



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم

رسالة تقدم بها الطالب
جبار حزوير محمد الزامل

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة المثنى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية الرياضية

إشراف
أ.م.د. حبيب شاكر جبر



٢٠١٦ م

١٤٣٨ هـ



إقرار المشرف

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ :

التدخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم

والمقدمة من قبل طالب الماجستير (**جبار حزويز محمد**) قد تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة المثنى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علوم التربية الرياضية .

أ.م. د حبيب شاكر جبر

المشرف

التأريخ / /

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافره أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

أ. د عقيل مسلم عبد الحسين

رئيس لجنة الدراسات العليا

جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

التاريخ / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ :

التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة

القدم

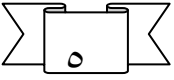
قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي وأصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم : م.د. ناجح جابر جيخور

جامعة القادسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة المثنى

التاريخ :



إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد أننا لجنة المناقشة والتقويم قد أطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ :

التدخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم

وقد ناقشنا الطالب (**جبار حزويز محمد**) في محتوياتها وفي ما له علاقة بها وأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع	التوقيع	التوقيع
رئيساً	عضواً	عضواً
أ.د. عامر سعيد الخيكاني	م.د. أوراس نعمة حسن	أ.م.د. سلام جبار صاحب

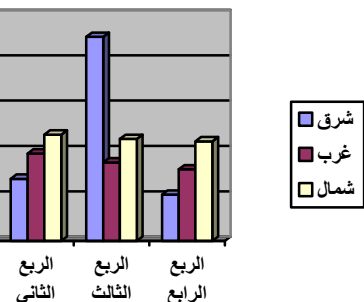
صدق من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة المثنى في جلسته المنعقدة
بتاريخ / /

أ.د. حسن هادي شروم
عميد الكلية
التاريخ / /

الإهداء

إلى نبي الرحمة **محمد وآل بيته الأطهار** (صلى الله عليهم واله وسلم)
 إلى من علمني أن أعيش بشرف وقوى عزيمتي إلى من أنار بصيرتي وأنار شمعة الثقة
 بنفسي **والدي رحمة الله .**
 إلى ينبوع الحنان والمحبة الصافية ، إلى الشفاه التي اكثرت لنا الدعاء كلما نطقت إلى
 التي جعلت الجنة تحت قدميها..... **أمي الحنون** اطال الله في عمرها.
 إلى سندي في الحياة ومرآتي في الوجود **اخوتي واخواتي** (فخراً واعتزازاً) .
 إلى نور العين وهبة الله ورفيقة دربي وسبب سعادتي إلى الغالية **زوجتي .**
 إلى نبض القلب وقرة عيني ومبعث سعادتي فلذة كبدي
(علي – زينب -منتظر- سجاد - عبد الله)
 اهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا

جبار



شكر وتقدير

الحمد لله العظيم القائل في كتابه الكريم : ((ن * والقلم وما يسطرون)) أحمده وأشكره حمداً كثيراً كما أمر وله الفضل وهو الجدير بالزيادة لمن شكر وأصلي وأسلم على خاتم الأنبياء وسيد البشر القائل ((إن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع)) وعلى اله الأطهار أهل العلم والنور الرفيع وعلى أصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد فيتقدم الباحث بجزيل الشكر والامتنان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى بعميدها الأستاذ الدكتور حسن هادي شروم ، ومعاونيه كل من الأستاذ المساعد الدكتور حبيب شاكر جبر والمدرس المساعد احمد كرم والشكر والامتنان الى رئيس قسم الدراسات العليا الاستاذ الدكتور عقيل مسلم عبد الحسين أسأل الله أن يسدد خطاهم ويمد في عمرهم.

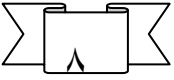
والشكرُ موصولٌ لصاحب الفضل الى من كان الدافع والحافز بحكمته وموعظته العلمية التي طالما تخطيت بها الظروف الصعبة والتحديات التي واجهتني في هذه الحياة ؛ الا وهو الاستاذ الفاضل الدكتور حبيب شاكر جبر المشرف على الرسالة سدد الله خطاه في نصرته العلم وطلبته. كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى السادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على جهودهم المبذولة في سبيل إغناء هذه الرسالة ، وأخص منهم بالذكر أصحاب الخطوة البعيدة، فجزاهم الله كل الخير.

ومن دواعي العرفان بالجميل ذكر الباحث وبامتنان كبير جميع اساتذته الذين تتلمذ على ايديهم وأخص بالذكر منهم اساتذتي في السنة التحضيرية لدراسة الماجستير كل من الدكتور فاضل عبد فيضي والدكتور حيدر بلاش والدكتور أياد عبد الرحمن والدكتور محمد مطر والدكتور حيدر ناجي حبش فجزاهم الله عني خير الجزاء.

واتقدم بالشكر الجزيل الى السادة اعضاء لجنة اقرار الموضوع على جهدهم المبذول في ارساء قواعد هذا البحث وفقهم الله لكل خير.

ويطيب للباحث أن يتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان إلى الدكتور لؤي خزعل جبر والدكتور أسعد طارق والدكتور أوراس نعمة والدكتور محمد عبد الرحمن لما قدموه من توجيهات رشيدة ومعلومات قيمة أسأل الله أن يحفظهم ويرعاهم .

وكذلك أسجل خالص شكري وتقديري إلى فريق العمل المساعد الذين كانوا نعم السند طيلة



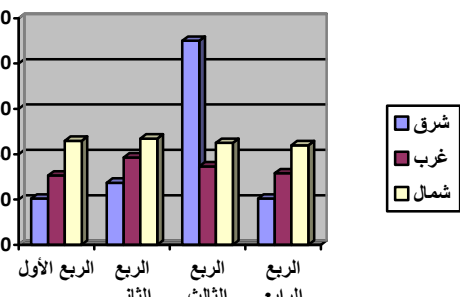
فترة التجربة والاختبارات وعلى صبرهم الجميل وإلى عينة البحث وإلى مدربيهم وإدارات أنديتهم للمساعدة وطول صبرهم .

ويتقدم الباحث بالشكر والامتنان إلى زملاء الدراسة الأخوة والاخوات الذين شكلوا أسرة واحدة متعاونة على الرغم من كل الظروف التي مررنا بها.

وأقدم كلمات الشكر والحب الكبير إلى أفراد عائلتي جميعا الذين وفروا وبذلوا الكثير من الوقت والجهد المتواصل في شد أزري لإكمال الدراسة وتخطي المصاعب التي واجهتني والعمل بكل جهد على توفير الجو الملائم لي أثناء الدراسة.

وأخيراً كلمة شكر واعتزاز إلى كل من اسهم بنصيحة أو جهد وكان له الفضل في انجاز هذه الرسالة والتمس العفو من كل من لم تسعفني ذاكرتي على ذكرهم، والاعتراف بفضلهم، ربنا لا تؤاخذنا ان نسينا أو اخطانا ربنا تقبل منا انك انت السميع العليم.

جبار



مستخلص الرسالة باللغة العربية

التدخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم

الباحث

جبار حزوير محمد

١٤٣٨ هـ

إشراف

أ.م. د حبيب شاكر جبر

٢٠١٦ م

هدفت الدراسة الى بناء مقياس العجز الجمعي لدى لاعبي شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم ، كذلك اعداد جلسات إرشادية بالتدخل المعرفي في معالجة العجز الجمعي للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم ، والتعرف على الجلسات الارشادية بالتدخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي واثرة في التصرف الخططي للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم .

واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين كما حدد الباحث مجتمع البحث بلاعبين شباب نادي الديوانية الرياضي الذين يبلغ عددهم (٣٠) لاعباً ليتم اختيار (٢٠) لاعباً منهم. اما بناء مقياس العجز الجمعي فاستعان الباحث بعينة اشتملت على (١٣٠) لاعباً وليبدأ بتحديد مجالات المقياس والتي تضمنت مجالات (الجهد ، القدرة ، التحضير ، الوحدة ، المثابرة ، الثقة ، الثبات) بعدها تم صياغة فقرات المقياس موزعة على هذه المجالات وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، ليتم لاحقاً تطبيق المقياس على عينة البناء وأجراء التحليلات الإحصائية الخاصة لا استخراج مؤشرات الصدق والثبات والموضوعية .

بعد تقسيم افراد العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بلغ عدد كل منهما (١٠) لاعبين من شباب نادي الديوانية لكرة القدم ، تم اجراء الاختبارات القبلية على افراد المجموعتين ومن خلال ذلك تم حساب التجانس والتكافؤ للمجموعتين والشروع بالتدخل المعرفي من خلال الجلسات الارشادية والتي استغرق تطبيق الجلسات (١٠) أسابيع ليبلغ مجموع الجلسات (١٦) جلسة بزمان قدره (٤٥-٣٠) دقيقة للجلسة الواحدة. ومن ثم أجريت الاختبارات البعدية وعولجت البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS وذلك للتعرف على النتائج المتوخاة من التجربة.

وقد توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات وهي :-

- ١- استخدام الجلسات الارشادية بالتدخل المعرفي لها دوراً في معالجة العجز الجمعي للاعبي الشباب بكرة القدم.
- ٢- إتضح للباحث أن الفنيات والاستراتيجيات المستعملة في البرنامج الإرشادي لها أثر فعال في معالجة وتقليل العجز الجمعي للاعبي شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.
- ٣- استخدام الجلسات الارشادية بالتدخل المعرفي وفق التدريب المتبع له اثر في التصرف الخططي للاعبي الشباب بكرة القدم .

أما اهم التوصيات فكانت :-

- ١- اعتماد المقياس الذي أعده الباحث للكشف عن العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.
- ٢- ضرورة الاهتمام بالبرامج الإرشادية ومكانتها جنباً الى جنب مع العمليات التدريبية والتعليمية .
- ٣- يوصي الباحث السادة المدربين بإعطاء اللعب الجماعي حصيلة أكبر من الأهمية خلال الوحدات التدريبية، والتركيز على اللعب الجماعي لما له من أثر في تقليل ومعالجة العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
أ	العنوان	١
ب	الآية القرآنية	٢
ت	إقرار المشرف	٣
ث	إقرار المقوم اللغوي	٤
ج	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	٥
ح	الإهداء	٦
خ-د	شكر و تقدير	٧
ذ-ر	مستخلص الرسالة باللغة العربية	٨
ز-س-ش-ص	قائمة المحتويات	٩
ض-ط	قائمة الجداول	١٠
ف	قائمة الاشكال	١١
ع	قائمة الملاحق	١٢
الصفحة	الفصل الأول	
٢	التعريف بالبحث	١
٢	مقدمة البحث وأهمية	١-١
٤	مشكلة البحث	٢-١
٤	أهداف البحث	٣-١
٤	فروض البحث	٤-١
٥	مجالات البحث	٥-١
٥	المجال البشري	١-٥-١
٥	المجال الزماني	٢-٥-١
٥	المجال المكاني	٣-٥-١
٥	المصطلحات المستخدمة في البحث	٦-١
الصفحة	الفصل الثاني	
٧	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	٢
٧	الدراسات النظرية	١-٢
٧	مفهوم التداخل المعرفي (العلاج المعرفي)	١-١-٢
٨	نظرية العلاج المعرفي ل (Beck)	٢-١-٢
١١	مفهوم البرنامج الإرشادي	١-٢-١-٢

١٢	أسس البرنامج الإرشادي	٢-٢-١-٢
١٢	مصادر بناء محتوى البرنامج الإرشادي	٣-٢-١-٢
١٣	التوجيه والإرشاد وعلوم التربية الرياضية	٤-٢-١-٢
١٣	العجز الجمعي	٣-١-٢
١٣	تشكيل مفهوم العجز المتعلم الجمعي	١-٣-١-٢
١٥	نظريات العجز المتعلم الجمعي	٤-١-٢
١٥	النظرية المباشرة	١-٤-١-٢
١٦	النظرية الضدية	٢-٤-٢
١٦	النظرية الضمنية	٣-٤-١-٢
١٧	نظرية الفعالية الجمعية	٤-٤-١-٢
١٩	تعريف العجز المتعلم الجمعي	٥-٤-١-٢
٢٠	التصرف الخططي	٥-١-٢
٢١	التماسك الحركي لفريق كرة القدم	١-٥-١-٢
٢٢	مفهوم خطط اللعب	٢-٥-١-٢
٢٣	الدراسات السابقة:	٢-٢
٢٣	دراسة لؤي خزعل جبر (٢٠١٤)	١-٢-٢
٢٤	دراسة يحيى علوان (٢٠١٤)	٢-٢-٢
٢٥	مناقشة الدراسات السابقة	٣-٢-٢
الصفحة	الفصل الثالث	
٢٧	منهجية البحث واجراءاته الميدانية	٣
٢٧	منهج البحث	١-٣
٢٧	مجتمع وعينة البحث	٢-٣
٢٨	الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث	٣-٣
٢٨	وسائل جمع المعلومات	١-٣-٣
٢٨	الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	٢-٣-٣
٢٩	إجراءات البحث الرئيسية	٤-٣
٢٩	خطوات بناء مقياس العجز لجمعي	١-٤-٣
٢٩	الغرض من بناء مقياس العجز الجمعي	١-١-٤-٣
٢٩	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها	٢-١-٤-٣
٢٩	تحديد مجالات العجز الجمعي	٣-١-٤-٣
٣٠	تحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياس العجز الجمعي	٤-١-٤-٣
٣٢	إعداد فقرات مقياس العجز الجمعي	٥-١-٤-٣
٣٢	الاطلاع على المصادر ذات العلاقة	١-٥-١-٤-٣
٣٢	الاطلاع على مقاييس نفسية متعددة	٢-٥-١-٤-٣

٣٣	الاستبيان الاستطلاعي	٣-٥-١-٤-٣
٣٥	صلاحية فقرات المقياس	٦-١-٤-٣
٣٩	أعداد مقياس العجز الجمعي	٧-١-٤-٣
٤٠	اعداد تعليمات مقياس العجز الجمعي	٨-١-٤-٣
٤١	مفاتيح تصحيح مقياس العجز الجمعي	٩-١-٤-٣
٤١	التجربة الاستطلاعية لمقياس العجز الجمعي	١٠-١-٤-٣
٤٢	تجربة بناء مقياس العجز الجمعي	١١-١-٤-٣
٤٢	تصحيح مقياس العجز الجمعي	١٢-١-٤-٣
٤٢	التوزيع الاعتدالي لعينة البناء	١٣-١-٤-٣
٤٣	التحليل الاحصائي لفقرات مقياس العجز الجمعي	١٤-١-٤-٣
٤٤	مؤشرات التمييز	١-١٤-١-٤-٣
٥٠	المؤشرات العلمية للمقياس	٢-١٤-١-٤-٣
٥٠	صدق المقياس	١-٢-١٤-١-٤-٣
٥١	مؤشرات ثبات المقياس	٢-٢-١٤-١-٤-٣
٥٢	توصيف المقياس	٣-١٤-١-٤-٣
٥٢	الصيغة النهائية لمقياس العجز الجمعي	١-٣-١٤-١-٤-٣
٥٣	التصرف الخططي	٢-٣-١٤-١-٤-٣
٥٥	فقرات تنظيم التصرف الخططي أثناء إداء اللعب	٣-٣-١٤-١-٤-٣
٥٦	طريقة احتساب نقاط التقييم لأداء اللعب	٤-٣-١٤-١-٤-٣
٥٧	أجرات البحث الميدانية	٢-٤-٣
٥٧	الاختبارات القبلية	١-٢-٤-٣
٥٩	الجلسات الارشادية	٢-٢-٤-٣
٩١	الاختبار البعدي	٣-٢-٢-٣
٩١	الوسائل الإحصائية	٥-٣
الصفحة	الفصل الرابع	
٩٣	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-٤
٩٣	عرض نتائج العجز الجمعي وتحليلها ومناقشتها	-١-٤
٩٣	عرض نتائج قياس العجز الجمعي وتحليلها ومناقشتها:	١-١-٤
٩٤	عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي	٢-٤
٩٤	عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:	١-٢-٤
٩٨	عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:	٢-٢-٤

١٠٤	عرض نتائج القياس البعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:	٣-٢-٤
الصفحة	الفصل الخامس	
١١٠	الاستنتاجات والتوصيات	٥
١١٠	الاستنتاجات	١-٥
١١٠	التوصيات	٢-٥
الصفحة	المصادر	
١١٢	المصادر العربية	١
١١٦	المصادر الأجنبية	٢
	الملاحق	
A	ملخص اللغة الإنكليزية	١

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	يبين صلاحية المحاور المقترحة	٣٠
٢	يبين الأهمية النسبية لأنواع العجز الجمعي	٣٢
٣	يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقراتها	٣٥
٤	يبين صلاحية الفقرات في كل مجال من مجالات المقياس	٣٦
٥	يبين مجالات العجز وعدد فقراتها وتوزيعها العشوائي	٤٠
٦	يبين المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت والتوزيع التكراري لعينة البناء	٤٣
٧	يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التمييز بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس العجز الجمعي	٤٥
٨	يبين ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي للمجال الفرعي لمقياس العجز الجمعي	٤٧
٩	يبين ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس العجز الجمعي	٤٩
١٠	يبين معاملات ثبات المقياس بالتجزئة النصفية (الفاكرونباخ)	٥٢
١١	المقياس بصورته النهائية	٥٣
١٢	يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة	٥٨
١٣	يبين تجانس أفراد المجموعة التجريبية	٥٨
١٤	التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	٥٩
١٥	يبين الجلسات الإرشادية وتاريخ انعقادها	٦٥
١٦	يبين مستوى العجز الجمعي لأفراد عينة البحث	٩٣
١٧	يبين الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في متغيري العجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعة الضابطة	٩٤
١٨	يبين الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في متغيري العجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعة التجريبية	٩٨
١٩	يبين الفروق بين القياس البعدي في متغير العجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	١٠٤

ملحق (١)

أسماء السادة المختصين في مجال علم النفس العام والرياضي الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٢	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
٣	أ.م. د	فاضل كردي الشمري	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية الرياضية
٤	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الآداب/قسم العلوم النفسية
٥	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/كلية التربية/ قسم العلوم النفسية
٦	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٧	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٨	م.د.	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية الآداب/ قسم العلوم النفسية
٩	م.د.	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٠	م.د.	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١١	م.د.	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٢		وليد حسين فطافطة	محاضر دولي	خبير الاتحاد الاسيوي لكرة القدم/الاردن

ملحق (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا - الماجستير

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية مجالات العجز الجمعي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:-

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم ((**التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته**

لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم))

والمقصود بالعجز الجمعي هو- أعضاء الجماعة بأن الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن تحقيقها عبر الأفعال الجمعية ، ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية في مجالات تخصصاتكم العلمية السديدة، يرجى إبداء رأيكم حول صلاحية المجالات وإضافة أو حذف أو تعديل أي مجال ترونه مناسباً.

مع فائق الشكر والتقدير

الاسم:

الكلية:

الجامعة:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

التاريخ:

الباحث

جبار حزويز محمد

مجالات العجز المتعلم الجمعي	يصلح	لا يصلح
أولا/ الجهد		
ثانيا/ القدرة		
ثالثا/ التحضير		
رابعا/ الوحدة		
خامسا/ المثابرة		
سادسا/ الثقة		
سابعا/ الثبات		

المحاور التي يقترحها الخبير

المحاور	ت
	١.
	٢.
	٣.

- ١- **الجهد** . تظافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.
- ٢- **القدرة**: إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها.
- ٣- **التحضير**: الاعداد الذهني والبدني و النفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب.
- ٤- **الوحدة** : قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقة عليهم.
- ٥- **المثابرة**: امكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية، كذلك مواجهة (الخصم) والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته .
- ٦- **الثقة**: أيمان اللاعبين في قدرتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصافه بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الاخر.
- ٧- **الثبات**: الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق. فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات سماته الواضحة.

ملحق رقم (٣)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين أعتددهم الباحث بشأن تحديد صلاحية ((مجالات العجز

الجمعي))

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٢	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
٣	أ.د.	حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٤	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٥	أ.د.	أيمن عباس علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٦	أ.د.	أسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.م. د	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
٨	أ.م. د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٩	أ.م. د	كاظم عبد الربيعي	تدريب/كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
١٠	أ.م. د	فاضل كردي الشمري	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية الرياضية
١١	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١٢	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٣	أ.م. د	محمد عبد الكريم طاهر	الاختبارات والقياس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٤	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٥	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٦	م.د	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٧	م.د	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١٨	م.د	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٩	م.د	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية

ملحق (٤)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثني
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
قسم الدراسات العليا - الماجستير

((استمارة استبيان لتحديد الأهمية النسبية))

الأستاذ الفاضل المحترم.
تحية طيبة...

بين يديك قائمة العجز الجمعي Collective Learned Helplessness التي قام الباحث بإعدادها على وفق (نظرية الفاعلية لجمعية) ل (1998, Bandura) حيث عرف العجز الجمعي (على خاصية منبثقة على مستوى الجماعة. ومركز الفاعلية الجمعية يقع في عقول أعضاء الجماعة، فالجماعة بالتأكيد-تعمل عبر سلوك أعضائها، كذلك عدم قدرتهم الجمعية على انتاج النتائج المرغوبة، أي عدم الفاعلية للأعضاء الفرديين وانما خاصية منبثقة على مستوى الجماعة) أو في تعريف آخر (اعتقاد أعضاء الجماعة بأن الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن تحقيقها عبر الأفعال الجمعية)

حيث أعد الباحث توضيحا للتصرف الخططي حيث يروم الباحث في بحثه الموسوم

((التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم))

ببحث تجريبي على لاعبي شباب نادي الديوانية بكرة القدم ونظراً للمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي ، لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد الأهمية النسبية للمجالات التي لها علاقة في هذه الفعاليات الرياضية .

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص:

اللقب العلمي:

الجامعة:

الكلية:

التاريخ:

التوقيع:

جبار حزوير محمد
طالب الماجستير

الملاحظات

- ١- يمكن إضافة المجالات التي ترونها مناسبة .
- ٢- يرجى وضع علامة (✓) أمام الدرجة المناسبة لأهمية المجال.
- ٣- يمثل الرقم (٩) الأكثر أهمية بالنسبة للمجال ثم الأقل لباقي الأرقام.

ت	الالعاب الرياضية	الاهمية النسبية								
		٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	الجهد									
٢	القدرة									
٣	التحضير									
٤	الوحدة									
٥	المثابرة									
٦	الثقة									
٧	الثبات									

- ١- **الجهد:** تضافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.
- ٢- **القدرة:** إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها.
- ٣- **التحضير:** الاعداد الذهني والبدني والنفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب.
- ٤- **الوحدة:** قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقة عليهم.
- ٥- **المثابرة:** إمكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية، كذلك مواجهة (الخصم) والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته .
- ٦- **الثقة:** ايمان اللاعبين في قدراتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصاف بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الاخر .
- ٧- **الثبات:** الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق. فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات سماته الواضحة.

ملحق (٥)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عن طريقهم تحديد الأهمية النسبية لأنواع العجز الجمعي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	محمد جاسم الياسري	الاختبارات والقياس	جامعة بابل/كلية التربية الرياضية
٢	أ.د.	عقيل مسلم عبد الحسين	فلسفه/كرة قدم	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
٣	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٤	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٥	أ.د.	حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٦	أ.د.	أيمن عباس علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٧	أ.د.	أسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م. د	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
١٠	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١١	أ.م. د	محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٢	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٣	أ.م. د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٤	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٥	أ.م. د	فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٦	أ.م. د	حسن هادي شروم	تعلم حركي	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٧	أ.م. د	كاظم عبد الربيعي	تدريب/كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
١٨	أ.م. د	محمد مطر عراك	اختبارات وقياس/قدم	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٩	أ.م. د	رافقت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية

ملحق (٦)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
قسم الدراسات العليا – الماجستير

م/ استبيان استطلاعي

عزيزي اللاعب:

يروم الباحث " بناء مقياس العجز الجمعي " للاعبي كرة القدم الشباب ولجمع عبارات لهذا المقياس تقيس كل مجال من هذه المجالات السبعة المحددة لبناء المقياس والمذكورة تعريفاتها النظرية طيا يرجى الاطلاع على هذه التعريفات بدقة وذكر ما تستطيع ذكره من تصرفات اللاعب في المواقف التي تواجهه في الملاعب او الاشياء التي يؤمن بها . مع مراعاة ان تعطي حالات إيجابية وسلبية وان ما يحصل عليه الباحث من معلومات هي لغرض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم .

مع فائق الشكر والتقدير ...

جبار حروير محمد
طالب الماجستير

١- **الجهد** : تظافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.

❖ في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجيدها اثناء التدريب.
❖ عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.
❖

٢- **القدرة**: إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها.

❖ قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا اثناء المنافسة.
❖ نستفيد من قدرتنا اثناء المواقف الصعبة في المباراة.
❖
❖
❖

٣- **التحضير**: الاعداد الذهني والبدني والنفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب

❖ نمارس التمارين الرياضية بجدية.
❖ نحافظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.
❖
❖

٤- **الوحدة**: قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقاة عليهم

❖ لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.
❖ عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة
❖
❖
❖

٥- **المثابرة**: امكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية، كذلك مواجهة المنافس والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته.

❖ نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.
❖ نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.
❖
❖

٦- الثقة: ايمان اللاعبين في قدراتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصاف بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الآخر

- ❖ لدينا الثقة كبيرة بالفوز.
- ❖ لدينا الثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.
- ❖
- ❖
- ❖

٧- الثبات: الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات من سماته الواضحة

- ❖ عندما نشعر بالإحباط والاذى نتراجع..
- ❖ نحسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة.
- ❖
- ❖
- ❖

ملحق (٧)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثني
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
قسم الدراسات العليا – الماجستير

((استمارة استبيان لصلاحية فقرات المقياس))

الأستاذ الفاضل تحية طيبة...
المحترم.

بين يديك قائمة العجز الجمعي Collective Learned Helplessness التي أعدها الباحث على وفق (نظرية الفاعلية لجمعية) ل (1998, Bandura) حيث عرف العجز الجمعي (على خاصية منبثقة على مستوى الجماعة. ومركز الفاعلية الجمعية يقع في عقول أعضاء الجماعة، فالجماعة بالتأكيد-تعمل عبر سلوك أعضائها، كذلك عدم قدرتهم الجمعية على انتاج النتائج المرغوبة، أي عدم الفاعلية للأعضاء الفرديين وإنما خاصية منبثقة على مستوى الجماعة) أو في تعريف آخر (اعتقاد أعضاء الجماعة بأن الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن تحقيقها عبر الأفعال الجمعية)

وهذه القائمة تحتوي على سبع مجالات فرعية تشكل مجالات العجز الجمعي للاعبين كرة القدم الشباب التي اعدّها الباحث معتمداً على عدة مقاييس هي (مقياس العجز الجمعي (لوي خزعل جبر، ٢٠١٤) و(مقياس الفاعلي الجمعية ٢٠٠٥)، (ومقياس أبو عليا لقياس العجز المتعلم ٢٠٠٠) فضلاً عن الإطار النظري والدراسات السابقة التي اطلع عليها لتشكيل قائمة العجز المتعلم الجمعي والتي هي جزء من دراسة يقوم بها الباحث في بحثه الموسوم

((التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب))**بكراً القدم**

وان الاجابة على هذه القائمة تكون وفق مدرج خماسي من البدائل هي (تنطبق على تماماً ، تنطبق على كثيراً ، تنطبق على احيانا ، تنطبق على قليلاً ، لا تنطبق على إطلاقاً) واعتمدت هذه البدائل على وفق طريقة ليكرت .
ونظراً للمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي ، لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد صلاحية الفقرات لقياس مجالات العجز المتعلم الجمعي .
ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص:

اللقب العلمي:

الجامعة :

الكلية :

التاريخ :

التوقيع

التعليمات الموجة لإفراد العينة:

جبار حزوير محمد
طالب الماجستير

عزيمي اللاعب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك أو لا تنطبق. المطلوب هو قراءة الفقرات بصورة جيدة ووضع علامة (✓) أمام البديل الذي ينطبق عليك أو لا ينطبق . لا داعي لذكر الاسم . علما أن الاجابة لن يطلع عليها سوى الباحث ، وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي

١ - الجهد : تظافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام

المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.. وعدد فقراته (٧) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجدها أثناء التدريب.			
٢	نزاول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.			
٣	كلمات التشجيع التي نتلقاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.			
٤	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.			
٥	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.			
٦	يهيمننا مواصلة اللعب مع فريقنا.			
٧	تشجيع زملائنا يدفعنا للمزيد من التقدم.			

٢ - القدرة: إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز ، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها. وعدد فقراته (١٠) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٨	قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا أثناء المنافسة.			
٩	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.			
١٠	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور .			
١١	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.			
١٢	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.			
١٣	نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.			
١٤	لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز .			
١٥	نريد أن نكون احسن لاعبين في الملعب.			
١٦	لا نستطيع اصلاح الأخطاء في ادائنا دون مساعدة المدرب.			
١٧	نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.			

٣ - التحضير: الاعداد الذهني والبدني والنفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب . وعدد فقراته (٨) فقرات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١٨	نمارس التمارين الرياضية بجدية.			
١٩	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.			
٢٠	نحتفظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.			
٢١	سيطرنا للكرة جيدة عند المناولة.			
٢٢	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.			
٢٣	لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.			
٢٤	عندما لا ننقن مهارة ما نتركها وننتقل الى مهارة أخرى.			
٢٥	نعتمد على أنفسنا في تطوير مهارتنا الرياضية.			

