو اختبار شفوي أو اختبار عملي)، كما ان له من التقسيمات ما يتعدى النمط الواحد، حيث اختلافها طبقا للشكل أو الغرض

---

(١) قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش: الموهوب الرياضي (سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي)، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ١٩٩٩، ص٣٠١.

(٢) سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٠، ص٥٥.

(٣) ماجدة السيد عبيد واخرون: المصدر نفسه، ص٢٠٣.

أو المحتوى ومن هذه التقسيمات ما نجده بالصور الاتية: (اختبار الاستعداد، اختبار تشخيصي، اختبار تنبؤي، اختبار التصنيف، اختبار فردي أو جماعي، اختبار ذاتي وموضوعي، اختبار التحصيل، اختبار الاداء، اختبار التمكن، اختبار لفظي، اختبار المسح، ...الخ).

وقد يرجع البعض من الباحثين إلى انه بسبب اختلاف تسميات انواع الاختبارات إلى مؤشرات عدة، منها الاتي:

١- اختلاف الاغراض التي تحققها.

٢- تنوع الفقرات التي تقدمها.

٣- صفات المختبرين.

٤- طبيعة الاستجابة.

عموما فان اي من الاختبارات يستلزم توفر عنصرين اساسيين:

أ- التقنين: ويتضمن، المعايير، وتقنين طريقة اجراء الاختبارات.

ب- الموضوعية: وتعني خلو الاختبار من الغموض والتاويل.

معاملي سهولة وصعوبة الفقرة[١].

في كل اختبار تحصيلي أو اختبار نفسي أو اختبار لقياس مهارة ما لا ينبغي ان تكون فقراته سهلة جداً بحيث يجيب عنها كل المفحوصين (الطلبة أو الرياضيين الخاضعين للاختبار) والا لم يكن للاختبار فائدة، كما لا ينبغي ان تكون صعباً جداً بحيث يفشل كل من يتعرض اليه انما نحن هنا نريد فقط التعرف على الفروق الفردية بينهم ليبدي لنا تميزهم وبالتالي لابد ان يكون الاختبار أو المقياس النفسي أو التربوي يتمتع بدرجة من سهولة الفقرات وبدرجة من صعوبتها وهذا ما ينبغي ان يتحقق منه مصمم الاختبار سواء اكان المدرس أو الفاحص أو المدرب نفسه وعلى ذلك فالفقرة الاختبارية التي تحقق (٤٠ – ٦٠ %) من نسبتها من التمييز يمكن الحكم عليها انها فقرة تحقق اقصى درجة من النجاح في التمييز بين الطلبة.

معامل سهولة الفقرة[٢].

إن فلسفة معامل السهولة في الاختبارات التحصيلية تكمن في التعرف عن نسبة الطلبة الذين اجابو اجابة صحيحة بسهولة من الطلبة الذين اجابو اجابة خاطئة ممن هم في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا، ويعني بذلك أن الفقرة السهلة تلك التي اجاب عليها نسبة كبيرة من المجموعة العليا والدنيا (الطلبة الجيدين والضعفاء) ويتم التحقق من ذلك من خلال الاتي:

---

(١) حيدر حسن اليعقوبي: التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، ط١، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١٣، ص١٠٤

(٢) حيدر حسن اليعقوبي: مصدر سبق ذكره، ص١٠٤.

$$\text{معامل سهولة الفقرة (p)} = \frac{\text{مج ص ع (u)} + \text{مج ص د (L)}}{(\text{مج افراد ع} + \text{مج افراد د})(N_u + L)}$$

إذ يمثل:

مج ص ع: (u) مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا.

مج ص د: (L) مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا.

مج افراد ع: (NU) عدد افراد المجموعة العليا.

مج افراد د: (N L) عدد افراد المجموعة الدنيا.

معامل صعوبة الفقرة[١].

إن فلسفة معامل الصعوبة في الاختبارات التحصيلية تكمن في التعرف عن نسبة الطلبة الذين اجابو اجابة صحيحة بصعوبة من الطلبة الذين اجابو اجابة خاطئة ممن هم في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ويعني بذلك ان الفقرة الصعبة تلك التي فشل في اجابتها نسبة كبيرة من المجموع العليا والدنيا (الطلبة الجيدين والضعفاء ولما ان الفقرة نفسها اما صعبة واما سهلة وبالتالي تتناصف الفقرة بين معاملي السهولة والصعوبة أو انها محصورة بين (+١) (−١) ويتم التحقق من ذلك من خلال الاتي:

معامل صعوبة الفقرة (Q)= معامل سهولة الفقرة (P)−1

معامل تمييز الفقرة[٢].

ويعني ذلك هل الفقرة قادرة على التمييز بين اجابات الطلبة في المجموعة العليا واجابات الطلبة المجموعة الدنيا (الطلبة الجيدين والطلبة الضعفاء) وبمعنى اخر قدرة الفقرة على التميز الفروق الفردية بين الاشخاص للذين يملكون الاجابة وبين الذين لا يملكون الاجابة الصحيحة على فقرات الاختبار التحصيلي ومن هذا اكد خبراء القياس النفسي والتحصيلي من ان لمعامل تمييز الفقرة فائدتان مهمتان هما التعرف على الفروق الفردية بين الاشخاص من حيث التحصيل الذي توضحه الفقرات ومن جانب اخر تفيد في التحقق من صدق الاختبار الداخلي والخارجي ايضا وهنالك طريقتيين لحساب معامل التمييز لفقرات الاختبار هي:

- معامل التمييز باستعمال تكرار الاجابات الصحيحة
- معامل التمييز باستعمال نسب الاجابات الصحيحة

---

(١) حيدر اليعقوبي: المصدر السابق، ص١٠٥.

(٢) حيدر اليعقوبي: مصدر سبق ذكره، ص١٠٥.

معامل التمييز باستعمال تكرار الاجابات الصحيحة.

يتم ذلك من خلال الفروق بين درجات الطلبة او المفحوصين من حيث تكرار مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعتين العليا والدنيا بنسبتها لاحد المجموعتين (اما العليا او الدنيا)ويتم ذلك من خلال الاتي:

$$\text{معامل تمييز الفقرة (D)} = \frac{\text{مج ص ع (U)} - \text{مج ص د (L)}}{0.5 \times (N_{U} + L) \text{ مج افراد ع +مج افراد د}}$$

حيث أن:

D= معامل تمييز الفقرة

U= مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا (الطلبة الجيدين)

L = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا (الطلبة الضعفاء)

N = عدد افراد العينة للمجموعتين العليا والدنيا (وليس كل الطلبة)

معامل فاعلية البدائل الخاطئة[١].

البدائل التي تلحق بالسؤال الموضوعي هي البدائل الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية أو الخماسية كما بينا فلابد أن تكون فيها بعض الصفات والفنيات التي تساعد على القياس في الفقرة الاختبارية ومن هذا يحرص العاملين في القياس النفسي أو التربوي ان تكون تلك البدائل فعالة بما يكفي للقياس بمعنى أن تلك البدائل تسعى لتخطئة قسماً من الطلبة غير الجيدين وليس كلهم، إذ ان البديل الذي يخطا فيه الجميع أو يستطيع حله الجميع يعتبر من البدائل الغير نافعة أو غير الجيدة.

كما أن الاشارة (الموجب أو السالب) تعتبر مهمة في قياس فاعلية البدائل الخاطئة ويمكن ان يكون المعيار الاتي: أن البديل الذي يجيب عليه افراد المجموعة العليا اكثر من المجموعة الدنيا أو بقدرهم بحيث تكون قيمته موجبة أو صفر يعتبر بديلا غير فعال. في حين البديل الذي يجيب عليه افراد المجموعة الدنيا اكثر من المجموعة العليا أو بقدرهم بحيث تكون قيمته سالبة يعتبر بديلاً فعالاً. ولكي يتم استخراج معامل فاعلية البدائل الخاطئة يمكن استعمال القانون ذاته المستعمل في ايجاد معامل التمييز باستعمال تكرار الاجابات الصحيحة والذي هو[٢]:

$$\text{معامل فاعلية البدائل الخاطئة (F)} = \frac{\text{مج ص ع (U)} - \text{مج ص د (L)}}{0.5 \times N_{U} + L \text{ مج افراد ع + مج افراد د}}$$

---

(١) حيدر اليعقوبي: المصدر السابق، ص١٠٧.

٢-١-٢ التدريس.

التدريس عمل جاد وشاق والفرد يحتاج إلى سنين لكي يتعلم كيف يجد السبيل لاجل أن يكون مؤهلاً للتدريس، ولا يقف هذا المتعلم عند حد اذ انه يتعلم مرة واحدة فحسب بقدر ما تكون عملية تعلمه بصورة مستمرة [١] .

فالتدريس هو مجموعة من النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلاميذه في الوصول إلى اهداف تربوية محددة ، ولكي تنجح عملية التدريس لا بد للمعلم من توفير الامكانات والوسائل ويستعملها بطرق واساليب متبعة للوصول إلى اهدافه، ويقصد بالامكانات: مكان المدرسة ،درجة الاضاءة والتهوية فيه، ومستوى الاهتمام التي تتصل بالتلاميذ، والكتاب المدرسي والسبورة، واية وسيلة تعليمية يستعملها المعلم[٢].

ويعرفه الباحث على انه "مجموعة من القرارات تتخذ لتوصيل المعارف والعلوم المتنوعة من المدرس للطالب بغرض تنمية قابلياته وإكسابه المهارات والخبرات وتحقيق التطور والتكامل للعملية التدريسية".

٢-١-٢-١ طرائق التدريس

الطريقة في اللغة تعني "المذهب والسيرة والمسلك الذي نسلكه للوصول إلى الهدف" أو "هي جهد يبذل من اجل بلوغ غاية"[٣].

والطريقة اصطلاحاً تعني "جملة الوسائل المستعملة من اجل غايات تربوية والجمع طرائق " والشائع في عملية التدريس طريقة"[٤] .

إن مفهوم الطريقة يمكن الاستدلال عليه من مصادر عدة على وفق مفاهيم متنوعة، إذ عرفت بتعاريف كثيرة من قبل الباحثين والمختصين، ففي زمن الاغريق كان مفهوم الطريقة مرادف لمفهوم المنهج لذا استعملت كأسلوب أو مذهب أو منهج، فنجد افلاطون استخدمها كمعنى للبحث أو المعرفة والنظر.

---

(١) عباس احمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩١، ص١١.

(٢) عبد الرحمن عبد السلام: طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط٣، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٢، ص١٦.

(٣) محمد محمد الشحات: تدريس التربية الرياضية (نحو مفهوم جديد لتد ريس المواد والانشطة)، العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٧، ص١٦٣.

(٤) عبد الرحمن بدري: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٧، ص٣٥.

وبما أن الطريقة هي وسيلة تتبع للوصول إلى غرض معين لهذا فأن استعملها في مجال التربية والتعليم يعني عملية نقل المعرفة وإيصاله إلى ذهن المتعلم بأيسر السبل من خلال الاعداد المدروس للخطوات اللازمة.

٢-١-٢-٢ صفـــات الطريقة الجيدة.

ليس هناك طريقة واحدة يمكن أن توصف بأنها احسن أو افضل الطرق لتدريس التربية الرياضية ولكن على المدرس أن يختبر طرقاً كثيرة ليختار منها ما يناسب الغرض الذي يرمي إليه وبالرغم من ذلك نجد هناك بضعة صفات أو معايير يجب توافرها في أي طريقة لكي توصف بأنها طريقة جيدة. ومن هذه الصفات ما يلي[١]:

١- إنْ تكون العلاقة بين الطريقة والغرض المراد الوصول اليه واضحة.
٢- إنْ تجعل الاهداف والاغراض مفهومة لدى التلاميذ.
٣- إنْ استخدام دوافع التلاميذ للمتعلم.
٤- إنْ نستعمل نشاط التلميذ أي ان تشركهم اشتراكاً فعلياً في ادارة النشاط بالدرس.
٥- إنْ تضع في المعيار القدرات العضلية التي يبدأ منه التلميذ.
٦- إنْ تحقق اكبر قدر من النتائج الغير مباشرة.
٧- إنْ تربط بين النشاط في المنهج والحياة الاجتماعية.

٢-١-٢-٣ طرائق تدريس مادة التربية الرياضية.

يشتمل مفهوم طرق تدريس مادة التربية الرياضية على "تخطيط وتحضير وقيادة وتنظيم وتنفيذ حصة التربية الرياضية، كما يشتمل على تحديد الاهداف والواجبات المحددة لها"[٢].

إن طرق تدريس مادة التربية الرياضية – مثل بقية المواد – تستمد اساسها النظري من نظرية التدريس، فأسس نظرية التدريس ايضاً في مادة التربية الرياضية كما توضح لنا طرق تدريس التربية الرياضية كيفية تطبيق الطرق المختلفة لتنمية الصفات البدنية وتنمية المهارات وتستند طرق التدريس في ذلك على الخبرة العلمية في حصة التربية الرياضية من ناحية وعلى تقدم العلوم الاخرى وتطبيق نتائجها على التدريس الرياضي، وعلم الحركة، والميكانيكا الحيوية، والفسيولوجيا، وعلم النفس والتربية.

---

(١) محمد محمد الشحات: المصدر السابق، ص١٧٤.

(٢) ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط٢، مكتب الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤، ص٤٥.

إن هدف المربين والقادة وكل من يعمل في الحقل الرياضي هو ايجاد واستعمال احدث الطرق المختلفة واكثرها كفاءة لبناء الشخصية المتكاملة وطرق تدريس التربية الرياضية تسهم في تحقيق هذا الهدف ايضاً، فحصة التربية الرياضية هي الشكل الاساسي الذي تسير فيه عملية التعليم والتربية وتحت ارشاد وتوجيه المدرس تكتمل عند التلاميذ استعداداتهم الجسمانية والنقطة الاساسية بطبيعة الحال في العملية التعليمية الرياضية هي تنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى الفرد.

مما سبق يتضح لنا أن حصة التربية الرياضية في المدارس لها اهمية حيوية ولا يمكن أن يتم ذلك الا بالاستفادة من الطرق الحديثة لتحديد محتوى واشكال وطرق ووسائل درس التربية الرياضية ويمكن الوصول إلى هذا التطوير عن طريق[١]:

١- المناهج الحديثة للفصول المختلفة.

٢- تطبيق الطرق الحديثة في تدريس مادة التربية الرياضية.

٣- العمل المتواصل في البحث العلمي وتطبيق نتائجه لتطوير المحتوى التعليمي لحصة التربية الرياضية ولرفع كفاءة ومستوى معلم التربية الرياضية.

٤- تطوير الوسائل التعليمية والوسائل المساعدة.

٥- تطوير طرق تدريس مادة التربية الرياضية.

٢-١-٢-٤ اساليب التدريس

إن مفهوم اسلوب التدريس مرتبط بمفهوم التدريس اصلاً والذي هو الحصيلة الناتجة من تفاعل المدرس والطالب والمنهج، فالحصيلة هذه او الناتج هذا لا بد له من اسلوب معين يطبق وينفذ لاحداث التفاعل يطلق عليه (اسلوب التدريس).

وقد عرف الكثير من الباحثين اساليب التدريس وحسب وجهة نظرهم لكنها تنصب جميعها في كيفية اختيار الطريق الصحيح لتوصيل المادة الدراسية إلى الطالب ومن خلاله تتحقق الاهداف التعليمية والتربوية للمنهاج الدراسي.

فعرفت مجموعة الاساليب بانها عبارة عن نظرية في العلاقات بين المدرس والطالب والمنهج والواجبات التي يقومون بها او تأثيرها على تطور الطالب وانها تركز على ما يحدث للاشخاص من خلال عملية التدريس والتعلم، وكتخطيط عملي فان مجموعة الاساليب تعد دليلاً لما يأتي[٢]:

١- اختيار الاسلوب الملائم للتوصل إلى مجموعة معينة من الاهداف.

٢- الانتقال المدروس ضمن الخيارات المتوفرة لضمان انسجام وتوافق الهدف مع العمل.

---

(١) ناهدة محمود سعد ونيلي رمزي الفهيم: المصدر السابق، ص٤٧.

(٢) جمال صالح حسن (واخرون): تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩١، ص٥.

فالاسلوب التدريسي عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات من اجل تحديد درجة تحقيق الاهداف واتخاذ القرارات[١].

ان واقع العمل على عاتق المدرس يحتم عليه ان يجرب باستمرار اساليب جديدة في تدريس مادته لتحقيق اهداف المنهج المقرر تدريسه.

اذ يؤكد عبد القوي ان تحقيق اهداف المنهج فقط لا يتم من خلال اساليب التدريس المستخدمة حالياً حيث يقوم المدرس بتدريس مقرر ثابت في وقت زمني ثابت وباسلوب واحد يتبع في كل المواقف التعليمية ويعتمد على اطاعة الاوامر والاستظهار. فأن معرفة المدرس باساليب التدريس المختلفة لها اهمية بالغة لمعرفة كيفية حدوث التعلم واي اساليب اكثر فاعلية في تنظيم المواد التعليمية وايصالها للمتعلم[٢].

ويتفق كل من (Bloom)[٣] و (عفاف عبد الكريم)[٤] على ان المعلم الكفء هو الذي يستطيع ان يقدم باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل واساليب التدريس المباشر وغير المباشر، وانه من خلال التدريس يجب ان يكون موقف المتعلم ايجابياً وليس سلبياً، ويذكر (Moston) ان اسس العلاقات بين اسلوب التدريس والطالب تعتمد على درجة تاثير الاسلوب في الطالب وذلك من خلال تمتع الطالب بحرية الاستقلال الفردية البدنية والنفسية والاجتماعية والذهنية والمعرفية والاخلاقية والتربوية.

ولهذا فان عملية التدريس لن تكون ناجحة ما لم يتم اختيار المدرس لاسلوب التدريس الاجراء الخاص المناسب ضمن الاجراء العام وطرائق التدريس، والتعلم المراد من خلاله اهداف محددة سابقاً.

٢-١-٣ تصنيف بلوم للأهداف التعليمية[٥]:

إن الأهداف التعليمية عبارة عن عبارات ملموسة (concrete statements) تعبر عن الغايات التي يسعى إليها التعليم، وتلعب دوراً مهما في كل من عمليتي التعلم والتعليم. وهناك عدة مستويات مختلفة أو نتائج تعليمية مختلفة لابد من التمييز بينها، وفي حال عدم وعي المدربين والمدرسين لهذا الأمر، فإنهم على الأرجح سيركزون على مستوى واحد فقط مما يسبب الضرر لباقي المستويات. مثلاً قد يقوم المدرب بتعليم المتدربين كميات كبيرة من المعلومات ولكن دون تعليمهم كيفية تطبيقها أو

---

(١) احمد سلمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريسية، جامعة اليرموك، الاردن، ١٩٨٥، ص٥٣.

(٢) مصطفى عبد القوي: دراسة تجريبية لمدى فاعلية استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تدريس الرياضيات على تنمية المهارات الرياضية لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٧، ص١٩٦.

(3) Bloom, B. S. et (Hand on for mativeanol swanmtive evaluation of stander), New York, Maguro Hill Book Co . 1971

(٤) عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف في الاسكندرية، القاهرة، ١٩٩٤، ص٢٦١.

(٥) شبكة المعلومات الدولية:

www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=92

تركيبها، أو قد يقوم بتعليمهم مهارات تفكير عالية دون أن يدرك أن هذه المهارات تتطلب معرفة مهارات أساسية مُسبقاً.

بالإضافة إلى انه ليس من غير المألوف رؤية مدرس يريد من طلابه تعلم مهارات تفكير عالية، فيقوم بإعطائهم أسئلة تتطلب مهارات متدنية المستوى. ضمن هذه الظروف على الأرجح أن يقوم المتدربون ببذل جهودهم ضمن هذه المهارات المتدنية المستوى. ينبغي تعليم واختبار المهارات بمختلف مستوياتها بطرق مختلفة، ولذلك فمن المهم للمدرسين ولمصممي التعليم الأخذ بالحسبان المستويات والنتائج المختلفة للتعليم.

يعتبر تصنيف بلوم لأهداف التعلم (Bloom's 1956) من أشهر النماذج التي تصف مستويات الأداء الإدراكي. ستجد في الجدول التالي مستويات هذا التصنيف مع أمثلة عن نشاطات كل مستوى، وتعتبر مستويات هذا التصنيف متسلسلة بمعنى أنه على المتدرب أن يصل إلى أهداف المستوى الأدنى قبل أن يستطيع أن يبني عليه ليصل إلى أهداف المستوى الأعلى.

٢-١-٣-١ المجال الإدراكي[١] (Cognitive Domain)

١ــ **المعرفة** (Knowledge) (تذكر مواضيع تم تعلمها مسبقاً)

علم النفس التربوي: أعطِ تعريفاً للعقوبة.

الرياضيات: اذكر المعادلة الخاصة بحساب مساحة الدائرة.

الإنجليزية / فنون اللغة: اقرأ قصيدة.

٢ــ **الفهم** (Comprehension) (إدراك معنى الموضوع)

علم النفس التربوي: أعد صياغة تعريف العقوبة بكلماتك الخاصة، وقم بالإجابة عن أسئلة حول معنى العقوبة.

الرياضيات: بعد إعطائك المعادلة الخاصة بحساب مساحة الدائرة قم بإعادة صياغتها بكلماتك الخاصة.

الإنجليزية / فنون اللغة: اشرح ماذا تعني القصيدة.

٣ــ **التطبيق** (Application) (استخدام المعلومات في حالات معينة –ملموسة–)

علم النفس التربوي: بعد إعطائك قصة تشرح حالة تعليمية حدد أمثلة من العقوبة.

الرياضيات: احسب مساحة دائرة حقيقية.

الإنجليزية / فنون اللغة: قم بتحديد أمثلة عن الاستعارات داخل قصيدة ما.

---

(١) شبكة المعلومات الدولية:

www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=92

٤ــ **التحليل** (Analysis) (تجزئة المادة إلى أجزاء)

علم النفس التربوي: بإعطائك قصة تشرح حالة تعليمية قم بتحديد الاستراتيجيات النفسية المستخدمة بشكل متعمد أو غير متعمد.

الرياضيات: بعد إعطائك مشكلة في الرياضيات، قم بتحديد الاستراتيجيات اللازمة لحلها.

الإنجليزية/فنون اللغة: بعد إعطائك قصيدة قم بتحديد الاستراتيجيات الشعرية المستخدمة فيها.

٥ــ **التركيب** (Synthesis) (وضع الأجزاء مع بعضها البعض لصنع –لتشكيل– الكل)

علم النفس التربوي: قم بتطبيق الاستراتيجيات التي تم تعلمها ضمن علم النفس التربوي باسلوب منظم لحل مشكلة تعليمية معينة.

الرياضيات: قم بتطبيق ودمج استراتيجيات مختلفة متعددة لحل مشكلة رياضية.

الإنجليزية / فنون اللغة: اكتب قصيدة أو مقالة.

٦ــ **التقييم** (Evaluation) (الحكم على قيمة منتج ما وذلك بالنسبة لهدف معطى، باستخدام معيار محدد)

علم النفس التربوي: قم بمراقبة مدرب آخر (أو نفسك) وحدد أداء التدريب من ناحية التطبيق المناسب لمبادئ علم النفس التربوي.

الرياضيات: عندما تنتهي من حل مشكلة ما (أو عندما يحل زميلك مشكلة ما)، حدد الدرجة التي تم بها حل المشكلة وبالفاعلية الممكنة.

الإنجليزية/ فنون اللغة: قم بتحليل مقالة خاصة بك (أو مقالة زميلك) حسب مبادئ التأليف التي تم مناقشتها خلال الفصل الدراسي.

المعرفة (استذكار المعلومات) وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم، وهذه الخطوة تأتي أولاً، وتؤمن أساساً لكل النشاطات الإدراكية (المعرفية) الأعلى، فبعد أن يتمكن المتدرب من استذكار المعلومات، يمكنه التحول إلى **الفهم** (تقديم معنى للمعلومة)، والمستوى الثالث هو **التطبيق**، والذي يشير لاستخدام المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة، أما المستوى الرابع فهو مستوى **التحليل** وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة إلى أجزاء أبسط، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأبسط في المراحلالسابقة، والمستوى الخامس هو **التركيب** و يتألف من عملية خلق شيء لم يكن موجوداً من قبل، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى، و**التقييم** هو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم، ويتألف من

الأحكام الصادرة المعتمدة علىالمستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة لهدف معطى، باستخدام معيار محدد[١].

غالباً ما يستخدم المدرسون مصطلح **تطبيق** بشكل خاطئ، فهم يزعمون أن قيام التلميذ باستخدام أية معلومات وبأية طريقة هو مثال عن مستوى التطبيق في تصنيف بلوم، وهذا خاطئ.

فالطفل الذي يقوم باستخدام ذاكرته في جدول الضرب ليكتب "١٥" بجانب "٥×٣=" ، يستخدم مستوى المعرفة وليسمستوى التطبيق.

والطفل الذي يدرس الاسبانية وبعدها يقوم بمحاورة مواطن مكسيكي يكون بالضبط في مستوى التركيب، وليس التطبيق. وعندما يقوم الطفل بمحاولة جادة ليستخدم الزمن الماضي بشكل صحيح، فهذا يقدم مثالاً عن التطبيق، ولكن أثناء التحدث سيبتكر غالباً وبشكل مؤكد شيئاً جديداً لم يكن موجوداً في السابق، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تعلمها سابقاً في المستويات الأدنى في السلسلة.

إن استخدام بلوم لمصطلح "**تطبيق**" يختلف عن الطريقة التي نقوم فيها باستخدام هذا المصطلح ضمن الأحاديث العادية، وعند العمل بأي من المستويات الأربع الأعلى في هذا التصنيف، فنحن نقوم "**بتطبيق**" ما تعلمناه، وفي مستوى "**التطبيق**" نقوم فقط "بالتطبيق"، بينما في المستويات الأعلى، نقوم بتطبيق وفعل شيء آخر أيضاً[٢].

ولهذا التصنيف أهمية مضاعفة وذلك لأنه:

١. يحفز المعلمين على مساعدة المتعلمين في اكتساب المهارات في كل مستويات التصنيف، وذلك بوضع الأسس المناسبةللمستويات الأعلى من خلال التأكد أولاً من تحقيق أهداف المستويات الأدنى.

٢. يزود بقاعدة لاستراتيجيات قياس التطور وذلك لتقييم أداء المتعلم في كل مستويات التعلم.

٢-١-٤ المهارات الاساسية لكرة اليد[٣].

تعد كرة اليد نشاطاً رياضياً يعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة هامة للتقدم، سواء كان ذلك على مستوى اللاعبون أو الفريق، وفي هذا الخصوص نقول ان نجاح الفريق يتوقف على التدريب المستمر واتقان اللاعبين للمهارات الاساسية، وهذا يتطلب التدريب لساعات طويلة في مناخ يحيطه الاخلاص والرغبة الحقيقية.

---

(١) شبكة المعلومات الدولية:

www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.thtml?id=92

(٢) شبكة المعلومات الدولية: المصدر نفسه.

(٣) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: كتاب منهجي لكليات واقسام التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠١، ص١٣، ٥٨.

إن الحديث عن المهارات الاساسية والقدرة على ادائها بسرعة واتقان امر هام، ذلك لان المهارات الاساسية لكرة اليد تعد من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب ومن ثم الفريق، لذلك فان القدرة على اتقانها يتوقف بشكل مباشر على رغبة اللاعب وتحمسه واقتناعه بالتدريب المنتظم مع التركيز .ذلك لان التدريبات المختلفة للمهارات تهتم بالتركيز على تحسين اداء المهارات الاساسية وهنا تصبح الرغبة والتركيز من جانب اللاعب امراً هاماً.

٢-١-٤-١ تقسيم المهارات الأساسية.

٢-١-٤-١-١ المهارات الهجومية.

٢-١-٤-١-٢ المهارات الدفاعية.

ومن خلال طبيعة الاداء المهاري في كرة اليد ،سوف تصنف المهارات طبقا لطبيعة ادائها في اثناء المباراة وعلى النحو الاتي:

١- المهارات الهجومية.

ا- المهارات الهجومية بدون كرة.

ب-المهارات الهجومية بالكرة.

٢- المهارات الدفاعية

ا- المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم بدون كرة.

ب-المهارات الفاعية لتغطية مهاجم معه الكرة.

٢-١-٤-١-٣ المهارات الهجومية بالكرة[١].

وهي المهارات التي يؤديها اللاعب عندما يكون مستحوذا على الكرة أو في لحظة استلامه لها وتشمل:

١- مسك الكرة.

٢- استلام الكرة.

٣- تمرير الكرة.

٤- تنطيط الكرة.

٥- التصويب.

٦- الخداع.

---

(١) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: مصدر سبق ذكره، ص١٨-١٩.

١ – مسك الكرة[١]:

لا يتطلب مسك الكرة من قبل اللاعب المهاجم بذل جهد عضلي او فكري كبير وعلى الرغم من سهولة اداء هذه المهارة وبساطتها الا انها تبقى العامل الاساس الذي يضمن للاعب بقاء الكرة تحت سيطرته لفترة محدودة يجب ان لا تتعدى الثلاث ثوان، يتعين على اللاعب اثناء هذه الفترة اداء الناحية الفنية المطلوبة، اذ يتوقف حسن اداء جميع المهارات الهجومية الاخرى إلى حد بعيد على قدرة اللاعب على مسك الكرة دون تقلص في اصابع اليد أو شد في الذراع، مما يؤدي إلى بذل جهد زائد في حين يجب ان يوجه هذا الجهد كله إلى اداء المهارة اللاحقة بعد مسك الكرة، وعلى الرغم من ان القدرة على مسك الكرة يتوقف إلى حد كبير على حجم الكف وطول سلاميات الاصابع إلا ان التدريب الجيد يكسب اليد والاصابع المحدودة الطول المرونة مما يساعد على زيادة قدرة اللاعب في مسك الكرة والتصرف بها.

٢ – استلام الكرة[٢]:

يعد استلام الكرة من المهارات الاساسية الهجومية المهمة في لعبة كرة اليد، اذ يعتمد الهجوم على الاستلام الصحيح والدقيق للكرة سواء كان ذلك من الثبات أو الحركة أو القفز أو في أي اتجاه كانت، كما أن اتقان هذه المهارة يساعد اللاعب على سرعة التصرف وغالبا ما يكون الفريق الذي يرتكب لاعبوه اقل عدد من الاخطاء عند استلام الكرة، لذا يجب ان تاخذ هذه المهارة الاهتمام الذي يستحق من قبل المدربين واللاعبين على حد سواء، وان ياخذ بنظر الاعتبار ان استلام الكرة بكلتا اليدين هو الافضل والاكثر اماناً من استلام الكرة بيد واحدة والذي نادرا ما يحدث اثناء اللعب. ان استلام الكرة بانواعه المتعدد يمكن أن يحدث بعدة طرائق اثناء اللعب ويعتمد بالدرجة الاساس على ارتفاع وسرعة الكرة وعلاقة ذلك بالاعب المستلم إلا ان النقاط الرئيسة والمهمة تبقى واحدة تقريبا في جميع انواع الاستلام وعلى اللاعب المستلم مراعاتها وهي:

- مراقبة الكرة.
- مد الذراعين ونشر اصابع اليد باتجاه الكرة.
- توفير المرونة الكافية في الذراعين للعمل مع اتجاه الكرة وامتصاص قوتها ومن ثم نقل الكرة إلى وضعية جيدة لاداء الحركة اللاحقة.

٣ – تمرير الكرة[٣]:

لا تقل هذه المهارة في اهميتها عن مهارة الاستلام، كما أن كلا منهما مكملة للاخرى، إذ أن التمريرة الجيدة والاستلام الصحيح هما الجوهر في الحفاظ على الكرة تحت سيطرة الفريق المهاجم

---

(١) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: المصدر السابق، ص٢١.

(٢) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: مصدر سبق ذكره، ص٢٢.

(٣) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: المصدر السابق، ص٢٠.

وهما المفتاح الرئيس للوصول إلى هدف المنافس، ويعدان (أ ، ب) كرة اليد. أن اللعب الحديث لكرة اليد يتطلب من اللاعب الدقة المتناهية في تمريراته فضلا عن سرعتها، وذلك لتامين وصول الكرة إلى المكان الصحيح قبل ان تكون فرصه للقطع من قبل المنافس، لذا فان التمريرات القصيرة لاسيما السريعة والدقيقة ضرورة جداً في اللعب الحديث لكرة اليد، وهنا يجب أن لا ننسى اهمية التمريرات الطويلة وفعاليتها في الوصول إلى الهدف المنافس لاسيما اذا ما استعملت في الوقت المناسب. إن نجاح التمريرة سواء قصيرة كانت أم طويلة لا يعتمد على سرعتها ودقتها فحسب بل على وضعية اللاعب الممرر وقدرته في رؤية زملائه وكذلك قدرته على توقع حركات اللاعبين من كلا الفريقين ،لذا فان الكرة في التمريرات الناجحة يجب ان تنقل إلى المكان الذي سيصله الزميل المستلم بعد انطلاق الكرة وبغض النظر عن المكان الذي كان يشغله قبل انطلاق الكرة من يد الرامي، ومن هذا يتضح أن اللاعب الذي يقوم بالتمرير يجب أن ياخذ بنظر الاعتبار سرعة واتجاه اللاعب المستلم وعلى هذا الاساس يحدد سرعة واتجاه تمريراته.

٤ – تنطيط الكرة[١]:

من المهارات الهامة، وخصوصا بعد تطور الدفاع وانطلاقه للامام ،اصبح التخلص من الدفاع عن طريق التنطيط وكذلك استخدام التنطيط في حركات الخداع. وهناك نوعان من تنطيط الكرة يمكن لنا تميزهما عن بعضهما البعض:

- تنطيط الكرة مرة واحدة: وهو ارتداد الكرة من الارض لمرة واحدة ما بين تركها لليد او اليدين وعودتها للاستقرار باليد أو اليدين.
- تنطيط الكرة باستمرار: وهو استمرار حركرة الكرة بين اليد أو اليدين والارض اكثر من مرة.

فالطبطبة هي "توافق عضلي بين جميع اعضاء الجسم وتؤدى باليد بتناسق وانسجام وسيطرة دون تصلب وتوتر، على شرط ان تستعمل في الظرف المناسب والمكان المناسب كي لا تكون سببا في ضياع مجهودات الفريق".

يتم تنطيط الكرة باستمرار بيد واحدة مع احتمال تغير اليد اليسرى باليمنى بما يتفق وقواعد اللعبة، وبمجرد لمس الكرة بيد واحدة أو باليدين فانه من الضروري عدم مرور اكثر من ثلاث ثوان أو الخطو اكثر من ثلاث خطوات.

---

(١) ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: مصدر سبق ذكره، ص٢١.

٥ – التصويب[١]:

إن الهدف الاساسي لمباراة كرة اليد هو اصابة الهدف ،لذا تعد مهارة التصويب من المهارات المهمة والاساسية في لعبة كرة اليد، بل ان كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة اذا لم تتوج في النهاية بالتصويب وعلى الرغم من تعدد انواع التصويب إلا ان الغرض واحد وهو ادخال الكرة بنجاح إلى داخل الهدف ويتاثر التصويب بعدة عوامل منها:

ا- زاوية التصويب: كلما كان التصويب من المنطقة المواجهة للهدف كلما كانت نسبة نجاحه اكثر.

ب- المسافة: كلما قصرت ساعد ذلك على التصويب.

ج- التوجيه: كلما كانت الكرة موجهة إلى الزوايا أو المناطق الحرجة بالنسبة لحارس المرمى كلما صعب عليه صدها، ويسهم رسغ اليد كثيرا في توجيه الكرة.

د- السرعة: كلما كان الاعداد سريعا كلما كان التصويب اكثر احتمالاً.

٦ – الخداع[٢]:

الخداع كمهارة في كرة اليد تعد في الاساس مهارة حركية اذ يتوقف على نجاح هذه المهارة قدرة اللاعب الحركية من سرعة في حركة القدمين إلى المرونة في حركات الجذع إلى الرشاقة في عمليات اللف والدوران والوثب عاليا والهبوط.

لذلك فهي مهارة تستند بصورة كلية إلى ما وصل اليه اللاعب من مهارات حركية اساسية وكذلك ما وصل اليه من مرونة ورشاقة وتوافق وهو عبارة عن الحركات التي يؤديها اللاعب بجسمه او بجزء منه بالكرة او بدونها من اجل جلب انتباه اللاعب المنافس والحصول على رد فعل معين بالاتجاه المعاكس للحركة الاصلية للمهاجم مما يسمح للمهاجم بالتخلص من الرقابة الدفاعية أو التخفيف من الضغط الدفاعي الواقع عليه والانتقال إلى مكان هجومي افضل يستطيع من خلاله اداء الحركة الاصلية للهجوم بحرية اكثر سواء كانت هذه الحركة التصويب أو الطبطبة أو التمرير.

إن حركات الخداع تكون عادة مركبة من حركتين:

الاولى: حركة الخداع ذاتها ويجب ان تكون حركة لا يمكن التعرف عليها أو كشفها من قبل المنافس على انها حركة خداع وبالتالي فان المنافس يجب ان يستجيب لهذه الحركة، ويمكن ان يكون اداء هذه الحركة بسرعة حتى يستجيب لها المنافس على انها حركة خفيفة أو تؤدى ببطء نسبيا حتى تكون لدى المنافس الفرصة لمتابعة الحركة وهذا ما يسعى اليه المهاجم ليتهيا للحركة الثانية والتي هي:

---

(١) كمال عارف، سعد محمد: كرة اليد، دار بيت الحكمة، بغداد، ١٩٨٧، ص١٨٧.

(٢) كمال عارف، سعد محمد: مصدر سبق ذكره، ص١٨٨.

الحركة الاصلية والمكملة للحركة الاولى ويجب ان تتميز بالتوقيت السريع مما يضيع الفرصة على المنافس من تغطيتها مرة ثانية.

٢-١-٤-١-٤ المهارات الدفاعيـــة[١].

اولاً: المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم بدون كرة.

ثانياً: المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم معه الكرة.

يقصد بالمهارات الدفاعية كافةالحركات التي يقوم بها اعضاء الفريق المدافع لاعاقة حركة تقدم اعضاء الفريق المهاجم والحد من خطورتهم ومنعهم من تسجيل الهداف وبالتالي الحصول على الكرة واعادة السطرة عليها بطريقة مشروعة لا تتعارض مع القواعد العامة للعبة ولكي يتمكن اللاعب المدافع من اداء المهارات الدفاعية بشكل صحيح لابد ان يتصف بالقدرة والقابلية على التحرك بشكل جيد في الموقع الدفاعي ومن خلال ذلك يجب تدريب اللاعب المدافعة على كيفية التعامل الايجابي الفردي مع المهاجم اذ تتحتل المهارات الدفاعية الفردية الخاصة بتغطية مهاجم بدون كرة النسبة الكبيرة من المهارات التي يجب اتقانها فضلا عن المهارات الدفاعية بتغطية مهاجم معه الكرة اذ يكمن مفتاح السر في نجاح العملية الدفاعية على تنفيذ الواجبات الدفاعية الفردية بدقة سواء كانت مهارات دفاعية ضد مهاجم بدون كرة او معه الكرة.

اولاً: المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم بدون كرة[٢]:

١- تحركات الدفاعية:

تنقسم التحركات الدفاعية إلى تحركات إلى الامام، تحرك للجانب، تحرك للخلف، وهذه التحركات لا تؤدى منفصلة عن بعضها بل تحدث متداخلة وفقا للموقف التنافسي الذي يرتبط بطبيعة العمل الخططي الهجومي. والهدف من هذه التحركات منع تصور اللاعب المهاجم مع بناء مميزات هجومية تساهم في تطبيق العمل الخططي الجماعي للمهاجمين اذ يتاخذ المدافع وضع يمكنه من التحرك بسهولة وسرعة يمكنه من قطع الخط الوهمي الواصل بين هدفه ومهاجمه الفردي (المسؤل عنه) في اي لحظة من لحظات المبارات.

٢- التوقف للمهاجمة:

عند الحديث عن التوقف يجب التاكيد على انه هناك قاعدة تكاز واتزان لان التوقف يعقبه التصاق مع المهاجم فاذا لم يتوفر الاتزان سوف يختل مركز ثقل المدافع وبالتالي يتمكن المهاجم من تحقيق هدفه وعليه يجب ان يؤدي باتزان ليسمح بعمل واداء دفاعي متين ومنظم يظهر خلاله الاصرار والعزيمة في ايقاف المهاجم والحد من خطورته.

---

(١) كمال عارف، سعد محمد: المصدر السابق، ص١٨٧.

(٢) كمال عارف، سعد محمد: مصدر سبق ذكره، ص١٨٨.

٣- حجز المهاجم بالجذع:

إن احد الواجبات الدفاعية هي تعطيل اللاعب المهاجم عن تنفيذ واجبات خططية هجومية بهدف منعه من الوصول إلى مركز ثقل اللاعب، ويتم ذلك بحجزه لمدة مؤقتة اذ يتم الحجز باستعمال الجذع بمرونة امام جسم المهاجم في حركة اعترض وليس اسصطدام حتى لا يؤدي ذلك إلى ايقاف اللاعب عن اللعب لمدة (٢) دقيقة.

٤- التصرف بحركات الخداع بدون كرة:

المسافة الدفاعية بين المدافع وبين المهاجم هي العامل الحاسم لنجاح المدافع في التصرف لحركات الخداع بدون كرة، ويتوقف ذلك على:

ا- سرعة كل من المهاجم والمدافع

ب- مقدار قرب المهاجم او بعده عن خط منطقة المرمى.

فكلما كان المهاجم بعيداً عن خط منطقة المرمى كلما ارتبط الموقف بسرعة كل منهما فاذا كانت سرعة المهاجم اعلى من سرعة المدافع كلما توجب على المدافع أن يزيد من المسافة الدفاعية، بينما يقلل من هذه المسافة بينه وبين المهاجم اذ كانت سرعته اعلى من سرعة المهاجم اما اذا كان المهاجم قريبا من خطة منطقة المرمى فان الحالة تستوجب دائما الالتصاق بالمهاجم ما عدا مركز الزاوية.

٥- مواجهة الحجز:

ويكون بحالتين:

ا- عند حدوث الحجز.

ب- بعد حدوث الحجز.

ا- عند حدوث الحجز: ويؤدى بحالتين:

الحالة الاولى: التي يكون فيها المدافع بعيدا عن خط منطقة المرمى فانه يتقهقر للخلف او يتقدم للامام.

الحالة الثانية: التي يكون فيها المدافع ملاحق لحد منطقة المرمى فانه يتحرك للامام على ان يكون جسمه في خط سير الكرة.

ب- بعد حدوث الحجز: ويؤدى:

بالتفاف المدافع بسرعة حول المهاجم لتتم بعد ذلك مراوغة المهاجمين . اذ يقوم المدافع المحجوز بتسلم المهاجم الحاجز ويقوم المدافع بصد الحاجز باستلام المهاجم المحجوز له.

ثانياً: المهارات الدفاعية لتغطية مهاجم معه الكرة[1]:

١ – الدفاع على التمرير: ويتم باسلوبين:

ا– الاسلوب الاول: الانقضاض على جسم المهاجم بصورة سريعة بالضغط على كتف او ساعد اليد الحاملة للكرة.

ب– الاسلوب الثاني: محاولة قطع خط سير الكرة وتشتيتها او الاستحواذ عليها .ويجب على المدافع الحذر عند محاولة قطع او اعاقة التمريرات فان عدم نجاحه في ذلك قد يسهم في احداث فجوة في الدفاع مما يتطلب ذلك القدرة على التوقع الحركي الجيد.

٢ – الدفاع على التصويب: ويتم باسلوبين:

ا–الدفاع على التصويب من الخط الخلفي ويتم:

- بمقابلة المهاجم خارج خط ٩ امتار والتركيز على ذراع التصويب ومنعه من الاقتراب للتصويب.
- بعمل حائط صد بالذراعين او بذراع واحدة.

ب– الدفاع على التصويب من الخط الامامي:

ويتم باسلوب الضغط القوي على جذع المهاجم بهدف منعه:

- من الوثب داخل منطقة المرمى.
- من الدوران والارتكاز.

ويستعمل المدافع جذعه ويديه في ذلك لكي يتمكن من اعاقة الكرة من يد المهاجم.

٣ – الدفاع على الخداع بالكرة: ويتم باسلوبين:

ا– تركيز المدافع على جسم المهاجم ومنعه من التخطي أو المرور عند اداء الخداع من على خط منطقة المرمى.

ب– تركيز المدافع على جسم اللاعب المهاجم والكرة معا اذا ما تم الخداع من المنطقة الخلفية، لان بعد المهاجم عن المرمى سيجبره على القيام بالطبطبة ليقترب من المرمى للتصويب عند ذلك يمكن للمدافع ان يشتت الكرة بعد ارتدادها من الارض.

٤ – الدفاع على الحجز: ويتم باسلوبين:

الاسلوب الاول: محاولة المدافع اللف حول جسم المهاجم اثناء حركة المتابعة بعد الحجز لقطع الخط الوهمي بين اللاعب المهاجم وزميله.

الاسلوب الثاني: اخذ خطوة للخلف مع تفادي حدوث خطا الدخول لمنطقة المرمى اذ يصبح المدافع بين المهاجم وخط المرمى في لحظة استلام المهاجم للكرة.

---

(١) كمال عارف، سعد محمد: مصدر سبق ذكره، ص١٨٨.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث.

استعملت الباحثة المنهج الوصفي باسلوب الدراسات المسحية وذلك لانه الاكثر انسجاما لطبيعة البحث ومتطلباته.

٣- ٢ مجتمع البحث وعيناته.

يعد مجتمع البحث من المراحل الهامة في عملية اجراء البحث وتم تحديد مجتمع البحث المرحلة الثالثة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الاوسط للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. والبالغ عددهم (٥٨١) طالب وطالبة، وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١)

يبين توزيع مجتمع و عينات البحث

ت	الجامعة	الكلية	القسم	عدد الطالبات	عدد الطلاب	العينة						% الكلية للطلاب و الطالبات
						الاستطلاعية		البناء		التطبيق		
						عدد الطلاب	عدد الطالبات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	
١	بابل	التربية البدنية		٢٥	١١٠	٥	٣	٥٥	١٠	٥٠	١٢	%١٠٠
٢	القادسية	التربية البدنية		٢٧	٨٤	٥	٣	٣٤	١٠	٤٥	١٤	
٣	الكوفة	التربية البدنية		١٩	٧٢	٥	٣	٣٠	٦	٣٧	١٠	
٤	كربلاء	التربية البدنية		٣٥	٦٥	٥	٣	٢٥	١٤	٣٥	١٨	
٥	المثنى	التربية البدنية		٢٥	٥٢	٥	٣	٢٠	١٠	٢٧	١٢	
٦	القادسية		التربية البدنية	٤٠			٢		١٨		٢٠	
٧	الكوفة		التربية البدنية	٢٧			٢		١٥		١٠	
المجموع				١٩٨	٣٨٣	٢٥	١٩	١٦٤	٨٣	١٩٤	٩٦	٥٨١
النسبة المئوية				٣٤،٠٧	٦٥,٩٢	٤,٣٠	٣,٢٧	٢٨,٢٢	١٤,٢٨	٣٣,٣٩	١٦,٥٢	%١٠٠

٣-٢-١ عينات البحث.