٤ - الوحدة: قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقة عليهم وعدد فقراته (١١) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٢٦	لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.			
٢٧	في المباريات الضعيفة نشعر بالملل.			
٢٨	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.			
٢٩	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.			
٣٠	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.			
٣١	لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.			
٣٢	اذا هزمنا منافسنا لا نتهلف الى ال منافسته مرة أخرى.			
٣٣	نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.			
٣٤	من الخطأ تقبل الهزيمة.			
٣٥	نحن نضحي في سبيل الفوز.			
٣٦	لا نقم اعتذار اذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .			

٥ - المثابرة: امكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية ،كذلك مواجهة (الخصم) والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته .وعدد فقراته (١٢) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٣٧	نتدرب بجد حتى وان تسبب ذلك بإصابتنا.			
٣٨	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.			
٣٩	لا يهمننا تعويض الوحدات التدريبية التي تقوتنا.			
٤٠	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.			
٤١	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.			

٤٢	نجد في التدريب ما يدفعنا الى المثابرة وبذل الجهد.		
٤٣	لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعراف ان اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها.		
٤٤	نكافح لنكون أكثر نجاح من الآخرين.		
٤٥	لا نشعر بملل التدريب.		
٤٦	يمكننا تحفيز اللاعبين ليقدموا افضل ما لديهم.		
٤٧	لدينا القدرة على تغيير وجهة نظر الجماعة تجاه موضوع ما.		
٤٨	استطيع تصور تحركات اللاعبين بسرعة كبيرة.		

٦-الثقة: ايمان اللاعبين في قدراتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصاف بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الآخر وعدد فقراته (١٢) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٤٩	يسهل على الآخرين ان يتقوا بنا.			
٥٠	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.			
٥١	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.			
٥٢	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز.			
٥٣	لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.			
٥٤	لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.			
٥٥	ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.			
٥٦	نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.			
٥٧	استطيع أن اتحكم في اعصابي أثناء سير المباراة.			
٥٨	لدينا نظرة واقعية لنقاط قوتنا وضعفنا في اللعب.			
٥٩	نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.			
٦٠	لدينا الثقة الكبيرة بالفوز .			

٧- الثبات: الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات من سماته الواضحة وعدد فقراته (١٣) فقرة..

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٦١	نحن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .			
٦٢	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا اثناء المنافسة.			
٦٣	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب.			
٦٤	يراني زملائي قائدا لهم في الفريق.			
٦٥	يقل نشاطنا عند مواجه فريق قوي.			
٦٦	افكر دائما قبيل بداية المباراة			

			عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.	٦٧
			نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.	٦٨
			نبذل كل جهدنا في التدريب.	٦٩
			نستسلم بسهولة عند مواجهة الصعوبات.	٧٠
			نشعر بالراحة عند انجاز واجباتنا المكلفين بها.	٧١
			نكافح لنكون أكثر نجاحا من الآخرين.	٧٢
			في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد أو خوف.	٧٣

ملحق (٨)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية فقرات مقياس العجز الجمعي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٢	أ.د.	حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٣	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٤	أ.د.	أيمن عباس علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٥	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٦	أ.م. د	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
٧	أ.م. د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٨	أ.م. د	كاظم عبد الربيعي	تدريب كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٩	أ.م. د	فاضل كردي الشمري	علم النفس	جامعة الكوفة/كلية التربية الرياضية
١٠	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١١	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٢	أ.م. د	محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٣	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٤	أ.م. د	فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٥	أ.م. د	رافقت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٦	م.د	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٧	م.د	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١٨	م.د	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٩	م.د	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية

ملحق (٩)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
الدراسات العليا - الماجستير

(الصورة الاولى للمقياس)

عزيزي اللاعب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك او لا تنطبق .
المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل
قراءة الفقرة . لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها
تستخدم لأغراض البحث العلمي .

معلومات عامة:

مثال توضيحي:

ت	الفقرة	البدائل				
٤٧	نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين	لا تنطبق علي إطلاقا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي تماما
١	إذا كانت تنطبق عليك تماما تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي تماما					✓
٢	إذا كانت تنطبق عليك كثيرا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي كثيرا.				✓	
٣	إذا كانت تنطبق عليك احيانا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي احيانا.			✓		
٤	إذا كانت تنطبق عليك قليلا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي قليلا.		✓			
٥	إذا كانت لا تنطبق عليك أبدا تضع علامة (✓) تحت حقل لا تنطبق علي إطلاقا.	✓				

طالب الماجستير

جبار حزویر محمد

ت	الفقرات	تتطبق علي تماما	تتطبق علي كثيرا	تتطبق علي أحيانا	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجدها أثناء التدريب.					
٢	قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا أثناء المنافسة.					
٣	نمارس التمارين الرياضية بجدية.					
٤	لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.					
٥	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.					
٦	يسهل على الآخرين ان يتقوا بنا.					
٧	نحسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .					
٨	نزاول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.					
٩	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.					
١٠	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.					
١١	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.					
١٢	لا يهملنا تعويض الوحدات التدريبية التي تفوتنا.					
١٣	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.					
١٤	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا أثناء المنافسة.					
١٥	كلمات التشجيع التي نتلقاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.					
١٦	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور .					
١٧	نحتفظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.					
١٨	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.					
١٩	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.					
٢٠	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.					
٢١	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب.					
٢٢	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.					
٢٣	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.					
٢٤	سيطرتنا للكرة جيدة عند المناولة.					
٢٥	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.					
٢٦	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.					
٢٧	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز .					
٢٨	يقبل نشاطنا عند مواجه فريق قوي.					
٢٩	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.					
٣٠	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.					
٣١	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.					

ت	تطبيق علي تماما	تطبيق علي كثيرا	تطبيق علي أحيانا	تطبيق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
٣٢					لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.
٣٣					نجد في التدريب ما يدفعنا الى المثابرة وبذل الجهد.
٣٤					لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.
٣٥					افكر دائما قبيل بداية المباراة
٣٦					يهيمننا مواصلة اللعب مع فريقنا.
٣٧					نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.
٣٨					لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.
٣٩					اذا هزمنا منافسنا لا ننتهف الى ال منافسته مرة أخرى.
٤٠					لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.
٤١					لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.
٤٢					عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.
٤٣					تشجيع زملائنا يدفعنا للمزيد من التقدم.
٤٤					لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز.
٤٥					عندما لا نتقن مهارة ما نتركها وننتقل الى مهارة أخرى.
٤٦					نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.
٤٧					نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.
٤٨					ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.
٤٩					نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.
٥٠					لا نستطيع اصلاح الأخطاء في ادائنا دون مساعدة المدرب.
٥١					نعتد على أنفسنا في تطوير مهارتنا الرياضية.
٥٢					من الخطأ تقبل الهزيمة.
٥٣					لا نشعر بملل التدريب.
٥٤					نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.
٥٥					نبذل كل جهدنا في التدريب.
٥٦					نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.
٥٧					نحن نضحي في سبيل الفوز.
ت	تطبيق علي	تطبيق علي	تطبيق علي	تطبيق علي	لا تتطبق علي

إطلاقا	قليلًا	أحيانًا	كثيرًا	تمامًا		
					يمكننا تحفيز اللاعبين ليقدموا أفضل ما لديهم.	٥٨
					استطيع أن اتحكم في اعصابي أثناء سير المباراة.	٥٩
					نشعر بالراحة عند انجاز واجباتنا المكلفين بها.	٦٠
					لا نقدم اعتذار إذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .	٦١
					لدينا القدرة على تغيير وجهة نظر الجماعة تجاه موضوع ما.	٦٢
					لدينا نظرة واقعية لنقاط قوتنا وضعفنا في اللعب.	٦٣
					نكافح لنكون أكثر نجاحًا من الآخرين.	٦٤
					نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.	٦٥
					في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد او خوف.	٦٦

ملحق (١٠)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	وسام فالح	م.د / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية .
٢	عدنان نغيش	م.د / وزارة التربية / تربية القادسية .
٣	وسام خلف	م.م / وزارة التربية / تربية القادسية .
٤	احمد جلاب حران	وزارة الشباب والرياضة

ملحق (١١)

أسماء السادة المختصين في علم النفس التربوي والرياضي الذين تم مقابلتهم

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٢	أ.م. د	لؤي خزرعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/كلية التربية/ قسم العلوم النفسية
٣	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الآداب/قسم العلوم النفسية
٤	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٥	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٦	م.د.	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية الآداب/ قسم العلوم النفسية
٧	م.د.	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
٨	م.د.	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية
٩	م.د.	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية

ملحق رقم (١٢)

المقياس بصورته النهائية

عزيري اللاعب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك او لا تنطبق .
المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل
قراءة الفقرة . لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها
تستخدم لأغراض البحث العلمي .

معلومات عامة:

مثال توضيحي:

ت	الفقرة	البدائل				
٤٧	نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين	لا تنطبق علي إطلاقا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي تماما
١	إذا كانت تنطبق عليك تماما تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي تماما					✓
٢	إذا كانت تنطبق عليك كثيرا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي كثيرا.				✓	
٣	إذا كانت تنطبق عليك احيانا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي احيانا.			✓		
٤	إذا كانت تنطبق عليك قليلا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي قليلا.		✓			
٥	إذا كانت لا تنطبق عليك أبدا تضع علامة (✓) تحت حقل لا تنطبق علي إطلاقا.	✓				

طالب الماجستير

جبار حزوير محمد

ت	الفقرات	تطبق علي تماما	تطبق علي كثيرا	تطبق علي أحيانا	تطبق علي قليلا	لا تطبق علي إطلاقا
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجيدها أثناء التدريب.					
٢	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.					
٣	نمارس التمارين الرياضية بجدية.					
٤	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.					
٥	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.					
٦	يسهل على الآخرين ان يتقوا بنا.					
٧	نحسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .					
٨	نزاوّل تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.					
٩	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور .					
١٠	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.					
١١	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.					
١٢	لا يهمنّا تعويض الوحدات التدريبية التي تفوتنا.					
١٣	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.					
١٤	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا أثناء المنافسة.					
١٥	كلمات التشجيع التي نلتفّاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.					
١٦	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.					
١٧	نحتفظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.					
١٨	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.					
١٩	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.					
٢٠	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.					
٢١	افكر دائما قبيل بداية المباراة					
٢٢	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.					
٢٣	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.					
٢٤	سيطرنا للكرة جيدة عند المناولة.					
٢٥	لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.					
٢٦	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.					
٢٧	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز .					
٢٨	عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.					
٢٩	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.					
٣٠	نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.					
٣١	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.					

ت	تطبيق علي تماما	تطبيق علي كثيرا	تطبيق علي أحيانا	تطبيق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
٣٢					إذا هزمنا منافسنا لا ننتهف إلى ال منافسته مرة أخرى.
٣٣					نجد في التدريب ما يدفعنا إلى المثابرة وبذل الجهد.
٣٤					لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.
٣٥					نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.
٣٦					يهيمننا مواصلة اللعب مع فريقنا.
٣٧					لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز.
٣٨					لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.
٣٩					نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.
٤٠					لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.
٤١					لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.
٤٢					تشجيع زملائنا يدفعنا للمزيد من التقدم.
٤٣					نبذل كل جهدنا في التدريب.
٤٤					نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.
٤٥					نعتمد على أنفسنا في تطوير مهاراتنا الرياضية.
٤٦					من الخطأ تقبل الهزيمة.
٤٧					نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.
٤٨					ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.
٤٩					نكافح لنكون اكثر نجاحا من الاخرين.
٥٠					نحن نضحي في سبيل الفوز.
٥١					لا نشعر بملل التدريب.
٥٢					نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.
٥٣					في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد او خوف.
٥٤					لا نقدم اعتذار اذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .
٥٥					نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.

ملحق (١٣)

أسماء السادة المختصين الذين قاموا بتقييم استمارة التصرف الخططي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	قاسم لازم صبر	تعلم حركي - قدم	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
٢	أ.د.	علاء جبار عبود	كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية
٣	أ.م. د	سلام جبار صاحب	اختبار وقياس - قدم	جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية
٤	م.د.	عدنان نغيش حسن	كرة قدم	وزارة التربية / تربية القادسية
٥		وليد حسن فظاظة	محاضر دولي	خبير الاتحاد الاسيوي لكرة القدم/الاردن

استمارة ملاحظات التصرف الخططي في كرة القدم

الاسم
/
الدرجة

اسم الباحث :

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢٧	يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث	١

الفصل الاول

-التعريف بالبحث :-

١-١ - مقدمة البحث وأهميته:

١-٢ - مشكلة البحث :-

١-٣ - أهداف البحث :-

١-٤ -فروض البحث :-

١-٥ - مجالات البحث :-

١-٥-١ - المجال البشري :-

١-٥-٢ - المجال المكاني :-

١-٥-٣ - المجال الزماني :-

١-٦ -تعريف المصطلحات:-

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

للارتقاء بالمستوى الفني للاعب كرة القدم فلا بد من التركيز على جميع النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية إذ توصلت العديد من البحوث والدراسات النفسية الحديثة إلى إن كثيراً من الإخفاقات الرياضية وعدم الحصول على نتائج رياضية جيدة وانعكاسها على التصرف الخططي ترجع إلى عوامل وأسباب نفسية كثيرة قد تكون شخصية (أفكار سلبية خاطئة) والعجز الجمعي احد هذه المفاهيم المهمة لدى اللاعبين ولم تعط له أهمية كبيرة خلال التدريب والمنافسات في الألعاب الفرقية .

ويلاحظ في مجال الرياضة هبوط مستوى أداء اللاعبين أو عدم استقرار مستواهم وظهور بعض اللاعبين بسلوك مغاير لطبيعتهم وغير ذلك من الظواهر السلبية التي تؤثر على مستوى أدائهم وتحد من تقدمهم بسبب العجز الجمعي نتيجة للأفكار الخاطئة التي تكونت لديهم ، لذا فإن هؤلاء بحاجة إلى تقديم خدمات التداخل المعرفي من خلال التوجيه والإرشاد لهم بواسطة الأخصائي النفسي الرياضي حيث يهتم بمساعدة اللاعبين على تغيير المعتقدات والأفكار السلبية الخاطئة إلى معتقدات وأفكار إيجابية كذلك رسم خططهم المستقبلية في ضوء قدراتهم ونتائجهم الحالية.

ويهدف التداخل المعرفي بشكل رئيس إلى الوصول بالرياضي إلى التوافق الذاتي والاجتماعي من خلال معالجة الأفكار والمعتقدات السلبية إلى أفكار إيجابية وتوفير الجو المناسب للمباراة ، ومن المؤمل يعمل على تنمية ميول اللاعبين واتجاهاتهم وتوافقهم وتطوير التصرف الخططي لديهم . حيث إن التصرف الخططي في كرة القدم يعبر عن قدرة اللاعب على ربط المهارات للعبة مع بعضها ، فضلاً عن قدرته على تطبيقها أثناء المنافسة من خلال الاستفادة من إمكانياته البدنية والحركية وقدراته العقلية والنفسية تحت ظروف ومتطلبات المنافسة مع مراعاة قانون اللعبة، حيث تتطلب الخطط في كرة القدم استراتيجية معينة من خلال دراسة الاحتمالات المختلفة لمواقف اللعب الفردية والجماعية.

وترجع أهمية البحث إلى معالجة العجز الجمعي من خلال تنفيذ التداخل المعرفي وأثره على التصرف الخططي وتقليل نسبة الخطأ في أداء اللاعبين وإنجاح استراتيجية الأداء وذلك باختيار أفضل الحلول للمواقف الحادثة والتشجيع على اللعب الجماعي.

لذا ارتأى الباحث إعداد وسائل للتدخل المعرفي من خلال جلسات الإرشادية تعالج العجز الجمعي ومعرفة أثره على التصرف الخططي لدى لاعبي كرة القدم فئة الشباب ، ومن ثم معرفة المدرب أو المختص لأهم الطرائق التي يجب التركيز عليها في الإعداد النفسي للفريق وبذلك يتأمل

الباحث ان تساهم دراسته هذه مساهمة جادة وعلمية ونقطة شروع وتجديد لغرض تطوير أساليب التدريب وافاده المؤسسات الرياضية ومدربي كرة القدم بنتائجها والرياضيين بكرة القدم، والاستمرار فيه من خلال رعاية هذه القدرات لتتبلور وتفتح بشكل يحقق الهدف المطلوب.

١- ٢ مشكلة البحث:-

أن ما يسجل في مستوى التصرفات في لعبة كرة القدم خلال السنوات الاخيرة يرى تطور دول العالم في تنفيذها مقارنةً مع مستوى فرقنا الرياضية ومنتخباتنا الوطنية وذلك من خلال متابعة الباحث لبعض الدوريات العالمية والذي وجد ان هناك تصرفات خطئية عالية المستوى لهذه الفرق والتي غالبا ما تنتهي بتسجيل الأهداف .

ومن خلال متابعة الفرق المشاركة في الدوري الممتاز والمقابلات(*) التي تم إجراؤها الباحث لعدد من الشخصيات الرياضية والمدربين واللاعبين كان اتفاق الآراء حول مشكلة تتلخص بالتأثير السلبي للعجز الجمعي بما قد يؤدي الى الاخلال بالتصرفات الخطئية لأعضاء الفريق ومن ثم خسارته الأمر الذي دعا الباحث الى العمل على بناء مقياس العجز الجمعي للاعبين كرة القدم الشباب لقياسه ومعرفته ومن ثم العمل على إعداد جلسات إرشادية بالتداخل المعرفي لمعرفة أثرها في تقليل ومعالجة العجز الجمعي ومدى انعكاس الأخير في تحسين التصرف الخطئي للاعبين كرة القدم الشباب زيادة على ذلك يعتقد الباحث ان هناك علاقة بين التصرف الخطئي والعجز الجمعي وان الأخير له تأثير كبير على مستوى أداء اللاعب في كثير من الجوانب ومنها التصرف الخطئي.

١- ٣ أهداف البحث:-

يهدف البحث الى:-

- ١-بناء مقياس العجز الجمعي لدى لاعبي شباب نادي الديوانية بكرة القدم .
- ٢-التعرف على العجز الجمعي لدى لاعبي شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم .
- ٣-إعداد جلسات إرشادية بالتداخل المعرفي للاعبين شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.
- ٤-التعرف على الجلسات الارشادية بالتداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وأثره على التصرف الخطئي للاعبين شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

(*) ينظر ملحق (١) .

١- ٤ فروض البحث:-

يفترض الباحث أن هناك:

١-الجلسات الارشادية بالتدخل المعرفي لها اثر إيجابي في معالجة العجز الجمعي والذي بدوره له الأثر على التصرف الخططي للاعبين شباب نادي الديوانية بكرة القدم .

١ - ٥ مجالات البحث:-

١- ٥ - ١ المجال البشري: لاعبو شباب نادي الديوانية بكرة القدم للموسم (٢٠١٥-٢٠١٦).

١ - ٥ - ٢ المجال الزمني: ٢٤ / ١ / ٢٠١٦ لغاية ١ / ٦ / ٢٠١٦

١ - ٥ - ٣ المجال المكاني: ملعب شباب نادي الديوانية بكرة القدم .

١-٦ المصطلحات المستخدمة في البحث

التدخل المعرفي: هي الأفكار والتصورات عن النفس والآخرين والحياة، تستخدم فيه اليات وأدوات معينة وفتيات معرفية لمساعدة المريض في تصحيح أفكاره السلبية ومعتقداته اللاعقلانية التي تصاحبها خلل انفعالي وسلوكي وتحويلها الى معتقدات يصحبها ضبط انفعالي وسلوكي. (١)

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والسابقة	٢-٢
الدراسات النظرية	١-٢
مفهوم التداخل المعرفي (العلاج المعرفي)	١-١-٢
نظرية العلاج المعرفي ل (Beck)	٢-١-٢
مفهوم البرنامج الإرشادي	١-٢-١-٢
أسس البرنامج الإرشادي	٢-٢-١-٢
مصادر بناء محتوى البرنامج الإرشادي	٣-٢-١-٢
التوجيه والإرشاد وعلوم التربية الرياضية	٤-٢-١-٢
العجز الجمعي	٣-١-٢
تشكيل مفهوم العجز المتعلم الجمعي	١-٣-١-٢
نظريات العجز المتعلم الجمعي	٤-١-٢
النظرية المباشرة	١-٤-١-٢
النظرية الضدية	٢-٤-١-٢
النظرية الضمنية	٣-٤-١-٢
نظرية الفعالية الجمعية	٤-٤-١-٢
تعريف العجز المتعلم الجمعي	٥-٤-١-٢
التصرف الخططي	٥-١-٢
التماسك الحركي لفريق كرة القدم	١-٥-١-٢
مفهوم خطط اللعب	٢-٥-١-٢
الدراسات المشابهة	٢-٢
دراسة لؤي خزعل جبر (٢٠١٤)	١-٢-٢
دراسة يحيى علوان	٢-٢-٢
مناقشة الدراسات السابقة	٣-٢-٢

٢- الدراسات النظرية والسابقة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم التداخل المعرفي (العلاج المعرفي)

هو احد الاساليب الحديثة في العملية العلاجية ، وأفكاره مستقاة من احد تخصصات علم النفس وهو علم النفس المعرفي، وكلمة معرفي هي نسبة الى كلمة معرفة او ادراك ، والمقصود بكلمة "معرفة او ادراك في هذا السياق انما تعني نوعا من العمليات الذهنية التي يتمكن بها المرء من معرفة وادراك العالم الخارجي وأيضا الداخلي له، فهذا النوع من العلاج يعد جزءا من العملية المعرفية وهي الأفكار والتصورات عن النفس والآخرين والحياة، ويعرف العلاج المعرفي بأنه علاج مباشر تستخدم فيه اليات وأدوات معينة وفتيات معرفية لمساعدة المريض في تصحيح أفكاره السلبية ومعتقداته اللاعقلانية التي تصاحبها خلل انفعالي وسلوكي وتحويلها الى معتقدات يصحبها ضبط انفعالي وسلوكي".^(١)

حيث يسعى القائمون على ممارسة الخدمة الاجتماعية بطرقها المختلفة الى التعرف على النظريات والمداخل العلاجية المختلفة والحديثة التي من شأنها المساهمة في مساعدة الاشخاص على حل مشكلاتهم ومواجهتها، ومحاولة الاستفادة من الأساليب العلاجية التي تمارسها المهن والعلوم الأخرى وبلورتها بما يلائم مهنة الخدمة الاجتماعية للتعامل مع نوعيات عديدة من المشكلات السلوكية، ويعد الاتجاه المعرفي السلوكي "احد أساليب العلاج النفسي الحديث نسبيا التي اعتمدت عليها طريقة خدمة الفرد للتعامل مع الاضطرابات السلوكية، وقد شهد هذا الاتجاه ظهور ثلاثة نماذج علاجية وهي نموذج بيك Beck ونموذج اليس Ellis ونموذج ميتشبنوم meichbaum ممن قاموا بصياغة الاتجاه ليتناسب مع طبيعة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، والاتجاه المعرفي السلوكي يعد من المداخل العلمية الحديثة الذي يتناسب او يعد ملائما للتعامل مع الأفكار اللاعقلانية والانفعالية وغير المنضبطة والسلوكيات الخاطئة"^(٢).

ان تغيير السلوك او تعديله يتم من خلال "تغيير او تعديل معارف أو أفكار ومعتقدات العميل، أي التأكيد على أهمية التغيير المعرفي والسلوكي معا، مما يستدعي معه تقدير الموقف الذي به

(١) فخري عبد الهادي: علم النفس المعرفي، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩، ص ١٧١

(٢) أسماء مصطفى السحيمي، محمد سعد فودة: النظرية المعرفية ، الازارطة، دار الجامعة الجديدة، ٢٠٠٩، ص ١٥٥.

العمل ما اذا كان سلوكه غير السوي يحدث نتيجة لعوامل بسيطة ام عوامل مستمرة متعددة وبالتالي تحديد المشكلة " (١) .

٢-١-٢- نظرية العلاج المعرفي ل (Beck).

تعد نظرية أورن بك من أكثر نظريات العلاج المعرفي شيوعاً، وتعد نظريته نسقاً علاجياً ومجموعة من الأساليب والمعارف المستمدة من البحوث الامبريقية والاكليينكية.

ويرتبط البنيان النظري لهذه الطريقة العلاج بعلم النفس المعرفي وخاصة نظرية معالجة المعلومات Information Processing وعلم النفس الاجتماعي، وهو علاج يتسم بانه نشط محدد البنيان والتوقيت. وقد استخدم بنجاح في علاج العديد من الاضطرابات النفسية مثل ، القلق والاكتئاب والمخاوف المرضية ومشكلات الألم، ويقوم العلاج على أساس نظري عقلاني معرفي، وهو ان الطريقة التي يحدد بها الافراد التركيب المعرفي لخبراتهم تحدد كيف يشعرون وكيف يسلكون، فإذا فسروا موقفاً ما على انه خطر ومهدد، فسيشعرون بالقلق ويتجهون نحو سلوك الهرب، وتستمد معارفهم (أي الاحداث اللفظية والمصورة في مجرى الشعور) من الاعتقادات والاتجاهات والافتراضات، وقد استخدم مصطلح العلاج المعرفي بسبب ما وجد من الاضطرابات النفسية تتبع غالباً من أخطاء معينة في عادات التفكير (المعرفة أو الاستعراف أو الاستذهان Cognition) فقد يفكر الفرد على أساس تفسيرات خاطئة لمواقف الحياة ويصدر أحكام قاسية على نفسه أو يقفز الى نتائج خاطئة بحيث يعجز عن التخطيط لمواجهه مشكلاته اليومية" (٢).

وتستخدم الاساليب العلاجية المعرفية التي تشمل مزيجاً من الإجراءات اللفظية وأساليب تعديل السلوك، بقصد مساعدة المتعالج على التعرف على التصورات المحرفة والمعتقدات غير اللفظية الكامنة وراء هذه المعارف واختبار مدى واقعيتها وتصحيحها. وعن طريق التفكير والفعل بواقعية أكبر وبأسلوب تكيفي في مواجهة المشكلات.

يعمل العلاج المعرفي على استخدام طرق لحل المشكلات، ويقول أورن بيك:

"يساعد المعالج المتعالج في التعرف على تفكيره الشخصي، وتعليمه طرقاً أكثر واقعية لصيانة خبراته وبذلك يمكن ان يفهم المتعالج المفاهيم الخاطئة والتفسيرات المشوهة منذ وقت مبكر. ويعد

(١) أسماء مصطفى السحيمي، محمد سعد فودة: المصدر السابق نفسة، ص ١٥٩.

(٢) محمد قاسم عبد الله: نظريات الارشاد والعلاج النفسي، عمان، دار الفكر، ٢٠١٢، ص ١٢٨.

بيك، ردود الفعل الانفعالية ليست استجابات مباشرة أو تلقائية للمثيرات الخارجية، بل يجري تحليلها وتفسيرها من خلال المنظومة المعرفية الداخلية، وقد ينتج عن اتفاق بين النظام الداخلي والمثيرات الخارجية مما يحدث اضطرابات نفسية^(١)

يستند العلاج المعرفي ل (بيك) على عدد من الأسس وهي: (٢)

- ١- الطريقة التي يكون بها الافراد تركيب لموقف وبناءه والذي يحدد كيف يشعرون ويسلكون.
- ٢- تفسير موقف يحمل في طياته الضغط النفسي، وهي عملية نشطة تشمل تقديرات متتابعة للموقف الخارجي وقدرات الشخص على مواجهته والمخاطر والتكلفة والكسب لمختلف الاستراتيجيات .
- ٣- لكل فرد حساسيته المميزة التي تميل به الى المعاناة النفسية ،وان هذه الحساسية يستثيرها عادة نوع من الضغوط الخاصة بها.
- ٤- تؤدي الضغوط الى خلل في النشاط العادي للتنظيم المعرفي، ويصاحب ذلك ضعف القدرة على التركيز والاسترجاع والاستدلال.
- ٥- تفسير الفروق في تنظيم الشخصية بعض التباين في حساسيات الافراد للضغوط.
- ٦- تحدث تفاعلات المعاناة مع الناس الاخرين في دورة من الاستجابات المعرفية التكيفية والتي تتبادل التعزيز.
- ٧- قد يظهر الشخص نفس الاستجابة الجسمية للتهديدات السيكلوجية الاجتماعية.

وقد عرفا هولون وبيك (beck،Hollon) الاتجاه المعرفي السلوكي:
خطة للتدخل العلاجي تستهدف تعديل الاضطرابات الحالية أو المتوقعة من خلال التأثير على المعارف أو العمليات المعرفية معتمدة على ثلاث اليات للتغير أو التعديل العلاجي وهي التحليل المنطقي والتقييم العقلي والتجريبي ثم التدريب^(٣)

(١) محمد قاسم عبد الله: المصدر السابق نفسة، ص ١٣١.

(٢) محمد قاسم عبد الله: المصدر السابق نفسة ،ص ١٢٩.