٣-٢-١-١ العينة الاستطلاعية.

اختارت الباحثة عينة مقدارها (٤٤) مقسمة إلى (٢٥) طالب و١٩ (طالبة) في المرحلة الثالثة لكليات واقسام التربية الرياضية لمحافظات الفرات الاوسط (بابل – ديوانية – كربلاء – المثنى– نجف) وذلك لغرض التعرف على مستوى منهج واستيعاب العينة لفقرات المقياس وكذلك سلبيات والايجابيات التي تقابل الباحثة اثناء الاختبار وشكلوا نسبة مقدارها (٧,٥٧) لمجتمع البحث وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

٣-٢-١-٢ عينة بناء اعداد الاختبار.

تم اختيار عينة الاختبار بعدد (٢٤٧) مقسمة إلى (١٦٤) طالب و(٨٣) طالبة وذلك لغرض التحقق من العمليات العلمية للمقياس وسيشكل نسبة مئوية مقدارها (٤٢,٥) من مجتمع الاصل.

٣-٢-١-٣ عينة تطبيق الاختبار.

تم اختيار عينة تطبيق اختبار بعدد (٢٩٠) مقسمة إلى (١٩٤) طالب و(٩٦) طالبة وذلك لغرض اجراء التجربة الرئيسية واجراء العمليات الاحصائية المناسبة وشكلوا نسبة مئوية مقدارها (٤٩,٩١).

٣-٢-٢ الوسائل والادوات المساعدة.

٣-٢-٢-١ وسائل جمع البيانات.

(أ) المصادر.
(ب) الاختبار والقياس.
(ج) الملاحظة.
(د) المقابلة الشخصية، ملحق (١) .
(ه) مصادر والمراجع العلمية.
(و) استمارة جمع البيانات وتفريغها.

٣-٢-٢-٢ الادوات المستعملة.

ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد الادوات المستعملة.

٣-٣ اجراءات البحث الميدانية.

٣-٣-١ اجراءات تحديد التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

لغرض قياس التحصيل المعرفي لدى طلبة المرحلة الثالثة كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة (لمنطقة الفرات الاوسط) لمادة طرائق التدريس تطلب ذلك من الباحثة القيام ببناء اختبار – تحصيلي باستخدام اختبار من متعدد حسب اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية عند ابعاد البدائل الخطأ في صعوبة الفقرة وتميزها للكشف عن الجوانب المعرفية بطرائق التدريس الذي يمتلكها كل طالب من افراد العينة على وفق مراحل وخطوات.

٣-٣-١-١ تحديد المادة العلمية.

حددت الباحثة المادة العلمية التي تدرس في الفصل الدراسي الثاني بعد اطلاعها على المقررات الدراسية لمادة طرائق التدريس لطلاب المرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة

الفرات الاوسط والاستعانة بمجموعة من اساتذة المادة من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق (٢)) للإفادة منهم في هذا المجال واعتماد المفردات بالإضافة في اعتمادهم في صلاحية صياغة الأهداف السلوكية:

١- الطرائق الخاصة في تدريس التربية الرياضية.

٢- معرفة وتدريس الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية.

٣- فن التدريس.

٤- تحليل العملية التدريسية.

٥- خطة الدرس.

٣-٣-١-٢ صياغة الاهداف السلوكية.

يعد الهدف السلوكي نوع من انواع الصياغة اللغوية التي تصف سلوكا معينا يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على ادائه في نهاية أي نشاط تعليمي أي بمعنى انه يصف الحاصل التعليمي أو السلوك النهائي الذي يمكن تحقيقه من تدريس وحدة تعليمية معينة، وقد يكون السلوكاً حركياً أو معرفياً أو انفعالياً، حيث تساعد الاهداف السلوكية في تقويم الطالب بشكل محدد أو تصبح هذه الاهداف بمثابة المحكات التي يكون في ضوئها الحكم على اداء الطالب وتجعل الطالب على بينه من مستواه.

وقد صاغت الباحثة (٦٠) هدفا سلوكيا ملحق (٣) اعتمادا على الاهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية التي تدرس للمرحلة الثالثة – (الفصل الثاني) مدة التجربة (موزعة على المستويات الستة من تصنيف (بلوم) BLOOM وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وبواقع (٢١) هدفا سلوكيا للمعرفة وشكلت ما نسبته (٣٥ %) من مجموع الاهداف السلوكية و (١٥) هدفا سلوكيا لمستوى الفهم وشكلت ما نسبته (٢٥ %) من مجموع الاهداف السلوكية و (٩) هدفا سلوكيا لمستوى التطبيق وشكلت ما نسبته (١٥ %) من مجموع الاهداف السلوكية و (٧) اهداف سلوكية لمستوى التحليل وشكلت ما نسبته (١٢ %) من مجموع الاهداف السلوكية و (٥) اهداف لمستوى التركيب وشكلت ما نسبته (٨ %) من مجموع الاهداف السلوكية و (٣) اهداف سلوكية لمستوى التقويم وشكلت ما نسبته (٥ %) (من مجموع الاهداف السلوكية، وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين توزيع الاهداف السلوكية لمادة طرائق التدريس

محتوى المادة الدراسية	عدد الساعات	الاهمية النسبية	مستويات المعرفة						المجموع
			معرفة ٣٥ %	فهم ٢٥%	تطبيق ١٥%	تحليل ١٢%	تركيب ٨%	تقويم ٥%	
١- الطرائق الخاصة في تدريس التربية الرياضية	٦	٢٤%	٥	٣	٢	٢	١	١	١٤
٢- معرفة وتدريس الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية	٥	٢٠%	٤	٣	٢	١	١	١	١٢
٣- فن التدريس	٤	١٦%	٤	٣	١	١	١	-	١٠
٤- تحليل العملية التدريسية	٤	١٦ %	٣	٣	٢	١	١	-	١٠
٥- خطة الدرس	٦	٢٤%	٥	٣	٢	٢	١	١	١٤
المجمـــــــــــــــوع	٢٦	١٠٠%	٢١	١٥	٦	٧	٥	٣	٦٠

٣-٣-١-٣ اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات).

يعد جدول المواصفات من المتطلبات الرئيسة في اعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع اسئلة الاختبار على المفهومات الاساسية للمادة وعلى الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياس اهمية كل منهما كما أن لجدول المواصفات فوائد كبيرة اهمها انه يعطي للمادة الدراسية وزنها الحقيقي ويساعد على قياس اهدافها السلوكية)[١].

وقد اعدت الباحثة الخارطة الاختبارية الجدول (٣)، لمحتوى المادة الدراسية لطرائق التدريس لطلاب المرحلة الثالثة (الفصل الثاني) في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (لمنطقة الفرات الاوسط) وللمستويات (الستة) من تصنيف بلوم (BLOOM) المعرفية. تم تحديد نسبة اهمية المحتوى لكل موضوع في المادة الدراسية والذي يتوقف على عدد ساعات التدريس التي يتطلبها المحتوى الدراسي وبحسب المعادلة الاتية.

$$\text{الاهمية النسبية للمحتوى} = \frac{\text{عدد الساعات الدراسية}}{\text{عدد الساعات الكلية}} \times ١٠٠$$

يتم تحديد النسبة المئوية لكل مستوى وبحسب المعادلة الاتية:

$$\text{نسبة اهمية كل محتوى} = \frac{\text{مجموع الاهداف السلوكية للمستوى}}{\text{مجموع الاهداف السلوكية الكلي}} \times ١٠٠$$

يتم تحديد عدد الاسئلة الاختيارية لكل محتوى بحسب المعادلة الاتية:

---

(١) صباح العجيلي (واخرون): التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، دار الضياء للطباعة والنشر، النجف، ٢٠٠٢، ص٦٣.

$$\text{عدد الاسئلة لكل محتوى} = \frac{\text{عدد الاسئلة الكلية} \times \text{الاهمية النسبية للمحتوى}}{١٠٠}$$

يتم تحديد الاسئلة لكل خلية فيحسب على وفق المعادلة الاتية:

$$\text{عدد الاسئلة لكل خلية} = \frac{\text{عدد الاسئلة لكل محتوى} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{١٠٠}$$

الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات) لتوزيع جدول الاهداف السلوكية مفردات الاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس لطلاب المرحلة الثالثة (منطقة الفرات الاوسط) والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

توزيع اسئلة الاختبار (جدول المواصفات) لمـــادة طرائق التدريس

محتوى المادة الدراسية	عدد الساعات	الاهمية النسبية	مستويات المعرفة						المجموع
			معرفة ٣٥ %	فهم ٢٥%	تطبيق ١٥%	تحليل ١٢%	تركيب ٨%	تقويم ٥%	
١- الطرائق الخاصة في تدريس التربية الرياضية	٦	٢٤%	٢	١	١	١	–	–	٥
٢- معرفة وتدريس الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية	٥	٢٠%	٢	١	١	–	–	–	٤
٣- فن التدريس	٤	١٦%	١	١	–	–	١	–	٣
٤- تحليل العملية التدريسية	٤	١٦ %	١	١	–	–	١	–	٣
٥- خطة الدرس	٦	٢٤%	١	١	١	١	–	١	٥
المجمـــــــــــــــوع	٢٥	١٠٠%	٧	٥	٣	٢	٢	١	٢٠

٣-٣-١-٤ صياغة اسئلة الاختبار:

قامت الباحثة بصياغة (٢٠) سؤال معني بقياس المستويات الستة من تصنيف بلوم (BLOOM) وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) من انواع الاختبارات الموضوعية وهي مجموعة من (الاختيار من متعدد) وقد فضلت الباحثة هذا النوع من الاسئلة الموضوعية، لأنها تمتاز بالشمولية واختصار للوقت الجهد كما انها تغطي مساحة كبيرة من محتوى المادة الدارسية وتقلل من اثر التخمين عند الطالب المختبر فضلاً عن انها تكون اكثر صدقا وثباتا، وادارجها في استمارة استبيان لبيان صلاحيتها في قياس ما وضعت من اجله (ملحق (٤)) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصيين (ملحق (٢))، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ بياناتها ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار

(كا٢) واظهرت النتائج ان معظم اسئلة الاختبار التحصيلي كانت فيها قيم (كا٢) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١) هذا يؤكد انها صالحة في قياس المستويات المعرفية والاهداف السلوكية المعنية بقياسها والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

يبين اسئلة الاختبار ونسب الموافقين وغير الموافقين وقيم (كـا٢) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

رقم السؤال	عدد الاسئلة	الموافقين	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة (كا٢) المحسوبة	الدالة الاحصائية
٤،١٨.،٢،٣،	٤	١٠	%١٠٠	صفر	صفر	١٠	معنوي
٦،٧،٨،٢٠	٤	٩	% ٩٠	١	صفر	٦،٤	معنوي
٩،١٠،١١،٥	٤	١٠	%١٠٠	صفر	صفر	١٠	معنوي
١٧،١٢،١٩	٣	٩		١	صفر		معنوي
١٤،١٥	٢	١٠	%١٠٠	صفر	صفر	١٠	معنوي
١٣،١٦،١	٣	٩		١	صفر		معنوي

٣-٣-١-٥ اعداد تعليمات الاختبار.

من اجل ان تكتمل الصورة الاولية للاختبار حتى يتم استطلاعه على مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (لمنطقة الفرات الاوسط) قامت الباحثة بوضع عدة تعليمات تبين لهم طريقة الاجابة والوقت المخصص للإجابة وهي كالاتي:

١- اكتب اسمك وشعبتك في ورقة الاجابة.

٢- امامك (اربعة) اختيارات لكل سؤال، المطلوب اختيار الاجابة الصحيحة بعد ابعاد البدائل الخطأ.

٣- الاجابة عن جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميل.

٤- وقت الاجابة على الاسئلة واستخرجت الباحثة معدل الاجابة على الاسئلة بعد حساب وقت اول طالب وهو (١٥) دقيقة واخر وقت اجابة للطالب الأخير (٢٥) وكان معدل الاجابة (٢٠) دقيقة بعد نتائج التجربة الاستطلاعية ثبت ان الوقت الملائم للإجابة على الاسئلة يتراوح بين (١٥-٢٥).

٣-٣-١-٦ استطلاع المقياس.

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الاستطلاعية لغرض معرفة وضوح الاسئلة والتعليمات من قبل عينة البحث فضلاً عن معرفة الوقت اللازم للإجابة على اسئلة الاختبار والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة استطلعت الاختبار بتاريخ (٢٠١٨/٣/٤) الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (٤٤) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى، تم

اختيارهم بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة من عناصر المجتمع تم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة (٢٢) طالب يمثلون نسبة مئوية مقدارها (٥٠%) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث اجابت مجموعة على الاسئلة من النوع الاول واجابت الثانية على الاسئلة من النوع الثاني، وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية أن اسئلة الاختبار وتعليماته كانت واضحة للافراد المختبرين وأن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الاسئلة كان (٢٠) دقيقة.

٣-١-١-٧ تصحيح الاختبار.

إن عملية تصحيح الاختبار تتم بوضع درجة مناسبة لكل سؤال حسب اجابة المختبر من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض والذي هو "الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس"[١]، حيث تكون الاختبار من (٢٠) سؤال وخصصت الباحثة درجة (واحدة) للسؤال الذي تكون اجابته صحيحة و (صفر) للسؤال الذي تكون اجابته غير صحيحة وجميعها تضمنت الاختيار من متعدد ملحق (٥).

٣-١-٣-٨ تطبيق الاختبار على افراد عينة البناء.

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس المرحلة الثالثة) المكون من (٢٠) سؤال على افراد عينة البناء البالغ عددهم (٢٤٧) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثالثة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (لمنطقة الفرات الاوسط) وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار يوم الأثنين ٢٠١٨/٤/٢ وقامت الباحثة بجمع الاستمارات الخاصة بافراد العينة تمهيداً لتحليل البيانات احصائياً والكشف عن كفاءة الاسئلة من خلال التحليل الاحصائي لكل سؤال.

٣-١-٣-٩ التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار.

تعتمد جودة الاختبارات على الاسئلة التي تتألف منها فمن الضروري أن تحلل كل الاسئلة ويكشف عن كفاءتها وان تبقى الاسئلة التي تتلاءم مع الاسس المنطقية التي بنيت من اجلها[٢] وهناك اساليب عدة لتحليل اسئلة الاختبارات التحصيلية منها الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة واستخراج معامل تمييز الاسئلة (القدرة التمييزية للأسئلة) "وهو قدرة الاسئلة على تمييز الفروق

---

(١) صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠، ص٦١.

(٢) اخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية، ط١، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، ٢٠٠٠، ص٢٩١.

الفردية بين الطلاب المختبرين[١]، وقد استعملت الباحثة التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس لطلاب المرحلة الثالثة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (لمنطقة الفرات الاوسط) اسلوب الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة اسئلة الاختبار واستخراج تعامل تمييز الاسئلة من اجل تحسين الاختبار ومعرفة مدى صلاحيته للتطبيق والكشف عن المستويات المعرفية لمحتوى المادة الدراسية ولأجل ذلك قامت الباحثة بعد تصحيح اجابات طلاب العينة والبالغ عددهم (٢٤٧) طالب وطالبة وترتيب درجاتهم بشكل متسلسل تنازلي من اعلى درجة إلى ادنى درجة.

- تم اخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الاولى الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات ولثانية تمثل الذين حصلوا على ادنى الدرجات في كل سؤال.
- تم اخذ نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل افضل نسبة يمكن اخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز اذ بلغ عدد افراد كل مجموعة (٦٦) طالبا، وبعد اتباع الخطوات تم تحليل اسئلة الاختبار عن طريق:

اولاً: حساب مستوى سهولة وصعوبة الأسئلة.

يفيد استخراج معامل سهولة وصعوبة السؤال في ايضاح مدى سهولة أو صعوبة السؤال في الاختبار وهو عبارة عن النسبة المئوية من المختبرين الذين اجابوا اجابات خاطئة من الاجابات الكلية على السؤال، وقد حسبت الباحثة صعوبة وسهولة كل سؤال ووجد انها تتراوح بين (٣٠%-٧٠%) والجدول (٥) يبين ذلك.

ثانياً: القدرة التمييزية للأسئلة.

يقصد بمعامل التمييز قدرة السؤال على التمييز بين الفروق الفردية للطلاب المختبرين اي الذين يعرفون الاجابة الصحيحة والذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة، وقد حسبت الباحثة القدرة التميزية لأسئلة اختبار التحصيل لمادة طرائق التدريس لطلاب المرحلة الثالثة (كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (لمنطقة الفرات الاوسط)، وقد تراوحت قيمة القدرة التميزية لاسئلة الاختبار مـــــا بين (٤٠-٦٥%) اذ كانت نسبة (٤٠%) تمثل القدرة التميزية للسؤال تسلسل (٢٥) وبهذا تعد اسئلة الاختبار ذات قدرة تميزية جيدة جداً وصالحة للتطبيق وفقا لمحكات ايبل والذي يشير إلى ان الاسئلة التي تكون قدرتها التميزية (٤٠%) فاكثر تتميز بقدرة تمييزية جيدة جداً والجدول (٥) يبين ذلك.

---

(١) احمد محمد الزغبي: علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاته التربوية، ط ١، دار الفكر، دمشق، ٢٠٠٧، ص١٩٠.

جدول (٥)

يبين قيم معاملات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لاسئلة الاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس

ت	معامل الصعوبة	معامل السهولة	القدرة التميزية	تقويم الفقرة
١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٤٨	تصلح
٢	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٥٤	تصلح
٣	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٥٦	تصلح
٤	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٤٢	تصلح
٥	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٤٧	تصلح
٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٥	تصلح
٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥١	تصلح
٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٥١	تصلح
٩	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٤٦	تصلح
١٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٢	تصلح
١١	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,٥٠	تصلح
١٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٣	تصلح
١٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٤	تصلح
١٤	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٥٩	تصلح
١٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٠	تصلح
١٦	٠,٦٥	٠,٥٣	٠,٥٦	تصلح
١٧	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٥٨	تصلح
١٨	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤٠	تصلح
١٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٤٩	تصلح
٢٠	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٦٠	تصلح

ثالثا: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار (الاتساق الداخلي):

وهي علاقة ارتباط درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار والهدف من هذا الاجراء معرفة ما إذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة للأسئلة بعينها متسقة طريقة معقولة مع اتجاهات السلوك المعني بالقياس[١] وان استعمال هذا الاسلوب يقدم اختباراً متجانساً في اسئلته أي ان لكل سؤال في الاختبار يسير بنفس اتجاه الاختبار وهو من الوسائل الدقيقة في استخراج الاتساق الداخلي لمواقف

(١) احمد محمد عبد الخالق: اختبارات الشخصية، ط ٢، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٣، ص١٩٥.

الاختبار، وقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي هذا باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات افراد العينة على كل سؤال وبين درجاتهم الكلية على الاختبار لاستخراج العلاقة الارتباطية ثم الاعتماد على بيانات عينة البناء.

والجدول (٦) الذي يبين نتائج معامل الارتباط والتي تراوحت بين (٠,٣٠-٠,٦٦) ولمعرفة دلالتها الاحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,٢٧٣) وفي ضوء هذا المعيار كانت جميع الفقرات دالة عند درجة حرية (٢٤٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

الجدول (٦)

يبين معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار

تسلسل السؤال	معامل الارتباط	تسلسل السؤال	معامل الارتباط
١	٠,٣٨٥	١١	٠,٥٠٩
٢	٠,٣١٢	١٢	٠,٥٢٨
٣	٠,٦٩١	١٣	٠,٣٥٠
٤	٠,٥٠٦	١٤	٠,٣٠٥
٥	٠,٥١٤	١٥	٠,٤٦١
٦	٠,٥٧٠	١٦	٠,٥٠٢
٧	٠,٦٦٢	١٧	٠,٦٦٤
٨	٠,٣٠٥	١٨	٠,٣١٧
٩	٠,٤٣٤	١٩	٠,٣٧٦
١٠	٠,٦١١	٢٠	٠,٤٤٧

٣-٣-١-١٠-١ الاسس العلمية للاختبار[١].

يعد الصدق والثبات من اهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في المقياس التحصيلي ومهما كان الغرض من استعماله وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من اجل ضمان جودة صلاحية المقياس المستخدم بالقياس والتقويم.

٣-٣-١-١٠-١ صدق الاختبار.

يشير صدق الاختبار إلى الصحة أو الصلاحية إلى أن المقياس يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة اخرى إلى جانبها[٢]، وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس التحصيلي لمحتوى مادة طرائق التدريس من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرضت اسئلة المقياس على

---

(١) احمد محمد عبد الخالق: المصدر السابق، ص١٩٦.

(٢) صلاح الدين محمود علام: الاختبارات والمقياس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، ٢٠٠٦، ص٢٨.

مجموعة من الخبراء المختصين لاقرار صلاحية الاسئلة في قياس ما وضعت لأجله ومن خلال لتحليل الاحصائي لأسئلة المقياس تم التحقق من صدق البناء باستخدام اسلوب حساب عاملي مستوى سهولة وصعوبة المقياس فضلا عن حساب القدرة التميزية لأسئلة المقياس والذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعا في مجال البحوث التربوية أو الرياضية.

٣-٣-١-١٠-٢ ثبات الاختبار.

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الاساسية في الاختبارات التحصيلية والنفسية ويجب توافرها في الاختبارات لكي تكون صالحة للاستخدام وللتحقق من ثبات المقياس التحصيلي لمادة طرائق التدريس لطلاب المرحلة الثالثة كليلت التربية البدنية وعلوم الرياضة (لمنطقة الفرات الاوسط) استخدمت الباحثة طريقتي التجزئة النصفية وطريقة الفاكرونباخ)[١].

اولا: طريقة التجزئة النصفية:

قد يكون من الصعب على الباحثة ان تطبق اختبارين متكافئين على الافراد المختبرين أو قد يتعذر عليها فحص المختبرين مرتين بالاختبار نفسه تحت نفس العوامل والظروف لذلك لجات الباحثة إلى استعمال طريقة الانصاف وفي هذه الطريقة يعطي الاختبار كاملا ثم يقسم عند التصحيح إلى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل المتوسطات والانحرافات المعيارية في كلا النصفين وعادة يحتوي القسم الاول على الاسئلة ذات الارقام الفردية والقسم الثاني.