(٣) Malcolm Payne:op.cit.p:Five Beliefs That Propel Groups Toward Conflict.American PsychoIogist,J.2003,pp.182-192

كما عرفه لويس كامل مليكة ١٩٩٠ بانه: منهج علاجي يحاول تعديل السلوك الظاهر من خلال التأثير في عمليات التفكير لدى العميل.^(١)

كما عرفة عبد الفتاح بانه: المنهج الذي يقوم على علاج سلوك الانسان من خلال علاج أفكاره واحكامه ومدرجاته واماله بالمنطق والعقلانية والمناقشة المفتوحة ومقاومة الحجة بالحجة.^(٢) وتسير عملية تعديل وتغيير السلوك على النحو التالي:^(٣)

- ١- تحديد السلوك المطلوب تعديله أو تغييره.
- ٢- تحديد الظروف التي يحدث فيها السلوك غير السوي.
- ٣- تحديد العوامل المسؤولة عن استمرار السلوك غير السوي.
- ٤- اختيار الظروف التي يمكن تعديلها أو تغييرها.
- ٥- ممارسة السلوك الجديد في اطار الخبرة المعدلة بحيث يتم انجاز البسيط والقريب قبل المعقد والبعيد.

٦- تعديل الظروف السابقة للسلوك السوي.

تعديل الظروف البيئية: ويتضمن ذلك تعديل العلاقات المتبادلة بين الاستجابات ونتائجها التي تؤدي اليها، بما يؤدي الى حدوث السلوك المرغوب في الظروف التي لم يكن يحدث فيها. وتنتهي العملية عند الوصول الى السلوك المعدل المنشود وهذا لا يمنع أن هناك عادات سلوكية تقاوم التعديل والتغيير في مثل هذه الحالات والاكتفاء بتقليل تكرار مثل هذا السلوك وتفيد عملية تعديل وتغيير السلوك في نواحي كثيرة منها.^(٤)

أ- تعديل مفهوم الذات لدى العميل.

ب- تعديل وتغيير الانفعالات غير السوية،

ج- تعديل وتغيير نواحي النشاط العقلي المعرفي مثل بعض أفكار العميل ومعتقداته عن سلوك الآخرين.

ويؤكد (ميلتون وكريش M.RoKeach) على ضرورة "التغيير المعرفي السلوكي حيث أوضح أن المعتقدات والاتجاهات والقيم (سواء الوسيلة Tnstrumental أم الغاية Terminal، تنظيم جميعها

(١) لويس كامل مليكة: العلاج السلوكي وتعديل السلوك، ط١، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٠، ص ١٧٤.

(٢) عبد الفتاح عثمان: خدمة الفرد في اطار التعددية المعاصرة، القاهرة، مكتبة عين الشمس، ١٩٩٧، ص ٢٦٤.

(٣) عبد الفتاح عثمان: مصدر السابق، ص ٢٦٥.

(٤) عبد الفتاح عثمان: مصدر السابق، ص ٢٦٦.

في إطار نسق عام هو منسق المعتقدات الشامل Total Belief system والذي يتسم بالتفاعل والارتباط الوظيفي بين عناصره أو أجزائه".^(١)

ومن وجه نظر الباحث ان تعريف التداخل المعرفي: توظيف المنظور المعرفي لتغيير الأفكار والمعتقدات الخاطئة السلبية لأفكار إيجابية صحيحة من خلال العلاج المعرفي السلوكي والتأثير في سلوك الشخص أو تعديله من خلال التأثير في عمليات التفكير لدى الشخص.

١-٢-١-٢ مفهوم البرنامج الإرشادي:

إن الإرشاد هو " علاقة تفاعلية بين المرشد والمسترشد يوفر من خلالها المرشد الجو النفسي أو الشروط المناسبة التي تمكن المسترشد من التغيير ليصبح قادراً على الاختيار وحل المشكلات التي تواجهه وتنمي لديه نزعة الاستقلال والقدرة على تحمل المسؤولية لكي يكون أفضل، أو عضواً نافعا في المجتمع".^(٢)

٢-٢-١-٢ أسس البرنامج الإرشادي^(٣)

أن عملية الإرشاد النفسي واحدة من أهم المهام التي يجب أن يدركها جميع اللاعبين لما له من اثر فعال في بناء الشخصية من خلال تكوين وجهات النظر المتعددة نحو الأفضل باعتبار إن اللاعب المثالي يفضل الانفتاح والتقبل ويرحب بوجهات النظر المتعددة ، وهناك أسس يعتمدها البرنامج الإرشادي تتمثل في :

١. العمر الزمني للأفراد المشاركين والخصائص النمائية للمرحلة العمرية التي يمرون بها ومطالبها النمائية، حيث البرنامج الذي يصلح مع الأطفال لا يصلح مع المراهقين، وذلك لاختلاف العمر و الخصائص النمائية.
٢. مراعاة الفروق الفردية بين الجنسين.
٣. الأخذ بعين الاعتبار نوع المشكلة وطبيعتها.
٤. واقعية البرنامج وإمكانية تطبيقه وتعميم الفائدة منه، ومراعاته للإمكانيات المتاحة.

(١) عبد اللطيف محمد خليفة: ارتفاع القيم، عالم المعرفة، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ١٩٩٢ ص ٢٢٧.

(٢) شاكر مبدر جاسم: نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠، ص ٢٢ .

(٣) طه عبد العظيم حسين : الإرشاد النفسي النظرية التطبيق التكنولوجية ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٤، ص ٢٨٣.

٢-١-٢ مصادر بناء محتوى البرنامج الإرشادي^(١)

يعد الإرشاد النفسي للاعبين كرة القدم ميدانا مهما من ميادين علم النفس الرياضي فيما لو تم تطبيقه بالشكل الصحيح وإعطائه الاهتمام الكافي في عملية الإعداد النفسي لأنه قادر على التدخل في تطوير كثير من الجوانب مثل تعزيز الأداء ومهارات التدخل في الأزمة النفسية كالتأمل ومهارات الاتصال وإدارة الضغوط ووضع الأهداف وغيرها كما إن (هذا النوع من التوجيه لا ينتظر حدوث الأزمة ثم يبحث عن العلاج ولكن يتوقع المشكلات في مرحلة مبكرة ويتعامل معها قبل أن تصل إلى النقطة التي تتطلب التدخل)

٢-١-٢-٤ التوجيه والإرشاد في علوم التربية الرياضية^(٢)

إن مختلف الألعاب في التربية الرياضية تساهم بشكل فعال في ديمومة استمرار النشاط الرياضي بشكل متكامل ومنها لعبة كرة القدم من خلال اهتمامها بالفرد ككل وتعمل على تنميته من جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والتربوية وغيرها ، ولذا يجب على المربين والمدرسين الرياضيين (لاعبا - مدرسا - مدبرا) الأيمان بان برامج التوجيه والإرشاد لابد أن يكون جزءاً أساسياً؛ في أعدادهم للأفراد سواء أكانت في مجال التدريب الرياضي أم، في مجال الرياضية المدرسية ،لأنه لا يمكن تصور الممارسة الرياضية دون توجيه وإرشاد نفسي واجتماعي . ولقد ظهرت أهمية التوجيه والإرشاد في المجال الرياضي ، ففي قطاع التدريب يلعب التوجيه والإرشاد دورا مهماً حيث يهتم بمساعد اللاعبين على رسم خططهم المستقبلية في ضوء قدراتهم ونتائجهم المستقبلية ، وأيضاً تشخيص المشكلات التي يعانون منها ، وكيفية مواجهة تلك المشكلات.

٢-١-٢ العجز الجمعي:

٢-١-٢-١ تشكيل مفهوم العجز المتعلم الجمعي:

إن طبيعة الفعل الجمعي والحركات الاجتماعية الذي انتج كمًا هائلا من النظريات، والتي شهدت تحولات وتبدلات عميقة اتاحت للباحثين تصنيفها ضمن أنظمة تصنيفية متعددة منها ما قبل الكلاسيكية (نظريات Marx و Durkheim و Weber و Pareto و Parsons و LeBon

(١) ناظم شاكر الوتار: اثر برنامج إرشادي نفسي لإدارة الضغوط النفسية معرفيا لدى لاعبي كرة القدم ، مجلة الراافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ١٤ ، العدد ٤٩ ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٠٤ ، ٣٠٥ .

(٢) إخلاص عبد الحفيظ : التوجيه والإرشاد في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢ ، ص ١٩ .

و(Freud)، والكلاسيكية (نظرية التفاعلية الرمزية Blumer 1951 والوظيفية البنوية 1962 و Smelser والحرمان النسبي Davies 1962 و Gurr 1970) والعقلانية (نظرية تعبئة الموارد Olson 1968 و Oberschall 1973 و Klandemans 1984) والنفسية الاجتماعية التكاملية، فبعد تخطي مرحلة النظريات ما قبل الكلاسيكية والكلاسيكية وتأسيس مرحلة النظريات العقلانية. (١)

عمل مجال عمليات الجماعة والعلاقات بين الجماعات على احدث تغييرات عميقة في تلك الصياغات التنظيرية، فانبثاق نظرية الدوافع والاهداف في الجماعات Zander 1971 J MGG ونظرية الهوية الاجتماعية STT J 1979 TagFel \ ونظرية الانفعال بين الجماعات 2000 Macki،Devos،Smith-مثلا- تشكل انعطاف مهمة في دراسات الفعل الجمعي. (٢) أن انبثاق النظريات النفسية الاجتماعية التكاملية (نظرية التوقع-القيمة Klandermans 1997 وانموذج العلاقات بين الجماعات Bermnan،witting 2004 وانموذج المسار المزدوج Sturmer،Simon،2004 وانموذج الهوية الاجتماعية ،Van-Zomerren،Postmes،2008، Spears؛ وانموذج الهوية الاجتماعية van-Zomes،postmes Spears 2008 وانموذج الانفعال- الفاعلية 2011 (Tausch،Becker،Ghrisspears) فشكل تأسيس مفهوم العجز المتعلم الجمعي نقطة التقاء كل هذا التراث التنظيري والبحثي في التعلم والعزو والفعل الجمعي وعمليات الجماعة والعلاقات بين الجماعات اذا طرح مفهوم العجز المتعلم في الجماعات (Simkin،Lederer،Seligman،1983) والتحكم-العجز الجمعي (Peterson ،Stunkard،1989) ثم الفاعلية الجمعية-العجز الجمعي (Bandura،1998) وشكل مفهوماً مركزياً في النظريات النفسية الاجتماعية التكاملية للفعل الجمعي ،فتخطى المفهوم صياغاته الفردية ليدخل مرحلة جديدة تشهد صياغاته الجمعية. (٣)

(٢) بودون، ر. وبوريكو: المعجم النقدي لعلم الاجتماع ، (سليم حداد) بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٨، ص ٤٢٨-٤٣٤.

(٢) أنسكو ،وسكوبلر: علم النفس الاجتماعي التجريبي، (عبد الحميد صفوت ابراهيم) المملكة العربية السعودية، مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٣، ص ٦٦٣-٧١٤.

(١) لؤي خزل جبر :الذاكرة التاريخية والثقافية السياسية وعلاقتهم ، بالعجز المتعلم الجمعي ، أطروحة ، جامعة بغداد ، كلية الاداب، ٢٠١٤، ص ١٨٤،

وقد شار Peterson،Maier،Seliman 1993 الى ذلك في كتابهم العجز المتعلم نظرية

لعصر من التحكم الشخصي قائلاً: (١)

"على الرغم من ان معظم العمل ضمن تقليد العجز حصر نفسه بالعجز الفردي، فهناك أفكار يمكن ان توسع لتمتد الى الجماعات . وقد قدم Peters Stunkrd 1989 نظرية عن التحكم الجمعي مقابل العجز الجمعي ،والتحكم الجمعي عدّ معياراً أو معتقداً مشتركاً بخصوص الطريقة التي تعمل بها الجماعات، وما يمكن او لا يمكن للجماعة أن تنجزه، ومن خلال أية أفعال ويلاحظ التوازي التام مع التوقعات الفردية في العجز المتعلم، أذ لا ينتج نقص الإحساس بالتحكم الجمعي، معنويات ادنى، وافتقار للمثابرة في مواجهة الفشل، وتحملاً أقل للمعوقات والتحديات، وصحة بدنية ضعيفة، فمثلاً، ربما تخبر الجماعات في البيروقراطية عجزاً جميعاً عندما لا يرى أعضاؤها صلة بين ما يفعلونه والنواتج النهائية لنشاطهم وفي ظروف كهذه ربما يصبح العاملون كسولين وربما يبدوون بتحري أهدافهم الأقرب وتجاهل أهداف التنظيم. والتحكم والعجز الجمعي بلا شك أكثر تعقيداً من نظريتهما في المستوى الفردي. فأعضاء الجماعة ربما لا يمتلكون معتقدات موحدة حول ما يمكن وما لا يمكن للجماعة أن تفعله، ويظهر أعضاء بعض الجماعات فروقاً في الرأي، تقع على متصل من الاتفاق مقابل عدم الاتفاق بين أعضائها فيما يخص عجز أو فاعلية الجماعة. كما أن الجماعات تتألف من أفراد ذوي معتقدات ليس حول قدره الجماعة على انجاز الأهداف فحسب، وإنما حول قدرتهم على مساعدته الجماعة. فالعجز الجمعي والفردي يؤثر أحدهما على الآخر بالتبادل، فربما يعتمد الناس على كفاية جماعتهم للحكم على عجزهم، وربما يحكمون على قوة جماعتهم من خلال الكفاية الفردية لأعضائها وقادتها في الوقت ذاته، أظهرت دراسة simkin,Leder 1983 أن العجز الفردي لا يعمم بالضرورة الى أداء الجماعة، وأن العجز الجمعي لا يعمم بالضرورة الى أداء الفرد. فالعجز يوجد على كلا المستويين، والعلاقة بينهما ربما تختلف من جماعة الى أخرى، وهنا مجال مهم بحاجة لعمل إضافي.

(١) Peterson,C.Maier,S.F.Seligman,M.E.P,Learned Helplessn:A Theory for Age of Personal Contrl.Oxford:Oxford University.pp262-263.

١-٢-٤ نظريات العجز المتعلم الجمعي (١)

١-٢-٤-١ النظرية المباشرة:-

تتناول العجز الجمعي بشكل مباشر، وتشمل نظرية العجز المتعلم LHT وأنموذج العجز على المستوى الجماعة. GLHM والاولى وان كانت لم تشغل على العجز الجمعي، الا ان إجراءاتها للتجربة المؤسسة، وتأكيدا في تلك التجربة على أن العجز المتعلم الجمعي متوسط بالألية نفسها العاملة في العجز الفردي، جملة من الضروري التطرق الى مفاهيمها الأساسية، لاسيما وهي تختزن رؤية يمكن بعد تعديل وإضافة جملة من الأفكار أن تقدم استبصار مهمة للممارسة التطبيقية على المستوى الجمعي.

١-٢-٤-٢ النظرية الضدية:-

تتناول ضد العجز الجمعي: التحكم الجمعي والفاعلية الجمعية، وتشمل أنموذج التحكم الشخصي الجمعي PCCM ونظرية الفاعلية الجمعية CET. وهي مع تناولها لذلك الضد تشغل بعق بشكل مباشر وغير مباشر على العجز المتعلم الجمعي، ولاسيما النظرية الثانية، التي يعدها أغلب الباحثين النظرية الرئيسة في العجز المتعلم الجمعي، ولأخرج معظم التصورات النظرية المطروحة عن خطوطها العامة، مع اختلافات جزئية تتضمن إضافات أو تأكيدات معينة.

١-٢-٤-٣ النظرية الضمنية:-

تهتم بشكل أساس بالفعل الجمعي، وتتناول العجز المتعلم الجمعي، الفاعلية الجمعية ضمنا، بوصفه مكونا من المكونات السببية الأساسية للفعل الجمعي، وتشمل نظريات الفعل الجمعي CAT، والتي يعود اليها مثلما أشرنا الأساس المفاهيمي الضمني لعجز المتعلم الجمعي. والتعرض لهذه النظريات ضروري، ويعتقد الباحث لمتين الفئتين السابقتين. وسيقتصر الباحث في استعراضه نظرية الفاعلية الجمعية The Collective Efficacy Theory (CET)، فضلا عن انشغالها الواضح على العجز الجمعي و الفاعلية الجمعية.

وقد أشار (SimKin, Lederer) (٢)

(١) لؤي خزل جبر : مصدر سبق ذكره. ص ١٨٥.

(٢) Simkin, D.K., Lederer, Seligman, M.E., P. Learned Helplessness in Groups. Behavioral Research and Therapy, 1983, pp, 613-622

الى ان العجز المتعلم كما يحدث في الافراد يمكن ان يحدث في الجماعات، وهو متوسط في الالية نفسها العاملة في العجز الفردي. فعندما يعمل الفرد شاركا للآخرين حتى يجدوا مخرجا ما مستقل عن استجاباتهم المشتركة، فانهم يكونون توقعاً مفاداً ان الاستجابات المستقبلية بمشاركة الآخرين ستكون غير مجدية ومن ثم يوضعون مع اخرين ليجدوا في مهمة جديدة تتطلب فعلاً مشتركاً سيظهرون عاجزين، عجز دافعي يتجلى في احتمالية تناقص استجاباتهم الارادية المبدئية لتحقيق المخرج المرغوب بالتشارك، وعجز معرفي يتجلى في صعوبة تعلم كل فرد ان الفعل الجمعي سينجح، حتى عندما يكون كذلك بالفعل. ومن ثم سيظهر الأداء التشاركي للجماعة تأدية استجابات تجنبية اقل، وصعوبة في تعلم التجنب، حتى وان حدثت الاستجابات الناجحة وبخصوص انتقال العجز من الجماعات الى الافراد وبالعكس فان مجال توقع ان الاستجابة. ستكون بلا جدية يعتمد على طبيعة وحدة الاستجابة التي تم التدريب لهل لتكون جاهزة.

فاذا كان فعل الجماعة غير مجد، فان الفرد سيتوقع ان فعل الجماعة المستقبلي سيكون غير مجد ولكن ليس بالضرورة ان يكون فعله الفردي كذلك (شركائي يفتقرون للكفاية، لكني كفاء) كما ان الفرد اذا تعلم أنه بمفرده عاجز، فليس بالضرورة ان يتوقع ان الفعل التشاركي اللاحق مع الآخرين سيكون غير مجد (انا غير كفاء، لكن شركائي الجدد ربما ينقذوننا)

٢-٤-٤ نظرية الفاعلية الجمعية (The Collective Efficacy Theory) (CET) ^(١)

ان النظرية الاجتماعية المعرفية تفترض ان الافراد منتجون للخبرات ومشكلون للأحداث، وانه ضمن اليات القوة الإنسانية، ليس هناك اكثر أهمية وسعة واساسية من الاعتقاد بالفاعلية، فبدون اعتقاد الناس بانهم يستطيعون انتاج التأثيرات المرغوبة من خلال افعالهم الفردية، او الجمعية، لا يتولد لديهم الباعث للفعل الفردي او الجمعي . وأشار الى ان الدراسات المعاصرة اخذت تحلل طبيعة الفاعلية الجمعية المدركة، وتكشف عن مركزيتها في كيفية عيش الناس لحياتهم، إذ تعزز الالتزام الدافعي للجماعات بمهامها وتشمل الشدائد وإنجاز الأداء ولذلك عمل على تطوير نظرية مهمة عن الفاعلية الجمعية (العجز الجمعي) بوصفها ذروة ما بلغته النظرية الاجتماعية المعرفية في ممارستها التنظيرية وسنعمل الأفكار للنظرية بما يلي:

(١) Bandura, Exercise of Human Agency Through Collective Efficacy. Current Directions in Psychological Science, 2000, pp. 75-78

◀ الفاعلية المدركة تؤدي دورا محوريا في الاشتغال الإنساني، لأنها تؤثر في السلوك ليس مباشرة فحسب. وإنما كذلك عبر التأثير على المحددات الأخرى للسلوك (الأهداف والطموحات وتوقعات المخرج والميول الوجدانية وإدراك العقبات والفرص في البيئة الاجتماعية). وهناك ثلاثة أشكال أساسية من الفاعلية الإنسانية:

◀◀ الفاعلية الشخصية personal Efficacy: تركزت التنظيرات والبحوث السابقة حصريا على هذا النمط من الممارسة المباشرة للقوة الشخصية والعمليات المعرفية والدافعية والوجدانية والاختيارية المرتبطة به.

◀◀ الفاعلية التفويضية proxy Efficacy: في كثير من الأنشطة لا يمتلك الناس سيطرة على الشروط الاجتماعية والممارسات المؤسسية التي تؤثر في حياتهم، وتحت هذه الشروط يبحثون عن امنهم عبر ممارسة القوة التفويضية.

◀◀ الفاعلية الجمعية Collective Efficacy: (١)

الناس لا يعيشون حياتهم في استقلالية فردية، وإنما يعتمد مالا يستطيعون تحقيقه بأنفسهم. ولذلك عمدت النظرية الاجتماعية المعرفية الى توسيع مفهوم القوة الإنسانية الى المجال الجمعي. فمعتقدات الناس المشتركة المتعلقة بقوتهم الجمعية لإنتاج النتائج المرغوبة هي المقوم الأساس للقوة الجمعية، ومكاسب الجماعة نتاج ليس للمعرفة والمهارات المشتركة لأعضائها المختلفين فحسب، وإنما كذلك للديناميات التفاعلية والتعاونية والتشاركية لتعاملاتهم.

◀ مصادر الفاعلية: (٢)

معتقدات الناس المتعلقة بفاعليتهم تعزز بأربع طرائق أساسية: خبرات البراعة والنمذجة والاقناع الاجتماعي والحالات البدنية والانفعالية.

◀◀ خبرات البراعة Mastery Experiences: النجاحات تشيد إحساسا قويا بالفاعلية، والاختافات تهمة، وخصوصا عندما تحدث قبل ان يكون الإحساس بالفاعلية قد انجز بشكل ثابت.

◀◀ النمذجة Modeling: النماذج هي مصدر الإلهام والكفايات والدافعية.

(١) Bandura, personal and Collective Efficacy in Human Adaptation and Change. In: L.G.

Adair, d. Belanger, K.L. Dion (Ed) Advances in psychological Science: personal, Social And Culture Aspects. UK : psychological press, 1998 , pp.71 .

« الاقناع الاجتماعي Social persuasion: التشجيع الواقعي للفاعلية يمكن ان يقود الناس الى بذل جهد أعظم، مما يزيد من فرصهم في النجاح.

« الحالات البدنية والانفعالية Physical and Emotional states: الناس يعتمدون جزئيا على حالاتهم البدنية والانفعالية للحكم على قابلياتهم.
 < المعالجات المعرفية لمعلومات الفاعلية^(١)

المعلومات للحكم على الفاعلية، سواء تكونت خبراتيا ام بدليا ام اقناعيا ام بدنيا ووجدانيا فأنها معلوماتية informative بشكل متصل بل مجرد بيانات مرصوفة الخبرات تصبح تنويرية عبر المعالجة المعرفية لمعلومات الفاعلية والتفكير التأملي. فيجب التميز بين المعلومات المكونة عبر الاحداث والمعلومات بوصفها منتقاة ومتكاملة ضمن احكام الفاعلية.

٥-٤-١-٢ تعريف العجز المتعلم الجمعي Collective Helplessness :

< اعتقاد أعضاء الجماعة بان الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن ان تتحقق عبر الأفعال الجمعية^(٢)

< الاعتقاد الجمعي بالعجز والاعتمادية ،او اقتناع الشخص بان الجماعة الداخلية غير قادرة على التأثير او السيطرة على الاحداث والمخرجات عبر الأفعال الجمعية^(٣)

< اعتقاد أعضاء الجماعة المتدنية بان موقف جماعتهم غير قابل للتغير وان الجماعة لا تمتلك القدرات اللازمة للتغير^(٤).

< التعريف الاجرائي للباحث

(^١) Bandura, Eidelson, R.J. Eidelson, Dangerous Ideas: Five Beliefs That Propel Groups Toward Conflict. American Psychologist, 1998, P, 54-55 .

(^٢) Van-Zomeran, M., Postmes, T., Spears, R., Toward an Integrative Social Identity Model of Collective Action: A Quantitative Research Synthesis of Three Socio-Psychological Perspectives. Psychological Bulletin, V. 134, pp 504-535.

(^٣) Eidelson, R.J. Eidelson, Dangerous Ideas: Five Beliefs That Propel Groups Toward Conflict. American Psychologist, J. 2003, pp. 182-192

(^٤) Tausch, Becker, Spears, R., Christ, S., Singh, S., Siddiqui, A., Explaining radical group behavior: Developing emotion and efficacy routes to normative and non-normative collective action. Journal of Personality and Social Psychology, v. 101, R, 2011, pp. 129-148 .

خاصية منبثقة من مستوى افراد الجماعة او اعتقاد أعضاء الجماعة بعدم قدرتهم على تنفيذ العمل الجماعي مهما بذلوا من جهود في سبيل تحقيق العمل المشترك الذي كلفوا به.

٥-١-٢ التصرف الخططي :

إن التصرف الخططي هو الوسيلة لاستخدام القدرات البدنية والذهنية والنفسية للاعبين الفريق من خلال تحركات معينة طبقا لظروف المباراة بهدف الحد من مميزات الفريق المنافس والإفادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز للفريق في الاطار القانوني للعبة (١) .

ويرى الباحث ان التصرف الخططي هو القدرة على تنفيذ الاستجابة الحركية المختارة والملائمة لمواجهة المثير نتيجة التكرار والخبرة لتطبيق الخطط المرسومة من قبل المدرب.

إن إتقان اللاعب والفريق للأداء الخططي الصحيح يشكل الأساس المهم للمستوى الرياضي العالي وفي هذه المرحلة يجب العناية بأداء نموذج يوضح الطريقة الصحيحة للأداء مع ارتباطه بالإيضاح والشرح، وينبغي ارتباط التصرف بمعرفة اللاعب لنوع الاستجابات المختلفة التي يحتمل أن يقوم بها المنافس كذلك طريقة مجابته، مع مراعاة ضرورة تكرار الأداء لضمان تحليل هذه المواقف تحليلًا كافيًا يضمن قدرة اللاعب على استيعاب الأداء. وهناك بعض المواقف التنافسية التي يعتمد بها اللاعب على القدرة الفردية في تخطي المدافع (واحد ضد واحد أو أكثر) مستخدماً مهارته للتخلص من المدافع وللتصويب وهذا يسمى التخطيط الفردي ، ولا ينبغي للتخطيط الفردي ان يكون الواجب الرئيسي لل خطة الهجومية لذلك يجب التنسيق بين الجهود الفردية للاعبين لتأدية عمل جماعي موحد ، فاللعبة الفردي هو الأساس الذي يقوم عليه العمل الجماعي الكلي وهنا يأتي دور الاعداد الخططي الذي يهدف الى تطوير الاداء الفردي والاستفادة القصوى منها في اطار عمل جماعي موحد (٢) .

وبوضح عصام عبد الخالق ١٩٩٩ " إن تحسين كفاية اللاعب لتنظيم المنافسة وتوجيهها يجب إن يكون اللاعب قادرا على: " (٣)

(١) مفتي إبراهيم حمادي :الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار المعرفة، القاهرة، ١٩٩٧، ص ٢٢٩.

(٢) علي العجمي: تأثير برنامج مقترح باستخدام بعض المهارات المركبة على لاعبي كرة السلة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا ، ٢٠٠١ ، ص ٢٨.

(٣) عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات تطبيقات ، ط ٩ ، الإسكندرية، ١٩٩٩، ص ٢٨٩ .

- ١- ملاحظة المنافسة وتحليلها لمعرفة الواجب الخططي فكريا وحركيا في اقصر وقت.
- ٢- اختيار المهارات الخططية واستخدامها بتطبيق افضلها لهذا الواجب الخططي .
- ٣- استخدام امكاناته بأقصى ما تحتاجه المنافسة وبشكل اقتصادي .
- ٤- تحقيق الواجب الخططي تحت ظروف صعبة.
- ٥- الاعتماد على النفس بوضع خطة المنافسة المتوقعة مع التصرف الذاتي وبخاصة في الحالات غير المتوقعة.

١-٥-١-٢ التماسك الحركي لفريق كرة القدم: (١)

يشير التماسك الحركي لفريق كرة القدم الى انتماء اللاعبين الى كيان حركي موحد والافتتاع به، والتعاون والتآزر خلال تنفيذه، والاستعداد الكامل لبذل الجهد من اجل نجاحه كما يشير التماسك الحركي للفريق أيضاً الى الفهم المشترك من جميع اللاعبين للمتطلبات الحركية لكل من جزء من أجزاء الكيان الحركي للفريق والمتطلبات الحركية في كل موقع بالملعب وفي كل موقف من مواقف اللعب.

تؤكد الملاحظة الميدانية لمباريات كرة القدم ان أي فريق لا يستطيع أن يحقق نتائج مؤثرة في المباراة الا من خلال عمل جماعي منظم له معايير حركية تكتيكية محددة مسبقاً، وهذا العمل التكتيكي المنظم الذي ينسق بين جهود اللاعبين هو مثلاً على العمل الجماعي الذي يعبر عن التماسك .

وتمثل درجة خبرة اللاعبين بالخطة المحددة للفريق ، ودرجة إتقان كل جزء من أجزائها عاملاً مهماً في تحديد درجة جاذبيتها ، ولهذا فإن التماسك الحركي شأنه شأن التماسك الاجتماعي لا يمكن التعرض لقياسه في أي فريق إلا بعد مدة من الممارسة العملية في الملعب أثناء التدريب والمباريات للخطة التي تنظم تحركات اللاعبين. وعلى نمط قياس التماسك الاجتماعي لفريق كرة القدم يمكن أيضاً قياس التماسك الحركي وذلك بالتعرف على درجة جاذبية خطط الفريق لأعضائه. ولكن هذا الأسلوب قد يعطي مؤشر تنبؤياً لتحركات اللاعبين في الملعب ويعطي أيضاً مؤشراً لخبرتهم في الاتصال الحركي أكثر من تماسكهم الحركي ولهذا فإن الأسلوب الأكثر موضوعية في قياس التماسك

(١) (عامر سعيد الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، ٢٠٠٨، ص٢٠٥، ٢٠٦)

الحركي هو دراسة العلاقات الحركية التبادلية بأسلوب الملاحظة المقننة لتحركات اللاعبين بالكرة أو بدونها في إطار التنفيذ المشترك لخطط الفريق.