الاسئلة ذات الارقام الزوجية وتجمع درجات كل قسم على حده فتصبح لنا درجتان لكل مختبر وقد اعتمد ت الباحثة طريقة الارقام الفردية والزوجية في تقسيم اسئلة الاختبار التحصيلي الـ (٢٠) سؤال إلى نصفين ضم النصف الاول الاسئلة الفردية وكان عددها (١٠) سؤال وضم النصف الثاني الاسئلة الزوجية وكان عددها (١٠) سؤال وبعد التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (f) من خلال استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لكل قسم اذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (١،٠٩) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند درجة حرية (٢٤٦-٢٤٦) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي الاختبار وانهما متجانسين بنسبة جيدة وجرى بعد ذلك حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين انصاف الاختبار والتي اظهرت ان قيمة معامل ارتباط نصفي الاختبار قد بلغت (٠،٨٩٤) وبما ان هذه القيمة تمثل ثبات نصف الاختبار لذلك سعى الباحث لاستخدام معادلة (سبيرمان بارون) للتعديل واستخراج قيمة ثبات الاختبار كاملا بعد تطبيق معادلة التصحيح والحصول على درجة ثبات الاختبار التحصيلي وقد بلغت (٠،٩٤٤) مما يؤكد تمتع الاختيار بدرجة ثبات عالية وموثوق بها.

---

(١) صلاح الدين محمود علام، المصدر السابق، ص٢٩.

ثانيا: معامل الفا كرونباخ.

طبقت المعادلة لمعامل الفا كرونباخ على افراد عينة الاختبار باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وظهر بان قيمة معامل الثبات للمقياس تساوي (٠،٨٣).

٣-٣-٢ التجربة الأساسية.

بعد استكمال اجراءات بناء اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات الفرات الاوسط للعام الدارسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وفقاً لعدة مراحل وخطوات علمية والمتضمن (٢٠) سؤال توزعت على المستويات المعرفية وفقاً لتصنيف بلوم ومحتوى المادة الدراسية لطلبة المرحلة الثالثة (ملحق (٤)).

٣-٣-٢-١ توصيف المقياس لمادة طرائق التدريس.

تكون المقياس من (٢٠) فقرة باستعمال اسلوب الاختيار من متعدد ذي البدائل الاربعة وتم تحديد موقع الاقوى فاعلية من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية قبل التطبيق في التجربة الرئيسة وتم اعداد نموذجين للاجابة اذا لم يتم تغير أي كلمة في الاختبار عدا موقع البديل الاقوى فاعلية، وتم وضعه في النموذج الاول قريبا (ملحق (٦) النموذج الأول) من البديل الصحيح ووضعه في النموذج الثاني بعيداً (ملحق (٦) النموذج الثاني) عن البديل الصحيح وتم طباعة البدائل للكل سؤال للنموذجين على ورقة الاسئلة مباشرة والمثال التالي يوضح ذلك.

السؤال في النموذج الاول:

تستعمل الوسائل التعليمية في الدرس في حالة:

أ- ان تكون المهارة الجديدة يصعب استيعابها ------- البديل الصحيح

ب- وجود زمن مناسب لعرضها.

ج- وجود قاعة تسمح بعرضها. ------- الاقوى فاعلية

د- ان يكون هناك عدد كبير من الطلبة.

السؤال في النموذج الثاني:

تستخدم الوسائل التعليمية في الدرس في حالة:

أ- ان تكون المهارة الجديدة يصعب استيعابها ------- البديل الصحيح.

ب- وجود زمن مناسب لعرضها. ------- الاقوى فاعلية.

ج-وجود قاعة تسمح بعرضها

د- ان يكون هناك عدد كبير من الطلبة.

يلاحظ من المثال السابق تغيير موقع الاقوى فاعلية بالنسبة إلى البديل الصحيح. اما الاجابة عن الاسئلة فقد طلب من الطلبة ان يقرأو السؤال قراءة متانية ثم يحدد البديلين الذين يعتقدون انهما خطأ تماما وبعيدان عن الاجابة الصحيحة من وجهة نظرهم ويشطبوها من ورقة الاسئلة وبعد ذلك يحاولوا المقارنة المتعمقة بالبدائل الباقية ويضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة.

٣-٣-٢-٢ اجراءات تحديد التحصيل المعرفي لمادة كرة اليد.

لغرض قياس التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثالثة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (لجامعات منطقة الفرات الاوسط) لمادة كرة اليد تطلب ذلك من الباحثة القيام ببناء اختبار – تحصيلي باستخدام اختبار من متعدد حسب اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية عند ابعاد البدائل الخطأ في صعوبة الفقرة وتميزها للكشف عن الجوانب المعرفية بكرة اليد الذي يمتلكها كل طالب من افراد العينة وفق مراحل و خطوات.

٣-٣-٢-٣ تحديد المادة العلمية.

حددت الباحثة المادة العلمية التي تدرس في الفصل الدراسي االثاني بعد اطلاعها على المقررات الدراسية لمادة كرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط والاستعانة بمجموعة من اساتذة المادة من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق (٧)) للإفادة منهم في هذا المجال واعتماد المفردات (المهارات الدفاعية، المهارات الهجومية، قانون كرة اليد).

٣-٣-٢-٤ صياغة الاهداف السلوكية.

لقد صاغت الباحثة (٦٠) هدفاً سلوكياً (ملحق (٩)) اعتمادا على الاهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية التي تدرس للمرحلة الثالثة – (الفصل الثاني) مدة التجربة (موزعة على المستويات الستة من تصنيف (بلوم) BLOOM وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وبواقع (٢١) هدفاً سلوكياً للمعرفة حيث شكلت ما نسبته (٣٥%) من مجموع الاهداف السلوكية و (١٥) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم حيث شكلت ما نسبته (٢٥%) من مجموع الاهداف السلوكية و (٩) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق حيث شكلت ما نسبته (١٥%) من مجموع الاهداف السلوكية و (٧) اهداف سلوكية لمستوى التحليل حيث شكلت ما نسبته (١٢%) من مجموع الاهداف السلوكية و (٥) اهداف لمستوى التركيب حيث شكلت ما نسبته (٨ %) من مجموع الاهداف السلوكية و (٣) اهداف سلوكية لمستوى التقويم حيث شكلت ما نسبته (٥ %) من مجموع الاهداف السلوكية والجدول (٧) يبين ذالك.

جدول (٧)

توزيع الاهداف السلوكية لمادة كرة اليد

محتوى المادة الدراسية	عدد الساعات	الاهمية النسبية	مستويات المعرفة						المجموع
			معرفة ٣٥ %	فهم ٢٥%	تطبيق ١٥%	تحليل ١٢%	تركيب ٨%	تقويم ٥%	
المهارات الدفاعية	٦	٢٥%	٥		٢	٢	١	١	١٥
المهارات الهجومية	٨	٣٣%	٧		٣	٢	٢	١	٢٠
مواد القانون	١٠	٤٢%	٩		٤	٣	٢	١	٢٥
المجمـــــــوع	٢٤	١٠٠%	٢١		٩	٧	٥	٣	٦٠

٣-٣-٢-٥ اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات).

لقد اعدت الباحثة الخارطة الاختبارية الجدول (٣) لمحتوى المادة الدراسية لكرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة (الفصل الثاني) في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط وللمستويات (الستة) من تصنيف بلوم (BLOOM) المعرفية.

تم تحديد نسبة اهمية المحتوى لكل موضوع في المادة الدراسية والذي يتوقف على عدد ساعات التدريس التي يتطلبها المحتوى الدراسي وبحسب المعادلة الاتية.

$$\text{الاهمية النسبية للمحتوى} = \frac{\text{عدد الساعات الدراسية}}{\text{عدد الساعات الكلية}} \times ١٠٠$$

يتم تحديد النسبة المئوية لكل مستوى وبحسب المعادلة الاتية:

$$\text{نسبة اهمية كل محتوى} = \frac{\text{مجموع الاهداف السلوكية للمستوى}}{\text{مجموع الاهداف السلوكية الكلي}} \times ١٠٠$$

يتم تحديد عدد الاسئلة الاختيارية لكل محتوى بحسب المعادلة الاتية:

$$\text{عدد الاسئلة لكل محتوى} = \frac{\text{عدد الاسئلة الكلية} \times \text{الاهمية النسبية للمحتوى}}{١٠٠}$$

يتم تحديد الاسئلة لكل خلية فيحسب على وفق المعادلة الاتية:

عدد الاسئلة لكل خلية = عدد الاسئلة لكل محتوى × نسبة الهدف السلوكي / ١٠٠

الخارطة الاختيارية (جدول المواصفات) لتوزيع مفردات الاختبار التحصيلي لمادة كرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة (منطقة الفرات الاوسط) والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

توزيع الاهداف السلوكية لمادة كرة اليد

محتوى المادة الدراسية	عدد الساعات	الاهمية النسبية	مستويات المعرفة						المجموع
			معرفة % ٣٥	فهم %٢٥	تطبيق %١٥	تحليل %١٢	تركيب % ٨	تقويم % ٥	
المهارات الدفاعية	٦	%٢٥	٢	١	١	١	–	–	٥
المهارات الهجومية	٨	%٣٣	٢	٢	١	١	١	–	٧
مواد القانون	١٠	%٤٢	٣	٢	١	–	١	١	٨
المجمـــــــــــوع	٢٤	%١٠٠	٧	٥	٣	٢	٢	١	٢٠

٣-٣-٢-٦ صياغة اسئلة الاختبار.

قامت الباحثة بصياغة (٢٠) سؤال معني بقياس المستويات الستة من تصنيف بلوم (BLOOM) وهي المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم (من انواع الاختبارات الموضوعية وهي مجموعة من (الاختيار من متعدد) وبعد جمع الاستمارات و تفريغ بياناتها ومعالجتها احصائيا باستخدام اختبار (كا^{2}) واظهرت النتائج (ملحق (٨)) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق (٧)) ان معظم اسئلة الاختبار التحصيلي كانت فيها قيم (كا^{2}) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠٥,٠) وبدرجة حرية (١).

هذا يؤكد انها صالحة في قياس المستويات المعرفية والاهداف السلوكية المعنية بقياسها والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩)

يبين اسئلة الاختبار ونسب الموافقين وغير الموافقين وقيم (كا^{2}) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

رقم السؤال	عدد الاسئلة	الموافقين	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة (كا^{2}) المحسوبة	الدالة الاحصائية
٤،٢٠،١،٢,٣	٥	١٠	%١٠٠	صفر	صفر	١٠	معنوي
.٦،٧،٨	٣	٩		١	صفر		معنوي
٩،١٠،١١،١٢	٤	١٠	%١٠٠	صفر	صفر	١٠	معنوي
١٧،١٨،١٩	٣	٩		١	صفر		معنوي
،١٤،١٥	٢	١٠	%١٠٠	صفر	صفر	١٠	معنوي
٥،١٣،١٦،	٣	٩		١	صفر		معنوي

٣-٣-٢-٧ اعداد تعليمات الاختبار.

من اجل أن تكتمل الصورة الاولية للاختبار حتى يتم استطلاعه على مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات منطقة الفرات الاوسط قامت الباحثة بوضع تعليمات عدة تبين لهم طريقة الاجابة والوقت المخصص للإجابة وهي كالاتي:

١- اكتب اسمك وشعبتك في ورقة الاجابة.

٢- امامك (اربعة) اختيارات لكل سؤال، المطلوب اختيار الاجابة الصحيحة.

٣- الاجابة عن جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميل.

٤- وقت الاجابة على الاسئلة واستخرجت الباحثة معدل الاجابة على الاسئلة بعد حساب وقت اول طالب وهو ١٥ دقيقة واخر وقت اجابة للطالب الأخير ٢٥ دقيقة وكان معدل الاجابة (٢٠) دقيقة بعد نتائج التجربة الاستطلاعية ثبت ان الوقت الملائم للإجابة على الاسئلة يتراوح بين (١٥-٢٥).

٣-٣-٢-٨ استطلاع الاختبار (التجربة الاستطلاعية الاولى).

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الاستطلاعية الاولى لغرض معرفة وضوح الاسئلة والتعليمات من قبل عينة البحث فضلا عن معرفة الوقت اللازم للإجابة على اسئلة الاختبار والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة استطلعت الاختبار في يوم الأحد الموافق ٤-٢٠١٨/٣/٨ على عينة مكونة من (٤٤) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعات (منطقة الفرات الاوسط) تم اختيارهم بطريقة المعاينة العشوائية البسيطة من عناصر المجتمع وقد تبين من خلال التجربة الاستطلاعية أن اسئلة الاختبار وتعليماته كانت واضحة للافراد المختبرين وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الاسئلة كان (٢٠) دقيقة.

٣-٣-٢-٩ تصحيح الاختبار.

إن عملية تصحيح الاختبار تتم بوضع درجة مناسبة لكل سؤال حسب اجابة المختبر من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض والذي هو" الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس[١]، حيث تكون الاختبار من (٢٠) سؤال، وخصصت الباحثة درجة (واحدة) للسؤال الذي تكون اجابته صحيحة و (صفر) للسؤال الذي تكون اجابته غير صحيحة وجميعها تضمنت الاختيار من متعدد ملحق (٥).

٣-٣-٢-١٠ تطبيق الاختبار على افراد عينة البناء.

بعد استكمال الاجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي لمادة كرة اليد (المرحلة الثالثة) المكون من (٢٠) سؤال على افراد عينة البناء البالغ عددهم (٢٤٧) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثالثة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (لمنطقة الفرات الاوسط) يوم الأثنين الموافق ٢٠١٨/٤/٢ وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار قامت الباحثة بجمع الاستما رات الخاصة بافراد العينة تمهيدا لتحليل البيانات احصائيا والكشف عن كفاءة الاسئلة من خلال التحليل الاحصائي لكل سؤال.

٣-٣-٢-١١ التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار.

تعتمد جودة الاختبارات على الاسئلة التي تتألف منها فمن الضروري ان تحلل كل الاسئلة ويكشف عن كفاءتها وان تبقى الاسئلة التي تتلاءم مع الاسس المنطقية التي بنيت من اجلها[٢] وهناك اساليب عدة لتحليل اسئلة الاختبارات التحصيلية منها الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة واستخراج معامل تمييز الاسئلة) القدرة التمييزية للأسئلة "وهو قدرة الاسئلة على تمييز الفروق الفردية بين الطلاب المختبرين"[٣]، وقد استعملت الباحثة التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار التحصيلي لمادة كرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اسلوب الكشف عن مستوى سهولة وصعوبة اسئلة الاختبار واستخراج تعامل تمييز الاسئلة من اجل تحسين الاختبار ومعرفة مدى صلاحيته للتطبيق والكشف عن المستويات المعرفية لمحتوى المادة الدراسية ولأجل ذلك قامت الباحثة بعد تصحيح اجابات طلاب العينة والبالغ عددهم (٥٠) طالباً وترتيب درجاتهم بشكل متسلسل تنازلي من اعلى درجة إلى ادنى درجة.

---

(١) صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠، ص٦١.

(٢) اخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية، ط١، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، ٢٠٠٠، ص٢٩١.

(٣) احمد محمد الزغبي: علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاته التربوية، ط ١، دار الفكر، دمشق، ٢٠٠٧، ص١٩٠.

- تم اخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الاولى الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات ولثانية تمثل الذين حصلوا على ادنى الدرجات في كل سؤال.
- تم اخذ نسبة (٢٧ %) من الدرجات العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل افضل نسبة يمكن اخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز اذ بلغ عدد افراد كل مجموعة (١٤) طالبا

وبعد اتباع الخطوات تم تحليل اسئلة الاختبار عن طريق:

اولاً: حساب مستوى سهولة وصعوبة الاسئلة:

يفيد استخراج معامل سهولة وصعوبة السؤال في ايضاح مدى سهولة او صعوبة السؤال في الاختبار وهو عبارة عن النسبة المئوية من المختبرين الذين اجابوا اجابات خاطئة من الاجابات الكلية على السؤال، وقد حسبت الباحثة صعوبة وسهولة كل سؤال ووجد انها تتراوح بين (٣٠-٧٠ %) والجدول (١٠) يبين ذلك.

ثانيا: القدرة التمييزية للأسئلة:

يقصد بمعامل التمييز قدرة السؤال على التمييز بين الفروق الفردية للطلاب المختبرين اي الذين يعرفون الاجابة الصحيحة والذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة. وقد حسبت الباحثة القدرة التميزية لأسئلة اختبار التحصيل لمادة كرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة (الفصل الثاني) كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (منطقة الفرات الاوسط) وقد تراوحت قيمة القدرة التميزية لاسئلة الاختبار التحصيلي ما بين (٤٠-٦٥%) اذ كانت نسبة (٤٠%) تمثل القدرة التميزية للسؤال تسلسل (٢) ونسبة (٦٥%) تمثل القدرة التميزية للسؤال تسلسل (١٤) وبهذا تعد اسئلة الاختبار التحصيلي ذات قدرة تميزية جيدة جداً وصالحة للتطبيق وفقا لمحكات ايبل والذي يشير إلى ان الاسئلة التي تكون قدرتها التميزية (٤٠%) فاكثر تتميز بقدرة تمييزية جيدة جداً، والجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠)

يبين قيم معاملات الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية لاسئلة الاختبار التحصيلي لمادة كرة اليد

ت	معامل الصعوبة	معامل السهولة	القدرة التميزية	تقويم الفقرة
١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٤٨	تصلح
٢	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٥٤	تصلح
٣	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٥٦	تصلح
٤	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٤٢	تصلح
٥	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٤٧	تصلح
٦	٠,٦٠	٠,٤٥	٠,٥٥	تصلح
٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥١	تصلح
٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٥١	تصلح
٩	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٤٦	تصلح
١٠	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٢	تصلح
١١	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,٥٠	تصلح

١٢	٠,٦٠	٠,٤١	٠,٤٣	تصلح
١٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٤	تصلح
١٤	٠,٥٩	٠,٤٣	٠,٥٩	تصلح
١٥	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٦٠	تصلح
١٦	٠,٦٥	٠,٥٣	٠,٥٦	تصلح
١٧	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٥٨	تصلح
١٨	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤٣	تصلح
١٩	٠,٧٥	٠,٣٠	٠,٤٩	تصلح
٢٠	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٦٠	تصلح

ثالثا: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار (الاتساق الداخلي):

وهي علاقة ارتباط درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار والهدف من هذا الاجراء معرفة ما اذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة للأسئلة بعينها متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك المعني بالقياس[١] وان استخدام هذا الاسلوب يقدم اختباراً متجانساً في اسئلته اي ان لكل سؤال في الاختبار يسير بنفس اتجاه الاختبار وهو من الوسائل الدقيقة في استخراج الاتساق الداخلي لمواقف الاختبار[٢]، وقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي هذا باستعمال معامل ارتباط) بيرسون بين درجات افراد العينة على كل سؤال وبين درجاتهم الكلية على الاختبار لاستخراج العلاقة الارتباطية ثم الاعتماد على بيانات عينة البناء والجدول (١١) الذي يبين نتائج معامل الارتباط والتي تراوحت بين (٠,٣٠-٠,٧١) ولمعرفة دلالتها الاحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,٢٧٣) وفي ضوء هذا المعيار كانت جميع الفقرات دالة عند درجة حرية (٤٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

---

(١) احمد محمد عبد الخالق: الاختبارات الشخصية، ط٢، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٣، ص١٩٥.

(٢) عبد الرحمن محمد عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٤، ص٥١.

الجدول (١١)

يبين معامل ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاختبار

تسلسل السؤال	معامل الارتباط	تسلسل السؤال	معامل الارتباط
١	٠,٣٨٥	١١	٠,٣٠٥
٢	٠,٣١٢	١٢	٠,٤٦١
٣	٠,٦٩١	١٣	٠,٥٠٢
٤	٠,٥٠٦	١٤	٠,٦٦٤
٥	٠,٥١٤	١٥	٠,٣١٧
٦	٠,٥٧٠	١٦	٠,٣٧٦
٧	٠,٦٦٢	١٧	٠,٤٤٧
٨	٠,٣٠٥	١٨	٠,٤٧٥
٩	٠,٤٣٤	١٩	٠,٤٩٠
١٠	٠,٦١١	٢٠	٠,٤١١

٣-٣-٢-١٢ الاسس العلمية للاختبار[١].

يعد الصدق والثبات من اهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في الاختبار التحصيلي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من اجل ضمان جودة ة صلاحية الاختبار المستخدم بالقياس والتقويم.

٣-٣-٢-١٢-١ صدق الاختبار.

يشير صدق الاختبار إلى الصحة او الصلاحية إلى ان الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون ان يقيس وظيفة اخرى إلى جانبها[٢]، وقد تحققت الباحثة من صدق الاختبار التحصيلي لمحتوى مادة كرة اليد من خلال مؤشر صدق محتوى عندما عرضت اسئلة الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لاقرار صلاحية الاسئلة في قياس ما وضعت لأجله ومن خلال التحليل الاحصائي لأسئلة الاختبار تم التحقق من صدق البناء باستخدام اسلوب حساب معاملي مستوى سهولة وصعوبة الاختبار فضلا عن حساب القدرة التميزية لأسئلة الاختبار والذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعا في مجال البحوث التربوية اوالرياضية.

---

(١) عبد الرحمن محمد عيسوس: مصدر سابق، ص٥٢.

(٢) صلاح الدين محمود علام: الاختبارات والمقياس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، ٢٠٠٦، ص٢٨.

٣-٣-٢-١٢-٢ ثبات الاختبار.

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الاساسية في الاختبارات التحصيلية والنفسية ويجب توافرها في الاختبارات لكي تكون صالحة للاستعمال وللتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي لمادة كرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة لجامعات (منطقة الفرات الاوسط) استعملت الباحثة طريقتي التجزئة النصفية وطريقة الفا كرونباخ)[١]

اولاً: طريقة التجزئة النصفية:

قد يكون من الصعب على الباحثة ان تطبق اختبارين متكافئين على الافراد المختبرين او قد يتعذر عليها فحص المختبرين مرتين بالاختبار نفسه تحت نفس العوامل والظروف لذلك لجات الباحثة إلى استعمال طريقة الانصاف وفي هذه الطريقة يعطي الاختبار كاملا ثم يقسم عند التصحيح إلى قسمين متساويين بحيث يتحقق تساوي كل المتوسطات والانحرافات المعيارية في كلاً النصفين وعادة يحتوي القسم الاول على الاسئلة ذات الارقام الفردية والقسم الثاني على الاسئلة ذات الارقام الزوجية وتجمع درجات كل قسم على حده فتصبح لنا درجتان لكل مختبر وقد اعتمدت الباحثة طريقة الارقام الفردية والزوجية في تقسيم اسئلة الاختبار التحصيلي الـ (٢٠) سؤال إلى نصفين ضم النصف الاول الاسئلة الفردية وكان عددها (١٠) سؤال وضم النصف الثاني الاسئلة الزوجية وكان عددها (٢٠) سؤال وبعد التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (f) من خلال استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لكل قسم اذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (١,٠٩) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٥٩) عند درجة حرية (٤٩ – ٤٩) مما يؤكد عشوائية الفروق بين نصفي الاختبار وانهما تجانسين بنسبة جيدة وجرى بعد ذلك حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين انصاف الاختبار والتي اظهرت ان قيمة معامل ارتباط نصفي الاختبار قد بلغت (٠,٨٩٤) وبما ان هذه القيمة تمثل ثبات نصف الاختبار لذلك سعت الباحثة لاستخدام معادلة) سبيرمان براون (للتعديل – واستخراج قيمة ثبات الاختبار كاملا بعد تطبيق معادلة التصحيح والحصول على درجة ثبات الاختبار التحصيلي وقد بلغت (٠,٩٤٤) مما يؤكد تمتع الاختيار بدرجة ثبات عالية وموثوق بها.

ثانيا: معامل الفا كرونباخ.

طبقت المعادلة لمعامل الفا كرونباخ على افراد عينة الاعداد باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وظهر بان قيمة معامل الثبات للمقياس تساوي (٠,٨٣).

٣- ٤ تجربة تطبيق المقياس.

بعد استكمال اجراءات بناء اختبار التحصيل المعرفي لمادة كرة اليد لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات الفرات الاوسط للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) تم اجراء

---

(١) صلاح الدين محمود علام: المصدر السابق، ص٢٩.

تجربة الاختبار بتاريخ ٢٠١٨/٤/٨ على وفق مراحل وخطوات علمية عدة والمتضمن (٢٠) سؤال توزعت على المستويات المعرفية وفقا لتصنيف بلوم ومحتوى المادة الدراسية لطلبة المرحلة الثالثة ملحق (٨).

٣-٤-١ توصيف المقياس لاختبار مادة كرة اليد.

تكون المقياس من (٢٠) فقرة باستخدام اسلوب الاختيار من متعدد ذي البدائل الاربعة وتم تحديد موقع الاقوى فاعلية من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية قبل التطبيق في التجربة الرئيسية وتم اعداد نموذجين للاجابة اذا لم يتم تغير أي كلمة في الاختبار عدا موقع البديل الاقوى فاعلية، حيث تم وضعه في النموذج الاول بعيدا (ملحق (١٠) النموذج الأول) من البديل الصحيح ووضعه في النموذج الثاني قريبا (ملحق (١٠) النموذج الثاني) عن البديل الصحيح وتم طباعة البدائل للكل سؤال للنموذجين على ورقة الاسئلة مباشرة والمثال التالي يوضح ذلك.

السؤال في النموذج الاول:

متى تبدا المباراة ؟:

ا- عندما يصفر الحكم الاول (الاجابة الصحيحة).

ب-عندما تترك الكرة يد الرامي.

ج- بعد اطلاق صافرة رمية الارسال من حكم الملعب.

د-عندما يشغل الميقاتي الساعة المعلنة (البديل الاقوى فاعلية).

السؤال في النموذج الثاني متى تبدا المباراة:

ا- عندما يصفر الحكم الاول (الاجابة الصحيحة).

ب- عندما يشغل الميقاتي الساعة المعلنة (البديل الاقوى فاعلية).

ج- بعد اطلاق صافرة رمية الارسال من حكم الملعب.

د- عندما تترك الكرة يد الرامي.

يلاحظ من المثال السابق تغيير موقع الاقوى فاعلية بالنسبة الى البديل الصحيح. اما الاجابة عن الاسئلة فقد طلب من الطلبة ان يقرأو السؤال قراءة متانية ثم يحدد البديلين الذين يعتقدون انهما خطا تماما وبعيدان عن الاجابة الصحيحة من وجهة نظرهم ويشطبوها من ورقة الاسئلة وبعد ذلك يحاولوا المقارنة المتعمقة بالبدائل الباقية ويضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة.

٣-٥ الوسائل الإحصائية.

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات في المواضيع التالية:

١- الوسط الحسابي.
٢- الانحراف المعياري.
٣- الوسيط.
٤- معامل الالتواء.
٥- الخطأ المعياري.
٦- ارتباط بيرسون.
٧- اختبار ($كا^{٢}$)
٨- اختبار T للعينات المستقلة.
٩- معادلة الفا كرونباخ.
١٠- معادلة القدرة التميزية للأسئلة.
١١- معادلة السهولة والصعوبة للأسئلة.

الفصل الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٤ -١ عرض النتائج.

٤ -١ -١ التوصيف الاحصائي لمتغيرات عينة البحث.

٤-٢ مناقشة النتائج.

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤ -١ تحليل ومناقشة:

بالنظر لحجم المتغيرات التي تم استخلاصها من قبل الباحثة فقد أوردتها على هيئة جداول وأشكال لإيضاحها للقارئ مما يسهل استقبال المعلومات الموجودة في تلك النتائج، كذلك تم تحليل النتائج ومناقشتها مباشرة بعد عرضها بغية تحقيق الهدف الثاني المتضمن التعرف على اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية في تحصيل مادتي طرائق التدريس وكرة اليد لطلبة المرحلة الثالثة لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٤ -١ -١ التوصيف الاحصائي لمتغير المعرفة القانونية لعينة البحث.

جدول (١٢)

يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لكل نموذج من نماذج اختبار مادتي طرائق التدريس وكرة اليد لعينة البحث

الاختبار	النموذج	وسط	انحراف	خطأ معياري
طرائق تدريس	الاول	١٢,٠٦	٣,٢٤	٠,٢٦
	الثاني	١٥,٤٥	٤,٢٨	٠,٣٥
كرة يد	الاول	١٢,٢١	٣,١٦	٠,٢٦
	الثاني	١٤,٢٨	٤,٣٩	٠,٣٦

يضح من الجدول (١٢) ان الوسط الحسابي للنموذج الثاني للاختبار في مادة طرائق التدريس اعلى من النموذج الاول حيث بلغ (١٥,٤٥) بانحراف معياري بلغ (٤,٢٨) وبخطا معياري (٢٠,٢٦) مقارنة بالوسط الحسابي لنموذج الاختبار الاول الذي كان وسطه الحسابي (١٢,٠٦) وبانحراف معياري (٣,٢٤) والخطأ المعياري بلغ (٠,٢٦)، وايضا بالنسبة لمادة كرة اليد فان الوسط الحسابي للنموذج الثاني كان اعلى من النموذج الاول فقد بلغ (١٤,٢٨) وبانحراف معياري (٤,٣٩). وخطأ معياري (٠,٣٦) عند مقارنته بالوسط الحسابي الذي بلغ (١٢,٢١) وانحراف معياري (٣,١٦) والخطأ المعياري (٠,٢٦)، وهذا يدل على ان نتائج الطلبة في النموذج الثاني لاختباري طرائق التدريس وكرة اليد افضل من نتائج الطلبة الذين ادوا النموذج الأول، وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصل اليها (Friel ,1976)[١] (Friel & johntone,1979)[٢].

---

(1) Friel,S An investijation into objective in testing in a Scottish secondary school Unpublished MSc. Dissertation Glasjow. University of Glasjow.1976 p 143.

(2) Friel, S ,& johnstone, A. Does the bositio of the answer in a multiple- choice test ? Education in Chemistry, 179 p 175.

٤ -١-٢ عرض نتائج نموذجي اختبار الطلبة لمادة طرائق التدريس.

جدول (١٣)

يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لكل نموذج من نماذج اختبار مادة لعينة طرائق التدريس

الاختبار	النموذج	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
طرائق تدريس	الاول	١٤٥	١٣,١٨	٣,٢٤	٦,٠٨	٠,٠٥	معنوي
	الثاني	١٤٥	١٦,٢٦	٤,٢٨			

يضح من الجدول (١٣) أن الوسط الحسابي للنموذج الثاني للاختبار في مادة طرائق التدريس اعلى من النموذج الاول إذ بلغ (٢٠,٤٥) بانحراف معياري بلغ (٥,٢٨) مقارنة بالوسط الحسابي لنموذج الاختبار الاول الذي كان وسطه الحسابي (١٧,٠٦) وبانحراف معياري (٥,٢٤) وكانت نتيجة (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية (٦,٠٨) اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (٥,٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠) وعند درجة حرية (١٤٤) مما يدل وجود فروق معنوية بين التنموذجين الاول والثاني لمادة طرائق التدريس ولصالح النموذج الثاني.

٤ -١-٣ عرض نتائج نموذجي اختبار الطلبة لعينة مادة كرة اليد.

جدول (١٤)

يمثل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لكل نموذج من نماذج اختبار مادة لعينة كرة اليد

الاختبار	النموذج	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
كرة اليد	الاول	١٤٥	١٢,٢١	٤,١٦	٤,٠٤	٠,٠٠	معنوي
	الثاني	١٤٥	١٤,٢٨	٤,٥٨			

يضح من الجدول (١٤) ان الوسط الحسابي للنموذج الثاني للاختبار في مادة طرائق التدريس اعلى من النموذج الاول إذ بلغ (١٤,٢٨) بانحراف معياري بلغ (٤,١٦) مقارنة بالوسط الحسابي لنموذج الاختبار الاول الذي كان وسطه الحسابي (١٢,٢١) وبانحراف معياري (٢,١٦).

اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (٤,٠٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠) وعند درجة حرية (١٤٤) مما يدل وجود فروق معنوية بين النموذجين الاول والثاني لمادة كرة اليد ولصالح النموذج الثاني، وهذا يدل على أن نتائج الطلبة في النموذج الثاني

لاختباري طرائق التدريس وكرة اليد افضل من نتائج الطلبة الذين ادوا النموذج الأول، وهنا تم تحقيق الهدف الثاني من البحث.

٤-١-٤ عرض نتائج وتحليل ومناقشة تدويرموقع البديل الاقوى فاعلية في معاملات الصعوبة لاسئلة الاختيار من متعدد لمادة طرائق التدريس.

لتحقيق الهدف الثالث المتضمن التعرف على اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية في صعوبة الفقرة وتمييزها لطلبة المرحلة الثالثة لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة طرائق التدريس قامت الباحثة بحساب معاملات الصعوبة لجميع فقرات الاختبار للنموذجين والجدول (١٥) يبين ذلك.

الجدول (١٥)

معاملات الصعوبة لفقرات نموذجي اختبار مادة طرائق التدريس

الفقرة	النموذج الاول	النموذج الثاني	الفقرة	النموذج الاول	النموذج الثاني
١	٠,٧١	٠,٨٥	١٤	٠,٦٩	٠,٨٢
٢	٠,٦٣	٠,٧٧	١٥	٠,٦٢	٠,٥٥
٣	٠,٥٨	٠,٧٤	١٦	٠,٥٦	٠,٨٠
٤	٠,٦٢	٠,٧٩	١٧	٠,٦٦	٠,٧٧
٥	٠,٥٢	٠,٧٢	١٨	٠,٩٦	٠,٨٠
٦	٠,٧٣	٠,٨٣	١٩	٠,٦٣	٠,٧٧
٧	٠,٧٢	٠,٨١	٢٠	٠,٤٣	٠,٧٧
٨	٠,٧٨	٠,٨٦	٢١	٠,٦٣	٠,٧٤
٩	٠,٦٩	٠,٨١	٢٢	٠,٥٧	٠,٧٣
١٠	٠,٦٦	٠,٧٩	٢٣	٠,٥١	٠,٤١
١١	٠,٥٤	٠,٧٢	٢٤	٠,٧٢	٠,٨١
١٢	٠,٧١	٠,٨١	٢٥	٠,٦٣	٠,٧٦
١٣	٠,٧٦	٠,٨٧	٢٦	٠,٦٥	٠,٨٠

يتضح من الجدول (١٥) ان هناك فروقا في معاملات الصعوبة بين نموذجي الاختبار لمادة طرائق التدريس لبعض الفقرات تصل إلى اكثر من (٢٠) مثل الفقرات (٥، ١١، ١٦، ٢٠، ٢٣) وهذا يعني أن بعض الفقرات تكون اسهل في أحد النماذج هي ليست كذلك في النموذج الاخر والعكس صحيح.

٤-١-٥ عرض وتحليل ومناقشة الفروق في معاملات الصعوبة بين نموذجي الاختبار لمادة طرائق الدريس.

لكي تتعرف الباحثة من التعرف على الفرق بين معاملات الصعوبة لنموذجي الاختبار قامت بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعاملات الصعوبة لكل نموذج واختبار (t) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لمعاملات الصعوبة لنموذجي الاختبار ويبين الجدول (١٦) ذلك.

جدول (١٦)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج قيمة (t) لمعاملات الصعوبة لنموذجي اختبار مادة طرائق التدريس

الاختبار	النموذج	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
طرائق تدريس	الاول	٢٠	٠,٦٦	٠,٠٧	٨,٦٢	٠,٠٠	معنوي
	الثاني	٢٠	٠,٧٩	٠,٠٤			

يتبين من الجدول(١٦) ان المتوسط الحسابي لمعاملات الصعوبة للنموذج الثاني اعلى من المتوسط الحسابي لمعاملات الصعوبة للنموذج الأول، حيث بلغ (٠,٧٩) بانحراف معياري قدره (٠,٠٤) مقارنة بالمتوسط الحسابي الذي بلغ (٠,٦٦) وانحراف معياري (٠,٠٧) للنموذج الاول. اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (٨,٦٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠) وعند درجة حرية (٢٥) مما يدل وجود فروق معنوية بين التنموذجين الاول والثاني لمادة طرائق التدريس ولصالح النموذج الثاني.

وهذا يعني ان فقرات النموذج الثاني لاختبار مادة طرائق التدريس لها معاملات صعوبة بشكل عام اكبر من فقرات النموذج الاول[1].

٤-١-٦ عرض نتائج وتحليل ومناقشة تدويرموقع البديل الاقوى فاعلية في معاملات الصعوبة لاسئلة الاختيار من متعدد لمادة كرة اليد.

بغية التعرف على اثر اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية في صعوبة الفقرة وتمييزها لطلبة المرحلة الثالثة لكليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة كرة اليد قامت الباحثة بحساب معاملات الصعوبة لجميع فقرات الاختبار للنموذجين والجدول (١٧) يبين ذلك.

---

(1) Johnstone, A. & Ambusaidi, Fixed response: Whatwe are testing Chemistry Education and pracope, in Europe, 2000, P: 232-233.

الجدول (١٧)

معاملات الصعوبة لفقرات نموذجي اختبار مادة كرة اليد

الفقرة	النموذج الاول	النموذج الثاني	الفقرة	النموذج الاول	النموذج الثاني
١	٠,٦٩	٠,٧٧	١١	٠,٦٢	٠,٧١
٢	٠,٦٣	٠,٧٣	١٢	٠,٦٢	٠,٧٢
٣	٠,٦١	٠,٦٨	١٣	٠,٦٩	٠,٧٤
٤	٠,٦٧	٠,٧٣	١٤	٠,٥٨	٠,٧٠
٥	٠,٥٣	٠,٦٩	١٥	٠,٦٢	٠,٦٩
٦	٠,٥٦	٠,٤١	١٦	٠,٤٦	٠,٦٣
٧	٠,٥٤	٠,٦٦	١٧	٠,٥٨	٠,٧٢
٨	٠,٧١	٠,٨١	١٨	٠,٦٣	٠,٧٢
٩	٠,٦٦	٠,٧١	١٩	٠,٦٩	٠,٧٥
١٠	٠,٤٢	٠,٧٣	٢٠	٠,٤٨	٠,٦٧

يتضح من الجدول (١٧) ان هناك فروقا في معاملات الصعوبة بين نموذجي الاختبار لمادة كرة اليد لبعض الفقرات تصل إلى اكثر من (١٥) مثل الفقرات (٤، ١٠، ١٦، ١٧، ٢٠) وهذا يعني ايضا كما في اختبار مادة طرائق التدريس ان بعض الفقرات تكون اسهل في احد النماذج هي ليست كذلك في النموذج الاخر والعكس صحيح.

٤-١-٧ عرض وتحليل ومناقشة الفروق في معاملات الصعوبة بين نموذجي الاختبار لمادة كرة اليد.

لكي تتعرف الباحثة على الفروق بين معاملات الصعوبة لنموذجي الاختبار قامت بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعاملات الصعوبة لكل نموذج واختبار (t) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لمعاملات الصعوبة لنموذجي الاختبار ويبين الجدول (١٨) ذلك.

جدول (١٨)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية . ونتائج قيمة (t) لمعاملات الصعوبة لنموذجي اختبار مادة كرة اليد

الاختبار	النموذج	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
كرة اليد	الاول	٢٠	٠,٦١	٠,٠٧	٥,٨٣	٠,٠٠	معنوي
	الثاني	٢٠	٠,٧١	٠,٠٤			

يتبين من الجدول (١٨) ان المتوسط الحسابي لمعاملات الصعوبة للنموذج الثاني اعلى من المتوسط الحسابي لمعاملات الصعوبة للنموذج الأول، حيث بلغ (٠,٧١) وبانحراف معياري قدره (٠,٠٤) مقارنة بالمتوسط الحسابي الذي بلغ (٠,٦١) وانحراف معياري (٠,٠٧) للنموذج الاول.

اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (٥,٨٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠) وعند درجة حرية (١٩) مما يدل وجود فروق معنوية بين النموذجين الاول والثاني لمادة كرة اليد ولصالح النموذج الثاني.

وهذا يعني أن فقرات النموذج الثاني لاختبار مادة كرة اليد لها معاملات صعوبة بشكل عام اكبر من فقرات النموذج الاول وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج العديد من الدراسات مثل (marcus, 1963).

٤-١-٨ عرض نتائج وتحليل ومناقشة تدويرموقع البديل الاقوى فاعلية في معاملات التمييز لاسئلة الاختيار من متعدد لمادة طرائق التدريس.

لكي تتعرف الباحثة على الفروق بين معاملات التمييز لنموذجي الاختبار قامت بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعاملات التمييز لكل نموذج واختبار (t) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لمعاملات التمييز لنموذجي اختبار طرائق التدريس ويبين الجدول (١٩) ذلك.

جدول (١٩)

معاملات التمييز لفقرات نموذجي اختبار مادة طرائق التدريس

الفقرة	النموذج الاول	النموذج الثاني	الفقرة	النموذج الاول	النموذج الثاني
١	٠,٥٠	٠,٨٥	١٤	٠,٤٨	٠,٨٢
٢	٠,٤٢	٠,٧٧	١٥	٠,٤١	٠,٧٥
٣	٠,٣٧	٠,٧٤	١٦	٠,٤٨	٠,٨٠
٤	٠,٤١	٠,٧٩	١٧	٠,٤٥	٠,٧٧
٥	٠,٣١	٠,٢٨	١٨	٠,٤٨	٠,٨٠
٦	٠,٥٢	٠,٨٣	١٩	٠,٤٢	٠,٣٧
٧	٠,٥١	٠,٨١	٢٠	٠,٤٢	٠,٧٧
٨	٠,٥٧	٠,٨٦	٢١	٠,٤٢	٠,٧٤
٩	٠,٤٨	٠,٨١	٢٢	٠,٣٦	٠,٧٣
١٠	٠,٤٥	٠,٧٩	٢٣	٠,٣٨	٠,٧٥
١١	٠,٣٣	٠,٢٩	٢٤	٠,٥١	٠,٨١
١٢	٠,٥٠	٠,٨١	٢٥	٠,٤٢	٠,٧٩
١٣	٠,٥٥	٠,٨٧	٢٦	٠,٤٤	٠,٨٠

يتبين من الجدول (١٩) بان هناك فروقا في معاملات التمييز لبعض الفقرات بين نموذجي الاختبار لمادة طرائق التدريس قد تصل إلى اكثر من من (٣٠) مثلا الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٩، ١٠، ١٤، ١٥، ١٧) وهذا يدل إلى ان بعض الفقرات لها قدرة تمييزية مختلفة حسب موقع البديل الاقوى فاعلية بالنسبة للبديل الصحيح في الفقرة، فعلى سبيل المثال فان الفقرتين رقم (٢٢,٣) قدرتها التمييزية ضعيفة في النموذج الاول (٠,٣٦ ، ٠,٣٧) بينما قدرتها التمييزية مناسبة في النموذج الثاني (٠,٧٣ ، ٠,٧٤).

اما بالنسبة للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج قيمة (٨,٥٦) للفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التمييز لنموذجي اختبار مادة طرائق التدريس فموضحة بالجدول (٢٠).

جدول (٢٠).

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج قيمة (t) لمعاملات الصعوبة لنموذجي اختبار مادة طرائق التدريس

الاختبار	النموذج	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
طرائق تدريس	الاول	٢٠	٠,٤٥	٠,٠٧	٨,٥٦	٠,٠٠	معنوي
	الثاني	٢٠	٠,٧٤	٠,١٦			

يظهر من الجدول (٢٠) ان المتوسط الحسابي لمعاملات التمييز لفقرات النموذج الثاني لاختبار مادة طرائق التدريس أعلى من المتوسط الحسابي لمعاملات التمييز لفقرات النموذج الاول للاختبار، إذ بلغ المتوسط الحسابي لمعاملات التمييز لفقرات النموذج الثاني للاختبار (٠,٧٤) وبانحراف معياري (٠,١٦).

اما المتوسط الحسابي لمعاملات التمييز لفقرات النموذج الاول للاختبار فقد بلغ (٠,٤٥) وبانحراف معياري (٠,٠٧)، اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (٨,٥٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠) وعند درجة حرية (٢٥) مما يدل وجود فروق معنوية بين النموذجين الاول والثاني لمادة طرائق التدريس ولصالح النموذج الثاني، وهذا يعني ان النموذج الثاني للاختبار له قدرة تمييزية عالية بين الطلبة مقارنة بالنموذج الأول.

٤-١-٩ عرض نتائج وتحليل ومناقشة تدويرموقع البديل الاقوى فاعلية في معاملات التمييز لاسئلة الاختيار من متعدد لمادة كرة اليد.

لكي تتعرف الباحثة ايضا من التعرف على الفرق بين معاملات التمييز لنموذجي الاختبار قامت بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعاملات التمييز لكل نموذج واختبار (t)

للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لمعاملات التمييز لنموذجي اختبارمادة كرة اليد ويبين الجدول (٢١) ذلك.

الجدول(٢١)

معاملات التمييز لفقرات نموذجي اختبار مادة كرة اليد

الفقرة	النموذج الاول	النموذج الثاني	الفقرة	النموذج الاول	النموذج الثاني
١	٠,٤٤	٠,٧٧	١١	٠,٣٧	٠,٧١
٢	٠,٣٨	٠,٧٣	١٢	٠,٣٧	٠,٧٢
٣	٠,٣٦	٠,٦٨	١٣	٠,٤٤	٠,٤١
٤	٠,٤٢	٠,٤١	١٤	٠,٣٣	٠,٧٠
٥	٠,٢٩	٠,٦٩	١٥	٠,٣٧	٠,٦٩
٦	٠,٣١	٠,٧١	١٦	٠,٢١	٠,٦٣
٧	٠,٢٩	٠,٦٦	١٧	٠,٣٣	٠,٧٢
٨	٠,٤٦	٠,٨١	١٨	٠,٣٨	٠,٧٢
٩	٠,٤١	٠,٧١	١٩	٠,٤٤	٠,٤٠
١٠	٠,٣٧	٠,٧٣	٢٠	٠,٢٣	٠,٦٧

يتبين من الجدول (٢١) بان هناك فروقا في معاملات التمييز لبعض الفقرات بين نموذجي الاختبار لمادة كرة اليد قد تصل إلى اكثر من من (٣٠) مثلا الفقرات (١، ٢، ٣، ٧، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠) وهذا يدل إلى أن بعض الفقرات لها قدرة تمييزية مختلفة حسب موقع البديل الاقوى فاعلية بالنسبة للبديل الصحيح في الفقرة، فعلى سبيل المثال فان الفقرة رقم (٢٠) قدرتها التمييزية ضعيفة في النموذج الاول (٠,٢٣) بينما قدرتها التمييزية مناسبة في النموذج الثاني (٠,٦٧).

اما بالنسبة للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج قيمة (t) للفروق بين المتوسطات الحسابية لمعاملات التمييز لنموذجي اختبار مادة كرة اليد موضحة بالجدول (٢٢).