٢-٥-١-٢ مفهوم خطط اللعب:

كرة القدم لعبة جماعية وعدد لاعبيها كبير نسبيا لذا كان من الأهمية استغلال قدرات اللاعبين من حيث المهارات الأساسية واللياقة البدنية وتوظيفها والتنسيق بينهما لخلق افضل خطط لعب جماعية ومما لاشك فيه ان تحركات اللاعبين في المباراة لابد ان تكون منسقة وان يفهم ويتوقع كل لاعب تحركات زميله.^(١)

وان فريق كرة القدم يلعب كوحدة واحدة داخل الملعب ولابد ان يتحرك بعقلية واحدة تتسجم فيها جميع عقول الاحد عشر لاعباً ، وبصفة عامة نجد ان جميع القدرات الفردية والمواهب الخاصة يجب ان تنصب اولا واخيرا لغرض واحد ولصالح الفريق.^(٢)

" من هنا اصبحت الخطط جزءا لا يتجزأ من عمل الفريق وبدونها اصبحت تحقيق الفوز امرا مستحيلا وتلعب الخطط من الحالات الثابتة دورا اساسيا في تحقيق الفوز بعد ان اصبحت الحالات الهجومية السهلة ليست ذات فائدة تذكر " ^(٣) .

وتعرف خطط اللعب بانها " اكتساب اللاعب للمعلومات والمعارف والقدرات الخططية واتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة في اثناء المباريات الرياضية " ^(٤) ،

او هي " جميع التصرفات التي يؤديها الرياضي قبل وخلال المنافسة التي تضع الرياضي في موقف يمكنه من توجيه المنافسة الرياضية تحت ظروف مناسبة طبقا لنوع اللعبة او الفعالية ونوع المنافسة الرياضية للحصول على نتائج المناسبة قدر الامكان والحصول على الفوز " ^(٥)

(١) مفتي ابراهيم حمادي : التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٦، ص ٩٦.

(٢) مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين ، ط ٣ ، منشورات مؤسسة المعارف ، بيروت ، ١٩٨٨، ص ١٢٩ .

(٣) سامي الصفار وآخرون : كرة القدم كتاب منهجي لطلاب كليات التربية الرياضية ، ط ٢ ، ج ٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٧، ص ١٧.

(٤) محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط ٤ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة، ١٩٧٨، ص ١٢٣.

(٥) ريسان خريط مجيد: التكنيك والتكتيك في ركض المسافات المتوسطة والطويلة ، بحث منشور في مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد (١) ، العدد (٢) ، ١٩٨٦، ص ٣١.

ان التدريب المركز لخطط اللعب يعني طلب المدرب من اللاعبين التركيز على تنفيذ حركة او مجموعة من الحركات بالكرة وبدون كرة اثناء الاداء كخلق الفراغ في الجناح واحتلاله مع الكرة عندما يكون هناك خيار جيد وكل تمارين الخطط تطور لدى اللاعب الجانب الفني والبدني ، ان تدريب الخطط في كرة القدم واسع وقابلاً للتغيير والتبديل^(١).

ومن واجب القائمين بالتدريب الاهتمام بالأعداد الخططي الذي يعني " اكتساب اللاعب المعلومات والمعارف والقدرات الخططية واتقانها عمليا بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة خلال المباراة "^(٢)

٢-٢-الدراسات السابقة:

١-٢-١-دراسة **لؤي خزل جبر** (٢٠١٤)^(٣) :-

" الذاكرة التاريخية والثقافية السياسية وعلاقتهما بالعجز المتعلم الجمعي "

هدفت الدراسة الى:-

- ١- قياس المتغيرات: الذاكرة التاريخية العراقية، والثقافة السياسية، والعجز المتعلم الجمعي.
- ٢- قياس العلاقات الارتباطية(داخل المتغير)والبيئية(بين المتغيرات)لكل من الذاكرة التاريخية العراقية والثقافة السياسية والعجز المتعلم الجمعي .
- ٣- قياس مدى قدرة متغيرات الذاكرة التاريخية والثقافة السياسية والنوع،منفردة ومجمعة، على التنبؤ بالعجز المتعلم الجمعي.

تم حساب مؤشرات التوزيع الطبيعي لمقياس العجز المتعلم الجمعي بعد تطبيقهما على عينة مكونة من(٦٠٠) طالبا وطالبة ومنه يتضح شدة اقتراب التوزيعين الحاليين من التوزيع الطبيعي ويستدل بذلك كله على جودة تمثيل العينة لمجتمع البحث ،وانخفاض العجز المتعلم الجمعي-بكلا مؤشريه: توكيد العجز الجمعي ورفض الفاعلية الجمعية-لدى الطلبة ، كذلك قام الباحث بإعداد فقرات مقياس العجز المتعلم الجمعي من خلال مراجعة الادبيات والمقاييس والدراسات السابقة، ومن خلال ذلك تمكن الباحث من صياغة(٢٤) فقرة تمثل مقياس العجز المتعلم الجمعي ،وفي ضوء

(١) موفق مجيد الموالي: الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠، ص ٧١.

(٢) مفتي إبراهيم محمد و اخرين: اساسيات كرة القدم ، دار عالم المعرفة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠، ص ١٠١.

(٤) لؤي خزل جبر : مصدر سبق ذكرة.

النتائج التي تم التوصل إليها خرج الباحث باستنتاجات أهمها، تهذيب دراسة الشخصية العراقية، وتعميق الثقافة السياسية الإيجابية، وتعميق الفاعلية الجمعية.

٢-٢-٢-دراسة يحيى علوان (٢٠١٤)^(١)

أثر تمارين اللعب بمساحات صغيرة في تطوير المعرفة والتصرف الخططي للاعبي كرة القدم الشباب في المواقف الهجومية

أهداف الدراسة :

- ١- إعداد تمارين اللعب بمساحات صغيرة للاعبي كرة القدم الشباب في المواقف الهجومية.
- ٢- التعرف على أثر تمارين اللعب بمساحات صغيرة في تطوير المعرفة والتصرف الخططي للاعبي كرة القدم الشباب في المواقف الهجومية .
- استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين والاختبارات القبلية والبعدية.
- إذ كان مجتمع البحث يتكون من (٤٥) لاعباً تم اختيارهم بشكل عشوائي ، وتم اختيار (٢٢) لاعباً بصورة عمدية والتي تألف منها المجموعة الضابطة والتجريبية لكل منها (١١) لاعباً .
- وقد أوصى الباحث :
- ١- تصميم تمارين اللعب في المساحات الصغيرة ضمن طريقة تمارين اللعب في الأندية العراقية وذلك لتطوير الجانب المعرفي لدى اللاعبين .
- ٢- التأكيد على اللاعبين بالاهتمام في تطبيق الجانب المعرفي والاهتمام به خلال الوحدات التدريبية وذلك لأهمية هذا الجانب في تطوير الأداء .

(١) يحيى علوان: أثر تمارين اللعب بمساحات صغيرة في تطوير المعرفة والتصرف الخططي للاعبي كرة القدم الشباب في المواقف الهجومية، أطروحة، جامعة بابل، ٢٠١٤.

٢-٢-٣- مناقشة الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة ومقارنتها مع دراستنا الحالية تبين للباحث اوجه التشابه والاختلاف :-

أولاً: أوجه التشابه:

- ١- تتشابه دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة في التصرف الخططي مع دراسة يحيى علوان والعجز مع دراسة لؤي خزعل .
- ٢- تتشابه دراستنا مع دراسة يحيى علوان بالمنهج التجريبي وعينة البحث هم فئة الشباب .

ثانياً: أوجه الاختلاف:

- ١- تختلف دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة بدراسة العجز المتعلم الجمعي واثره في التصرف الخططي .
 - ٢- اختلفت دراستنا الحالية عن دراسة لؤي خزعل في استخدام منهج البحث حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي على عكس الدراسة السابقة التي استخدمت المنهج الوصفي .
 - ٤- تختلف دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة في استخدام جلسات ارشادية من خلال التداخل المعرفي .
- وفي ضوء التشابه والاختلاف استفاد الباحث من الدراسات السابقة في الكيفية التي تم بناء مقياس العجز المتعلم الجمعي. كان للإطار النظري والدراسات السابقة دور فعال وحيوي في توسيع أفاق الباحث وتزويده بالمعلومات العلمية الغنية والتي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث.

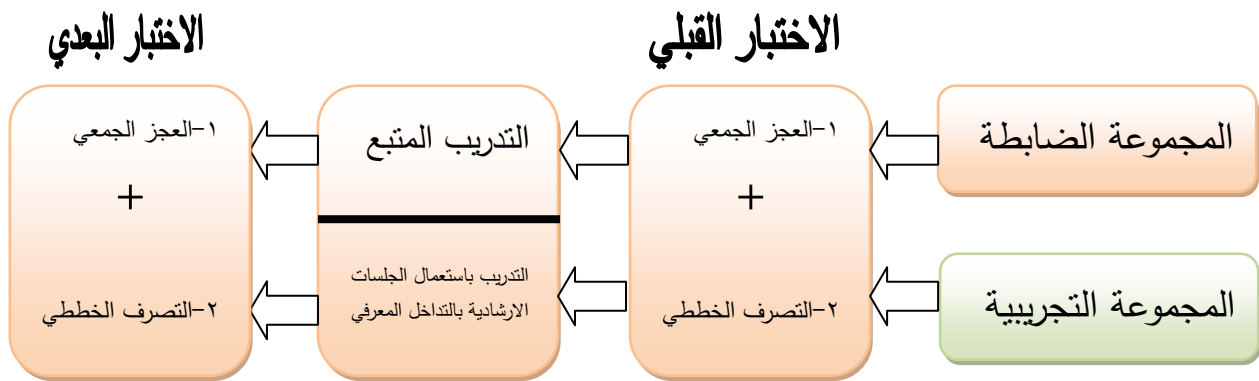
الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	٣-١
منهج البحث	٣-١-١
مجتمع وعينة البحث	٣-٢
الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث	٣-٣
وسائل جمع المعلومات	٣-٣-١
الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	٣-٣-٢
إجراءات البحث الرئيسية	٣-٤
خطوات بناء مقياس العجز الجمعي	٣-٤-١
الغرض من بناء مقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-١
تحديد الظاهرة المطلوب قياسها	٣-٤-١-٢
تحديد مجالات العجز المتعلم الجمعي	٣-٤-١-٣
تحديد الأهمية النسبية لمقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-٤
إعداد فقرات مقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-٥
الاطلاع على المصادر ذات العلاقة	٣-٤-١-٥-١
الاطلاع على مقاييس نفسية متعددة	٣-٤-١-٥-٢
الاستبيان الاستطلاعي	٣-٤-١-٥-٣
صلاحية فقرات المقياس	٣-٤-١-٦
إعداد مقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-٧
اعداد تعليمات مقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-٨
مفاتيح تصحيح مقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-٩
التطبيق الاستطلاعي لمقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-١٠
تجربة بناء مقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-١١
تصحيح مقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-١٢
التوزيع الاعتدالي لعينة البناء	٣-٤-١-١٣
التحليل الاحصائي لفقرات مقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-١٤
مؤشرات التمييز	٣-٤-١-١٤-١
المؤشرات العلمية للمقياس	٣-٤-١-١٤-٢
صدق المقياس	٣-٤-١-١٤-٣
مؤشرات ثبات المقياس	٣-٤-١-١٤-٢-١
توصيف المقياس	٣-٤-١-١٤-٣
الصيغة النهائية لمقياس العجز الجمعي	٣-٤-١-١٤-٣-١
التصرف الخططي	٣-٤-١-١٤-٣-٢
فقرات تنظيم أداء اللعب	٣-٤-١-١٤-٣-٣
أجرات البحث الميدانية	٣-٤-٢
الاختبارات القبليّة	٣-٤-٢-١
الجلسات الارشادية	٣-٤-٢-٢
الاختبار البعدي	٣-٥-٣

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٣-١- منهج البحث :

ان اختيار المنهج العلمي لحل المشاكل البحثية يعد امراً اساسياً إذ ان " مشكلة البحث هي التي تفرض المنهج الذي يمكن استخدامه" ^(١) ، لذا اعتمد الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لكونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث.



شكل (١)

يوضح التصميم التجريبي

٣-٢- مجتمع وعينة البحث:-

لقد حدد الباحث مجتمع البحث الحالي متمثلاً بلاعبي شباب نادي الديوانية بكرة القدم في محافظة القادسية والبالغ عددهم (٣٠) لاعبا. وتم اختيار (٢٠) لاعبا بالطريقة العشوائية البسيطة علماً ان هذه العينة قد قسمت الى مجموعتين (ضابطة ، تجريبية) تحتوي كل مجموعة على (١٠) لاعبين. كذلك استعان الباحث بعينة قوامها (١٣٠) لاعبا من اندية شباب محافظة الديوانية للموسم الرياضي (٢٠١٥-٢٠١٦) وهم (نادي عفك، نادي الحمزة، نادي اليقظة، نادي الاتفاق، نادي الدغارة ، نادي الشامية، نادي السنية، نادي المهناوية، نادي غماس، نادي الرافدين، نادي ال بدير، نادي الديوانية، نادي النجمة) وذلك لغرض بناء مقياس العجز الجمعي.

(١) حسين احمد وسوزان علي : مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، منشأة المعارف ، ١٩٩٩، ص٤٧

٣-٣-الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

٣-٣-١-وسائل جمع المعلومات :

١-الاستبانة.

٢-المقابلات الشخصية.(*)

٣-المقاييس والاختبارات .

٤-الملاحظة.

٣-٣-٢-الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

١ - المراجع العربية والاجنبية.

٢ - استمارات جمع البيانات وتفرغها.

٣ - الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) .

٤ - الدراسات والبحوث المشابهة.

٥-برامج تقنية إحصائية (حقية SPSS) .

٦-لابتوب نوع Dell .

٧-حاسبة يدوية نوع Canon.

٨ -ساعات توقيت يدوية العدد ٤ صينية الصنع.

٩-اقلام حبر واقلام رصاص .

١٠-كامرة تصوير فيديو لتصوير أداء اللاعبين عملياً نوع SONY يابانية المنشأ عدد(٢).

١١-كرات قانونية .

١٢-ملعب كرة قدم قانوني (ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم) .

١٣-فريق العمل المساعد (*) .

١٤-جهاز قياس الوزن والطول .

(*)ملحق رقم (١)

(*) ملحق رقم(١٠)

٣-٤-٤-٤ إجراءات البحث الرئيسية :-

٣-٤-٤-١ خطوات بناء مقياس العجز الجمعي :-

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء مقياس العجز الجمعي اتبع الباحث الخطوات الآتية ^(١) :-

٣-٤-٤-١-١ الغرض من بناء مقياس العجز الجمعي :-

ان الغرض من بناء المقياس هو إيجاد وسيلة قادرة لقياس العجز الجمعي للاعبين شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

٣-٤-٤-١-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

أن الظاهرة التي يهدف الى قياسها هو تحديد العجز الجمعي لدى لاعبي شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم، وقد تم تناول (مفهوم العجز الجمعي في الدراسات النظرية بالتفصيل)

٣-٤-٤-١-٣ تحديد مجالات العجز الجمعي :-

لغرض تحديد مجالات العجز الجمعي قام الباحث بالاطلاع على العديد من الادبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع العجز الجمعي كذلك الاطلاع على المصادر في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي حيث امكن جمع (سبعة) مجالات وأن هذه المجالات تشكل مجالات العجز الجمعي ، ويجب أن تكون هذه دقيقة ، الى حد يصعب تحليلها إلى ما هو أبسط منها وأن تشكل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها بدرجة كبيرة .

كذلك قام الباحث بإعداد وتوزيع استمارات استبيان ^(*) لاستطلاع آراء مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص ^(*) (علم النفس التربوي والرياضي) حول مدى صلاحية المجالات وإضافة أو حذف أو تعديل أي مجال، وبعد جمع الاستبيان تبين أن المجالات المعروضة في الاستبيان هي المجالات التي تسهم في الدراسة ولم يضاف أي خبير مجال إلى هذه المجالات المقترحة .

(١) عبد الله الصمادي ، ماهر الدربيع : عبد الله الصمادي ، ماهر الدربيع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ط ١ ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ ، ص ٤٤-٤٨ .

(*) ملحق رقم (٢)

(**) ملحق رقم (٣)

وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدم الباحث اختبار (كا^٢) للتعرف على المجالات الصالحة من غيرها ، وقد أظهرت النتائج صلاحية المجالات جميعها ، كما مبين في الجدول (١) .

جدول (١)

يبين صلاحية المجالات المقترحة

ت	المحاور المقترحة	عدد الخبراء				قيمة (كا ^٢) المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح		لا يصلح			
		عدد	النسبة	عدد	النسبة		
١	الجهد	١٤	٧٣, ٦٨	٥	٢٦,٣١٥	٤,٢٦٣	معنوي
٢	القدرة	١٥	٧٨,٩٥	٤	٢١,٠٥	٦,٣٦٨	معنوي
٣	التحضير	١٨	٩٤,٧٤	١	٥,٢٦	١٥,٢١٠	معنوي
٤	الوحدة	١٥	٧٨,٩٥	٤	٢١,٠٥	٦,٣٦٨	معنوي
٥	المثابرة	١٧	٨٩,٤٧	٢	١٠,٥٣	١١,٨٤٢	معنوي
٦	الثقة	١٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
٧	الثبات	١٦	٨٤,٢١	٣	١٥,٧٩	٨,٨٩٤	معنوي

* قيمة (كا^٢) الجدولية = ٣,٨٤ عند درجة حرية (ن-١) = (١-٢) = ١ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-٤-١-٤- تحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياس العجز الجمعي :-

يعد تحديد الأهمية النسبية لمجالات الدراسة ذا فائدة كبيرة جداً لمعرفة فيما إذا كان أحد هذه المجالات أهم من الآخر لمجالات العجز الجمعي ، وكذلك لتحديد عدد الفقرات المناسبة لكل مجال من مجالات الدراسة في ضوء أهميتها النسبية.

لذلك ارتأى الباحث تحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة حيث عرضت في استمارة استبيان (*) على مجموعة من الخبراء والمختصين (**) في اختصاص (علم النفس العام ، وعلم النفس التربوي) لتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة ، وعلى ضوء نتائج التحليل الإحصائي للأهمية النسبية فالباحث لم يستبعد أي مجال من المجالات السبعة لان أهميتها النسبية لم تقل عن النسبة المقبولة وهي (٥٢,٦٣) ، وكما مبين في الجدول (٢).

(*) ملحق رقم (٤)

(**) ملحق رقم (٥)

وعليه يعرض الباحث خطوات استخراج الأهمية النسبية لأنواع العجز الجمعي^(١):

أولاً : نحسب مجموع الدرجات التي جمعها كل مجال من مجالات العجز :-

مجموع الدرجات = (عدد التكرارات × درجة الأهمية) .

عدد التكرارات تعني عدد اشارات الخبراء مقابل كل درجة الأهمية .

$$= \text{مجموع درجات مجال الجهد} = (1 \times 9) + (2 \times 8) + (2 \times 7) + (2 \times 6) + (3 \times 5) + (4 \times 4) + (2 \times 3) + (4 \times 2) + (2 \times 1) + (1 \times 0) = 98$$

ثانياً : نحسب القيمة العليا لمدى الدرجات :-

القيمة العليا لمدى الدرجات = عدد الخبراء × أعلى درجة في المدى = $9 \times 19 = 171$

ثالثاً: نحسب الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات العجز الجمعي

$$\text{الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المتعلم} = \frac{\text{مجموع درجات نوع العجز}}{\text{القيمة العليا للمدى}} \times 100$$

$$= \text{الأهمية النسبية لمجال الجهد} = \frac{98}{171} \times 100 = 57,310$$

رابعاً : نحسب النسبة المقبولة :

$$\text{النسبة المقبولة} = \frac{0,5 (\text{القيمة العليا لمدى الدرجات} + \text{أعلى درجة في المدى})}{\text{القيمة العليا لمدى الدرجات}} \times 100 = 52,63$$

$$= \frac{(9+171) \times 0,5}{171} \times 100 = 52,63$$

جدول (٢)

يبين الأهمية النسبية لأنواع العجز الجمعي

ت	النوع	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الملاحظات
١	الجهد	١٩	٩٨	٥٧,٣٠٩	يعتمد
٢	القدرة	١٩	١٣١	٧٦,٦٠٨	يعتمد
٣	التحضير	١٩	١١١	٦٤,٩١٢	يعتمد
٤	الوحدة	١٩	١٤٦	٨٥,٣٨٠	يعتمد
٥	المثابرة	١٩	١٥٧	٩١,٨١٣	يعتمد
٦	الثقة	١٩	١٥٦	٩١,٢٢٨	يعتمد
٧	الثبات	١٩	١٦٧	٩٧,٦٦٠	يعتمد
	المجموع	١٩		٥٦٤,٩١٢	يعتمد

٣-٤-١-٥-إعداد فقرات مقياس العجز الجمعي:-

بما ان اعتماد الأهمية النسبية لأنواع العجز يعد أساسا لبناء مقياسه. لذا فأن عملية إعداد فقرات المقياس سينسجم عددها مع الأهمية النسبية لكل نوع من انواع العجز الجمعي للاعبي الشباب في كرة القدم .

ولوضع الصيغة الأولية لمقياس العجز الجمعي اتبعت الطرق الآتية:

٣-٤-١-٥-١-الإطلاع على المصادر ذات العلاقة :

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر في مجال علم النفس العام و علم النفس الرياضي وكرة القدم ودراسة هذه الأدبيات ، صاغ الباحث عددا من الفقرات.

٣-٤-١-٥-٢-الإطلاع على مقاييس نفسية متعددة :

من خلال الاستفادة من البحوث والأطر النظرية التي حاولت تفسير العجز الجمعي في صياغة الفقرات ذات العلاقة بمقياس العجز الجمعي. كذلك استفاد في صياغة فقرات القائمة من اختبارات العجز الجمعي والمصادر التي تم بناء القائمة على اساسها هي :

١- النظرية المباشرة GLHM (١)

٢-النظرية الضدية

(١) لوي خزعل جبر : مصدر سبق ذكره

٣- دراسة (Myers) (١)

- ٤- مقياس العجز المتعلم الجمعي ٢٠١٤ (لؤي خزعل جبر) ويتكون من (٢٤) فقرة (٢).
- ٥- مقياس الفاعلية الجمعية الرياضية: صمم لقياس العجز في المجال الرياضي وهو يتألف من (٢٠) فقرة ذات احد عشر بديل (١٠-٠) موزعة على خمس عوامل لكل عامل اربع فقرات. (٣)
- ٦- مقياس أبو علياء المصمم لقياس العجز المتعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية ويتكون من (٥٢) فقرة. (٤)

٧- كذلك تم الاعتماد على عدة مقاييس اطلع عليها الباحث وهي : مقياس الفاعلية الجمعية للمعلمين (Daytner 1999)، ومقياس الفاعلية الجمعية (Bandura 2002) ومقياس العجز على مستوى الجماعة (Eidelson 2005) ومقياس الفاعلية الجمعية للمجتمع المحلي (Straten 2007) (٥)

٣-١-٤-٥-٣- الاستبيان الاستطلاعي :-

للحصول على اكبر عدد ممكن من الفقرات تم توزيع استبانة مفتوحة (١٥) ل (١٥) لاعبا من أندية شباب محافظة الديوانية بكرة القدم وهم (نادي الرافدين ونادي ال بدير ونادي النجمة) وتم اختيار اللاعبين بالطريقة العشوائية البسيطة وتضمن الاستبيان مجالات العجز الجمعي التي تم اعتماد عليها مع تعريف لكل مجال من مجالات العجز، وقد طلب من اللاعبين ذكر ما يعرفه من عبارات أو فقرات لكل مجال من مجالات العجز الجمعي مع توضيح ذلك باكثر من مثال وقد امكن ذلك الحصول على عدد من الفقرات.

ومن خلال استخدام الطرائق الانفة الذكر لجمع فقرات المقياس وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة مع فقرات اخرى والفقرات غير الواضحة واعادة صياغة الفقرات المتبقية لكي تتماشى مع مجال الرياضة ليكون عدد الفقرات بعد ذلك (٧٣) فقرة موزع

(١) Myers, N., Feltz, D.L., & Short, S.E. Collective efficacy and team performance: A longitudinal study of collegiate football teams. Group

(٢) لؤي خزعل جبر : مصدر سبق ذكره، ص ٢٥٨

(٣) Short, S.E., Sullivan, P., & Feltz, D.L. (2005). Development and Preliminary Validation of the Collective Efficacy Questionnaire for sports. Measurement in Physical Education and Exercise Science, 9(3), S181-202

(٤) محمد مصطفى: العجز المتعلم لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية، أطروحة غير منشورة، الأردن، ٢٠٠٠، ص ١١١-١٢٧

(٥) لؤي خزعل جبر : المصدر السابق، ص ٢٣١، ٢٣٠.

(*) ينظر الملحق (٦)

على الانواع السبعة للعجز الجمعي وبحسب اهميتها النسبية وسيتضح فيما يأتي كيفية حساب عدد فقرات كل نوع من أنواع العجز في ضوء اهميتها النسبية^(١) كما مبين في الجدول رقم (٣) :

أولاً : حساب مجموع الأهمية النسبية للمجالات المقبولة
 = الأهمية النسبية للمجال الأول + الثاني + الثالث + الرابع + الخامس + السادس + السابع = ٥٦٤,٩١٢

ثانياً : حساب النسبة المئوية للأهمية النسبية = $\frac{\text{الأهمية النسبية للمجال الواحد}}{\text{مجموع الأهمية النسبية لكل الانواع}} \times ١٠٠\%$

النسبة المئوية لأهمية العجز (الجهد) = $\frac{٥٧,٣١٠}{٥٦٤,٩١٢} \times ١٠٠\% = ١٠,١٤٥\%$

ثالثاً :- حساب عدد فقرات كل مجال = $\frac{\text{النسبة المئوية لأهمية النسبية} \times \text{عدد الفقرات الكلية}}{١٠٠}$

حساب عدد فقرات (الجهد) = $(٧٣ \times ١٠,١٤٥) / ١٠٠ = ٧,٤٠٦ \approx ٧$ فقرة

(١) سلمان عكاب سرحان محمد : الشخصية القيادية للاعبين كرة القدم اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٦ ، ص ٩٤.

جدول (٣)

يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقراتها

ت	النوع	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	عدد الفقرات
١	الجهد	٥٧,٣١٠	١٠,١٤٥	$٧ \approx ٧,٤٠٦$
٢	القدرة	٧٦,٦٠٨	١٣,٥٦١	$١٠ \approx ٩,٩٠٠$
٣	التحضير	٦٤,٩١٢	١١,٤٩١	$٨ \approx ٨,٣٨٨$
٤	الوحدة	٨٥,٣٨٠	١٥,١١٤	$١١ \approx ١١,٠٣٣$
٥	المثابرة	٩١,٨١٣	١٦,٢٥٣	$١٢ \approx ١١,٨٦٤$
٦	الثقة	٩١,٢٢٨	١٦,١٤٩	$١٢ \approx ١١,٧٨٩$
٧	الثبات	٩٧,٦٦١	١٧,٢٨٧	$١٣ \approx ١٢,٦٢٠$
	المجموع	٩١٢,٥٦٤	١٠٠,٠٠٠	٧٣

٣-٤-١-٦- صلاحية فقرات المقياس :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس العجز الجمعي بصورتها الأولية(*) وتحديد فقرات كل نوع من الانواع المتعلقة بالعجز الجمعي للاعبي كرة القدم الشباب واعطاء تعريف لكل نوع من هذه الانواع السبعة المكونة للمقياس ، إذ اشتملت الاستمارة على (٧٣) فقرة .

وبعد اجراء التعديلات اللغوية(**) تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي وكرة القدم (***)، وبعد ان استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة بمقياس العجز الجمعي من السادة الخبراء قمنا بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كا^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، وقد اظهرت النتائج صلاحية (٦٦) فقرة لتمثل الانواع التي تنتمي اليها كما مبين في الجدول (٤) .

(*) ينظر الملحق (٧) .

(**) الاستاذ (لطيف حاتم عبد الصاحب) جامعة القادسية/كلية التربية/قسم اللغة العربية

(***) ينظر الملحق (٨) .

جدول (٤)

يبين صلاحية الفقرات في كل مجال من مجالات المقياس

الجهد					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجيدها أثناء التدريب.	١٤	٥	%٧٣.٦٨٤	٤,٢٦٣ معنوي
٢	نزاول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.	١٦	٣	%٨٤.٢١١	٨,٨٩٥ معنوي
٣	كلمات التشجيع التي نلقاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢ معنوي
٤	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨ معنوي
٥	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.	١٨	١	%٩٤.٧٣٧	١٥,٢١١ معنوي
٦	يهمنا مواصلة اللعب مع فريقنا.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠ معنوي
٧	نبذل كل جهدنا في التدريب.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢ معنوي
القدرة					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		
١	قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا أثناء المنافسة.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢ معنوي
٢	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.	١٤	٥	%٧٣.٦٨٤	٤,٢٦٣ معنوي
٣	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨ معنوي
٤	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.	١٦	٣	%٨٤.٢١١	٨,٨٩٥ معنوي
٥	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠ معنوي
٦	نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.	١٤	٥	%٧٣.٦٨٤	٤,٢٦٣ معنوي
٧	لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز.	١٨	١	%٩٤.٧٣٧	١٥,٢١١ معنوي
٨	نريد أن نكون احسن لاعبين في الملعب.	١١	٨	%٥٧,٨٩٥	٠,٤٧٤ غير معنوي
٩	لا نستطيع اصلاح الأخطاء في ادائنا دون مساعدة المدرب.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢ معنوي
١٠	نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢ معنوي
التحضير					
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		

١	نمارس التمارين الرياضية بجدية.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨	معنوي
٢	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
٣	نحتفظ بهدوتنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.	١٤	٥	%٧٣.٦٨٤	٤,٢٦٣	معنوي
٤	سيطرنا للكرة جيدة عند المناولة.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
٥	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.	١٦	٣	%٨٤.٢١١	٨,٨٩٥	معنوي
٦	لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
٧	عندما لا نتقن مهارة ما نتركها وننتقل الى مهارة أخرى.	١٨	١	%٩٤.٧٣٧	١٥,٢١١	معنوي
٨	نعتمد على أنفسنا في تطوير مهارتنا الرياضية.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
الوحدة						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
٢	في المباريات الضعيفة نشعر بالملل.	٧	١٢	% ٣٦,٨٤٢	١,٣١٦	غير معنوي
٣	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
٤	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.	١٦	٣	%٨٤.٢١١	٨,٨٩٥	معنوي
٥	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨	معنوي
٦	لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.	١٨	١	%٩٤.٧٣٧	١٥,١١	معنوي
٧	اذا هزمنا منافسنا لا نتهلف الى منافسته مرة أخرى.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
٨	نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.	١٦	٣	%٨٤.٢١١	٨,٨٩٥	معنوي
٩	من الخطأ تقبل الهزيمة.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨	معنوي
١٠	نحن نضحي في سبيل الفوز.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
١١	لا نقدم اعتذار اذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨	معنوي
المثابرة						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	نتدرب بجد حتى وان تسبب ذلك بإصابتنا.	٦	١٣	%٣١,٥٧٩	٢,٥٧٩	غير معنوي
٢	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
٣	لا يهمننا تعويض الوحدات التدريبية التي تفوتنا.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨	معنوي
٤	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.	١٨	١	%٩٤.٧٣٧	١٥,٢١١	معنوي
٥	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي

٦	نجد في التدريب ما يدفعنا الى المثابرة وبذل الجهد.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
٧	لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.	١٦	٣	%٨٤.٢١١	٨,٨٩٥	معنوي
٨	نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.	١٤	٥	%٧٣.٦٨٤	٤,٢٦٣	معنوي
٩	لا نشعر بملل التدريب.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
١٠	يمكننا تحفيز اللاعبين ليقدموا افضل ما لديهم.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
١١	لدينا القدرة على تغير وجهة نظر الجماعة تجاه موضوع ما.	١٨	١	%٩٤.٧٣٧	١٥,٢١١	معنوي
١٢	استطيع تصور تحركات اللاعبين بسرعة كبيرة.	١١	٨	%٥٧,٨٩٥	٠,٤٧٤	غير معنوي
الثقة						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	يسهل على الاخرين ان يثقوا بنا.	١٤	٥	%٧٣.٦٨٤	٤,٢٦٣	معنوي
٢	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.	١٨	١	%٩٤.٧٣٧	١٥,٢١١	معنوي
٣	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨	معنوي
٤	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز.	١٦	٣	%٨٤.٢١١	٨,٨٩٥	معنوي
٥	لا نستطيع التكيف مع الظروف للعب الغير متوقع.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
٦	لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
٧	ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
٨	نشعر ان ثقتنا بأنفسنا نقل اثناء المباراة.	١٧	٢	%٨٩.٤٧٤	١١,٨٤٢	معنوي
٩	استطيع أن اتحكم في اعصابي أثناء سير المباراة.	١٦	٣	%٨٤.٢١١	٨,٨٩٥	معنوي
١٠	لدينا نظرة واقعية لنقاط قوتنا وضعفنا في اللعب.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
١١	نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.	١٤	٥	%٧٣.٦٨٤	٤,٢٦٣	معنوي
١٢	لدينا الثقة الكبيرة بالفوز.	٧	١٢	% ٣٦,٨٤٢	١,٣١٦	غير معنوي
الثبات						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح			
١	نحنسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .	١٤	٥	%٧٣.٦٨٤	٤,٢٦٣	معنوي
٢	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا اثناء المنافسة.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
٣	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨	معنوي
٤	يراني زملائي قائدا لهم في الفريق.	٦	١٣	%٣١,٥٧٩	٢,٥٧٩	غير معنوي

٥	يقل نشاطنا عند مواجه فريق قوي.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨	معنوي
٦	افكر دائما قبيل بداية المباراة.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي
٧	عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.	١٥	٤	%٧٨.٩٤٧	٦,٣٦٨	معنوي
٨	نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.	١٤	٥	%٧٣.٦٨٤	٤,٢٦٣	معنوي
٩	نبذل كل جهدنا في التدريب.	١٨	١	%٩٤.٧٣٧	١٥,٢١١	معنوي
١٠	نستسلم بسهولة عند مواجهة الصعوبات.	٦	١٣	%٣١,٥٧٩	٢,٥٧٩	غير معنوي
١١	نشعر بالراحة عند انجاز واجباتنا المكلفين بها.	١٦	٣	%٨٤.٢١١	٨,٨٩٥	معنوي
١٢	نكافح لنكون أكثر نجاحا من الآخرين.	١٨	١	%٩٤.٧٣٧	١٥,٢١١	معنوي
١٣	في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد أو خوف.	١٩	٠	%١٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠	معنوي

قيمة (كا^٢) الجدولية = ٣,٨٤ درجة حرية (ن-١) = ١-٢ = ١ ومستوى دلالة (٠,٠١)

ويعد استخدام اختبار (كا^٢) والحصول على النتائج قام الباحث باستبعاد الفقرات التي كانت فيها قيمة (كا^٢) المحسوبة اقل من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠١) كذلك اخذ بجميع التعديلات اللغوية والمنهجية التي اقترحها السادة الخبراء والمختصين .

٣-٤-١-٧- إعداد مقياس العجز الجمعي:-

بعد أن تم استبعاد الفقرات غير المقبولة من قبل السادة الخبراء والمختصين أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس بصورة عشوائية في استمارة جديدة (*) إذ أن المقياس اصبح مكون من (٦٦) فقرة بمعدل (٧) فقرة للجهد و (٩) فقرة للقدرة و (٨) فقرة للتحضير و (١٠) للوحدة و (١٠) فقرة للمثابرة و (١١) فقرة للثقة و (١١) فقرة للثبات .

(*) ينظر ملحق (٩) .

جدول (٥)

يبين مجالات العجز وعدد فقراتها وتوزيعها العشوائي

ت	نوع العجز	عدد الفقرات	اتجاه الفقرات	ترتيب الفقرات
١	الجهد	٥	إيجابية	٤٣-٣٦-١٥-٨-١
		٢	سلبية	٢٩-٢٢
٢	القدرة	٧	إيجابية	٥٦-٤٤-٣٧-٢٣-١٦-٩-٢
		٢	سلبية	٥٠-٣٠
٣	التحضير	٧	إيجابية	٥١-٣٨-٣١-٢٤-١٧-١٠-٣
		١	سلبية	٤٥
٤	الوحدة	٧	إيجابية	٥٧-٥٢-٤٦-٣٢-٢٥-١٨-١١
		٣	سلبية	٦١-٣٩-٤
٥	المثابرة	٨	إيجابية	٦٢-٥٨-٥٣-٤٧-٣٣-٢٦-١٩-٥
		٢	سلبية	٤٠-١٢
٦	الثقة	١٠	إيجابية	٦٥-٦٣-٥٩-٥٤-٤٨-٤١-٢٧-٢٠-١٣-٦
		١	سلبية	٣٤
٧	الثبات	٧	إيجابية	٦٤-٦٠-٥٥-٤٩-٣٥-٢١-٧
		٤	سلبية	٦٦-٤٢-٢٨-١٤

٣-٤-١-٨- اعداد تعليمات مقياس العجز الجمعي :-

تتم كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار^(*)، وتضمنت التعليمات على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون أجابة وان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على نتائج الاختبار، كذلك طمأنت أفراد العينة بأن إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط . بعد ذلك تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الاجابة على القائمة .

(*) ينظر ملحق(٩)

٣-٤-١-٩- مفاتيح تصحيح مقياس العجز الجمعي :-

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة ، وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة المصاغة على وفق انموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي : (تنطبق علي تماماً ، وتنطبق علي كثيراً ، وتنطبق علي احياناً ، وتنطبق علي قليلاً ، ولا تنطبق علي إطلاقاً) اعطيت بدائل الإجابة الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الإجابية والدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للفقرات السلبية (*).

٣-٤-١-١٠- التجربة الاستطلاعية لمقياس العجز الجمعي :-

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين المصادف ١٥ / ٢ / ٢٠١٦ للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقراته المقياس ومدى دقتها وملاءمة البدائل ومدى استيعاب اللاعبين للمقياس وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل اجراء التجربة الأساسية ^(١) ، وللكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث اللغة والمضمون واستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن المقياس .

وقد أجرى الباحث التجربة على عينة عشوائية من (١٠) لاعبين من نادي شباب النجمة لكرة القدم وقد تم حساب الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس وقد تراوح ما بين (١٥,١٦ - ٢٨,٣١ دقيقة وبمتوسط مقداره (٢١,٧) دقيقة وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :

١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .

٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .

٣- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .

٤- التعرف على ملائمة بدائل الإجابة .

وقد اتضح من خلال ذلك أن جميع الفقرات كانت مفهومة وواضحة لدى اللاعبين.

(*) ملحق (٩)

(١) وجيهه محجوب: أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١ ، ص ٨٢.

٣-٤-١-١١- تجربة بناء مقياس العجز الجمعي :-

بعد أن أصبح مقياس العجز الجمعي بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (١٣٠) لاعباً وكانت نسبتهم (٤٨,٢١) من مجتمع البحث . للفترة من ٢٥ / ٢ / ٢٠١٦ ولغاية ٥ / ٣ / ٢٠١٦ .

وبعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البناء للمقياس ، جدول الباحث البيانات الخاصة بافراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

٣-٤-١-١٢- تصحيح مقياس العجز الجمعي :

وبعد عملية فرز استمارات الاجابة لعينة البناء تم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الاحصائي لفقرات مقياس العجز الجمعي لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات . وقد استغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (٢-٣) دقائق.

٣-٤-١-١٣- التوزيع الاعتدالي لعينة البناء :-

لغرض التأكد من اعتدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي ، قام الباحث بحساب بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ، وبمقاييس التشتت ومقاييس التوزيع التكراري ، وكما مبين في الجدول (٦) .

جدول (٦)

يبين المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت والتوزيع التكراري لعينة البناء

المؤشرات الإحصائية	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف	الوسيط	المنوال	الألتواء	التفطح	المدى	أدنى درجة	أعلى درجة
أنواع العجز										
الجهد	٢٤,٦٢٣	٢١	٦,٣٨٦	٢٧,٠٠٠	٣١,٠٠٠	٠,٩٣٠-	٠,٣٤٣-	٢٢,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٣٢,٠٠٠
القدرة	٣٤,٨٨٥	٢٧	٣,٣٠١	٣٤,٠٠٠	٣٢,٠٠٠	٠,٥٦٧	١,١٤١-	١٠,٠٠٠	٣١,٠٠٠	٤١,٠٠٠
التحضير	٣١,٦٧٧	٢٤	٣,٤٢٢	٣١,٥٠٠	٣٠,٠٠٠	٠,٠٢٧-	٠,٧٢٥-	١٢,٠٠٠	٢٦,٠٠٠	٣٨,٠٠٠
الوحدة	٣٩,٦٨٥	٣٠	٥,٤٣٥	٤١,٠٠٠	٤٤,٠٠٠	٠,٣٧٦-	٠,٢٤٣-	٢٥,٠٠٠	٢٥,٠٠٠	٥٠,٠٠٠
المثابرة	٣٩,٧٢٣	٣٠	٥,٠٢١	٤١,٠٠٠	٤٤,٠٠٠	٠,٩٢٩-	٠,٩٤٥	٢٤,٠٠٠	٢٥,٠٠٠	٤٩,٠٠٠
الثقة	٤٣,٧١٥	٣٣	٥,٠١٠	٤٤,٥٠٠	٤٣,٠٠٠	٠,٦٣٣-	٠,٠٥٦-	٢١,٠٠٠	٣١,٠٠٠	٥٢,٠٠٠
الثبات	٤٣,٣٣١	٣٣	٤,٧٥٧	٤٤,٠٠٠	٤٤,٠٠٠	٠,٤٧٥-	٠,٢٢٣	٢٣,٠٠٠	٢٩,٠٠٠	٥٢,٠٠٠

يتضح من الجدول المذكور انفاً أن المؤشرات الإحصائية تقترب من التوزيع الاعتدالي من خلال ملاحظة قيم معامل الألتواء ومعامل التفطح الذين يعدان من خصائص المنحنى الاعتدالي إذ يعد الاختبار موزعاً توزيعاً طبيعياً إذا تراوحت معامل الألتواء لبيرسون (Pearson) بين (± 1) وهذا يثبت ملائمة الاختبارات (الفقرات) كافة لمستوى عينة البحث ^(١). أما معامل التفطح ، فيعرف بأنه قياس درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي عادة ، أي قياس درجة التفطح . ومن ثم فان هذا يعدّ مؤشراً إيجابياً على صلاحية عينة البناء للبحث الحالي وملائمتها للقياس.

٣-٤-١-١٤- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس العجز الجمعي :-

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة . ومن أهم عمليات التحليل المتبعة في البحوث النفسية هي :

١- مؤشرات التمييز .

(١) وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٣٩ .

٢- المؤشرات العلمية للمقياس .

٣-٤-١-١٤-١- مؤشرات التمييز :-

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما :

١- المجموعتين الطرفيتين (الاتساق الخارجي) :-

٢- طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

ب- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال :-

حيث انهما يعدان من الاساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات .

١- المجموعتان الطرفيتان (الاتساق الخارجي) :

بعد أن تم تطبيق المقياس على عينة البناء وتصحيح الاستمارات قام الباحث بالخطوات الآتية :-

١- تحديد الدرجات الكلية لكل مجال (مجموع درجات عوامله السبعة) على حدة .

٢- ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وادنى ٢٧% من الدرجات الكلية لكل مجال فرعي ، لتمثل المجموعة العليا ٢٧% من لاعبي مرتفعي العجز الجمعي ، ومجموعة الدنيا ٢٧% من لاعبي منخفضي العجز الجمعي ، وكان عدد كل منهما مساوي (٣٥) لاعبا ، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي اللاعبين في كل عامل من عوامل المقياس .

تم تطبيق الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٨٨) عند درجة حرية (٦٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وأُتضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة باستثناء (١١) فقرة وهي (٢, ٤, ٢١, ٢٨, ٥٠, ٥٨, ٤٥, ٥٩, ٦٢, ٦٠, ٦٣) .

ومن خلال ذلك يمكن ان يستدلّ على ان المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها ان تميز بين

اللاعبين في العجز الجمعي للاعبي كرة القدم الشباب ، كما في الجدول (٧) .

جدول (٧)

يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التمييز بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس العجز الجمعي

المقياس الفرعي	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	تقويم الفقرة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجمعي	١	٤,١١٤	٠,٦٧٦	١,٨٥٧	١,٣٠٩	٩,٠٦٢	مميزة
	٨	٤,٨٠٠	٠,٤٠٦	١,٧١٤	١,٣٤١	١٣,٠٢٩	مميزة
	١٥	٤,٢٨٦	٠,٤٥٨	٣,٧٧١	٠,٦٤٦	٣,٨٤٣	مميزة
	٢٢	٤,٢٢٩	٠,٨٧٧	٢,٣١٤	٠,٧٥٨	٩,٧٦٧	مميزة
	٢٩	٥,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢,٠٨٦	١,٥٧٩	١٠,٩٢١	مميزة
	٣٦	٤,٧١٤	٠,٤٥٨	١,٢٨٦	٠,٩٥٧	١٩,١١٥	مميزة
	٤٣	٤,٨٨٦	٠,٣٢٣	٣,١١٤	١,١٠٥	٩,١٠١	مميزة
الفرقة	٢	٣,٧٧١	٠,٦٤٦	٣,٤٢٩	١,٣٥٧	١,٣٥٠	غير مميزة
	٩	٣,٨٥٧	٠,٩٧٤	٢,٩١٤	١,٢٤٥	٣,٥٢٧	مميزة
	١٦	٤,٤٢٩	٠,٦٩٨	٢,٠٠٠	٠,٦٨٦	١٤,٦٧٩	مميزة
	٢٣	٤,٦٢٩	٠,٤٩٠	٢,٥١٤	١,١٩٧	٩,٦٦٨	مميزة
	٣٠	٤,٤٢٩	٠,٨٨٤	٢,٢٢٩	١,١٤٠	٩,٠٢٣	مميزة
	٣٧	٤,٥١٤	٠,٧٠٢	٢,٠٥٧	١,١٨٧	١٠,٥٤٤	مميزة
	٤٤	٤,٦٢٩	٠,٤٩٠	١,٥٤٣	٠,٨٨٦	١٨,٠٢٩	مميزة
	٥٠	٤,٤٠٠	٠,٦٩٥	٤,٠٠٠	١,١١١	١,٨٠٦	غير مميزة
	٥٦	٤,٨٢٩	٠,٣٨٢	٢,٨٨٦	١,٣٨٨	٧,٩٨١	مميزة
	٣	٤,٦٠٠	٠,٦٩٥	٣,١٤٣	١,٤٧٨	٥,٢٧٨	مميزة
التحضير	١٠	٤,٣٧١	٠,٦٤٦	٢,١١٤	١,١٣٢	١٠,٢٤٩	مميزة
	١٧	٤,٤٨٦	٠,٧٨١	٣,٠٠٠	١,٤٣٥	٥,٣٨٠	مميزة
	٢٤	٤,٤٥٧	٠,٧٨٠	٢,٧١٤	١,٢٠٢	٧,١٩٥	مميزة
	٣١	٤,٤٥٧	٠,٥٠٥	٢,٣٧١	١,٤١٦	٨,٢٠٧	مميزة
	٣٨	٤,٨٨٦	٠,٣٢٣	٣,٣٤٣	٠,٩٩٨	٨,٧٠٠	مميزة
	٤٥	٤,٠٢٩	١,١٢٤	٣,٦٢٩	٠,٧٧٠	١,٧٣٦	غير مميزة
	٥١	٤,٦٠٠	٠,٤٩٧	٢,٥٤٣	١,٣٥٨	٨,٤١٧	مميزة
	٤	٣,٨٠٠	٠,٩٠١	٣,٤٥٧	٠,٦١١	١,٨٦٣	غير مميزة
	١١	٤,٦٨٦	٠,٤٧١	٣,٠٨٦	١,٣٣٧	٦,٦٧٩	مميزة
الوحدة	١٨	٤,٨٢٩	٠,٣٨٢	٢,٧١٤	١,٢٥٠	٩,٥٦٧	مميزة
	٢٥	٤,٧١٤	٠,٧١٠	٢,٢٨٦	١,٣١٩	٩,٥٩٢	مميزة

مميزة	١٢,٩٠٥	١,٢٣١	٢,٣١٤	٠,٠٠٠	٥,٠٠٠	٣٢	
مميزة	٤,٤١٢	١,٥٠٢	٣,٠٨٦	٠,٧٦٥	٤,٣٤٣	٣٩	
مميزة	٨,٢٣٠	١,٤٧١	١,٨٠٠	٠,٩٠١	٤,٢٠٠	٤٦	
مميزة	٨,٠٤١	١,٥٣٠	٢,٦٨٦	٠,٣٨٢	٤,٨٢٩	٥٢	
مميزة	٣,٩٢٤	١,٨٧٨	٣,٠٥٧	٠,٤٨٢	٤,٣٤٣	٥٧	
مميزة	١٦,٠١٢	٠,٩٩٨	١,٦٥٧	٠,٤٨٢	٤,٦٥٧	٦١	
مميزة	١٢,٢٧٤	١,٢٢١	١,٧٤٣	٠,٥٠٧	٤,٤٨٦	٥	المثابرة
مميزة	١٠,٨٠٩	١,٢٩٢	١,٩١٤	٠,٧٦٥	٤,٦٥٧	١٢	
مميزة	١٣,٧٥٦	٠,٩٩٨	٢,٣٤٣	٠,٣٨٢	٤,٨٢٩	١٩	
مميزة	٦,١٢٠	١,٢٨٢	٢,٦٥٧	٠,٧٠٧	٤,١٧١	٢٦	
مميزة	٦,٦٤٣	١,٠٨٩	٢,٨٥٧	٠,٣٥٥	٤,١٤٣	٣٣	
مميزة	٦,٣٩٨	١,٨٦٧	٢,٥٧١	٠,٤٨٢	٤,٦٥٧	٤٠	
مميزة	٧,٩١٠	١,٥٩٦	٢,٤٢٩	٠,٤٨٢	٤,٦٥٧	٤٧	
مميزة	٩,٨٩١	١,٥٨٩	٢,٣٤٣	٠,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥٣	
غير مميزة	١,٧٩٤	١,٤٠٣	٣,٠٢٩	١,٣٩٥	٣,٦٢٩	٥٨	
غير مميزة	١,٧٦٠	٠,٧٨٥	٤,٠٢٩	٠,٨٤٣	٤,٣٧١	٦٢	
مميزة	٨,٥٦٣	١,٥٤٠	٢,٢٥٧	٠,٤٩٧	٤,٦٠٠	٦	
مميزة	٦,٠٨٧	١,٠٩٨	٢,٨٢٩	٠,١٦٩	٣,٩٧١	١٣	
مميزة	٦,٤٢١	١,٠٥٦	٣,٠٥٧	٠,٧٤١	٤,٤٥٧	٢٠	
مميزة	٧,٩٨٩	١,٤٣٨	٢,٨٥٧	٠,٣٥٥	٤,٨٥٧	٢٧	
مميزة	٨,٩٤٦	٠,٩١٢	٢,٨٥٧	٠,٧٦٥	٤,٦٥٧	٣٤	الثقة
مميزة	٣,٦٠٤	١,٢٨٢	٢,٩٤٣	٠,٨٦٧	٣,٨٨٦	٤١	
مميزة	٦,٦٧٤	١,٤٧١	٣,١١٤	٠,٣٨٢	٤,٨٢٩	٤٨	
مميزة	٧,٨٣٠	١,٢٧٨	٢,٦٨٦	٠,٧٦٥	٤,٦٥٧	٥٤	
غير مميزة	١,٣٧٣	٠,٥٦٢	٣,٤٨٦	١,٢٣٢	٣,٨٠٠	٥٩	
غير مميزة	١,٧٥٩	٠,٧٤٢	٤,٤٨٦	٠,٤٤٣	٤,٧٤٣	٦٣	
مميزة	٦,١٩٤	١,٢٣٥	٢,٩٤٣	٠,٦٩٨	٤,٤٢٩	٦٥	
مميزة	١٠,٥٦٧	١,٤٧١	٢,١١٤	٠,٣٨٢	٤,٨٢٩	٧	
مميزة	٦,١٨٦	٠,٦١٢	٢,٥١٤	١,٠٩٨	٣,٨٢٩	١٤	
غير مميزة	١,٩٣٤	٠,٨١٨	٣,٩١٤	٠,٧٨٩	٤,٢٨٦	٢١	التفكير
غير مميزة	١,٧٥٦	١,٣٩٩	٣,٤٢٩	٠,٣٥٥	٣,٨٥٧	٢٨	
مميزة	٧,٢٤٩	١,٦٩٤	٢,٨٨٦	٠,١٦٩	٤,٩٧١	٣٥	
مميزة	١٦,٠٧٢	٠,٨٢٢	٢,٠٢٩	٠,٤٩٠	٤,٦٢٩	٤٢	
مميزة	٩,٨٤٨	١,١٩٠	٢,٣٧١	٠,٧١٨	٤,٦٨٦	٤٩	

مميزة	٦,١٩٣	١,٠٦٧	٢,٤٨٦	١,١٣٢	٤,١١٤	٥٥
غير مميزة	١,٨٠٠	٠,٨٨١	٣,٤٠٠	١,٤٤٢	٣,٩١٤	٦٠
مميزة	٧,٩٧٧	١,٣٨٤	٢,٧١٤	٠,٤٧١	٤,٦٨٦	٦٤
مميزة	٧,٧٠٣	١,٥٩٤	٢,٦٠٠	٠,٤٩٠	٤,٧٧١	٦٦

القيمة التائية الجدولية (١,٩٨٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٢- طريقة الاتساق الداخلي :-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

الأسلوب الآخر في تحليل الفقرات هو ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال ، إذ تعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم وفي ضوء ذلك قام الباحث باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الفرعي وذلك من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون على عينة التحليل (عينة البناء) والمكونة من (١٣٠) لاعبا ، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمجال واطناً باعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس بأكمله . ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,١٣٨) عند درجة حرية (١٢٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة كما في الجدول (٨) .

جدول (٨)

يبين ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي للمجال الفرعي لمقياس العجز الجمعي

نوع الدلالة	معامل الارتباط	ت	المقياس الفرعي	نوع الدلالة	معامل الارتباط	ت	المقياس الفرعي
معنوي	٠,٧٥٩	٢٩	الجهود	معنوي	٠,٦٢٥	١	الجهود
معنوي	٠,٧٣٤	٣٦		معنوي	٠,٦٨٢	٨	
معنوي	٠,٧٦٠	٤٣		معنوي	٠,٧٣٤	١٥	
				معنوي	٠,٧١٩	٢٢	
معنوي	٠,٦٥١	٣٠	القدرة	معنوي	٠,٦٨٤	٢	القدرة
معنوي	٠,٦٩٢	٣٧		معنوي	٠,٥٨٧	٩	
معنوي	٠,٧٥٢	٤٤		معنوي	٠,٦٨٧	١٦	
				معنوي	٠,٧٤٧	٢٣	
معنوي	٠,٦٠٠	٣١	التحضير	معنوي	٠,٧٠٦	٣	التحضير
معنوي	٠,٧٧٩	٣٨		معنوي	٠,٦٢٦	١٠	
معنوي	٠,٦٠٨	٤٥		معنوي	٠,٦٩١	١٧	
				معنوي	٠,٧٦٦	٢٤	
معنوي	٠,٧٦٦	٣٩	الوحدة	معنوي	٠,٦٨٩	٤	الوحدة
معنوي	٠,٧٠١	٤٦		معنوي	٠,٦٨٢	١١	
معنوي	٠,٨٢٦	٥٠		معنوي	٠,٧٠٧	١٨	
معنوي	٠,٧٢٥	٥٤		معنوي	٠,٥٤١	٢٥	
				معنوي	٠,٥٩٥	٣٢	
معنوي	٠,٦٧٠	٣٣	المتابعة	معنوي	٠,٦٧٣	٥	المتابعة
معنوي	٠,٦٦٣	٤٠		معنوي	٠,٧٥٨	١٢	
معنوي	٠,٧٢٨	٤٧		معنوي	٠,٧٠٦	١٩	
معنوي	٠,٦٧٥	٥١		معنوي	٠,٧٠٦	٢٦	
معنوي	٠,٧٠٣	٤١	الثقة	معنوي	٠,٦٧٥	٦	الثقة
معنوي	٠,٦٩٠	٤٨		معنوي	٠,٥٧٨	١٣	
معنوي	٠,٧٠٩	٥٢		معنوي	٠,٦٥٨	٢٠	
معنوي	٠,٤٤٢	٥٥		معنوي	٠,٤٥٤	٢٧	

				معنوي	٠,٧٦٥	٣٤	
معنوي	٠,٨٦٢	٣٥	البناء	معنوي	٠,٨٩٥	٧	البناء
معنوي	٠,٦٩١	٤٢		معنوي	٠,٦٤٧	١٤	
معنوي	٠,٧٨٣	٤٩		معنوي	٠,٦٥٥	٢١	
معنوي	٠,٧٤٩	٥٣		معنوي	٠,٧٨٣	٢٨	

ب- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

أن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية ، والمقياس الذي تُنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً .
ولحساب العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد المجتمع على كل فقرة من فقرات المقياس وبين درجات المقياس الكلية ، استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) على إجابات أفراد عينة البناء والبالغ عددهم (١٣٠) لاعبا ، وعند استخراج النتائج تبين أن معاملات الارتباط للفقرات جميعها دالة إحصائياً ، والجدول (٩) يبين ذلك .