جدول (٢٢)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج قيمة (t) لمعاملات الصعوبة لنموذجي اختبار مادة كرة اليد

الاختبار	النموذج	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
كرة اليد	الاول	٢٠	٠,٣٦	٠,٠٧	١٠,٠٠	٠,٠٠	معنوي
	الثاني	٢٠	٠,٦٦	٠,١٢			

يظهر من الجدول (٢٢) أن المتوسط الحسابي لمعاملات التمييز لفقرات النموذج الثاني لاختبار مادة كرة اليد أعلى من المتوسط الحسابي لمعاملات التمييز لفقرات النموذج الاول للاختبار، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعاملات التمييز لفقرات النموذج الثاني للاختبار (٠,٦٦) وبانحراف معياري (٠,١٦)، اما المتوسط الحسابي لمعاملات التمييز لفقرات التموذج الاول للاختبار فقد بلغ (٠,٣٦) وبانحراف معياري (٠,٠٧).

اما قيمة (t) المحسوبة بلغت (١٠,٠٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٠) وعند درجة حرية (١٩) مما يدل وجود فروق معنوية بين النموذجين الاول والثاني لمادة كرة اليد ولصالح النموذج الثاني وهذا يعني ان النموذج الثاني للاختبار له قدرة تمييزية عالية بين الطلبة مقارنة بالنموذج الاول.

من خلال ذلك تبين ان هناك اشكالية من حيث الصدق في اسئلة الاختيار من متعد في قياس ماوضعت من اجله فبمجرد تغير بسيط في ترتيب البديل الاقوى فاعلية لنموذجي الاختبار لمادتي طرائق التدريس وكرة اليد وجدنا فروقا دالة احصائيا للمتوسط الحسابي للنموذجين وبشكل كبير وكذلك ايضا في معاملات الصعوبة والتميز وتضيف نتيجة هاذا البحث ماكده بعض التربويين في صدق اسئلة الاختيار من متعدد مثل هيرمان (Herman, 1992) الذي يرى ان اسئلة الاختيار من متعدد لايكون هناك تناظر دائم فيما يقيسه الاختبار فعلا.وعمليات التفكير التي نسعى لقياسها.

وهنا قد يطرح شخص ما السؤال الاتي: ((هل يتم فعلا قياس ماتم وضعه وتخطيطه مسبقا من اهداف ومحتوى علمي عن طريق اسئلة الاختيار من متعدد؟))

قد تكون الاجابة (بلا) أو غير مكتملة في ضوء معطيات هذا البحث فالفريق المتحيز لاسئلة الاختيار من متعدد سيجيب بـــ (نعم) بنما الفريق المتحيز ضد هذا النوع من الاسئلة سييجيب بـــ (لا) اذا من الضروري ان يقوم المتخصصون في مجال القياس والتقويم بدراسات متعدده في اسئلة الاختيار من متعدد لتتجلى الصورة، ويكون هناك نوع من الاطمئنان ان ما يتم قياسه في هذا النوع من الاسئلة هو الذي تم تخطيطه ورسمه مسبقا.

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

٥-٢ التوصيـــات

٥- الاستنتاجات والتوصيات.

٥- ١ الاستنتاجات.

تعد الاستنتاجات المحصلة النهائية لمرحلة عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتي من خلالها تم التوصل إلى ما ياتي:

١- وضع اداتي بحث علمية معنية بقياس التحصيل المعرفي لمادتي طرائق التدريس وكرة اليد لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة.

٢- اظهرت النتائج ان البديل الاقوى فاعلية لايعمل بصورة كافية بتشتيت تركيز الطلبة عندما يكون بعيد عن البديل الصحيح .وفرصة الطالب تكون اكثر للاجابة بشكل صحيح.

٣- اظهرت النتائج ان تدويرموقع البديل الاقوى فاعلية يلعب دور مهم ومؤثر في الفقرات بمعاملات صعوبة الفقرات خاصة عندما يكون قريب من البديل الصحيح

٤- اظهرت النتائج ان البديل الاقوى فاعلية عندما يكون بعيد عن البديل الصحيح ليس له قدرة تميز عالية والعكس صحيح.

٥-٢ التوصيات:

في ضوء الحقائق العلمية التي اظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات الاتية:

١- توصي الباحثة بعدم امكانية الاعتماد على اسئلة الاختيار من متعدد بشكل اساس في اختبارات الطلبة.

٢- البحث عن اسباب اخرى وراء هذا الاختلاف في المتوسطات الحسابية لمعاملات صعوبة الفقرة وتمييزها.

٣- ضرورة البحث عن طرق تقويم اخرى فعالة بجانب اسئلة الاختيار من متعدد.

٤- يجب التقيد بالارشادات المتوافرة في الادب العربي حول تصميم اسئلة الاختيار من متعدد حيث يجب تجنب الكثير من نقاط الضعف لهذه الاسئلة مثل التخمين.

٥- ضرورة تدريب الطلبة على استخدام تقنية ابعاد البدائل الخطأ، على أن تطبق بالطريقة التي استعملتها الباحثة.

٦- القيام بدراسات وبحوث اخرى مشابهة وباستخدام التقنية نفسها للوصول إلى نتيجة علمية للكشف عن التاثير البصري للبدائل على اختيار الطالب للاجابة الصحيحة.

المصـــادر

القرآن الكريم.

المصادر والمراجع العربية:

١. احمد سلمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريسية، جامعة اليرموك، الاردن، ١٩٨٥.
٢. احمد محمد الزغبي: علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاته التربوية، ط١، دار الفكر، دمشق، ٢٠٠٧.
٣. احمد محمد عبد الخالق: اختبارات الشخصية، ط ٢، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ١٩٩٣.
٤. اخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية، ط١، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، ٢٠٠٠.
٥. اكرم زكي خطايبة: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط١، دار الفكر العربي، الاردن، ١٩٩٧.
٦. جمال صالح حسن (واخرون): تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩١.
٧. حيدر حسن اليعقوبي: التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية، ط١، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١٣.
٨. صباح العجيلي (واخرون)، التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، دار الضياء للطباعة والنشر، النجف، ٢٠٠٢.
٩. صلاح الدين محمود علام: الاختبارات والمقياس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، ٢٠٠٦.
١٠. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
١١. ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي: كتاب منهجي لكليات واقسام التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠١.
١٢. عبد الرحمن بدري: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٧.
١٣. عبد الرحمن محمد عيسوي: القياس والتجريب في علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٤.
١٤. عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية-اساليب-استراتيجيات-تقويم، الإسكندرية، منشاة المعارف، ١٩٩٠.
١٥. علي الديري واحمد بطاينة: اساليب تدريس التربية الرياضية، ط١، اربد، دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٨٧.

١٦. عنايات محمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر، القاهرة، ١٩٩٨.
١٧. محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧.
١٨. محمد محمد الشحات: تدريس التربية الرياضية (نحو مفهوم جديد لتد ريس المواد والانشطة)، العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٧.
١٩. محمود داود الربيعي (واخرون): نظريات وطرائق التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٠.
٢٠. مصطفى زين العابدين (واخرون): تقويم تطبيق المرحلة الرابعة في كلية التربية، جامعة البصرة، مجلة كلية التربية، جامعة البصرة، العدد السابع، السنة الرابعة، ١٩٨٢.
٢١. مصطفى عبد القوي: دراسة تجريبية لمدى فاعلية استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تدريس الرياضيات على تنمية المهارات الرياضية لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٧.
٢٢. ناهد محمود سعد و نيلي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط٢، مكتب الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤.

المراجع الأنكليزية

1. Friel,S An investijation into objective in testing in a Scottish secondary school Unpublished MSc. Dissertation Glasjow. University of Glasjow.1976 p 143.
2. Friel, S ,& johnstone, A. Does the bositio of the answer in a multiple- choice test ? Education in Chemistry, 179 p 175.
3. Johnstone, A. & Ambusaidi, Fixed response: Whatwe are testing Chemistry Education and pracope, in Europe, 2000, P: 232-233.
4. Bloom, B. S. et (Hand on for mativeanol swanmtive evaluation of stander), New York, Maguro Hill Book Co . 1971
5. Mosston, M. & Aahworth A Teaching physical Education, Forth Edition, New York, micmillan College publishing, 1995.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة المختصين في مجال (طرائق التدريس، كرة اليد ، القياس، الاختبارات) الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم.

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ. د.	سعد محسن	كرة اليد	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	أ. د.	سوسن هدود	اختبار وقياس	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	أ. د.	محمد مطر عراك	اختبار وقياس	جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤.	أ.م.د.	قاسم حسن	كرة اليد	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	أ.م.د.	حكمت اللامي	كرة اليد	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	أ. م. د.	مشرق اللامي	كرة اليد	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	أ. م. د.	مخلد الياسري	اختبار وقياس	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء والمختصين في مجال (طرائق التدريس) لتحديد المادة العلمية وصلاحية صياغة الأهداف السلوكية، وتحديد صلاحية الفقرات (كا٢)

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ.د.	محمود داود	طرائق التدريس	كلية المستقبل الجامعة
٢.	أ.د.	صدام محمد	طرائق التدريس	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	أ.د.	رغداء حمزة	طرائق التدريس	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤.	أ.د.	نجلاء عباس	طرائق التدريس	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	أ.د.	فراس سهيل	طرائق التدريس	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	أ.د.	نعمان هادي	طرائق التدريس	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	أ.م.د.	علاء خلدون	طرائق التدريس/ اثقال	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨.	أ.م. د.	عامر حسين	طرائق التدريس	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩.	أ.م.د.	حازم علي	طرائق التدريس	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٣)

الاهداف السلوكية لطرائق التدريس

ت	الاهداف السلوكية	مستوى المعرفة
١ –	يعرف السمات النفسية والاجتماعية خلال ممارسة الالعاب الصغيرة	معرفة
٢ –	يحدد السمات النفسية التي يحتاجها خلال ممارسة الالعاب الصغيرة	معرفة
٣ –	يعرف المهارات التي تؤثر على السمات النفسية	معرفة
٤ –	يعرف فوائد الاحماء في خطة الدرس	معرفة
٥ –	يبين خطوات الاحماء في خطة الدرس	معرفة
٦ –	يحدد اهمية الاحماء في خطة درس التربية الرياضية	معرفة
٧ –	يعرف اهمية الاجتماع بعد المباراة	معرفة
٨ –	يبين اهم سلوكيات التي حصلت اثناء المباراة	معرفة
٩ –	يتعرف على التمرينات الاكثر تاثيرا في تقوية عضلات البطن	معرفة
١٠ –	يسمي انواع التمرينات التي تؤثر في تنمية عضلات البطن	معرفة
١١ –	يحدد اهمية الاحماء في خطة درس التربية الرياضية	معرفة
١٢ –	يحدد اليات التوافق	معرفة
١٣ –	يصنف التمرينات حسب اجزاء الجسم	معرفة
١٤ –	يعدد انواع التمارين التي تنمي عضلات العضدين	معرفة
١٥ –	يبين اهمية ثني الجذع اماما اسفل لزيادة مطاطية اربطة الحوض	معرفة
١٦ –	يسمي الاهداف الخاصة في وصف نشاط التعليم	معرفة
١٧ –	يعرف صياغة الاهداف	معرفة
١٨ –	يحدد الاساسيات التي تعمل على تطوير درس التربية الرياضية	معرفة
١٩ –	يعرف الاهداف التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية	معرفة
٢٠ –	يسمي انواع الصعوبات في النشاط التعليمي	معرفة
٢١ –	يبين اهمية الجانب التطبيقي في درس التربية الرياضية	معرفة
٢٢ –	قادر على اداء الاحماء في خطة درس التربية الرياضية	فهم
٢٣ –	يفهم العمل الذي يجب ان يقوم المدرس به عند تصحيح الاخطاء	فهم

٢٤-	يؤشر انواع السلوك التي تحدث بعد المباراة	فهم
٢٥-	يطبق التمرينات وفق المعايير التي بنيت على اساسها	فهم
٢٦-	يعرف معنى الانسياب الحركي اثناء اداء التمارين التوافقية	فهم
٢٧-	يميز التمارين الاكثر اهمية في تنمية عضلات الظهر	فهم
٢٨-	يفهم انواع التمرينات حسب اجزاء الجسم	فهم
٢٩-	تحديد الاساسيات التي تهدف اليها دروس التربية الرياضية	فهم
٣٠-	قادر على اداء الحركات والتمارين اثناء عرضها امام الطلاب	فهم
٣١-	يصوغ بنقاط اهمية التمرينات البدنية	فهم
٣٢-	يوضح الدور الايجابي للمدرس ويلتزم بتوصياته	فهم
٣٣-	يوضح متطلبات تكوين التمرين	فهم
٣٤-	يفهم الاخطاء بنفسه اثناء مشاهدة اداء الطلاب في درس التربية الرياضية	فهم
٣٥-	يصوغ بعبارات متطلبات درس التربية الرياضية	فهم
٣٦-	يصوغ بعبارات اسباب صعوبات اداء التمارين البدنية في درس التربية الرياضية	فهم
٣٧-	قادر على تنمية السمات النفسية والاجتماعية خلال ممارسة الالعاب	تطبيق
٣٨-	يؤدي التكنيك الصحيح عند شرح المهارة في النشاط التعليمي	تطبيق
٣٩-	يطبق قواعد الاحماء اثناء القسم الاول في درس التربية الرياضية	تطبيق
٤٠-	قادر على تصحيح الاخطاء التي تحدث اثناء اداء المهارة والتمرين	تطبيق
٤١-	يناقش المدرس حول اداء الحركة او التمرين	تطبيق
٤٢-	يناقش مع المدرس اخطاء تنفيذ المهارة بالجانب التعليمي	تطبيق
٤٣-	يحلل العمل الفردي والجماعي داخل المحاضرة	تطبيق
٤٤-	يبين ضرورة اداء التمرين او المهارة بشكل متسلسل	تطبيق
٤٥-	يناقش المدرس حول اداء الحركة او التمرين	تطبيق
٤٦-	يقارن بين السمات النفسية والاجتماعية خلال ممارسة الالعاب الصغيرة	تحليل
٤٧-	يفرق بين اقسام خطة درس التربية الرياضية	تحليل
٤٨-	يبين اهمية الاحماء العام والخاص في خطة درس التربية الرياضية	تحليل
٤٩-	يميز العوامل التي تساعد في عملية تعليم المهارة التعليمية في خطة درس التربية الرياضية	تحليل

٥٠-	يقارن بين الخطة المنوعة وخطة الوحدات التعليمية في درس التربية الرياضية	تحليل
٥١-	يفرق بين الاساليب المستخدمة في درس التربية الرياضية	تحليل
٥٢-	يفرق بين اقسام خطة درس التربية الرياضية	تحليل
٥٣-	يعبر عن اسلوبه الخاص من خلال ادائه لخطة درس التربية الرياضية	تركيب
٥٤-	يعتمد توزيع المهام بين زملائه	تركيب
٥٥-	يكتب بعبارات موجزة عن اهمية اساليب وطرائق درس التربية الرياضية	تركيب
٥٦-	يكتب بايجاز كيفية ممارسة الالعاب التنافسية بين الطلبة	تركيب
٥٧-	يعتمد توزيع المهام بين زملائه	تركيب
٥٨-	يعطي رايه بالخطط التدريسية المعدة من قبل المدرس	تقويم
٥٩-	يعطي رايه بالاسلوب التدريسي المستخدم من قبل المدرس	تقويم
٦٠-	قادر على ان يعالج الاخطاء اثناء اداء المهارة	تقويم

ملحق (٤)

م/ استبانة راي خبراء

لتحديد صلاحية فقرات مقياس اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية عند ابعاد البدائل الخطا في صعوبة الفقرة وتميزها لمادة طرائق التدريس

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

لغرض تحقيق أهداف البحث الموسوم (**تاثير اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية عند ابعاد البدائل الخطا في صعوبة الفقرة وتميزها لمادتي طرائق التدريس وكرة اليد للطلبة**)، والمعني بنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في مجال اختصاصكم نكون شاكرين لو أبديتم المساعدة الممكنة بشأن تحديد صلاحية الفقرات مع الأخذ بنظر الاعتبار ما يأتي:

وضع علامة (✓) أمام الفقرة الصالحة مع اضافة اي فقرة ترونها مناسبة.

مع فائق التقدير والاحترام

الاسم:

اللقب العلمي وتاريخه الحصول عليه:

التخصص الدقيق:

مكان العمل

التاريخ:

التوقيع:

طالبة الماجستير

بشرى حسين علوان

البديل الاقوى فاعليـــــة: هو البديل الخطا الذي اختاره اكبر نسبة من الطلبة من بين البدائل الاخرى.

اسلوب ابعاد البدائل الخطا: اسلوب مستعمل في هذا البحث ويتمثل في الطلب من الطالب حذف ثلاثة من الاجابات التي يعتقد انها بعيدات كليا عن ان يكون من ضمن البدائل الصحيحة ثم يقوم اختيار البديل الصحيح من وجهة نظره من البديل الباقي.

الفقـــــــرات

رقم الفقرة	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى تعديل
١	من السمات النفسية الاجتماعية التي يكسبها الطالب خلال ممارسة الألعاب الصغيرة: ا-التعاون (الاجابة الصحيحة). ب- العدوانية. ج- ضبط النفس. د- تحمل المسؤولية (البديل الاقوى فاعلية).			
٢	من أهم فوائد الإحماء في خطة الدرس تهيأة: أ- الجهاز التنفسي (البديل الاقوى فاعلية). ب- الطالب عقلياً. ج- الطالب نفسياً. د-الطالب بدنياً (الاجابة الصحيحة).			
٣	عمل يجب أن يقوم به المدرس لتصحيح أداء الأخطاء عند الطلبة: أ- التدريب على الأداء الصحيح (الاجابة الصحيحة). ب- معرفة الطالب الذي يؤدي طريقة خاطئة. ج- معرفة إحدى طرق التدريس. د-معرفة أسباب وقوع هذا الخطأ (البديل الاقوى فاعلية).			
٤	الاجتماع بعد المباراة لابد للمدرس أن يناقش احد النقاط التالية: أ- سلوك الفريق وكل طالب (البديل الاقوى فاعلية). ب- سلوك المتفرجين. ج- العناصر الرئيسية للفوز أو الخسارة مستوى. د-الفريق ومستوى كل طالب (الاجابة الصحيحة).			
٥	أي التمرينات الآتية أكثر تأثيراً في تقوية عضلات البطن: أ- الجلوس من الرقود على الأرض (البديل الاقوى فاعلية). ب- الوثب مع تبادل ثني الركبتين كاملاً. ج- الجلوس من الرقود والرأس أعلى من الرجلين. د-الجلوس من الرقود والرجلين أعلى من الرأس (الاجابة الصحيحة).			

٦	يعني مفهوم التوافق: أ- انسجام الحركات في تتالي حركي ملائم (البديل الاقوى فاعلية). ب- الانسياب الحركي. ج- التوقيت المناسب لبدء الحركة. د- أداء حركتين أو أكثر بنجاح في نفس الوقت (الاجابة الصحيحة).			
٧	تمرين (الضغط) الانبطاح المائل ثني الذراعين ينمي أساساً عضلات: ا- العضدين (الاجابة الصحيحة). ب- البطن ج- الظهر. د- الساعدين (البديل الاقوى فاعلية).			
٨	تمرين ثني الجذع أماماً أسفل مصمم أساساً بفرض: أ- زيادة مطاطية أربطة الحوض(البديل الاقوى فاعلية). ب- تقوية عضلات الظهر. ج- تقوية العضلات الضامة للرجلين. د- مرونة الجذع والعمود الفقري (الاجابة الصحيحة).			
٩	عند صياغة المدرس لأهدافه فانه: أ- وصف نشاط التعليم بدلاً من ناتج التعلم (البديل الاقوى فاعلية). ب- تحديد عملية التعلم بدلاً من ناتج التعلم. ج- وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة التعلم. د- وصف ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم (الاجابة الصحيحة).			
١٠	من الأساسيات التي تهدف إليها دروس التربية الرياضية: أ- إحداث تغيير في سلوك المدرس (البديل الاقوى فاعلية). ب- تحديد الأنشطة التي تمارس في الدرس. ج- استقلال أهداف أجزاء الدرس عن بعضها. د-إحداث تغيير في سلوك المتعلم (الاجابة الصحيحة).			

١١	أهداف درس التربية الرياضية هي: ا-أهداف تعليمية وتربوية (الاجابة الصحيحة). ب- إقامة المسابقات الرياضية ج- الوصول بالطلبة إلى أعلى مستويات البطولة د- أهداف ترويجية وعلاجية (البديل الاقوى فاعلية).			
١٢	يتم خلال النشاط التعليمي: أ- الوصل إلى مرحلة الأداء الجيد للمهارة الحركية (الاجابة الصحيحة). ب- تنمية وتطوير المهارة الحركية). ج- إقامة مباريات رسمية. د- تعلم الجانب الخططي وضع مشتق من الوقوف بتحريك الرجلين (البديل الاقوى فاعلية).			
١٣	جلوس الجثو هو: ا- وضع مشتق من الجثو بتحريك الرجلين (الاجابة الصحية). ب- وضع مشتق من الجلوس بتحريك الجذع. ج- وضع مشتق من الرقود بتحريك الجذع. د- وضع مشتق من الوقوف بتحريك الرجلين(البديل الاقوى فاعلية).			
١٤	يتكون النداء من: ا- الأمر واستجابة الطالب (الاجابة الصحيحة). ب- التنبيه وبرهة الانتظار والحكم. ج- الحكم وبرهة الانتظار ورد فعل الطالب. د- التنبيه والحكم واستجابة الطالب (البديل الاقوى فاعلية).			
١٥	الواجبات الإضافية هي: ا- بعض الأعمال التي يكلف بها الطالب مثل (تخطيط الملاعب، إحضار الأدوات وتنظيمها) (الاجابة الصحيحة). ب- أسلوب يستخدم لعلاج مشكلة زيادة عدد الطلاب في الصف وقلة الإمكانات المتاحة. ج- مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الطالب خارج الدرس. د- الوسائل التعليمية التي يكلف الطالب بإعدادها (البديل الاقوى فاعلية)			

١٦	خلال قيامك بتنفيذ الدرس يتم: ا- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ووضعهم في تشكيلات تسمح لهم بممارسة النشاط (الاجابة الصحيحة). ب- تحديد طرق التدريس المستخدمة في تعليم المهارات الحركية. ج- تحديد أهداف كل جزء من أجزاء الدرس. د- تحديد المهارات الحركية الخاصة بالجزء التعليمي (البديل الاقوى فاعلية).			
١٧	التقويم في درس التربية الرياضية يتم في: ا - بداية العام الدراسي ونهايته (البديل الاقوى فاعلية). ب - نهاية العام الدراسي. ج- نهاية الوحدة التدريسية (شهر ونصف). د- استمرار وفي كل درس (الاجابة الصحيحة).			
١٨	التدريس المبرمج هو نوع من التعليم: ا- بالعروض التوضيحية (الاجابة الصحيحة). ب- الفردي. ج- الذاتي. د- الفردي والذاتي (البديل الاقوى فاعلية).			
١٩	الطريقة الكلية: أ- لا تتماشى مع القدرات المختلفة للتلاميذ (الاجابة الصحيحة). ب- تساعد على فهم وإتقان مكونات المهارة. ج- يزداد فيها خبرة الطالب بالنواحي القانونية. د- تتيح فرصة كبيرة لتوظيف المهارات في مجالها التطبيقي(البديل الاقوى فاعلية).			
٢٠	الطريقة الجزئية: أ- تساعد المدرس على فهم العلاقة بين جزء من أجزاء المهارة (البديل الاقوى فاعلية). ب- تناسب لكثير من المهارات الحركية السهلة غير المركبة. ج- قد تكثر فيها الإصابات نتيجة لعدم التدرج. د- تحتاج إلى وقت طويل في التعلم (الاجابة الصحيحة)			