جدول (٩)

يبين ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس العجز الجمعي

المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة	المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
العجز	١	٠,٥٨٥	معنوي	العجز	٢٩	٠,٦٩١	معنوي
	٨	٠,٥٤٢	معنوي		٣٦	٠,٧٥٧	معنوي
	١٥	٠,٧٣٠	معنوي		٤٣	٠,٦٩٨	معنوي
	٢٢	٠,٦٢٩	معنوي		٣٠	٠,٧٢٧	معنوي
القدرة	٢	٠,٥٩٥	معنوي	القدرة	٣٧	٠,٦٥٦	معنوي
	٩	٠,٥١٦	معنوي		٤٤	٠,٦٦٨	معنوي
	١٦	٠,٦٢٢	معنوي		٣١	٠,٦٢٥	معنوي
	٢٣	٠,٥٦٠	معنوي		٣٨	٠,٧٤٠	معنوي
التحضير	٣	٠,٥٨٧	معنوي	التحضير	٤٥	٠,٥٥٢	معنوي
	١٠	٠,٤٨٦	معنوي				
	١٧	٠,٦٦٥	معنوي				

				معنوي	٠,٧١٢	٢٤	
معنوي	٠,٧٧٥	٣٩	الوحدة	معنوي	٠,٦٧٤	٤	الوحدة
معنوي	٠,٦٩٤	٤٦		معنوي	٠,٦٦١	١١	
معنوي	٠,٦٩١	٥٠		معنوي	٠,٦٢٦	١٨	
معنوي	٠,٧٤٧	٥٤		معنوي	٠,٥٢٥	٢٥	
معنوي	٠,٥٦٠	٣٣		معنوي	٠,٤٣٩	٣٢	
معنوي	٠,٤٩٨	٤٠	المثابة	معنوي	٠,٦٢٧	٥	المثابة
معنوي	٠,٧٠٥	٤٧		معنوي	٠,٦٣٥	١٢	
معنوي	٠,٧٢٩	٥١		معنوي	٠,٦٣٧	١٩	
معنوي	٠,٦١٧	٤١		معنوي	٠,٦١٣	٢٦	
معنوي	٠,٦٦٤	٤٨	الثقة	معنوي	٠,٦٥٩	٦	الثقة
معنوي	٠,٧١١	٥٢		معنوي	٠,٥٦٠	١٣	
معنوي	٠,٣٨١	٥٥		معنوي	٠,٦٨٦	٢٠	
معنوي	٠,٦١٧	٣٥		معنوي	٠,٣٥٧	٢٧	
معنوي	٠,٦٦٤	٤٢		معنوي	٠,٦٤٦	٣٤	
معنوي	٠,٧١١	٤٩	التأثير	معنوي	٠,٦٥٩	٧	التأثير
معنوي	٠,٣٨١	٥٣		معنوي	٠,٥٦٠	١٤	
معنوي	٠,٦١٧	٣٥		معنوي	٠,٦٨٦	٢١	
معنوي	٠,٦٦٤	٤٢		معنوي	٠,٣٥٧	٢٨	

٣-٤-١-١٤-٢- المؤشرات العلمية للمقياس :

٣-٤-١-١٤-٢-١- صدق المقياس :

استخدم الباحث الطرائق الاتية للتحقق من صدق مقياسه .

أولاً :- صدق المحتوى :

بعد ان بدأ الباحث بتحديد مجالات البحث قام بصياغة الفقرات التي تمثل الأداء بدقة والتي تتضمن المحتوى وأن هذا لا يؤكد صدق المحتوى . وعليه فقد ذهب الباحث لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مجالات العجز على مجموعة من الخبراء والمختصين واستخراج الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات العجز الجمعي . وكذلك تم عرض الفقرات على مجموعة اخرى من

الخبراء والمختصين . وبعد تحليل آرائهم أحصائياً باستخدام (كاً^٢) إذ تم استبعاد (٧) فقرة لعدم حصولها على النسبة المقبولة من التوافق .

ثانياً :- صدق البناء :

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق ، والذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي " ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة " (١) ، " فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه " (٢) وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال مايلي :-

١- أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية وتم حذف (١١) فقرة .

٢- الاتساق الداخلي :

" نفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية " (٣) . وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الفرعي الذي تنتمي اليه.

ب- ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العجز المتعلم الجمعي.

٣-٤-١-١٤-٢- مؤشرات ثبات المقياس :

ويعني الثبات " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها " (٤) ، ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :

(١) محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٩٤ ، ص ٩٨ .

(٢) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٣٢ .

(٣) عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ، ص ٤٣ .

(٤) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص ١٩٣ .

أولاً :- طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسة لعينة البناء والبالغ عددها (١٣٠) استمارة . حيث تم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية للمقياس على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية . وأستخدم الباحث اختبار (F) (التجانس بين النصفين) المحسوبة (١,٠٢٣) وهي اصغر من قيمتها الجدولية (٣,٩٠) عند درجة حرية (١٢٩) أذ تبين أنها غير دالة احصائيا وبذلك تحقق التجانس ، بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار وقد تراوح بين (٠,٧٩٧ - ٠,٦٣٩) إلا أن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات يتراوح ما بين (٠,٨٨٧ - ٠,٧٧٩) والجدول (١١) يبين ذلك .

ثانياً :- معادلة ألفا كرونباخ :-

قام الباحث باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (١٣٠) لاعبا . فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (٠,٧٩١ - ٠,٨٨٣) للمقاييس الفرعية كما في الجدول (١٠) .

جدول (١٠)

يبين معاملات ثبات المقياس بالتجزئة النصفية (الفاكرونباخ)

ت	مجالات العجز	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح	معاملات الثبات الفاكرونباخ
١	الجهد	٠,٧٤٥	٠,٨٥٣	٠,٩٥٥
٢	القدرة	٠,٧٠٠	٠,٨٨٠	٠,٩٢٠
٣	التحضير	٠,٧٤١	٠,٨٥١	٠,٩٠٠
٤	الوحدة	٠,٦٣٩	٠,٧٧٩	٠,٩٦٠
٥	المثابرة	٠,٧٩٧	٠,٨٨٧	٠,٩٩٠
٦	الثقة	٠,٧١٧	٠,٨٢٠	٠,٩٦٧
٧	الثبات	٠,٦٧١	٠,٨٠٣	٠,٩٨٠

٣-١٤-١-٤-٣ توصيف المقياس

٣-١٤-١-٤-٣ الصيغة النهائية لمقياس الجمعي:-

بعد أتمام إجراءات بناء المقياس بصورته النهائية من خلال عمليات التحليل الإحصائي التي أجراها الباحث لفقرات المقياس وحساب القدرة التمييزية لهذه الفقرات وللتأكد من صدق المقياس فضلاً عن ثباته ، أصبح المقياس بصيغته النهائية مؤلفاً من (٥٥) فقرة بمعدل (٧) فقرة للجهد و (٧) فقرة للقدرة و (٧) فقرة للتحضير و (٩) للوحدة و (٨) فقرة للمثابرة و (٩) فقرة للثقة و (٨) فقرة للثبات، علماً أن أعلى درجة للمقياس (٢٧٥) وأدنى درجة له (٥٥) وكما مبين بالجدول رقم (١١).

جدول (١١)

المقياس بصورته النهائية

ت	المجالات	عدد الفقرات	اتجاه الفقرات	ترتيب الفقرات
١	الجهد	٥	إيجابية	٤٣-٣٦-١٥-٨-١
		٢	سلبية	٢٩-٢٢
٢	القدرة	٦	إيجابية	٤٤-٣٧-٣٠-١٦-٩-٢
		١	سلبية	٢٣
٣	التحضير	٧	إيجابية	٤٥-٣٨-٣١-٢٤-١٧-١٠-٣
		٠	سلبية	٠
٤	الوحدة	٧	إيجابية	٥٠-٤٦-٣٩-٢٥-١٨-١١-٤
		٢	سلبية	٥٤-٣٢
٥	المثابرة	٦	إيجابية	٥١-٤٧-٣٣-٢٦-١٩-٥
		٢	سلبية	٤٠-١٢
٦	الثقة	٨	إيجابية	٥٥-٥٢-٤٨-٤١-٢٧-٢٠-١٣-٦
		١	سلبية	٣٤
٧	الثبات	٥	إيجابية	٤٩-٤٢-٣٥-٢١-٧
		٣	سلبية	٥٣-٢٨-١٤

٣-٤-١-١٤-٢ التصرف الخططي

أما بالنسبة لإختبار التصرف الخططي (عملياً) من خلال الاداء الفعلي في المباراة - فقد حاول الباحث جاهداً ايجاد صيغة علمية حقيقية لاختبار التصرف الخططي عن طريق تحديد مفردات الاستمارة الخاصة بالأداء الفعلي في المباراة، بالاستناد على استمارات التحليل الموجودة في المراجع الاجنبية الخاصة بتحليل التصرف الخططي خلال أداء اللعب في كرة القدم ومن ناحية مواقف اللعب الهجومية للفريق في اثناء المباراة.

اختبار التصرف الخططي .

-الهدف من الاختبار: التعرف على مستوى معرفة اللاعبين بالتصرف الخططي خلال أداء اللعب
-الادوات اللازمة: استمارات اختبار على عدد الخبراء (تقييم التصرف الخططي من خلال الاداء)، ملعب كرة قدم (نادي شباب الديوانية بكرة القدم) كاميرات تصوير فيديو ، ساعة توقيت
- زمن الاختبار : ٤٥ دقيقة

- نظام تقييم التصرف الخططي من خلال اداء اللعب ^(١)

لغرض تقييم التصرف الخططي من خلال أداء اللعب نستعمل نظام تقييم التصرف الخططي أثناء أداء اللعب الذي اعدة (Stephen, Judith and Lida, 2006) والذي صُمم ليلائم الالعب المفتوحة الفرقية والفردية (٧) فقرات عن تحركات اللاعب الفنية والخططية اثناء اللعب، ويضم النظام استمارة ملاحظة تحليل التصرف الخططي اثناء اللعب بشكل يسهل على الملاحظ تثبيت الحالات كافة والمتغيرات التي تحدث اثناء اللعب، لغرض اعطاء صورة حقيقية عن التصرف الخططي، وقد قسمت حالات اللعب إلى حالتين اساسيتين هما:-

أ- الاداء الملائم بمستوى

ب- الاداء غير الملائم بمستوى

ولغرض تثبيت تقييم التصرف الخططي باحصائيات في استمارة الملاحظة، بالامكان اتباع سلم ليكرت (Likart) للاختبارات وميزها بخمسة مستويات هي ^(*) :
❖ (٥ درجات) تصرف ملائم جيد جداً (ملائم)

(^١)Stephen, Judith and Linda, Teaching Sport Concept and Skills, IL. Humam kinetics, 2006.. 497

(*) ينظر ملحق (١٤) .

- ❖ (٤ درجات) تصرف ملائم جيد (ملائم)
- ❖ (٣ درجات) تصرف ملائم متوسط (ملائم)
- ❖ (٢ درجات) تصرف ضعيف (غير ملائم)
- ❖ (١ درجة) تصرف ضعيف جداً (غير ملائم)

ويشير مصممو النظام انه بالإمكان إستعمالة مع فعاليات كرة القدم. وبإمكان الباحث او الملاحظ حذف او تعديل او اضافة بعض الفقرات وبما يلائم متطلبات اللعبة. وهناك ملاحظات حول استعمال النظام وهي:-

١. ان هدف النظام هو مساعدة المدرسين والمدربين والباحثين للوقوف على مستوى التصرف الخططي اثناء أداء اللعب لاعبيهم من خلال ادائهم اثناء اللعب واتخاذهم للقرارات وتحركهم في الملعب.
٢. ان يتم الاعداد مسبقا لكيفية اجراء تطبيق النظام وتهيئة المكان المناسب لتثبيت الملاحظات.
٣. ان يتم تقييم التصرف الخططي اثناء أداء اللعب في حالة حيازة الكرة او عدم حيازتها، اي ان الملاحظ يقوم بتسجيل تحركات اللاعب في اللعبة وحسب حالة اللعب. ويحتوي نظام الملاحظة على استمارة خاصة لكل لعبة وترفق مع النظام لتثبيت البيانات اللازمة لتسهيل عملية التسجيل لدى الملاحظين.

٣-٤-١-١٤-٣ فقرات تنظيم التصرف الخططي اثناء أداء اللعب^(١):-

١- التحرك الصحيح (التكيف حسب متطلبات اللعب) (Adjust)

وهو تحرك اللاعب بشكل هجومي او دفاعي كما هو مطلوب في انسيابية اللعب وله علاقة بسرعة الحركة ويقصد به ايضاً تحرك اللاعب بانسيابية ودقة وسرعة وحسب ما تتطلبه حالة اللعب مما يؤدي إلى تنفيذ سلوك حركي مناسب.

٢- اتخاذ القرار : (Decision Making)

وهو عملية اتخاذ القرار المناسب حول ماذا يعمل وبأي اتجاه يكون ، وهو علمية توجيه الكرة واستغلال نقاط ضعف المنافس واستثمار الفراغ لصالحه وتسجيل نقطة او احراز هدف.

(^١) Stephen, Judith and Linda, OP.Cit , P.498 .

ولا بد من ان يختار اللاعب المكان والزمان الملائمين ليكون قراره صحيحاً، وعلى عكسه يكون تصرفه غير ملائم.

٣- تنفيذ المهارة: (Skill Execution)

ويقصد به تقييم كفاءة أداء للمهارة المراد تنفيذها وحسب الاداء الفني الصحيح، وبدرجات معينة للأداء الملائم وغير الملائم (تحديد مستوى أداء المهارة).

٤- الاسناد: (Support)

ويقصد به التحرك المناسب لإسناد الزميل واستلام كرة منه أو حجز المنافس أو سد الفراغ لإتاحة فرصة لزميله بالتوغل داخل ساحة المنافس أو التحرك للحفاظ على المهارة.

٥- التغطية: (Cover)

ويقصد بها سد فراغ الزميل عند الهجوم أو تقديم مساعدة دفاعية للاعب الذي يصنع اللعب أو التحرك معه على الكرة وسد الفراغ المعاكس عليه وأداء واجب عوضاً عن زميله ولمدة محدودة.

ولغرض الحصول على الاسس العلمية للنظام المستخدم في تقييم التصرف الخططي للاعب، قام كل من (Stephen, Judith and Linda) بإيجاد صدق النظام الذي يقيس مستوى اللاعب ووضع الاسس العلمية من خلال بحثهم في الولايات المتحدة الامريكية على كرة القدم. وأشاروا إلى ان هناك صدقا عالٍ في استعمال النظام على هذه الألعاب وحصل على ثبات (٠,٦٨) في كرة القدم.

٣-٤-١-١٤-٣ طريقة احتساب نقاط التقييم للتصرف الخططي أثناء أداء اللعب^(١):

أولاً: أ- تقييم للتصرف الخططي أثناء أداء اللعب لكل فقرة على حدة = $\frac{\text{عدد تكرار الملائمة}}{\text{عدد التكرارات غير الملائمة}}$ ولكل لاعب وهكذا بقية الفقرات.

ب- نقوم باستبدال عدد التكرارات بدرجات وكما ذكرنا، يظهر لدينا رقم واحد صحيح.

ثانياً: أ- احتساب مستوى تقييم للتصرف الخططي أثناء الاداء كله ولكل لاعب وفقراته:

$$= \frac{\text{نتيجة الفقرة الاولى} + \text{نتيجة الفقرة الثانية} + \text{نتيجة الفقرة الثالثة} \dots \text{وهكذا}}{\text{عدد الفقرات التي استخدمناها}}$$

ب- بعد استخراج نتيجة كل لاعب، نستخرج الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية وكذلك الضابطة.

ج- بعدها نقارن المجموعة التجريبية مع الضابطة في الاوساط والانحرافات المعيارية تظهر عند نتيجة من هذه المجموعة الافضل.

ثالثاً: في حالة استخراج مجموعة حالات الاستخدام الكلية في اللعب والتي = مجموع التكرارات الملائمة + مجموع التكرارات غير الملائمة في الفقرة الاولى + مجموع التكرارات الملائمة + مجموع التكرارات غير الملائمة للفقرة الثانية + الثالثة + الرابعة + الخامسة + ... الخ لكل لاعب، وأيضاً نستخرج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة ومرة للمجموعة الضابطة ومرة للمجموعة التجريبية.

أما عملية اجراء اختبار تقييم التصرف الخططي أثناء اداء اللعب، فيجدها الباحث مثلاً لمدة شوط واحد (٤٥) دقيقة او (١٥) دقيقة ... وهكذا، ويكون التصرف الخططي أثناء اداء اللعب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وإذا كان اكثر من مجموعة السياق نفسة. يقوم الملاحظون بتدوين تكرارات السلوك الملائم مع درجته والسلوك غير الملائم مع درجته، ويفضل استعمال كاميرا فيديو وتحويلها إلى قرص ويقوم الملاحظون بتدوينها.

٣-٤-٢ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-٢-١ الاختبارات القبليّة:-

طبق مقياس العجز الجمعي على عينة البحث (الضابطة ، والتجريبية) في الساعة الثالثة عصراً من يوم الخميس المصادف ١٠ / ٣ / ٢٠١٦ في ملعب شباب نادي الديوانية لكرة القدم في محافظة القادسية وبمساعدة فريق العمل المساعد كذلك التأكد من الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة وطريقة التنفيذ لغرض تحقيق الظروف نفسها أو قريبة قدر الامكان من ظروف الاختبار البعدي . حيث وزع الباحث استمارة مقياس العجز الجمعي^(*)، وتطبيق مقياس التصرف الخططي من خلال اجراء مباراة بين المجموعة التجريبية والضابطة ليتم تقييمها من قبل السادة الخبر.

جدول (١٢)

يبين تجانس أفراد المجموعة الضابطة

ت	القياسات والاختبارات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الدلالة
١	الطول	سم	١٧٠,٠٢٨	٢,٤٠٨	١٧١,٨٨٠	٠,٥٣٢-	متجانس
٢	الوزن	كغم	٥٩,٦٧٦	١,٨٤٨	٦٠,٤٤٠	٠,٣٦٢-	متجانس
٣	العمر التدريبي	سنة	٣,٨٦٣	٠,٦٥٧	٤,١٢٥	٠,١٧٦-	متجانس
٤	الذكاء	درجة	٣٨,٧٤٤	٢,٢٤٩	٣٨,١١٠	٠,٩٩٣	متجانس
٥	العجز المتعلم الجمعي	درجة	١٨٠,٠٠٠	١٢,٤٢٨	١٨١,٠٠٠	٠,٠٦٥	متجانس
٦	اتخاذ القرار	درجة	٠,٨٩٠	٠,١٤٢	٠,٩٠٠	٠,٢٧١	متجانس
٧	تنفيذ المهارة	درجة	١,١٠٩	٠,٢٣٨	١,١٥٠	٠,١٨٧	متجانس
٨	الإسناد	درجة	٠,٩٦٠	٠,١١٣	٠,٩٤٠	٠,٠٨٠-	متجانس
٩	التحرك مع الكرة	درجة	١,٢٥٧	٠,٣٤٧	١,١٥٠	٠,٦٩٣	متجانس
١٠	التغطية	درجة	١,٠٨٥	٠,٢٦١	١,٠٤٥	٠,٨٢٥	متجانس

جدول (١٣)

يبين تجانس أفراد المجموعة التجريبية

ت	القياسات والاختبارات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء	الدلالة
١	الطول	سم	١٧٠,٨٥٢	٢,٥٣٦	١٧١,٨٨٠	٠,٧٧١-	متجانس
٢	الوزن	كغم	٥٨,٨٨٨	١,٧٦٥	٥٩,٥٠٠	٠,٤٧٠-	متجانس
٣	العمر التدريبي	سنة	٣,٦٥٠	٠,٥٦١	٤,٠٠٠	٠,٤٥٨-	متجانس
٤	الذكاء	درجة	٣٩,٠٣٣	١,١٢٤	٣٨,٥٥٥	٠,٥٦٤	متجانس
٥	العجز المتعلم الجمعي	درجة	١٧٩,٠٠٠	١٣,٢٥٠	١٧٧,٥٠٠	٠,٣٩٨	متجانس
٦	اتخاذ القرار	درجة	١,١٤٧	٠,٣٩٦	١,٠٤٥	٠,٦٦٢	متجانس
٧	تنفيذ المهارة	درجة	١,٠٨٩	٠,٢١٨	١,١٥٠	٠,٢٦٨	متجانس
٨	الإسناد	درجة	١,٠٤٤	٠,١٦٨	٠,٩٧٠	٠,٧٠١	متجانس
٩	التحرك مع الكرة	درجة	١,٢١٠	٠,٣١٨	١,١٥٠	٠,٦٩٦	متجانس
١٠	التغطية	درجة	٠,٩٨٥	٠,١٤٢	٠,٩٨٥	٠,١٧٤-	متجانس

جدول (١٤)

التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		ت المحسوبة	المعنوية الحقيقية
		ع	س	ع	س		
الطول	سم	١٧٠,٠٢٨	٢,٤٠٨	١٧٠,٨٥٢	٢,٥٣٦	٠,٧٤٥	٠,٤٦٦
الوزن	كغم	٥٩,٦٧٦	١,٨٤٨	٥٨,٨٨٨	١,٧٦٥	٠,٩٧٥	٠,٣٤٢
العمر التدريبي	سنة	٣,٨٦٣	٠,٦٥٧	٣,٦٥٠	٠,٥٦١	٠,٧٧٧	٠,٤٤٧
الذكاء	درجة	٣٨,٧٤٤	٢,٢٤٩	٣٩,٠٣٣	١,١٢٤	٠,٣٦٤	٠,٧٢٠
العجز المتعلم الجمعي	درجة	١٨٠,٠٠٠	١٢,٤٢٨	١٧٩,٠٠٠	١٣,٢٥٠	٠,١٧٤	٠,٨٦٤
اتخاذ القرار	درجة	٠,٨٩٠	٠,١٤٢	١,١٤٧	٠,٣٩٦	١,٩٣٠	٠,٠٧٠
تنفيذ المهارة	درجة	١,١٠٩	٠,٢٣٨	١,٠٨٩	٠,٢١٨	٠,١٩٦	٠,٨٤٧
الإسناد	درجة	٠,٩٦٠	٠,١١٣	١,٠٤٤	٠,١٦٨	١,٣١٠	٠,٢٠٧
التحرك مع الكرة	درجة	١,٢٥٧	٠,٣٤٧	١,٢١٠	٠,٣١٨	٠,٣١٦	٠,٧٥٦
التغطية	درجة	١,٠٨٥	٠,٢٦١	٠,٩٨٥	٠,١٤٢	١,٠٦٥	٠,٣٠١

٣-٤-٢-٢-٢ الجلسات الإرشادية:-

البرنامج الإرشادي :-

لتحقيق هدف البحث المتمثل في التعرف على (التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم) لا بد من بناء برنامج إرشادي يتلاءم مع طبيعة ذلك الهدف.

إجراءات بناء البرنامج الإرشادي:

اعتمد الباحث الاجراءات الاتية في بناء برنامج الإرشادي:

أولاً:- المنهج الانمائي:

اعتمد الباحث المنهج الانمائي في بناء البرنامج الإرشادي وذلك للأسباب الاتية :

أ- انه يقدم اساساً الى العادين من الافراد لتحقيق زيادة كفاءة الفرد ودعمه الى أقصى حد ممكن.

ب- يتضمن الاجراءات التي تؤدي الى النمو الشعوري لدى الاسوياء والعاديين والوصول بهم خلال رحلة نموهم الى اعلى مستوى ممكن من النضج والصحة النفسية.

ج- إن المنهج الانمائي يعمل على مساعدة الأفراد العاديين المتوافقين مع المجتمع بهدف تطوير وصقل إمكانياتهم واستعداداتهم وتوجيه نموهم توجيهاً ايجابياً.

د- يهدف الوصول بالفرد الى ما يتطلع إليه المجتمع ومؤسساته.

ثانياً:- أنموذج (التخطيط والبرمجة والميزانية)

اعتمد الباحث أنموذج (التخطيط والبرمجة والميزانية) في بناء برنامجه الارشادي كونه يسعى الى أقصى حد من الفعالية والفائدة بأقل التكاليف .

ثالثاً:- الارشاد الجمعي:

اعتمد الباحث في تقليل العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم الشباب على البرنامج الارشادي الجمعي وذلك للأسباب الآتية :-

١- انه اقتصادي في الوقت والجهد.

٢- انه من الاساليب المناسبة (كما اشارت الى ذلك العديد من الدراسات) أي من خلال التفاعل والمشاركة بين المرشد والمسترشد.

٣- إن الارشاد الجمعي يساعد الافراد على تحقيق التوافق وتنمية الميول والاتجاهات والتخفيف من القلق وفهم الذات ، وتنمية السلوك المرغوب به وان برامج الارشاد الجماعية تشعر المسترشدين بالأمان من خلال مناقشة ما ينمي ميولهم او ما يزعجهم أو يقلقهم وذلك من خلال مساعدتهم في تحديد أنماط جديدة من السلوك والتوافق مع العادات الجيدة.

رابعاً:- النظرية المعرفية والنظرية السلوكية:

اعتمد الباحث النظرية المعرفية والسلوكية للمبررات الآتية :

١- ان الاسلوب الارشادي وفقاً للنظرية المعرفية والسلوكية لا يتطلب وقتاً طويلاً مقارنةً بالنظريات الارشادية الأخرى.^(١)

٢- تعتمد النظريات على أثر المرشد وأهميته في إحداث التغيير.

٣- ترى كل من النظرية المعرفية والسلوكية ان السلوك غير المرغوب هو نتيجة تعلم خاطئ أو تفكير خاطئ وأن المشكلات السلوكية التي يعاني منها الافراد هي أنماط من الاستجابات الخاطئة المتعلمة^(٢)

وكذلك ترى النظرية المعرفية ، العمل على احداث تغيير في العمليات المعرفية وأنماط التفكير الخاطئ^(٣)، لذلك أعتمد الباحث في بناء برنامجه على تحديد السلوك الخاطئ وتغيير

(١) حامد عبد السلام زهران: التوجيه والإرشاد النفسي، ط٢. عالم الكتاب للطباعة والنشر، مصر، القاهرة ١٩٨٠، ص ٢٣١

(٢) بشير صالح الرشيد، ورشد علي السهل: مقدمة في الارشاد النفسي، ط١، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر، ٢٠٠٠، ص ٤٨٤

الأفكار الخاطئة لدى اللاعبين وتوجيههم بالاتجاه الصحيح والعمل على احداث التغير المناسب وبتطبيق النظريتين من خلال اهداف الارشاد وعلى وفقهما مثل:

١- ضرب المثل والقوة الحسنة ويتم ذلك من خلال العمل الجماعي وكذلك التركيز على دراسة الافكار والمشاعر بين المرشد والمسترشد لأجل تعديلها وتغيرها اما من خلال الاستبصار بذاته او استبصار ذاته.

٢- تؤكد النظريتان على اهمية التعزيز في تنمية السلوك المرغوب به من خلال عرض النماذج الجيدة والمرغوبة وتأكيد تكرارها مما يحدث عملية تعلم جديد للسلوك من خلال تعزيز السلوك المراد تعزيزه.

تخطيط البرنامج الارشادي :-

من الطرائق المتبعة في التخطيط للبرنامج الإرشادي هو نظام التخطيط والبرمجة والميزانية Programming,Budgeting,Planning، ويعد هذا النظام أحد الاساليب الارشادية الفعالة في التخطيط اذ يسعى للوصول الى أقصى حد في الفعالية والفائدة وبأقل التكاليف. وخطوات التخطيط لبرامج الارشاد بناء على هذا النظام هي:

١- تحديد الاحتياجات

٢- اختيار الاولويات

٣- تحديد الاهداف

٤- ايجاد برامج ونشاطات لتحقيق الاهداف الموضوعه

٥- تقويم النتائج^(١)

اولاً:- تحديد الاحتياجات

ان دراسة المرشد للحاجات الارشادية للمسترشدين خطوة اساسية لتفهم سلوك المسترشد وعامل مهم في اعداد برنامج ارشادي^(٢)

(١) صالح حسن الداهري :اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية (الاسس والنظريات)، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

(٢) سهام درويش ابو عيطة: مبادئ الارشاد النفسي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٧، ص ١٢٣

ولأجل التعرف على احتياجات المسترشدين او الحاجات الارشادية لأفراد عينة البحث استعان الباحث بالإجراءات الآتية :

أ- الاطلاع على الادبيات

اطلع الباحث على الادبيات الخاصة بمتغيرات البحث وبعض الاجراءات العملية للوقوف على اهم الحاجات لأفراد العينة وكذلك الاجراءات الآتية:

١- اطلع الباحث على عدد من المصادر والدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث.

٢- اطلع الباحث على عدد من المصادر والدراسات التي لها علاقة بموضوع العجز الجمعي.

ثانياً: اختيار الأولويات

أجرى الباحث سلسلة من المقابلات مع بعض الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية والارشاد النفسي لغرض ترتيب الحاجات حسب أهميتها وأولويتها (*) .

ثالثاً:- تحديد الاهداف:-

قام الباحث بتحديد الاهداف العامة والخاصة للبرنامج على وفق الحاجات التي تم تشخيصها

على النحو الآتي:-

أ- الاهداف العامة:

يطلق عليها عادة عبارة الاهداف التربوية العامة كتتمية القيم الدينية او الاجتماعية او الاخلاقية او القومية ،إذ تعنى هذه الاهداف بوصف النتائج النهائية لمجمل العملية التربوية او الارشادية ^(١)، وبما ان الهدف من البرنامج الحالي هو مساعدة لاعبي كرة القدم على تغيير الأفكار الخاطئة والسلبية لديهم وتنمية الأفكار الصحيحة لديهم من خلال اللعب الجماعي والابتعاد عن اللعب الفردي الا في حالات خاصة.

ب- الاهداف الخاصة:

ويطلق عليها عبارة الاهداف التعليمية الضمنية وتعنى بوصف أنماط السلوك أو الاداء

النهائي المتوقع صدوره عن المسترشد بعد تعليمه السلوك المطلوب . فقد حددت الاهداف الفرعية

(*) (ملحق رقم (١١))

(١) عبد المجيد نشواتي :علم النفس التربوي ،ط٩، مؤسسة الرسالة للطباعة، عمان ،١٩٩٧، ص٥٠

للبرنامج من خلال مجالات السلوك الذاتي والرياضي والبيئي فأصبح لكل جلسة هدف يسعى البرنامج لتحقيقه في سلوك اللاعبين.

رابعاً: ايجاد برنامج ونشاطات لتحقيق الاهداف الموضوعه

يحتوي البرنامج الارشادي الحالي على مجموعة من النشاطات والاساليب التي وضعت من أجل تحقيق أهدافه وهي:
تقديم الموضوع :

◀ ويتضمن اعطاء المجموعة التجريبية موضوع الجلسة الارشادية وأهميتها بالنسبة إليهم وكيفية الاستفادة منها في الحياة الواقعية، الخطوات الواقعية لتعلم السلوك (الواقع). والمقصود بهذه الخطوة ان الفرد يستطيع أن يتعلم السلوك الصحيح والواقعي من خلال إدراكه للعالم الحقيقي الذي يعيش فيه وان حاجاته يجب ان يكون اشباعها ضمن المعقول.

◀ تحديد الواجب البيئي(الالتزام) ويكون ذلك من خلال اعطاء الواجبات البيئية لأفراد المجموعة الارشادية التي تعلموها في الجلسة لاستخدامها في الحياة الواقعية واليومية وذلك من أجل معرفة مدى وفائهم والتزامهم بالسلوك الصحيح الذي تعلموه في الجلسة السابقة وذلك من خلال تدوينه في كراس صغير.

خامساً:- التقويم

يتضمن التقويم ثلاثة انواع هي:-

◀ التقويم الاولي: وتم إجراؤه قبل تنفيذ البرنامج الارشادي ويتمثل بالاختبار القبلي.

◀ التقويم البنائي: وتم اثناء تنفيذ البرنامج وبصورة دورية من خلال المتابعة المستمرة للاعبين ومعرفة مدى الاستفادة من المعلومات الواردة فيه وفاعليتها في التطبيق العملي زيادة على الاسئلة المباشرة وغير المباشرة ومعرفة توقعات اللاعبين ومقترحاتهم لتقييم انفسهم ولأعضاء الجماعة في العملية الارشادية وللجلسة الارشادية وبهذه الخطوة تم اتخاذ القرار بشأن الاستمرار في تنفيذ البرنامج الحالي لإعطائه نتائج ايجابية.

◀ -التقويم النهائي: وتم في نهاية البرنامج الارشادي ومن خلال اجراء مقارنة في الاختبار البعدي لملاحظة مدى تأثير المتغير المستقل وهو التداخل المعرفي في معالجة العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.

صلاحية البرنامج الارشادي:

بعد اعداد البرنامج الارشادي بصيغته الاولى ، الذي اشتمل على (١٦) جلسة ارشادية شرع الباحث بتطبيقه على أفراد المجموع التجريبية وأصبح البرنامج بصورته النهائية. خطوات التخطيط لتنفيذ الجلسات الإرشادية:

١- تهيئة مكان مناسب لتنفيذ البرنامج ، وتم اختيار ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

٢- يتم ألقاء المحاضرات من قبل مرشد تربوي اختصاص في علم النفس. (*)

٣- تحضير وسائل البرنامج الإرشادي وأدواته وهي (السبورة، المصاطب، كراس الواجب البيتي)

٤- تحديد المدة الزمنية للجلسة الارشادية ، إذ حدد الباحث المدة الزمنية للجلسة الارشادية ضمن المدة الزمنية المخصصة لتدريب اللاعبين ، واستغرقت الجلسة الارشادية الواحدة زمناً يتراوح ما بين (٣٠-٤٥) دقيقة، وإذا وافقت موعد الجلسة الارشادية أحداث طارئة معيقة للحضور تنقل الجلسة الى اليوم الذي بعده او الذي قبله .

٥- تم تحديد يوم (الاحد) الموافق ١٣ / ٣ / ٢٠١٦ موعداً لبدء البرنامج في الجلسة الاولى على المجموعة التجريبية.

٦- بعد الانتهاء من جلسات البرنامج الارشادي اتفق المرشد مع أفراد المجموعة الارشادية على تحديد موعد تنفيذ القياس البعدي ، وتم هذا القياس بتاريخ ١٩ / ٥ / ٢٠١٦ للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (١٥) يبين عدد الجلسات الارشادية وتاريخ انعقادها.

(*) الأستاذ (خالد أبو جاسم الفتلاوي) جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية.

الجدول (١٥)

يبين الجلسات الإرشادية وتاريخ انعقادها

الجلسات	العنوان	تاريخ انعقادها
	القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	٢٠١٦ / ٣ / ١٠
الجلسة الأولى	الافتتاحية	٢٠١٦ / ٣ / ١٣
الجلسة الثانية	شرح معنى التوجيه والإرشاد وبيان	٢٠١٦ / ٣ / ١٧
الجلسة الثالثة	التعرف على تصورات المجموعة الإرشادية لمفهوم العجز الجمعي	٢٠١٦ / ٣ / ٢٠
الجلسة الرابعة	العجز الجمعي لعبة كرة القدم	٢٠١٦ / ٣ / ٢٣
الجلسة الخامسة	العجز الجمعي وكيفية تغيير الأفكار والمعتقدات	٢٠١٦ / ٣ / ٢٦
الجلسة السادسة	الجهد لدى اللاعبين وتأثيره في تقليل العجز الجمعي	٢٠١٦ / ٣ / ٢٩
الجلسة السابعة	أهمية تأثير القدرة في تقليل مستوى العجز الجمعي	٢٠١٦ / ٤ / ٣
الجلسة الثامنة	التحضير وأثره على مستوى العجز الجمعي	٢٠١٦ / ٤ / ٧
الجلسة التاسعة	دور الوحدة وأثرها على مستوى العجز الجمعي	٢٠١٦ / ٤ / ١٠
الجلسة العاشرة	دور المثابرة في تقليل العجز الجمعي	٢٠١٦ / ٤ / ١٧
الجلسة الحادية عشر	أهمية الثقة بالنفس ودورها في تقليل العجز الجمعي	٢٠١٦ / ٤ / ٢١
الجلسة الثانية عشر	كيف تواجه صعوبات الاختلاط والتكيف مع بقية اللاعبين	٢٠١٦ / ٤ / ٢٦
الجلسة الثالثة عشر	ثقافة الفوز بالمباراة	٢٠١٦ / ٥ / ٣
الجلسة الرابعة عشر	التركيز على عامل الانضباط الرياضي يساهم في بلوغ الفريق الفوز بالمباراة	٢٠١٦ / ٥ / ٨
الجلسة الخامسة عشر	دور الثبات في تقليل العجز الجمعي	٢٠١٦ / ٥ / ١٢
الجلسة السادسة عشر	الجلسة الختامية	٢٠١٦ / ٥ / ١٥
	القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	٢٠١٦ / ٥ / ١٩

الجلسة الإرشادية الاولى

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٢٠١٦ / ٣ / ١٣

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:

- ١- التهيؤ للبرنامج الإرشادي الموجه .
 - ٢- التعرف بين أفراد المجموعة من جهة وبين المرشد من جهة أخرى.
 - ٣- ان يتعرف أفراد المجموعة على أهمية البرنامج الإرشادي .
 - ٤- معرفة مكان وزمان الجلسات الإرشادية.
- ◀ الهدف العام للجلسة : تهيئة أفراد المجموعة التجريبية للتفاعل مع البرنامج الإرشادي
- ◀ الأهداف الخاصة:

- ١-إن يتم التعارف بين اللاعبين من جهة والمرشد من جهة أخرى.
 - ٢- تعريف اللاعبين على الضوابط والتعليمات الخاصة بالجلسات الإرشادية.
 - ٣-تعريف اللاعبين على محتويات البرنامج الإرشادي وتهيئة مكان الجلسات .
- الفنيات الإرشادية المتبعة في الجلسة :
- ١-قدم المرشد نفسه إلى لاعبي المجموعة التجريبية الإرشادية وفتح الفرصة لكل لاعب يقدم نفسه.
 - ٢- قدم المرشد تعريف ماهية الإرشاد بوصفه أسلوبا إرشاديا والهدف العام من التدريب .
 - ٣- وضع المرشد الهدف الخاص من التدريب .
 - ٤- تم الاتفاق على الزمان والمكان اللذان يقدم فيها البرنامج الإرشادي مع التأكيد على الالتزام والحضور .
 - ٥-وجه المرشد سؤال للمجموعة التجريبية إذا كان احدهم لا يرغب المشاركة في الجلسات الإرشادية.
 - ٦- أنهى المرشد الجلسة بإلقاء التحية على أفراد المجموعة التجريبية.
- ◀ التقويم البنائي: يقدم المرشد سؤال إلى أفراد المجموعة الإرشادية على رأيهم بالبرنامج الإرشادي وتوقعاتهم عنه:

الجلسة الإرشادية الثانية

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٣٥ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ١٧ / ٣ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة: شرح معنى التوجيه والإرشاد وبيانه.

◀ الحاجات المرتبطة بالموضوع :

الحاجة إلى فكرة إجراء التوجيه والإرشاد.

◀ الهدف العام: التعريف بفن إجراء التوجيه والإرشاد.

◀ الأهداف الخاصة: نبذة عن تاريخ الإرشاد والتوجيه.

الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية :

قام المرشد بتعريف أفراد العينة عن طبيعة الإرشاد والتوجيه من حيث منشئه وتطويره والأساليب الخاصة في طرائق التوجيه وكذلك التعريف بمجالات العجز الجمعي ولما لها من دور في تعزيز التصرف الخططي للاعب ومدى تفاعله مع اللعب الجماعي واللعب بروح الجماعة وتماسك الفريق وحب الولاء للفريق .

◀ التقويم البنائي: وجه المرشد بعض الأسئلة بشأن الصور التي تم عرضها والخاصة بالموضوع.

◀ الواجب البيتي: الاطلاع على المصادر التي لها علاقة بالعجز الجمعي.

الجلسة الإرشادية الثالثة

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

تاريخ انعقادها: ٢٠ / ٣ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة: التعرف على تصورات المجموعة الارشادية لمفهوم العجز الجمعي.

الحاجة المرتبطة بالموضوع: الحاجة إلى توضيح العجز الجمعي .

الهدف العام: توضيح العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.

الأهداف الخاصة: أن يتعرف أفراد العينة على الفرق بين مفهوم العجز الجمعي والعجز الفردي.

الفنيات الإرشادية المتبعة في الجلسة :

من خلال الجلسة الارشادية قام المرشد بشرح مفهوم العجز الجمعي من حيث شرح نظريات العجز المتعلم الجمعي (CAT) النظرية الضمنية التي تهتم بشكل أساسي باللعب الجماعي وتتناول العجز المتعلم الجمعي - الفاعلية الجمعية ضمناً، بوصفه مكوناً من المكونات السببية الأساسية للفعل الجمعي، مستخدماً التعاريف الواضحة كذلك استخدام الامثلة . الى افراد البرنامج الارشادي.

كذلك ان يتعرف افراد البرنامج الارشادي على الفرق بين العجز الفردي والعجز الجمعي وان تكون لديهم صورة واضحة عن ذلك بما تقتضيه قدرتهم على الانسجام مع أعضاء المجموعة .

◀ التقويم البنائي : تشجيع أفراد العينة للوقوف أمام اللاعبين والتحدث عن مفهوم المتعلم الجمعي للاعبين .

◀ الواجب البيتي: طلب المرشد من أفراد العينة أن يذكروا بعض مفاهيم العجز الجمعي للرياضيين.

الجلسة الإرشادية الرابعة

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٣٥ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٢٣ / ٣ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة: العجز المتعلم الجمعي في لعبة كرة القدم .

الحاجة المرتبطة بالموضوع: الحاجة إلى معرفة العجز الجمعي لدى الرياضي في لعبة كرة القدم .

◀ الهدف العام: شرح العوامل المسببة لحدوث العجز الجمعي لدى اللاعبين وتوضيحها.

◀ الهدف الخاص: التعرف على أهمية العجز الجمعي لدى لاعب كرة القدم.

الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية :

دار موضوع هذه الجلسة عن المواقف التي تسبب الفشل وتؤدي بالتالي إلى الإحباط والعجز الجمعي لدى اللاعبين والاستسلام وكيف يمكن أن نحول هذا الفشل إلى سبب من أسباب تحقيق النجاح ، وليس الإحباط والتراجع ، وعدم المحاولة مرة أخرى ، لذا يجب الاهتمام بتنمية الثقة بالنفس التي تمكن اللاعب من التغلب على المواقف الصعبة وبالإمكان تحقيق روح الجماعة واللعب الجماعي والتعاون ونكران الذات لدى لاعبي كرة القدم بالاعتماد على إعدادهم إعداداً نفسياً في مراحل التصرف الخططي التي يمر بها اللاعب من خلال تهيئة الظروف والمواقف المختلفة التي يتعرض لها اللاعب في المنافسات.

كذلك وضح المرشد أهمية تغير الأفكار والمعتقدات التي تتولد لديهم مما لها أهمية في تقليل العجز الجمعي والوصول بهم الى اللعب الجماعي والتماسك للرياضيين بحيث يحدث توازناً بين اللاعبين أي يعني إحداث توازن بين اللاعب والجو المحيط وبين اللاعب وزملائه مما يؤدي الى تحقيق اللعب الجماعي وقد أشار المرشد إلى آراء بعض ذوي الخبرة والمتخصصين الى أن لاعب كرة القدم كثيراً ما يحتاج إلى اللعب الجماعي وعدم الاعتماد على اللعب الفردي وذلك لمواجهة المنافس (الخصم - الجمهور - التحكيم) إضافة إلى أهمية توافق اللاعب مع زملائه اللاعبين في داخل الفريق الواحد اعتماداً على ما يملكه من إمكانيات ذاتية تتمثل باللياقة البدنية العالية والمهارات الفنية الجيدة وتطبيق خطة اللعب والاستعدادات النفسية للمنافسة ، فذكر المرشد أنه يجب على اللاعب التميز بين الخطأ والتنفيذ الصحيح والملائم لخطط كرة القدم بكونها لعبة جماعية.

وقد استخدم الباحث أسلوب القصص الواقعية التي لها علاقة بالموضوع ، موجهها بعد ذلك الأسئلة للمجموعة الإرشادية أثناء وبعد سرد القصة للتعرف على أفكارهم فيما لو حدثت معهم مثل تلك المواقف ، ولغاية الاستفادة من تجارب الآخرين الإيجابية وتجنباً للسلبيات .

التعبير الحر عن الرأي بخصوص الموضوع :

من خلال إثارة الموضوع القابل للنقاش ولمعرفة قدرات المجموعة على إبداء آرائهم بشأن الموضوع فعلى الفرد أن يظهر مشاعره الحقيقة بدلاً من الموافقة وان يبدي مصارحته بشكل منطقي وخلال ذلك يحاول المرشد تنمية قدرة الأفراد على المواجهة والنقاش الحر الذي يساعد في تأكيد الذات لديهم .

◀ التقييم البنائي : التعرف على آراء أفراد المجموعة بالجلسة الإرشادية بعد إعطائهم فرصة الحديث .

◀ الواجب البيئي: طلب المرشد من أفراد المجموعة التجريبية تلخيص الجلسة في دفتر الملاحظات مع ذكر المواقف التي مروا بها في أثناء المباراة وتصرفهم في هذه المواقف.

الجلسة الإرشادية الخامسة

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٥ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٢٦ / ٣ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة : العجز الجمعي وكيفية تغير الأفكار والمعتقدات الخاطئة لدى اللاعبين .
الحاجة المرتبطة بالموضوع :

١- الحاجة الى تقليل العجز الجمعي لتغير المعتقدات أثناء أداء التصرف الخططي.

٢- الحاجة الى استثمار القدرات والقابليات الشخصية بطريقة أفضل وصحيحة .

◀ الهدف العام: إمكانية تغير الافكار والمعتقدات الخاطئة وكيفية تطويره وفق الامكانيات والقابليات الشخصية للفرد .

◀ الأهداف الخاصة:

١- معرفة اهمية العجز الجمعي مع الذات وبيانه في اثناء اداء النشاط الرياضي .

٢- تنمية مشاعر الرضا واحترام الذات للوصول الى حالة من التوافق مع المجموعة.

الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية :

الحديث عن العجز الجمعي ، وعلاقة ذلك باعتقادات الافراد الخاطئة التي يحملونها عن انفسهم، مما يؤدي الى فشلهم في مهمات كان يمكن أن ينجحوا فيها لو انهم أدركوا بشكل صحيح هذه القدرات وربطها بالدافعية ولوم الذات .

يقوم المرشد بعرض الموضوع بشأن مفهوم العجز الجمعي وتغير المعتقدات الخاطئة بقولة ان العجز الجمعي هو اعتقاد أعضاء الجماعة بانهم لا يستطيعون من خلال جهودهم الجمعية تحقيق أهداف الجماعة والوصول بهم الى اللعب الجماعي في فريق عمل واحد وعدم ايمانهم بحل المشكلات التي تواجههم اثناء التصرف الخططي وفي ضوء الاعتبارات المجتمعة كما يؤكد على تغير الأفكار الخاطئة التي تكونت لديهم بكونهم مجموعة واحدة باستطاعتها التغلب على الفريق المنافس لما يمتلكونه من إمكانيات وقابليات تتوفر لديهم ومن خلالها تتحدد ملامح النجاح في تطبيق خطط المدرب المرسومة ، كما تعبر عن قوة الارادة والقدرة على مواجهة المشكلات والمصاعب وكيفية التعامل مع الاحداث الطارئة من دون تردد او خوف.

◀ التقييم البنائي : توجيه سؤال الى أفراد المجموعة عن مدى فهمهم لمعنى العجز الجمعي.

◀ الواجب البيئي : سؤال اللاعبين عن مدى استفادتهم من النشاط البيئي الذي قاموا بتلخيصه.

الجلسة الإرشادية السادسة

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٣٥ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٢٩ / ٣ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة: الجهد لدى اللاعبين وتأثيره في تقليل العجز الجمعي.

تأثير عامل الجهد في التقليل من العجز الجمعي بين اللاعبين ،ونلاحظ مدى تأثيره في تضافر أداء الفريق الواحد وفي تطبيق الخطط المرسومة من قبل المدرب، وكيفية الوصول الى رفع هذا العامل الى اعلى مستوى.

المواضيع المرتبطة بالموضوع وتشمل:

١- الحاجة الى رفع عامل الجهد من خلال التضايف بين اللاعبين أثناء النشاط الرياضي وخاصة اثناء المنافسة.

٢- الحاجة إلى زيادة الثقة بالنفس أثناء أداء النشاط الرياضي.

٣- استثمار الطاقات والقدرات الشخصية بطريقة صحيحة.

◀ الهدف العام: أن يعرف أفراد المجموعة معنى عامل الجهد وأثره في تقليل العجز الجمعي وتأثيره على التصرف الخطي .

◀ الهدف الخاص:

١- بيان إمكانية استثمار الطاقات والقدرات بالطريقة التي ترفع مستوى هذا العامل والوصول الى التضايف بين افراد المجموعة.

٢- تمكين اللاعبين من أداء الواجبات المكلف بها من دون خوف أو تردد.

الفنيات الإرشادية المتبعة في الجلسة :

يقوم المرشد بعرض موضوع الجهد بقوله:

إن الجهد بذل غاية وسعة لكل نشاط يبذله الكائن الواعي (الرياضي) جسمياً او عقلياً ويهدف غالباً الى غاية، وفي المباراة نلاحظ مدى بذل اللاعب او اللاعبين لهذا الجهد وذلك للتغلب على الفريق المنافس وان عدم بذل الجهد اثناء التدريب والمنافسة سوف ينعكس سلباً على اللاعب وعلى اللعب الجماعي وذلك بسبب عدم بذل المزيد من الجهد والتعاون بين افراد المجموعة .

يحاور المرشد أفراد المجموعة بشأن الكيفية التي تمكن الفرد من بذل المزيد من الجهد أثناء التدريبات والمنافسات.

اللاعب: يجب على المدرب أن يحقق جواً مشابهاً لظروف المنافسات.

اللاعب: زيادة التمارين وتكرارها والمواظبة عليها يؤدي إلى رفع الجهد لدى اللاعب.

اللاعب: قضاء معظم أوقات اللاعب مع زملائه لأغراض التدريب أو المنافسة مما يوفر تطبعاً وتكيفاً مع زملائه بشكل جيد ويعود بالفائدة على نتائج الفريق وبالتالي رفع الجهد إلى الحد المطلوب.

المرشد: إن كل ما ذكره اللاعبون يصب في مرحلة تقليل العجز الجمعي أثناء تظافر الجهود.

والآن يطلب المرشد من أحد اللاعبين بالتحدث عن تجاربه في بعض المواقف التي يظهر بها بذل الجهد في أفضل الحالات وإمكانات في رفع هذا العامل إلى أفضل حال.

المرشد: يطلب من اللاعبين ككل الحديث بشرط عدم مخالفته.

◀ التقييم البنائي: توجيه سؤال إلى أفراد المجموعة عن مدى فهمهم لمعنى الجهد.

◀ الواجب البيئي: متابعة الواجب البيئي السابق وسؤال الطلاب مدى الاستفادة من النشاط البيئي الذي قاموا بإجرائه .

الجلسة الارشادية السابعة

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٣ / ٤ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة :أهمية تأثير القدرة في تقليل مستوى العجز الجمعي .

◀ الحاجة المرتبطة بالموضوع : بيان تأثير عامل القدرة في تقليل مستوى العجز الجمعي .

◀ الهدف العام:شرح العوامل المسببة لحدوث عدم القدرة لدى اللاعبين وتوضيحها .

◀ الهدف الخاص: التعرف على العوامل المهمة والناجمة من جراء عدم القدرة وما يصاحبها لدى اللاعبين من ضعف وأرتباك.

الفنيات الإرشادية المتبعة في الموضوع :

قام المرشد بشرح القدرة وتعريفها فقد ذكر المرشد القدرة بانها أمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، وكذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الأخطاء وإعادة تصحيحها.

كذلك تطرق المرشد الى موضوع القدرة من خلال القدرة على الفهم والقدرة على أدراك العلاقات بالإضافة الى القدرة على حل المشكلات والقدرة على الاستنتاج.

وان العمل كفريق يمثل مهارة نجاح ويشترط به التركيز والوضوح والموضوعية وتجنب الفردية ويهدف الى التطوير وحل المشكلات ويتم عبر اختيار المشكلة والتخطيط للعلاج ودراسة المشكلة والمناقشة الجماعية ، أن مهارة النجاح في العمل تشمل مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين وإقامة العلاقات الإنسانية الجيدة والمقدرة على العمل كجزء من الفريق وهذه المقدرة اضمنت حاجة ماسة لمواجهة عالم العمل فالتعاون بين الافراد والعمل معهم أصبح من ضروريات الحياة وبذلك سوف يقل مستوى العجز الجمعي لدى لاعبين شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم .

ويحاور المرشد أفراد المجموعة بشأن الكيفية التي تمكن الفرد من أن يرفع من قدرته في بذل المزيد من الجهود أثناء التدريب والمنافسة وان يكون واثق من نفسه ولا يجعل للتردد مكاناً في نفسه.

◀ لاعب : اجد ان رفع القدرة على بذل المزيد من الجهد ان يعتمد على أصرار اللاعب على ذلك.

◀ لاعب : قدرة اللاعب على بذل أكبر جهد ممكن أثناء التدريب والمنافسة والعمل كجزء من الفريق.

- ◀ المرشد : إن كل ما ذكره اللاعبون يصب في قدرة زيادة بذل الجهد والعمل كفريق عمل واحد وذلك لغرض رفع العمل الجماعي وتحقيق الفوز من خلال تقليل مستوى العجز الجمعي.
- ◀ التقويم البنائي: تعرف أفراد المجموعة للجلسة الإرشادية بعد إعطائهم فرصة الحديث.
- ◀ الواجب البيتي: طلب من أفراد المجموعة التجريبية تلخيص موضوع الجلسة مع ذكر المواقف التي مرت بهم أثناء المنافسة.

الجلسة الإرشادية الثامنة

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٢ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٧ / ٤ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة: التحضير وأثره على مستوى العجز الجمعي .

◀ الهدف العام: معرفة التأثيرات الناتجة من عدم التحضير للمنافسات على مستوى العجز الجمعي

للاعبي شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم .

◀ الهدف الخاص:

١- ان يتعرف على التأثيرات الناتجة عن عدم التحضير .

٢- ان يتعرف ما عليه من واجبات في سبيل رفع مستوى التحضير الى المنافسات .

الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية :

يبين المرشد بعض البنود وهي:

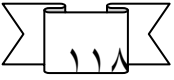
التأثيرات الناتجة من عدم التحضير الجيد للمنافسات وذلك من خلال التطرق الى تعريف الجهد وهو الاعداد البدني والمهاري والذهني والنفسي من قبل المدرب الى اللاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب ومدى الاهتمام من قبل اللاعبين بذلك من خلال الاستفادة من التدريبات المرئية وغير المرئية ومدى الاهتمام بها وذلك للتحضير الى المنافسات .

كذلك يبين المرشد دور الدوافع منها الداخلية والخارجية في التحضير ومدى دورها في الدوام و الاستمرارية في النشاط الرياضي وأضاف الى أن التحضير أصبح من ضمن محددات الأداء الجيد للرياضي وينبغي ان يكون ثابت ومتطور على الدوام وطول مدة الموسم الرياضي وأضاف المرشد ان التحضير يمثل نسق التأثير القائم تطوير تكوينه وتحسين مردودة وادائه فهو بمثابة القناة التي يمر منها المعلومات من المحيط البيئي الى الرياضي

وضح المرشد أن لأعضاء الفريق دوراً مهماً وفعالاً في التحضير الجيد للمنافسات وان ذلك يحتاج الى الصبر والإصرار والعزيمة لذلك ينبغي التعاون معاً كلاعبين والتعاون مع المدرب.

كذلك يجب على أعضاء الفريق الابتعاد عن الأمور التي قد تؤدي الى عدم التحضير الجيد لانها بالتالي سوف تؤثر سلباً على مستوى الأداء الجماعي وبالتالي عدم الفوز.

◀ التقويم البنائي: قام المرشد بتشجيع أفراد الفريق عن كيفية التحضير الجيد للمنافسة.



الواجب البيتي: طلب المرشد من أفراد المجموعة التجريبية كيفية تعاون مع الجهاز الفني للفريق (بعض الارشادات التي يجب على الرياضي اتباعها)

الجلسة الإرشادية التاسعة

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي لكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٥ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ١٠ / ٤ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة: دور الوحدة واثرها على مستوى العجز الجمعي.

◀ الحاجة المرتبطة بالموضوع :

١- الحاجة إلى معرفة قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة.

٢- كيفية مواجهة اللاعبين لقدرة العمل كفريق عمل واحد.

◀ الهدف العام: أهمية زيادة الفعل المنسق من خلال تعاون أعضاء الفريق الواحد .

◀ الهدف الخاص:

١- إن يتعلم اللاعب التفاعل المستمر مع أعضاء الفريق.

٢- إن يتعلم اللاعب كيفية أن يتشاطر أو يتقاسم الأعضاء المسؤولية ويعملون بحماس تجاه الواجب .

الفيئات الإرشادية المتبعة في الموضوع :

من خلال الجلسة الإرشادية قام المرشد بشرح كيفية عدم التفاعل المستمر لأعضاء الفريق الواحد وإن عدم التفاعل مع افراد المجموعة الواحدة من اهم المشكلات التي تواجه معظم الفرق الرياضية- والتي تؤدي الى تفكك الفريق.

وأن العمل الجماعي يوفر فرصة جيدة للاستفادة من كافة المهارات وينتج تطوير قدرة الفرد على تحقيق الأهداف والتصرف على نحو إيجابي كذلك ينمي مهارات الفرد بشكل أكبر داخل الجماعة.

كذلك أضاف المرشد ان الجماعة تستطيع ان تعمل كفريق متكامل عندما يدرك كل عضو الأدوار الاجتماعية والوظيفية لجميع الأعضاء الذين يتعامل معهم ومن الضروري أن يكون كل شخص مؤهلاً لانجاز عملة وعند الوصول لهذا المستوى فإن رغبة الشخص يمكن ان تصبح فعالة في شكل تعاوني حقيقي فيصبح قادراً على الفعل السديد كعضو فريق في كل موقف عمل.

وقد تطرق المرشد الى دور التحضير في وحدة الفريق او العمل كفريق واحد حيث إضافة لابد ان نركز على شيئين ان يكون لدينا طموح عالي وايضاً حماس لتحقيق الهدف وهو المحرك الأساسي للفريق ومن اجل الوصول الى أعلى مستويات الأداء.

كذلك وضح المرشد دور العمل كفريق واهميّة من خلال :

- ١-الحصول على أداء افضل للفريق.
- ٢-سرعة اكبر في انجاز الواجب من خلال تجمع الخبرات والاشتراك في المهمات.
- ٣-تحقيق الأهداف بصورة افضل.
- ٤-تحقيق الجوانب الخططية.
- ٥-حل المشكلات الخططية.
- ٦-يساعد أعضاء الفريق على تعلمهم واكتسابهم خبرات جديدة.

- ◀ التقويم البنائي : سمح المرشد لإفراد المجموعة التجريبية بالسؤال عن كيفية خلق فريق عمل واحد للفريق ومعرفة الطرق التي يستطيع اللاعبون ان يصلوا الى روح العمل.
- ◀ الواجب البيتي : قام المرشد بتكليف اللاعبين بالسؤال والمطالعة ومعرفة أهم الطرائق التي من خلالها يستطيعون تكوين فريق عمل واحد والتعاون بين أعضاء الفريق الواحد لحل المشكلات التي تواجه الفريق.

الجلسة الارشادية العاشرة

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ١٧ / ٤ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة : دور المثابرة في تقليل العجز الجمعي.

◀ الحاجة المرتبطة بالموضوع :

بيان تأثير دور المثابرة في تقليل العجز الجمعي وأثره على التصرف الخططي.