ملحق (٥)

مفتاح التصحيح لنموذجي الاختبار لمادتي طرائق التدريس وكرة اليد

طرائق التدريس				كرة اليد			
النموذج الأول	الإجابة الصحيحة	النموذج الثاني	الإجابة الصحيحة	النموذج الأول	الإجابة الصحيحة	النموذج الثاني	الإجابة الصحيحة
١.	أ	١.	أ	١.	د	١.	ب
٢.	د	٢.	ب	٢.	د	٢.	ب
٣.	أ	٣.	أ	٣.	أ	٣.	أ
٤.	د	٤.	ب	٤.	د	٤.	ب
٥.	د	٥.	ب	٥.	أ	٥.	ب
٦.	د	٦.	ب	٦.	د	٦.	ب
٧.	أ	٧.	ب	٧.	أ	٧.	أ
٨.	د	٨.	ب	٨.	أ	٨.	أ
٩.	د	٩.	ب	٩.	أ	٩.	أ
١٠.	د	١٠.	ب	١٠.	أ	١٠.	أ
١١.	أ	١١.	ب	١١.	د	١١.	أ
١٢.	أ	١٢.	ب	١٢.	أ	١٢.	أ
١٣.	أ	١٣.	ب	١٣.	أ	١٣.	أ
١٤.	أ	١٤.	أ	١٤.	أ	١٤.	أ
١٥.	أ	١٥.	أ	١٥.	أ	١٥.	أ
١٦.	أ	١٦.	أ	١٦.	أ	١٦.	ج
١٧.	د	١٧.	ب	١٧.	د	١٧.	ب
١٨.	أ	١٨.	أ	١٨.	أ	١٨.	أ
١٩.	أ	١٩.	ب	١٩.	أ	١٩.	أ
٢٠.	د	٢٠.	ب	٢٠.	أ	٢٠.	أ

ملحق (٦)

مقياس طرائق التدريس بصورته النهائية النموذج الأول

رقم الفقرة	الفقرات	
١	من السمات النفسية الاجتماعية التي يكسبها الطالب خلال ممارسة الألعاب الصغيرة: ا-التعاون (الاجابة الصحيحة). ب- العدوانية. ج- ضبط النفس. د- تحمل المسؤولية (البديل الاقوى فاعلية).	
٢	من أهم فوائد الإحماء في خطة الدرس تهيأة: أ- الجهاز التنفسي (البديل الاقوى فاعلية). ب- الطالب عقلياً. ج- الطالب نفسياً. د-الطالب بدنياً (الاجابة الصحيحة).	
٣	عمل يجب أن يقوم به المدرس لتصحيح أداء الأخطاء عند الطلبة: أ- التدريب على الأداء الصحيح (الاجابة الصحيحة). ب- معرفة الطالب الذي يؤدي طريقة خاطئة. ج- معرفة إحدى طرق التدريس. د-معرفة أسباب وقوع هذا الخطأ (البديل الاقوى فاعلية).	
٤	الاجتماع بعد المباراة لابد للمدرس أن يناقش احد النقاط التالية: أ- سلوك الفريق وكل طالب (البديل الاقوى فاعلية). ب- سلوك المتفرجين. ج- العناصر الرئيسية للفوز أو الخسارة مستوى. د-الفريق ومستوى كل طالب (الاجابة الصحيحة).	
٥	أي التمرينات الآتية أكثر تأثيراً في تقوية عضلات البطن: أ- الجلوس من الرقود على الأرض (البديل الاقوى فاعلية). ب- الوثب مع تبادل ثني الركبتين كاملاً. ج- الجلوس من الرقود والرأس أعلى من الرجلين. د-الجلوس من الرقود والرجلين أعلى من الرأس (الاجابة الصحيحة).	

٦	يعني مفهوم التوافق: أ- انسجام الحركات في تتالي حركي ملائم (البديل الاقوى فاعلية). ب- الانسياب الحركي. ج- التوقيت المناسب لبدء الحركة. د- أداء حركتين أو أكثر بنجاح في نفس الوقت (الاجابة الصحيحة).	
٧	تمرين (الضغط) الانبطاح المائل ثني الذراعين ينمي أساساً عضلات: ا- العضدين (الاجابة الصحيحة). ب- البطن ج- الظهر. د- الساعدين (البديل الاقوى فاعلية).	
٨	تمرين ثني الجذع أماماً أسفل مصمم أساساً بفرض: أ- زيادة مطاطية أربطة الحوض(البديل الاقوى فاعلية). ب- تقوية عضلات الظهر. ج- تقوية العضلات الضامة للرجلين. د- مرونة الجذع والعمود الفقري (الاجابة الصحيحة).	
٩	عند صياغة المدرس لأهدافه فانه: أ- وصف نشاط التعليم بدلاً من ناتج التعلم (البديل الاقوى فاعلية). ب- تحديد عملية التعلم بدلاً من ناتج التعلم. ج- وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة التعلم. د- وصف ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم (الاجابة الصحيحة).	
١٠	من الأساسيات التي تهدف إليها دروس التربية الرياضية: أ- إحداث تغيير في سلوك المدرس (البديل الاقوى فاعلية). ب- تحديد الأنشطة التي تمارس في الدرس. ج- استقلال أهداف أجزاء الدرس عن بعضها. د-إحداث تغيير في سلوك المتعلم (الاجابة الصحيحة).	
١١	أهداف درس التربية الرياضية هي: ا-أهداف تعليمية وتربوية (الاجابة الصحيحة). ب- إقامة المسابقات الرياضية ج- الوصول بالطلبة إلى أعلى مستويات البطولة د- أهداف ترويحية وعلاجية (البديل الاقوى فاعلية).	

١٢	يتم خلال النشاط التعليمي: أ- الوصل إلى مرحلة الأداء الجيد للمهارة الحركية (الاجابة الصحيحة). ب- تنمية وتطوير المهارة الحركية). ج- إقامة مباريات رسمية. د- تعلم الجانب الخططي وضع مشتق من الوقوف بتحريك الرجلين (البديل الاقوى فاعلية).	
١٣	جلوس الجثو هو: ا- وضع مشتق من الجثو بتحريك الرجلين (الاجابة الصحية). ب- وضع مشتق من الجلوس بتحريك الجذع. ج- وضع مشتق من الرقود بتحريك الجذع. د- وضع مشتق من الوقوف بتحريك الرجلين(البديل الاقوى فاعلية).	
١٤	يتكون النداء من: ا- الأمر واستجابة الطالب (الاجابة الصحيحة). ب- التنبيه وبرهة الانتظار والحكم. ج- الحكم وبرهة الانتظار ورد فعل الطالب. د- التنبيه والحكم واستجابة الطالب (البديل الاقوى فاعلية).	
١٥	الواجبات الإضافية هي: ا- بعض الأعمال التي يكلف بها الطالب مثل (تخطيط الملاعب، إحضار الأدوات وتنظيمها) (الاجابة الصحيحة). ب- أسلوب يستخدم لعلاج مشكلة زيادة عدد الطلاب في الصف وقلة الإمكانات المتاحة. ج- مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الطالب خارج الدرس. د- الوسائل التعليمية التي يكلف الطالب بإعدادها(البديل الاقوى فاعلية)	
١٦	خلال قيامك بتنفيذ الدرس يتم: ا- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ووضعهم في تشكيلات تسمح لهم بممارسة النشاط (الاجابة الصحيحة). ب- تحديد طرق التدريس المستخدمة في تعليم المهارات الحركية. ج- تحديد أهداف كل جزء من أجزاء الدرس. د- تحديد المهارات الحركية الخاصة بالجزء التعليمي (البديل الاقوى فاعلية).	
١٧	التقويم في درس التربية الرياضية يتم في: ا - بداية العام الدراسي ونهايته (البديل الاقوى فاعلية). ب - نهاية العام الدراسي. ج- نهاية الوحدة التدريسية (شهر ونصف). د- استمرار وفي كل درس (الاجابة الصحيحة).	

١٨	التدريس المبرمج هو نوع من التعليم: ا- بالعروض التوضيحية (الاجابة الصحيحة). ب- الفردي. ج- الذاتي. د- الفردي والذاتي (البديل الاقوى فاعلية).	
١٩	الطريقة الكلية: أ- لا تتماشى مع القدرات المختلفة للتلاميذ (الاجابة الصحيحة). ب- تساعد على فهم وإتقان مكونات المهارة. ج- يزداد فيها خبرة الطالب بالنواحي القانونية. د- تتيح فرصة كبيرة لتوظيف المهارات في مجالها التطبيقي(البديل الاقوى فاعلية).	
٢٠	الطريقة الجزئية: أ- تساعد المدرس على فهم العلاقة بين جزء من أجزاء المهارة (البديل الاقوى فاعلية). ب- تناسب لكثير من المهارات الحركية السهلة غير المركبة. ج- قد تكثر فيها الإصابات نتيجة لعدم التدرج. د- تحتاج إلى وقت طويل في التعلم (الاجابة الصحيحة)	

مقياس طرائق التدريس بصورته النهائية النموذج الثاني

رقم الفقرة	الفقرات	
١	من السمات النفسية الاجتماعية التي يكسبها الطالب خلال ممارسة الألعاب الصغيرة أ – **التعاون (الاجابة الصحيحة)** **ب – تحمل المسؤولية (البديل الاقوى فاعلية)** ج – العدوانية د– ضبط النفس	
٢	من أهم فوائد الإحماء في خطة الدرس تهيأة : أ– **الجهاز التنفسي (البديل الاقوى فاعلية)** **ب– الطالب بدنياً (الاجابة الصحيحة)** ج– الطالب عقلياً د– الطالب نفسياً	
٣	عمل يجب أن يقوم به المدرس لتصحيح أداء الأخطاء عند الطلبة : أ– **التدريب على الأداء الصحيح (الاجابة الصحيحة)** **ب–معرفة أسباب وقوع هذا الخطأ (البديل الاقوى فاعلية)** ج– معرفة الطالب الذي يؤدي طريقة خاطئة د– معرفة إحدى طرق التدريس	
٤	الاجتماع بعد المباراة لابد للمدرس أن يناقش احد النقاط التالية : أ– **سلوك الفريق وكل طالب (البديل الاقوى فاعلية)** **ب–مستوى الفريق ومستوى كل طالب(الاجابة الصحيحة)** ج– سلوك المتفرجين د– العناصر الرئيسية للفوز أو الخسارة	
٥	أي التمرينات الآتية أكثر تأثيراً في تقوية عضلات البطن : أ– **الجلوس من الرقود على الأرض (البديل الاقوى فاعلية)** **ب–الجلوس من الرقود والرجلين أعلى من الرأس الاجابة الصحيحة)** ج– الوثب مع تبادل ثني الركبتين كاملاً د– الجلوس من الرقود والرأس أعلى من الرجلين	
٦	يعني مفهوم التوافق : أ– **انسجام الحركات في تتالي حركي ملائم (البديل الاقوى فاعلية)** **ب– أداء حركتين أو أكثر بنجاح في نفس الوقت (الاجابة الصحيحة)** ج–انسياب الحركي د– التوقيت المناسب لبدء الحركة	

٧	تمرين(الضغط) الانبطاح المائل ثني الذراعين ينمي أساساً عضلات : ا- **الساعدين (البديل الاقوى فاعلية)** **ب-العضدين (الاجابة الصحيحة)** ج- البطن د- الظهر	
٨	تمرين ثني الجذع أماماً أسفل مصمم أساساً بفرض : أ- **زيادة مطاطية أربطة الحوض(البديل الاقوى فاعلية)** **ب-مرونة الجذع والعمود الفقري (الاجابة الصحيحة)** ج- تقوية عضلات الظهر د- تقوية العضلات الضامة للرجلين	
٩	عند صياغة المدرس لأهدافه فانه : أ- **وصف نشاط التدريس بدلاً من ناتج التعلم (البديل الاقوى فاعلية)** **ب- وصف ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم (الاجابة الصحيحة)** ج- تحديد عملية التعلم بدلاً من ناتج التعلم د- وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة التعلم	
١٠	من الأساسيات التي تهدف إليها دروس التربية الرياضية : أ- **إحداث تغيير في سلوك المدرس (البديل الاقوى فاعلية)** **ب- إحداث تغيير في سلوك المتعلم (الاجابة الصحيحة)** ج- تحديد الأنشطة التي تمارس في الدرس د- استقلال أهداف أجزاء الدرس عن بعضها	
١١	أهداف درس التربية الرياضية هي : ا- **أهداف ترويحية وعلاجية(الاقوى فاعلية)** **ب- أهداف تعليمية وتربوية(الاجابة الصحيحة)** ج- إقامة المسابقات الرياضية د- الوصول بالطلبة إلى أعلى مستويات البطولة.	
١٢	يتم خلال النشاط التدريسي : أ- **الوصل إلى مرحلة الأداء الجيد للمهارة الحركية (الاجابة الصحيحة)** **ب- تنمية وتطوير المهارة الحركية (الاقوى فاعلية)** ج- إقامة مباريات رسمية د- تعلم الجانب الخططي	

١٣	جلوس الجثو هو : **ا- وضع مشتق من الوقوف بتحريك الرجلين (البديل الاقوى فاعلية)** **ب- وضع مشتق من الجثو بتحريك الرجلين (الاجابة الصحية)** ج- وضع مشتق من الجلوس بتحريك الجذع د- وضع مشتق من الرقود بتحريك الجذع	
١٤	يتكون النداء من : **ا-الأمر واستجابة الطالب (الاجابة الصحيحة)** **ب- التنبيه والحكم واستجابة الطالب(البديل الاقوى فاعلية)** ج-التنبيه وبرهة الانتظار والحكم د- الحكم وبرهة الانتظار ورد فعل الطالب	
١٥	الواجبات الإضافية هي : **ا-بعض الأعمال التي يكلف بها الطالب مثل (تخطيط الملاعب ، إحضار الأدوات وتنظيمها) (الاجابة الصحيحة)** **ب-الوسائل التدريسية التي يكلف الطالب بإعدادها(البديل الاقوى فاعلية)** ج-أسلوب يستخدم لعلاج مشكلة زيادة عدد الطلاب في الصف وقلة الإمكانات المتاحة د- مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الطالب خارج الدرس	
١٦	خلال قيامك بتنفيذ الدرس يتم : **ا- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ووضعهم في تشكيلات تسمح لهم بممارسة النشاط(الاجابة الصحيحة)** **ب- تحديد المهارات الحركية الخاصة بالجزء التدريسي(البديل الاقوى فاعلية)** ج-تحديد طرق التدريس المستخدمة في تعليم المهارات الحركية د-تحديد أهداف كل جزء من أجزاء الدرس	
١٧	التقويم في درس التربية الرياضية يتم في : **ا - بداية العام الدراسي ونهايته(البديل الاقوى فاعلية)** **ب-استمرار وفي كل درس (الاجابة الصحيحة)** ج- نهاية العام الدراسي د- نهاية الوحدة التدريسية (شهر ونصف)	
١٨	التدريس المبرمج هو نوع من التدريس : **ا-بالعروض التوضيحية (الاجابة الصحيحة)** **ب- الفردي والذاتي (البديل الاقوى فاعلية)** ج- الفردي د- الذاتي	

١٩	الطريقة الكلية : ا- **تتيح فرصة كبيرة لتوظيف المهارات في مجالها التطبيقي(البديل الاقوى فاعلية)** **ب- لا تتماشى مع القدرات المختلفة للتلاميذ (الاجابة الصحيحة)** ج-تساعد على فهم وإتقان مكونات المهارة د- يزداد فيها خبرة الطالب بالنواحي القانونية	
٢٠	الطريقة الجزئية: **ا-تساعد المدرس على فهم العلاقة بين جزء من أجزاء المهارة (البديل الاقوى فاعلية)** **ب-تحتاج إلى وقت طويل في التعلم (الاجابة الصحيحة)** ج- تناسب لكثير من المهارات الحركية السهلة غير المركبة د- قد تكثر فيها الإصابات نتيجة لعدم التدرج	

ملحق (٧)

اسماء السادة الخبراء والمختصين في مجال (طرائق التدريس) لتحديد المادة العلمية وصلاحية صياغة الأهداف السلوكية، وتحديد فقرات مقياس أسلوب تدوير موقع البديل الأقوى فاعلية عند ابعاد وتقريب البدائل الخطأ في صعوبة الفقرة وتميزها

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١-	أ. د.	أحمد يوسف	كرة اليد	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢-	أ. د.	سامر يوسف	كرة اليد	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣-	أ. م. د.	مشرق اللامي	كرة اليد	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤-	أ. م. د.	حكمت اللامي	كرة اليد	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥-	أ. م. د.	قاسم حسن	كرة اليد	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦-	أ. م. د.	حسين عبد الامير	كرة اليد	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧-	أ. م. د.	نبيل كاظم هريبد	كرة اليد	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨-	أ. م. د.	سلام هادي	كرة اليد	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩-	م. د.	حيدر حميد	كرة اليد	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠-	م. د.	فارس عبد الجليل	كرة اليد	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٨)

م / استبانة اراء خبراء

لتحديد صلاحية فقرات مقياس اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية عند ابعاد البدائل الخطا في صعوبة الفقرة وتميزها لمادة كرة اليد

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة:

لغرض تحقيق أهداف البحث الموسوم **(تاثير اسلوب تدوير موقع البديل الاقوى فاعلية عند ابعاد البدائل الخطا في صعوبة الفقرة وتميزها لمادتي طرائق التدريس وكرة اليد للطلبة)**، والمعني بنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في مجال اختصاصكم نكون شاكرين لو أبديتم المساعدة الممكنة بشأن تحديد صلاحية الفقرات مع الأخذ بنظر الاعتبار ما يأتي:

وضع علامة (✓) أمام الفقرة الصالحة مع اضافة اي فقرة ترونها مناسبة.

مع فائق التقدير والاحترام

الاسم:

اللقب العلمي وتاريخه الحصول عليه:

التخصص الدقيق:

مكان العمل

التاريخ:

التوقيع:

طالبة الماجستير

بشرى حسين علوان

البديل الاقوى فاعليـــــة: هو البديل الخطا الذي اختاره اكبر نسبة من الطلبة من بين البدائل الاخرى.

اسلوب ابعاد البدائل الخطا: اسلوب مستعمل في هذا البحث ويتمثل في الطلب من الطالب حذف ثلاثة من الاجابات التي يعتقد انها بعيدات كليا عن ان يكون من ضمن البدائل الصحيحة ثم يقوم اختيار البديل الصحيح من وجهة نظره من البديل الباقي.

الفقرات

رقم الفقرة	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	**المهارات الاساسية لكرة اليد:** **ا-الهجومية (البديل الاكثر فاعلية)** ب-مهارات تكتيكية ج-مهارات تكنيك **د- الهجومية والدفاعية (الاجابة الصحيحة)**			
٢	**تكون فترة الراحة بين الاشواط :** **ا-٣٠ثا (البديل الاقوى فاعلية)** ب- ٤٠ ثا ج-٥٠ ثا **د- ٦٠ ثا (الاجابة الصحيحة)**			
٣	**مقاسات ارضية الملعب المفروضة في القانون:** **ا-٢٠×٤٠م^{٢} (الاجابة الصحيحة)** ب-١٨×٣٨م^{٢} ج-١٨×٢٢م **د-٢٠ ×٤٢م^{٢} (البديل الاقوى فاعلية)**			
٤	**عنداداء رمية حارس مرمى فريق(ا) يلمس خط منطقة المرمى بقدم واحدة ماهو القرار الصحيح:** **ا-اعادة رمية حارس المرمى بعد الصافرة (البديل الاقوى فاعلية)** ب-استمرار اللعب ج-جميع الحالات السابقة خاطئة **د-رمية حرة لفريق (الاجابة الصحيحة)**			
٥	**عرض خط المرمى بين قائمي المرمى:** **ا- ٨ سم (الاجابة الصحيحة)** ب-١٠سم ج-٦سم **د-٥سم (البديل الاقوى فاعلية)**			
٦	**بعد نهاية وقت اللعب وهناك رمية ٧ امتار الحكام انتظرو نتيجة الرمية من الحكم الذي يجب ان ينهي المباريات :** **ا-الحكم الاول (البديل الاقوى فاعلية)** ب-احد الحكمين ج-حكم الملعب **د-حكم الطاولة (الاجابة الصحيحة)**			

٧	**متى تبدا المباراة:** **ا-عندما يصفر الحكم الاول (الاجابة الصحيحة)** ب-عندما تترك الكرة يد الرامي ج- بعد اطلاق صافرة رمية الارسال من حكم الملعب **د-عندما يشغل الميقاتي الساعة المعلنة (البديل الاقوى فاعلية.**			
٨	**عند لعب رميات ٧ امتار لكسر التعادل من يقرر اي من المرميين يستخدم:** **ا- الفريق الذي كسب القرعة (الاجابة الصحيحة)** ب- الفريق الخاسر للقرعة ج- بعد الصافرة **د-الحكام (البديل الاقوى فاعلية)**			
٩	**صد حارس المرمى تصويبة وتدحرجت على خط المرمى سمعت اشارة النهاية وعلى الفور ادرك الحكام ان المباريات انتهت مبكرا بدقيقة واحدة .اللاعبون مازالو في الملعب تستانف المباريات :** **ا-رمية حارس مرمى(الاجابة الصحيحة)** ب-رمية حرة ج-بدون صافرة د-**بعد صافرة (البديل الاقوى فاعلية)**			
١٠	**ما هو وزن ومحيط الكرة في مباراة الرجال :** **ا-محيطها ٥٧سم ووزنها ٤٥٠غم (الاجابة الصحيحة)** ب-محيطها ٥٩سم ووزنها ٢٥٠غم ج-محيطها ٦٠سم ووزنها ٥٠٠غم - **د-محيطها ٥٨سم ووزنها ٤٠٠غم (البديل الاقوى فاعلية)**			
١١	**ما هو وزن ومحيط الكرة في مباراة السيدات:** **ا-محيطها ٥٤سم ووزنها ٣٠٠غم (البديل الاقوى فاعلية** ب- محيطها ٥٥سم ووزنها ٤٢٥غم ج-محيطها ٥٦سم ووزنها ٣٧٥غم **د-محيطها ٥٣سم ووزنها ٣٥٠غم (الاجابة الصحيحة)**			
١٢	**صفات الحكم الناجح :** **ا- قوة الشخصية (الاجابة الصحيحة)** ب- مظهره لائق ج -علاقته جيدة باللاعبين **د- حاصل على شهادة اكاديمية (البديل الاقوى فاعلية)**			

١٣	**التدريب الفتري المرتفع الحجم يكون تاثيره :** **ا-تنمية كفاءة اللاعب في التحمل العام والخاص والرشاقة (الاجابة الصحيحة)** ب-تنمية كفاءة اللاعب في السرعة ج- تنمية كفاءة اللاعب بالقوة **د-تنمية كفاءة اللاعب بالقوة المميزة بالسرعة (البديل الاقوى فاعلية)**			
١٤	**تستخدم الخطة الدفاعية (١،٥) عندما :** **ا-يكون هناك لاعب من فريق الخصم يجيد عملية التهديف من بعيد (الاجابة الصحيحة)** ب-الفريق يمتلك خط دفاعي جيد ج- الفريق متعادل بالاهداف – **د-عندما يكون الفريق متقدم بفارق الاهداف (البديل الاقوى فاعلية)**			
١٥	**من مزايا التشكيل الدفاعي (٣،٣):** **ا-فرصة البدء بعمليات الهجوم الخاطف من هذا التشكيل الدفاعي خاصة بشكل جيد(الاجابة الصحيحة)** ب- لا يحتاج الى لياقة بدنية عالية ج--من افضل الطرائق المستخدمة لسد الثغرات امام الفريق المهاجم **د-المسافات الدفاعية تمكن الخط الهجومي الامامي من القطع والتحرك بحرية (البديل الاقوى فاعلية)**			
١٦	**من واجبات المدافع الامامي بتشكيل (١،٥): العمل على ا- اعاقة تصويب من المنطقة الامامية المتقدمة (الاجابة الصحيحة)** ب- العمل على منع المهاجمين الخلفين من الاختراق وقطع تمريراتهم للاعبي الدائرة ج-قيامه بصد واعاقة التصويب على المرمى وذلك بالتعاون مع كل من المدافع الامامي رقم (٦) **د-يتحرك للامام بحرية (البديل الاقوى فاعلية)**			

١٧	**مسافة تحرك اللاعب المدافع الامامي بتشكيل (١،٥) :** **ا- يحدد (١-٤) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة (البديل الاقوى فاعلية)** ب- (١-٢) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة ح- (١-٥) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة **د-(١-٣) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة (الاجابة الصحيحة)**			
١٨	**تظهر فعالية التشكيل الدفاعي (٠،٦) من خلال ا- من خلال اعاقة وتعطيل حركة المهاجمين في المنطقة المحدودة بين خط ٦ امتار وخط ٩ امتار (الاجابة الصحيحة)** ب- معالجة السواعد في عمق المنطقة التي يمكن منها تنفيذ الرميات الطويلة **ج-** الية التحرك اللحظي داخل التشكيل **د- قطع التمريرات المقصودة الى احد المهاجمين المندفعين الى الامام من خلال السلوك التوقعي (البديل الاقوى فاعلية)**			
١٩	المهارات الدفاعية الاساسية للاعب الدفاع ضد مهاجم غير مستحوذ على كرة: **ا-حجز المهاجم (الاجابة الصحيحة)** ب-اعاقة التصويبة ج-اعاقة التمريرات **د-الدفاع ضد حركة المتابعة بعد الحجز(البديل الاقوى فاعلية)**			
٢٠	تعد مهارة التسليم والاستلام من المهارات الصعبة كونها : **ا-لا ترتبط باداء فردي فقط (الاجابة الصحيحة)** ب-باداء الفريق ككل ج-باداء مجموعة من اللاعبين د- **باداء اللاعب القريب (البديل الاقوى فاعلية)**			

ملحق (٩)

الاهداف السلوكية لكرة اليد

ت	الاهداف السلوكية	مستوى المعرفة
١-	يعرف المهارات الاساسية لكرة اليد	معرفة
٢-	يحدد الاخطاء الشائعة في المهارات التي تحتاج الى تكنيك	معرفة
٣-	يذكر اهمية الحفاظ على فترة الراحة بين الاشواط وعدم تجاوزها	معرفة
٤-	يعرف مقاسات ارضية الملعب المفروضة في قانون كرة اليد	معرفة
٥-	يذكر اهمية رمية حارس المرمى وعدم تجاوز خط المرمى	معرفة
٦-	معرفة عرض خط المرمى بين قائمي المرمى	معرفة
٧-	يصنف ويحدد شروط والواجبات المناطة للحكام	معرفة
٨-	يذكر بوقت المباراة المحدد	معرفة
٩-	يحدد من هو المسؤل الذي يقرر عند لعب رميات ٧ امتار لكسر التعادل	معرفة
١٠-	يذكر اهمية معرفة وزن ومحيط الكرة في مباراة الرجال في كرة اليد	معرفة
١١-	يحدد اهم صفات الحكم الناجح	معرفة
١٢-	يعرف صفات الحكم الناجح من خلال ادائه	معرفة
١٣-	يذكر اهمية التدريب الفتري المرتفع الشدة ومدى تاثيره على كفاءة اللاعب	معرفة
١٤-	معرفة الوقت الملائم لاستخدام الخطة الدفاعية (١،٥)	معرفة
١٥-	يحدد اهمية استخدام الخطة الدفاعية (١،٥)في الوقت المناسب	معرفة
١٦-	يحدد مزايا التشكيل الدفاعي (٣،٣) في كرة اليد	معرفة
١٧-	يذكر اهم واجبات المدافع الامامي بتشكيل (١،٥) في كرة اليد	معرفة
١٨-	تحدد اهمية التشكيل الدفاعي (٠،٦)	معرفة
١٩-	يوضح فعالية التشكيل الدفاعي (٠،٦)	معرفة
٢٠-	يعرف الاداء الفني للمهارة	معرفة
٢١-	يحدد الاخطاء الشائعة للمهارات الدفاعية الاساسية	معرفة
٢٢-	يكون على معرفة بعرض خط المرمى بين قائمي المرمى	فهم
٢٣-	يلخص بنقاط القياسات والاوزان التي تخص الكرة في مباراة الرجال	فهم
٢٤-	يميز بين الخطط الدفاعية المستخدمة في كرة اليد	فهم
٢٥-	يطبق ما تعلمه من مهارات اساسية للوصول الى الاداء المطلوب	فهم
٢٦-	يرسم تحركاته مسبقا عند اداء مهارة التصويب	فهم
٢٧-	يوزع الحكام حسب اماكن جلوسهم	فهم
٢٨-	يفرق بين انواع المهارات	فهم
٢٩-	يكون على معرفة بعرض خط المرمى بين قائمي المرمى	فهم
٣٠-	يفهم واجبات الحكام وقانون اللعبة	فهم
٣١-	يفهم اهداف قانون لعبة كرة اليد	فهم
٣٢-	يرسم تحركاته مسبقا عند اداء مهارة التصويب	فهم
٣٣-	يطبق ما تعلمه للوصول الى درجة من اللياقة العامة والخاصة	فهم
٣٤-	يناقش المدرس حول اداء الحركة	فهم
٣٥-	يوزع الحكام حسب اماكن جلوسهم	فهم
٣٦-	يحلل العمل الجماعي داخل القاعة	فهم
٣٧-	يقارن بين عمل اداء اللاعبين	تطبيق
٣٨-	يقسم مجهوده داخل (القاعة او الصالة)	تطبيق
٣٩-	يميز العوامل التي ساعدته على عملية تعلم المهارات	تطبيق

٤٠-	يقارن بين الاداء الفني للرجال والنساء	تطبيق
٤١-	يفرق بين مهام الحكام	تطبيق
٤٢-	يناقش اسباب الخصومات مع المدرس	تطبيق
٤٣-	يعبر باسلوبه الخاص من خلال الخرائط التي يرسمها بنفسه	تطبيق
٤٤-	يعبر عن اسلوبه الخاص خلال ادائه للمهارة	تطبيق
٤٥-	يعتمد توزيع المهام بين زملائه	تطبيق
٤٦-	يكتب بايجاز كيفية فوز الفريق في البطولات	تحليل
٤٧-	يعطي رايه في معالجة الاخطاء عند اداء ضربات الجزاء	تحليل
٤٨-	قادر على ان يعالج اخطائه داخل القاعة بنفسه	تحليل
٤٩-	يقدر اهمية معالجة الاخطاء وتصحيحها عند الاداء	تحليل
٥٠-	يعطي رايه في كيفية الاداء والمستوى الذي توصل اليه	تحليل
٥١-	يعطي رايه بالخرائط المعدة من قبل المدرس	تحليل
٥٢-	يعطي رايه في سلوكيات المدرب ذات التاثير غير المباشر على النتيجة، والاداء	تحليل
٥٣-	يعبر باسلوبه الخاص من خلال الخرائط التي يرسمها بنفسه	تركيب
٥٤-	يعبر عن اسلوبه الخاص خلال ادائه للمهارة	تركيب
٥٥-	يعتمد توزيع المهام بين زملائه	تركيب
٥٦-	يكتب بعبارات موجزة عن تاريخ اللعبة وما هو موطنها الاصلي	تركيب
٥٧-	يكتب بايجاز كيفية فوز الفريق في البطولات	تركيب
٥٨-	قادر على ان يعالج اخطائه داخل القاعة بنفسه	تقويم
٥٩-	يقدر اهمية معالجة الاخطاء وتصحيحها عند الاداء	تقويم
٦٠-	يعطي رايه في كيفية الاداء والمستوى الذي توصل اليه	تقويم

ملحق (١٠)

المقياس بصورته النهائية لمادة كرة اليد النموذج (الأول)

الفقـــــــــرات

رقم الفقرة	الفقرات	
١	المهارات الاساسية لكرة اليد: ا- الهجومية (البديل الاكثر فاعلية). ب- مهارات تكتيكية. ج- مهارات تكنيك. د- الهجومية والدفاعية (الاجابة الصحيحة).	
٢	تكون فترة الراحة بين الاشواط: ا-٣٠ ثا (البديل الاقوى فاعلية). ب-٤٠ ثا. ج-٥٠ ثا. د- ٦٠ ثا (الاجابة الصحيحة).	
٣	مقاسات ارضية الملعب المفروضة في القانون: ا-٢٠×٤٠م^{٢} (الاجابة الصحيحة). ب-١٨×٣٨م^{٢}. ج-١٨×٢٢م. د-٢٠ ×٤٢م^{٢} (البديل الاقوى فاعلية).	
٤	عند اداء رمية حارس مرمى فريق (ا) يلمس خط منطقة المرمى بقدم واحـــدة مـــاهو القرار الصحيح: ا- إعادة رمية حارس المرمى بعد الصافرة (البديل الاقوى فاعلية). ب- استمرار اللعب. ج- جميع الحالات السابقة خاطئة. د- رمية حرة لفريق (الاجابة الصحيحة).	
٥	عرض خط المرمى بين قائمي المرمى: ا- ٨ سم (الاجابة الصحيحة). ب- ١٠ سم. ج-٦ سم. د- ٥ سم (البديل الاقوى فاعلية).	

٦	بعد نهاية وقت اللعب وهناك رمية ٧ امتار الحكام انتظرو نتيجة الرمية من الحكم الذي يجب ان ينهي المباريات: ا-الحكم الاول (البديل الاقوى فاعلية). ب-احد الحكمين. ج-حكم الملعب. د-حكم الطاولة (الاجابة الصحيحة).	
٧	متى تبدا المباراة: ا-عندما يصفر الحكم الاول (الاجابة الصحيحة). ب-عندما تترك الكرة يد الرامي. ج- بعد اطلاق صافرة رمية الارسال من حكم الملعب. د-عندما يشغل الميقاتي الساعة المعلنة (البديل الاقوى فاعلية).	
٨	عند لعب رميات ٧ امتار لكسر التعادل من يقرر اي من المرميين يستخدم: ا- الفريق الذي كسب القرعة (الاجابة الصحيحة). ب- الفريق الخاسر للقرعة. ج- بعد الصافرة. د-الحكام (البديل الاقوى فاعلية).	
٩	صد حارس المرمى تصويبة وتدحرجت على خط المرمى سمعت اشارة النهاية وعلى الفور ادرك الحكام ان المباريات انتهت مبكرا بدقيقة واحدة اللاعبون مازالو في الملعب تستانف المباريات: ا- رمية حارس مرمى (الاجابة الصحيحة). ب- رمية حرة. ج- بدون صافرة. د- بعد صافرة (البديل الاقوى فاعلية).	
١٠	ما هو وزن ومحيط الكرة في مباراة الرجال: ا-محيطها ٥٧ سم ووزنها ٤٥٠غم (الاجابة الصحيحة). ب-محيطها ٥٩ سم ووزنها ٢٥٠غم. ج-محيطها ٦٠ سم ووزنها ٥٠٠غم. د-محيطها ٥٨ سم ووزنها ٤٠٠ غم (البديل الاقوى فاعلية)	

١١	ما هو وزن ومحيط الكرة في مباراة السيدات: ا- محيطها ٥٤ سم ووزنها ٣٠٠ غم (البديل الاقوى فاعلية) ب-محيطها ٥٥سم ووزنها ٤٢٥غم. ج- محيطها ٥٦ سم ووزنها ٣٧٥غم. د- محيطها ٥٣ سم ووزنها ٣٥٠غم (الاجابة الصحيحة).	
١٢	صفات الحكم الناجح: ا- قوة الشخصية (الاجابة الصحيحة). ب- مظهره لائق. ج -علاقته جيدة باللاعبين. د- حاصل على شهادة اكاديمية (البديل الاقوى فاعلية).	
١٣	التدريب الفتري المرتفع الحجم يكون تاثيره: ا- تنمية كفاءة اللاعب في التحمل العام والخاص والرشاقة (الاجابة الصحيحة). ب- تنمية كفاءة اللاعب في السرعة. ج- تنمية كفاءة اللاعب بالقوة. د-تنمية كفاءة اللاعب بالقوة المميزة بالسرعة (البديل الاقوى فاعلية).	
١٤	تستخدم الخطة الدفاعية (١،٥) عندما: ا-يكون هناك لاعب من فريق الخصم يجيد عملية التهديف من بعيد (الاجابة الصحيحة). ب-الفريق يمتلك خط دفاعي جيد. ج- الفريق متعادل بالاهداف. د-عندما يكون الفريق متقدم بفارق الاهداف (البديل الاقوى فاعلية).	
١٥	من مزايا التشكيل الدفاعي (٣،٣): ا- فرصة البدء بعمليات الهجوم الخاطف من هذا التشكيل الدفاعي خاصة بشكل جيد(الاجابة الصحيحة) ب- لا يحتاج إلى لياقة بدنية عالية. ج- من افضل الطرائق المستخدمة لسد الثغرات امام الفريق المهاجم. د-المسافات الدفاعية تمكن الخط الهجومي الامامي من القطع والتحرك بحرية (البديل الاقوى فاعلية).	

١٦	من واجبات المدافع الامامي بتشكيل (١،٥) العمل على: ا- اعاقة تصويب من المنطقة الامامية المتقدمة (الاجابة الصحيحة). ب- العمل على منع المهاجمين الخلفين من الاختراق وقطع تمريراتهم للاعبي الدائرة. ج- قيامه بصد واعاقة التصويب على المرمى وذلك بالتعاون مع كل من المدافع الامامي رقم (٦). د- يتحرك للامام بحرية (البديل الاقوى فاعلية).	
١٧	مسافة تحرك اللاعب المدافع الامامي بتشكيل (١،٥): ا- يحدد (١-٤) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة (البديل الاقوى فاعلية). ب- (١-٢) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة. ح- (١-٥) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة. د- (١-٣) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة (الاجابة الصحيحة).	
١٨	تظهر فعالية التشكيل الدفاعي (٠،٦) من خلال: ا- اعاقة وتعطيل حركة المهاجمين في المنطقة المحدودة بين خط ٦ امتار وخط ٩ امتار (الاجابة الصحيحة). ب- معالجة السواعد في عمق المنطقة التي يمكن منها تنفيذ الرميات الطويلة. ج- الية التحرك اللحظي داخل التشكيل. د- قطع التمريرات المقصودة إلى احد المهاجمين المندفعين إلى الامام من خلال السلوك التوقعي (البديل الاقوى فاعلية).	
١٩	المهارات الدفاعية الاساسية للاعب الدفاع ضد مهاجم غير مستحوذ على كرة: ا- حجز المهاجم (الاجابة الصحيحة). ب- اعاقة التصويبة. ج- اعاقة التمريرات. د- الدفاع ضد حركة المتابعة بعد الحجز (البديل الاقوى فاعلية).	
٢٠	تعد مهارة التسليم والاستلام من المهارات الصعبة كونها : ا-لا ترتبط باداء فردي فقط (الاجابة الصحيحة). ب-باداء الفريق ككل. ج-باداء مجموعة من اللاعبين. د- باداء اللاعب القريب (البديل الاقوى فاعلية).	

المقياس بصورته النهائية لمادة كرة اليد النموذج (الثاني)

رقم الفقرة	الفقرات	
١	المهارات الاساسية لكرة اليد: ا- الهجومية (البديل الاكثر فاعلية). ب- الهجومية والدفاعية (الاجابة الصحيحة). ج- مهارات تكتيكية. د- مهارات تكنيك.	
٢	تكون فترة الراحة بين الاشواط: ا-٣٠ ثا (البديل الاقوى فاعلية). ب-٦٠ ثا (الاجابة الصحيحة). ج-٤٠ ثا. د- ٥٠ ثا.	
٣	مقاسات ارضية الملعب المفروضة في القانون: ا-٢٠×٤٠م^{٢} (الاجابة الصحيحة). ب-٢٠×٤٢م^{٢} (البديل الاقوى فاعلية). ج-١٨ × ٣٨م^{٢}. د-١٨ × ٢٢م^{٢}.	
٤	عندادء رمية حارس مرمى فريق (ا) يلمس خط منطقة المرمى بقدم واحدة ماهو القرار الصحيح: ا- إعادة رمية حارس المرمى بعد الصافرة (البديل الاقوى فاعلية البديل الاقوى فاعلية). ب- رمية حرة لفريق (الاجابة الصحيحة). ج-استمرار اللعب. د-جميع الحالات السابقة خاطئة.	
٥	عرض خط المرمى بين قائمي المرمى: ا-١٠ سم. ب-٨ سم (الاجابة الصحيحة). ج-٥ سم (البديل الاقوى فاعلية). د-٦ سم.	

٦	بعد نهاية وقت اللعب وهناك رمية ٧ امتار الحكام انتظرو نتيجة الرمية من الحكم الــذي يجب ان ينهي المباريات: ا- الحكم الاول (البديل الاقوى فاعلية). ب- حكم الطاولة (الاجابة الصحيحة). ج- احد الحكمين. د- حكم الملعب.	
٧	متى تبدا المباراة: ا- عندما يصفر الحكم الاول (الاجابة الصحيحة). ب-عندما يشغل الميقاتي الساعة المعلنة (البديل الاقوى فاعلية). ج- عندما تترك الكرة يد الرامي. د- بعد اطلاق صافرة رمية الارسال من حكم الملعب.	
٨	عند لعب رميات ٧ امتار لكسر التعادل من يقرر اي من المرميين يستخدم: ا- الفريق الذي كسب القرعة (الاجابة الصحيحة). ب- الحكام (البديل الاقوى فاعلية). ج- الفريق الخاسر للقرعة. د- بعد الصافرة.	
٩	صد حارس المرمى تصويبة وتدحرجت على خط المرمى سمعت اشارة النهايــة وعلــى الفور ادرك الحكام ان المباريات انتهت مبكرا بدقيقة واحدة اللاعبون مازالو في الملعب تستانف المباريات: ا- رمية حارس مرمى (الاجابة الصحيحة). ب- بعد صافرة (البديل الاقوى فاعلية). ج- رمية حرة. د- بدون صافرة.	
١٠	ما هو وزن ومحيط الكرة في مباراة الرجال: ا- محيطها ٥٧ سم ووزنها ٤٥٠ غم (الاجابة الصحيحة). ب- محيطها ٥٨ سم ووزنها ٤٠٠ غم (البديل الاقوى فاعلية). ج- محيطها ٥٩ سم ووزنها ٢٥٠ غم. د- محيطها ٦٠ سم ووزنها ٥٠٠ غم.	
١١	ما هو وزن ومحيط الكرة في مباراة السيدات: ا- محيطها ٥٣ سم ووزنها ٣٥٠ غم (الاجابة الصحيحة). ب- محيطها ٥٤ سم ووزنها ٣٠٠ غم (البديل الأقوى فاعلية). ج- محيطها ٥٥ سم ووزنها ٤٢٥ غم. د- محيطها ٥٦ سم ووزنها ٣٧٥ غم.	

١٢	صفات الحكم الناجح: ا- قوة الشخصية (الاجابة الصحيحة). ب-حاصل على شهادة اكاديمية (البديل الاقوى فاعلية). ج- مظهره لائق. د- علاقته جيدة باللاعبين.	
١٣	التدريب الفتري المرتفع الحجم يكون تاثيره: ا- تنمية كفاءة اللاعب في التحمل العام والخاص والرشاقة (الاجابة الصحيحة). ب- تنمية كفاءة اللاعب بالقوة المميزة بالسرعة (البديل الاقوى فاعلية). ج-تنمية كفاءة اللاعب في السرعة. د- تنمية كفاءة اللاعب بالقوة.	
١٤	تستخدم الخطة الدفاعية (١،٥) عندما: ا- يكون هناك لاعب من فريق الخصم يجيد عملية التهديف من بعيد (الاجابة الصحيحة). ب- عندما يكون الفريق متقدم بفارق الاهداف (البديل الاقوى فاعلية). ج- الفريق يمتلك خط دفاعي جيد. د- الفريق متعادل بالاهداف.	
١٥	من مزايا التشكيل الدفاعي (٣،٣): ا- فرصة البدء بعمليات الهجوم الخاطف من هذا التشكيل الدفاعي خاصة بشكل جيد(الاجابة الصحيحة). ب- المسافات الدفاعية تمكن الخط الهجومي الامامي من القطع والتحرك بحرية (البديل الاقوى فاعلية). ج- لا يحتاج إلى لياقة بدنية عالية. د- من افضل الطرائق المستخدمة لسد الثغرات امام الفريق المهاجم.	
١٦	من واجبات المدافع الامامي بتشكيل (١،٥): ا- العمل على منع المهاجمين الخلفين من الاختراق وقطع تمريراتهم للاعبي الدائرة. ب- قيامه بصد واعاقة التصويب على المرمى وذلك بالتعاون مع كل من المدافع الامامي رقم (٦). ج- العمل على اعاقة تصويب من المنطقة الامامية المتقدمة (الاجابة الصحيحة). د- يتحرك للامام بحرية (البديل الاقوى فاعلية).	
١٧	مسافة تحرك اللاعب المدافع الامامي بتشكيل (١،٥): ا- يحدد (١-٤) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة (البديل الاقوى فاعلية). ب-(١-٣) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة (الاجابة الصحيحة). ج- (١-٢) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة. د- (١-٥) م لمهاجمة اللاعب المستحوذ على الكرة.	

١٨	تظهر فعالية التشكيل الدفاعي (٠،٦) من خلال : ا- من خلال اعاقة وتعطيل حركة المهاجمين في المنطقة المحدودة بين خط ٦ امتار وخط ٩ امتار (الاجابة الصحيحة). ب- قطع التمريرات المقصودة إلى احد المهاجمين المندفعين إلى الامام من خلال السلوك التوقعي (البديل الاقوى فاعلية). ج- معالجة السواعد في عمق المنطقة التي يمكن منها تنفيذ الرميات الطويلة. د- الية التحرك اللحظي داخل التشكيل.	
١٩	المهارات الدفاعية الاساسية للاعب الدفاع ضد مهاجم غير مستحوذ على كرة: ا-حجز المهاجم (الاجابة الصحيحة). ب-حركة المتابعة بعد الحجز(البديل الاقوى فاعلية). ج-اعاقة التصويبة. د-اعاقة التمريرات.	
٢٠	تعد مهارة التسليم والاستلام من المهارات الصعبة كونها: ا- لا ترتبط باداء فردي فقط (الاجابة الصحيحة). ب- باداء اللاعب القريب (البديل الاقوى فاعلية). ج- باداء الفريق ككل. د-باداء مجموعة من اللاعبين.	

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Muthanna
Faculty of Education and Sports Sciences

The method of rotation of the site of the alternative of the most effective when removing the alternatives error in the difficulty of the paragraph and the distinction of teaching methods and handball for students

Master Thesis submitted by a student
Bushra Hussein Alwan
To the College Council of Physical Education and Mathematical Sciences is part of the requirements Master of Physical Education & Sports Science

Supervised by
A. Dr. Fadel Abd Faidi

1440 AH 2019 AD