◀ الهدف العام: شرح دور المثابرة وكيفية تعزيزها.

◀ الهدف الخاص: التعرف على العوامل التي تجعل اللاعبين في الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة

بدرجة عالية من النشاط والحيوية.

الغيات الإرشادية المتبعة في الموضوع :

استهدفت هذه الجلسة الى تشجيع اللاعبين الى عدم الافتقار الى المثابرة أو الاستسلام بسرعة بدون بذل اي جهد وان هذا سوف يؤدي الى الفشل وكيفية التغلب على هذا الصراع من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

١. توضيح مفهوم الفشل.

٢. تشجيع اللاعبين على إعادة النظر في سلوكهم لتحقيق الهدف.

٣. أتباع خطوات تساعد على المثابرة بعد الفشل.

٤. توضيح مفهوم المثابرة.

٥. الاسباب التي تؤدي الى الفشل.

سيقوم المرشد بتوضيح مفهوم المثابرة، وان المثابرة في العمل تسهل عليك انجاز أهدافك بسرعة وبما ان العمل هو مجال واسع ولا يمكن التنبؤ بالنتائج النهائية التي يمكنك الحصول عليها ولكن يمكنك ان تمتلك الرؤية الواضحة للهدف المراد تحقيقه والسير بالاتجاه الصحيح لتحقيق الفوز بالمباراة ،ولتكون مثابراً في عملك تحتاج الى بعض المتطلبات التي تركز بشكل أساسي على الدعم الحماسي الداخلي الذي يدفعك للمضي قدماً مهما كانت

الصعوبات وهناك عدة عناصر حتى تكون مثابراً وهي:

- ١- عنصر الشغف.
- ٢- الالتزام الذي لا مثيل له.
- ٣- وضوح الرؤية.
- ٤- قدرة التصرف امام العقبات.

- ◀ التقييم البنائي: تعرف أفراد المجموعة للجلسة الإرشادية بعد إعطائهم فرصة الحديث.
- ◀ الواجب البيتي: طلب من أفراد المجموعة التجريبية تلخيص موضوع الجلسة مع ذكر المواقف التي مرت بهم أثناء المنافسة.

الجلسة الإرشادية الحادية عشر

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٢ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٢١ / ٤ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة : أهمية الثقة بالنفس ودورها في تقليل العجز الجمعي.

◀ الحاجة المرتبطة بالموضوع :

١- الحاجة الى زيادة الثقة بالنفس مع الذات لتقليل العجز الجمعي.

٢- الحاجة الى استثمار القدرات والقابليات الشخصية بطريقة أفضل وصحيحة .

◀ الهدف العام : ان يعرف افراد المجموعة معنى الثقة بالنفس مع الذات ودورها في معالجة العجز الجمعي واثرها على التصرف الخططي.

◀ الأهداف الخاصة:

١- معرفة اهمية الثقة بالنفس مع الذات وبيانه في اثناء اداء النشاط الرياضي ودورها في معالجة العجز المتعلم الجمعي.

٢- تنمية مشاعر الرضا واحترام الذات للوصول الى حالة من الانسجام بين اللاعبين .
الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية :

تعد الثقة بالنفس هامة جداً لارتباطها بقيمة الذات وتقدير الرياضي لنفسه، إن تقدير قيمة الذات للرياضي تحتل أهمية كبيرة إن لم تكن الأهم في خطة الإعداد النفسي للرياضي. إن قيمة الذات تمثل المفهوم الأساسي الذي يجب أن يؤخذ دائماً في الاعتبار، إذا أردنا تدريب اللاعبين بنجاح، فلا يوجد شيء أكثر أهمية لكل فرد منا من قيمة الذات وبذل الجهد الكبير لحمايتها. يلاحظ دائماً أن المدربين الناجحين يدعمون قيمة الذات للاعبين، والذي بدوره يقلل من حالة العجز الجمعي للرياضيين إن من الصعوبة تطوير الثقة بالنفس وتحقيق الثقة المثلى بالنفس للرياضيين مادام لديهم ادراكات سلبية ومعتقدات خاطئة نحو قيمتهم لأنفسهم. وهذا بدوره يزيد من حالة العجز الجمعي، يجب أن نساعدهم من خلال تطوير إدراكهم الإيجابي نحو قيمتهم لأنفسهم بغرض مساعدتهم لتطوير الثقة المثلى بالنفس.

هناك بعض الأساليب لمساعدة الرياضيين في التطوير والاحتفاظ بإدراكات صحيحة نحو قيمتهم لأنفسهم فمن ذلك:

١- على المدرب تعليم النواحي الفنية والخططية للعبة بفعالية وكفاءة، وغرس روح اللعب الجماعي في المباراة.

٢- التعامل مع اللاعبين من خلال الجوانب الإيجابية لقيمة الذات للاعبين بصرف النظر عن الأداء في الرياضية وكيفية تحقيقها في التصرف الخططي والابتعاد عن المواقف السلبية.

٣- مساعدة اللاعبين على معرفة أن أهم مصدر للثقة بالنفس ليس هو المكسب أو الفوز ولكن مقدرتهم على أن يصبحوا أكفاء ومعالجة المواقف التي يمرون بها.

يحاور المرشد أفراد المجموعة بشأن الكيفية التي تمكن الفرد من ان يكون متوافقاً مع ذاته في مواقف تتطلب الحزم في اتخاذ القرارات او التصرفات الخططية ولاسيما مع زملائه في المباراة او المنافسات.

◀ التقييم البنائي: توجيه سؤال الى أفراد المجموعة عن مدى فهمهم لمعنى الثقة بالتنفس.

◀ الواجب البيتي: طلب من اللاعبين كتابة بعض المواقف التي تعزز الثقة بالنفس كذلك مدى استفادتهم من النشاط البيتي الذي قاموا بتلخيصه بشأن ذكر المواقف التي مرت بهم في أثناء المباراة وتصرفاتهم في أثناء مواجهة الضغوطات.

الجلسة الإرشادية الثانية عشر

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٢٦ / ٤ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة: كيف تواجه صعوبات الاختلاط والتكيف مع بقية اللاعبين.

◀ الحاجة المرتبطة بالموضوع

١- الحاجة الى المشاركة الجماعية الفاعلة في المباراة.

٢-زيادة التماسك الجماعي والاندماج بين اللاعبين ودوره في تقليل العجز الجمعي.

٣-تقديم المساعدة في ضوء الإمكانيات المتاحة بين اللاعبين

◀ الهدف العام:

١- تعريف المجموعة الإرشادية بأهمية الانتماء الجماعي من خلال الأنشطة الرياضية.

٢-تنمية الشعور بأهمية التفاعل الجماعي والتعريف على أساليبه .

◀ الهدف الخاص:

١-توثيق الصلة بين أفراد المجموعة التدريبية الإرشادية ومساعدة بعضهم بعضاً في حل المشكلات التي تواجههم اثناء المباراة .

٢-أن تكتسب المجموعة الإرشادية التدريبية الإحساس بأهميتها وتنمية الشعور بالرضا بين افراد الفريق الواحد.

الاستراتيجيات والفنيات الإرشادية المتبعة :

استهدفت هذه الجلسة زيادة اختلاط اللاعبين واندماجهم (التكيف) بعضهم ببعض والتخلص من الأنانية والفردية والتصرفات الصبائية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الخاصة الآتية:

١.توضيح مفهوم التكيف.

٢.تنمية الحس الإيجابي.

٣.تشجيع اللاعبين للإنصات والانتباه للآخرين.

٤.تشجيع اللاعبين على حسن الكلام والتحدث وإبداء الرأي حول الخطة التدريبية، أو حول ما يشعرون به اثناء مواجهه المنافس.

سيوضح المرشد مفهوم التكيف الذي يعني قدرة اللاعب على تكوين علاقات مرضية بينه وبين بيئته الرياضية داخل الملعب، وسيوضح المرشد أبعاد التكيف المتمثلة بالتكيف الشخصي، حيث

يكون اللاعب راضياً عن نفسه غير كاره لها أو نافر منها أو ساخط عليها أو غير واثق منها كما تتسم حالته النفسية بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التي تقتزن بمشاعر الذنب والقلق والنقص ورثاء الذات،

وسيوضح المرشد مفهوم التكيف الاجتماعي والذي له دور مباشر في تقليل العجز الجمعي، الذي هو قدرة الفرد على أن يعقد صلات اجتماعية مُرضية مع من يعاشرونه أو يعملون معه من الناس أو اللاعبين المحيطين به، صلات لا يعقدها رغبة بالسيطرة والعدوان أو الرغبة بالاستماع إلى إطرأئهم له أو في استدرار العطف عليه فاللاعب الواثق بنفسه يتمتع بتلقائية في التفكير وبساطة في التعامل مع الآخرين ويظهر درجة عالية من الاستقلالية والاعتماد على النفس، ويتمتع بالتجدد بمباهج الحياة، وتكون شخصيته مملوءة بالأمل ويحدوها الطموح إلى المبادرة وتحقيق الإنجاز الأفضل.

◀ التقييم البنائي: يقوم كل لاعب بإصدار حكم عن مدى الافادة من موضوع الجلسة الارشادية.

◀ الواجب البيئي: وجه المرشد لاعبي المجموعة الارشادية على تطبيق ما تم تعلمه في الجلسة التدريبية في المواقف الحياتية اليومية ، وذلك من خلال تدوين عدد من المواقف التي يواجهونها في المجتمع في كراس المعلومات.

الجلسة الإرشادية الثالثة عشر

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٥ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٢٠١٦ / ٥ / ٣

عنوان الجلسة: ثقافة الفوز بالمباراة.

◀ الحاجة المرتبطة بالموضوع :

١- التركيز على ثقافة الفوز بالمباراة وتجنب حالات الاحباط التي قد تصيب اللاعبين.

٢- تطوير السلوك الوجداني لدى لاعبي كرة القدم من خلال توضيح اثر المشاركة الوجدانية في توثيق العلاقة مع الآخرين.

◀ الهدف العام: توظيف التعاون اثناء المباراة لمعالجة العجز الجمعي عند لاعبي كرة القدم والتشجيع على اللعب الجماعي.

◀ الهدف الخاص: اهمية العلاقات الجماعية اثناء المباراة في تحقيق الفوز واللعب الجماعي.

الغيات الإرشادية المتبعة في الموضوع

يوضح المرشد اهمية العلاقات الاجتماعية ومنها (الصداقة) وما هي العوامل التي تبنى عليها (حسن المعاملة ، الاحترام المتبادل ، المشاركة الفعلية مع الآخرين) .

يبدأ المرشد الجلسة بسؤال يقدم الى اللاعبين ، ماذا نعني بالتعاون في المجال الرياضي؟ وبعد ان يستمع المرشد الى إجابات اللاعبين يقدم الإجابة الصحيحة وهي ان مصطلح التعاون يعني قدرة اللاعب الذاتية والذي يتطلب القيام بمجموعة من الأنظمة والتعليمات الملقاة على عاتق اللاعبين وفق نسق معين وبتركيز محدد تجاه الهدف المنشود وتحقيقه التعاون الرياضي يتطلب معرفة خواص العمل والتركيز عليه ومساعدة المتدرب (اللاعب) باختيار التبادل والتعاون الصحيح زيادة على التركيز على السرعة بالإنجاز الرياضي ويتطلب النجاح في اكتساب التعاون الرياضي الاستعداد الجيد لأدائه اذ ان لكل تعاون رياضي يتطلب مهارات خاصة يتطلبها النجاح في المهام ومثال على ذلك مثلا (تماسك اعضاء الفريق في المباراة) وبعد هذا سيتم عرض مشاهد مباريات تجسد تحقيق الفوز في المباراة والتحول النتائج من الخسارة الى الفوز او نتيجة لطبيعة التعاون الميداني للاعبين كرة القدم وهذا بدوره يعالج المعتقدات الخاطئة من جراء شعورهم بالعجز الجمعي تبعا لظروف المباراة المتغيرة من خلال ما يقوم به المرشد لمحاورة اللاعبين على اهم نقاط الضعف والقوة التي تواجه الفريق وبما يتصرف لها اللاعب من عدة متغيرات ومنها مثلا لضعف اللياقة

البدنية او الجانب المهاري او الجانب الخططي او الجانب النفسي لديهم فان جميع هذه المتغيرات وغيرها التي تطرأ على الحياة الاجتماعية للاعب اذ سوف تساهم في عملية تعاون وتماسك لاعبو الفريق وبالتالي الوصول للفوز في المباراة وتغير معتقداتهم وافكارهم الخاطئة في تحقيق الفوز.

◀ التقييم البنائي: يطلب المرشد من المسترشدين بالتحدث الى انفسهم بانطباع الحب والعمل لمشاركة الاخرين ، مثلاً (لن ادع احد يتهمني بالعزلة والخجل والتردد وسوف اشارك زملائي اللاعبين في تحقيق الفوز)

◀ الواجب البيئي: قام المرشد بتكليف اللاعبين بالسؤال والمطالعة ومعرفة أهم الطرائق التي من خلالها ترسيخ العمل الجماعي في المباراة.

الجلسة الإرشادية الرابعة عشر

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٤٥ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ٨ / ٥ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة: التركيز على عامل الانضباط الرياضي يساهم في بلوغ الفريق الفوز بالمباراة.

◀ المواضيع المرتبطة بالموضوع:

اللاعب الذي عنده أكثر من بديل لكي يحل مشكلة واحدة ، عرف الطريق الى القمة ، أي المرونة التامة والتحرك السريع لبدائل وأفكار جديدة.

◀ الهدف العام : يستطيع لاعبو الفريق ادراك اهمية النشاطات واثرها في تطوير شخصية اللاعب وسلوكه ومدى تأثيرها في تقليل العجز الجمعي .

◀ الهدف الخاص: تطوير المشاركة في النشاطات الرياضية المختلفة عند لاعبي كرة القدم وخاصة النشاطات الجماعية لتقليل العجز الجمعي.

الفنيات الإرشادية المتبعة في الجلسة :

يبدأ المرشد الجلسة بتشجيع لاعبي الفريق بالمشاركة في النشاطات الاجتماعية والرياضية التي تعني ، بتلك النشاطات والفعاليات التي يزاولها اللاعب مع غيره من الافراد الآخرين التي يندمج معهم فيها مثل (السفرات الترفيهية والعلمية والمناقشات الاجتماعية والثقافية ، واقامة علاقات اجتماعية طيبة ، ثم تعريف لاعبي الفريق بعدد من تلك الانشطة الاجتماعية التي من الممكن ان يشاركوا فيها مثل (كرة اليد ، كرة السلة ، كرة الطائرة ، السفرات الترفيهية ، المشاركة في الاحتفالات و المناسبات الوطنية والدينية في النادي) وتوضيح اثر كل لاعب من لاعبي الفريق في انجاح هذه النشاطات من خلال المشاركة فيها(استعمال التدعيم الاجتماعي) ، كذلك تشجيع لاعبي الفريق على المشاركة في النشاطات الاجتماعية من خلال الطلب منهم ان يقدموا أي مشاركة حتى ولو كانت بسيطة في القاعة الارشادية فيما بينهم لتدعيم ذلك السلوك الذي يقومون به.

◀ التقييم البنائي: توجيه سؤال الى افراد المجموعة عن مدى فهمهم لمعنى الانضباط الرياضي.

◀ الواجب البيتي: ان يقوم كل لاعب من لاعبي الفريق بكتابة نشاط اجتماعي معين في الجلسة

القادمة مثل (كلمة، شعر، مسابقة عينة ،او ما شابة ذلك)

الجلسة الإرشادية الخامسة عشر

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٣٣ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ١٢ / ٥ / ٢٠١٦

◀ عنوان الجلسة : دور الثبات في تقليل العجز الجمعي.

◀ الحاجة المرتبطة بالموضوع :

بيان تأثير دور الثبات في تقليل العجز الجمعي وأثره في التصرف الخططي.

◀ الهدف العام: تعريف لاعبي المجموعة التجريبية على الثبات.

◀ الهدف الخاص: تهدف هذه الجلسة الى تدريب لاعبي كرة القدم الصبر والتحمل وعدم

الاستسلام عند مواجهة المشكلات.

الفنيات الإرشادية المتبعة في الموضوع :

استهدفت هذه الجلسة الى تشجيع اللاعبين الى الثبات وعدم الاستسلام بسرعة بدون بذل اي جهد في المواقف التي تواجه اللاعبين خلال المباراة، وان الثبات والصبر والتحمل في ظروف المباراة لهل دور فاعل في تقليل العجز الجمعي وبالتالي نلاحظ اثرة على التصرف الخططي، وان عدم الصبر والتحمل في المباراة لمواجهة المواقف المختلفة سوف يؤدي الى الفشل وكيفية التغلب على هذا الصراع من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

١. توضيح مفهوم الفشل.

٢. تشجيع اللاعبين على إعادة النظر في سلوكهم لتحقيق الهدف المراد تحقيقه.

٣. اتباع خطوات تساعد على الثبات والصبر وتحمل المسؤولية بعد الفشل.

٤. توضيح مفهوم الثبات.

سيقوم المرشد بتوضيح مفهوم الثبات والاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق، فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات سماته الواضحة. وان الثبات في المباراة تسهل عليك انجاز أهدافك بسرعة وبما ان المباراة هي متغيرة المواقف و مختلفة بين الحين والآخر ولا يمكن التنبؤ بالنتائج النهائية التي يمكنك ان تحصل خلال اللعب ولكن يمكن ان تمتلك الرؤية الواضحة للهدف المراد تحقيقه والسير بالاتجاه الصحيح لتحقيق الفوز بالمباراة.

◀ التقويم البنائي : تعرف أفراد المجموعة للجلسة الإرشادية بعد إعطائهم فرصة الحديث .

◀ الواجب البيئي :طلب من أفراد المجموعة التجريبية تلخيص موضوع الجلسة مع ذكر المواقف

التي مرت بهم أثناء المنافسات.

الجلسة الإرشادية السادسة عشر

◀ مكان الجلسة: ملعب شباب نادي الديوانية الرياضي بكرة القدم.

◀ زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة

◀ تاريخ انعقادها: ١٥ / ٥ / ٢٠١٦

عنوان الجلسة: الجلسة الختامية .

◀ الحاجة المرتبطة بالموضوع :

١- تذكير اللاعبين بما دار في الجلسات الإرشادية.

٢- معرفة رأي اللاعبين في البرنامج .

٣- تبليغهم بإنهاء البرنامج.

◀ الهدف العام: معرفة رأي اللاعبين في البرنامج الإرشادي.

◀ الهدف الخاص: التعرف على مدى استفادة اللاعبين من البرنامج.

الاستراتيجيات والفنيات المتبعة :

١- يقوم المرشد مع اللاعبين باستعادة موجز لاستعراض الأنشطة والمحاضرات التي تم التدريب عليها وإعادة للخطوات التي تضمنها تلك الأنشطة ثم يوضح المرشد من هذه الأنشطة التي ستساعدهم في حياتهم اليومية وتمكنهم من التفاعل مع الآخرين وتجنب الخوف وكذلك حثهم على الاستمرار في تطبيق هذه الأنشطة في مواقف الحياة المختلفة . يقوم المرشد بإخبار اللاعبين بانتهاء البرنامج وان هذه الجلسة الأخيرة.

٢- يقوم المرشد بالشكر والثناء لجميع اللاعبين على مشاركتهم في البرنامج وتفاعلهم مع جلساته، ثم يقوم المرشد بتوزيع جوائز تقديرية على أفراد المجموعة المشاركة في الجلسات.

٣- الاتفاق مع اللاعبين على تحديد موعد إجراء الاختبار البعدي.

٣-٥-٣ الاختبار البعدي :-

تم اجراء الاختبار البعدي لعينة البحث (المجموعة الضابطة ، والتجريبية) في يوم الخميس المصادف ١٩ / ٥ / ٢٠١٦ الساعة الثالثة عصراً ، وبعد الانتهاء من مدة تطبيق البرنامج الارشادي الذي استغرق (١٠) اسابيع وقد حرص الباحث على توفير الظروف المشابهة للاختبار القبلي واجراءاته المتبعة حيث تم تطبيق مقياس التصرف الخططي من خلال اجراء مباراة بين المجموعة التجريبية والضابطة ليتم تقييمها من قبل السادة الخبراء. (*)

٣-٦ الوسائل الاحصائية :-

تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال عدد من الوسائل الاحصائية التي تتلائم مع اهداف الدراسة للتوصل الى معرفة النتائج من خلال استعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، وبرنامج (Excel) ومن خلالها تم الحصول على ما يأتي :-

١-الوسط الحسابي .

٢-الانحراف المعياري .

٣-الوسيط .

٤- معامل الالتواء .

٥-معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

٦-اختبار (ت) للعينات المستقلة .

٧-اختبار (ت) للعينات المترابطة .

٩-النسبة المئوية .

١٠- كا^٢ .

١١- الفاكرونباخ .

١٢-سبيرمان-براون .

الفصل الرابع

- ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-
- ٤-١- عرض نتائج العجز الجمعي وتحليلها ومناقشتها:-
- ٤-١-١- عرض نتائج قياس العجز الجمعي وتحليلها ومناقشتها:-
- ٤-٢- عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي
- ٤-٢-١- عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي
- للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها
- ٤-٢-٢- عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي
- للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها
- ٤-٢-٣- عرض نتائج القياس البعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعتين
- الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة في البحث والتي تم وضعها على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكننا من تحقيق فرضيات وأهداف البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قمنا بها.

٤-١- عرض نتائج العجز الجمعي وتحليلها ومناقشتها:-

٤-١-١- عرض نتائج قياس العجز الجمعي وتحليلها ومناقشتها:-

جدول (١٦)

يبين مستوى العجز الجمعي لأفراد عينة البحث

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	مستوى الدلالة
١	العجز الجمعي	٢٠	١٧٩,٥٠٠	١٢,٥١٣	١٦٥	٥,١٨٢	٠,٠٠٠

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق مقياس العجز الجمعي على افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٢٠) لاعباً وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي (١٧٩,٥٠٠) درجة وبانحراف معياري (١٢,٥١٣) درجة ، بينما كان الوسط الفرضي (١٦٥) درجة ، وعند اجراء الاختبار التائي لعينة واحدة أظهر ان القيمة التائية المحسوبة (٥,١٨٢) وعند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) وبدرجة حرية (١٩) وبما ان المتوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية مما يدل ان عينة البحث تعاني من العجز الجمعي وبدلالة إحصائية

٢-٤ عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي

١-٢-٤ عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (١٧)

يبين الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في متغيري العجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ت المحسوبة	المعنوية الحقيقية
		س	ع	س	ع		
العجز الجمعي	درجة	١٨٠,٠٠٠	١٢,٤٢٨	١٦٧,٠٠٠	٢٠,٣٠٣	٢,٠٧٠	٠,٠٦٨
اتخاذ القرار	درجة	٠,٨٩٠	٠,١٤٢	١,٠٥٤	٠,٢٧٩	٢,٣٢٤	٠,٠٤٥
تنفيذ المهارة	درجة	١,١٠٩	٠,٢٣٨	١,٣٩٠	٠,٢٤٢	٢,٣٦٦	٠,٠٤٢
الإسناد	درجة	٠,٩٦٠	٠,١١٣	١,٢٢٣	٠,٢٤٩	٢,٦٩٢	٠,٠٢٥
التحرك مع الكرة	درجة	١,٢٥٧	٠,٣٤٧	١,٥٠٢	٠,٣٣٦	٢,٣٥٦	٠,٠٤٣
التغطية	درجة	١,٠٨٥	٠,٢٦١	١,٣٨٩	٠,٢٥٨	٢,٥١٩	٠,٠٣٣
مستوى تقييم الأداء	درجة	١,٠٦٠	٠,١٠٧	١,٣١٢	٠,١٥١	٣,٩٥٧	٠,٠٠٣
مجموعة حالات الاستخدام	درجة	٦,٣٦١	٠,٦٤٥	٧,٨٧٠	٠,٩٠٧	٣,٩٥٧	٠,٠٠٣

١- العجز الجمعي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (١٧) الفروق في قيم متغير العجز الجمعي في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة اظهرت تبايناً في الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

أن أفراد المجموعة الضابطة لم تظهر فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة التي بلغت قيمتها المحسوبة (٢,٠٧٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٦٨) وهذا يؤشر إلى أن العجز الجمعي للمجموعة الضابطة لم يحدث تغييراً في الاختبار البعدي وبالتالي لم يحدث أي معالجة في درجة العجز الجمعي ويفسره الباحث بسبب المنهج التقليدي المعد من قبل المدرب على المجموعة الضابطة الذي لم يتضمن معالجة الحالات للعب الجماعي، وبذلك فإن الباحث يفسر عدم تطور افراد المجموعة الضابطة في العجز الجمعي

للاعبين كان نتيجة افتقاد المنهج التدريبي الملائم الذي يؤكد على اللعب الجماعي وفقاً للأسس العلمية الصحيحة التي يأخذ بنظر الاعتبار عمليات الاعداد الخططي والاهتمام بضرورة الارشاد والتوجيه الذي يسهم في امكانية التأثير في اللاعبين للوصول الى افضل حالة ممكنة من التكامل في اعداد اللاعب من مختلف الجوانب الأمر الذي يمكن ان ينعكس بشكل ايجابي على اداء اللاعب سواء كان ذلك في التدريب ام المنافسة الحقيقية ومن ثم يظهر ذلك جلياً في مستوى اداءه وقدراته ونتائج الفريق بشكل عام وفي ذلك "يؤكد أن التدريب على الإعداد النفسي كما هو مطلوب سيتمكن من السيطرة على الظروف النفسية المرافقة للمشاركة الرياضية كما تسيطر على الظروف التدريب البدني والمهاري".^(١)

٢- اتخاذ القرار

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (١٧) الفروق في قيم متغير التصرف الخططي في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة . وباستعمال اختبار (t) للعينات المترابطة التي بلغت قيمتها المحسوبة (٢,٣٢٤) ومستوى دلالة (٠,٤٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة . وهذا يدل على وجود فروق معنوية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، للمجموعة الضابطة.

٣- تنفيذ المهارة

أما في تنفيذ المهارة فكانت قيمة (t) المحتسبة (٢,٣٦٦) واحتمال الخطأ (٠,٠٤٢) وهذا يدل على وجود فروق معنوية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٤- الاسناد

وفي الاسناد كانت قيمة (t) المحتسبة (٢,٦٩٢) واحتمال الخطأ (٠,٠٢٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٥- التحرك بالكرة

وفي التحرك بالكرة كانت قيمة (t) المحتسبة (٢,٣٥٦) واحتمال الخطأ (٠,٠٤٣) وهذا يدل على وجود فروق معنوية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

(١) (نيرس عود يشو انويا: دليل الرياضي للأعداد النفسي، دار وائل للنشر ، الأردن ، عمان ، ٢٠٠٢ ، ص٨٣.

٦- التغطية (التحرك بدون كرة)

وفي التغطية كانت قيمة (t) المحتسبة (٢,٥١٩) واحتمال الخطأ (٠,٠٣٣) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٧- مستوى تقييم الاداء

أما في مستوى تقييم الاداء فكانت قيمة (t) المحتسبة (٣,٩٥٧) وباحتمال الخطأ (٠,٠٠٣) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٨- مجموعة حالات الاستخدام

وفي مجموع حالات الاستخدام كانت قيمة (t) المحتسبة (٣,٩٥٧) وباحتمال الخطأ (٠,٠٠٣) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .

ان التطور الذي حصل لدى أفراد المجموعة الضابطة يدل على ان البرنامج المستخدم من قبل المدرب كان له اثر واضح في احداث تغير في التصرف الخططي وذلك ومن خلال التمارين الخططية المتبعة وبأسلوب التدريب المناسب من خلال مجموعة الأعمال والإجراءات التي استخدمها المدرب التي أسهمت في اتقان اللاعبين الى المهارات الأساسية اثناء التدريب أي كلما ارتفع مستوى أداء اللاعبين للمهارات الأساسية أمكن الارتقاء بالمستوى الخططي لهم نظراً لأن اللاعبين في هذه الحالة سيؤدون المهارات بصورة آلية مما يتيح فرصة تركيز أكبر في تنفيذ خطط اللعب.

كذلك الدور الواضح للأعداد الذهني والقدرات العقلية لدى اللاعبين مما يساعدهم على حسن التصرف واختيار أفضل البدائل الخططية في المواقف المختلفة مما يساعد بالتالي على إنتاجية أفضل لخطط اللعب، وتلعب عملية اكتساب اللاعبين للمعلومات والمعارف النظرية والعملية دوراً مفيداً في هذا الصدد لذلك فالمحاضرات التي تهدف إلى الاعداد الذهني لا يجب التقليل من قيمتها خاصة إذا ما نبعت من برنامج مخطط بأسلوب علمي ضمن البرنامج العام لأعداد الفريق، كما تلعب القدرة على التركيز الذهني في تنفيذ خطط اللعب دوراً فعالاً في إنجاحها.

"أن التدرج من اللعب الخططي السلبي ثم التدرج بوضع لاعب مدافع الى الوصول الى الحالة المشابهة في المنافسة ليتسنى الى اللاعبين عملية الربط هذه التمارين مثلما مر سابقاً بالإضافة الى ذلك فان المدرب قد راعى إمكانيات وقدرات اللاعبين من خلال وضع التمارين الخططية التي تتناسب مع امكانيات وقدرات اللاعبين فضلا عن تطوير الجوانب البدنية مع مراعات المدرب للقواعد الأساسية لتنفيذ الخطط، وبدون هذه القواعد يصبح اللاعب والفريق عاجزاً عن الانتشار والتنفيذ الصحيح للواجبات الخططية. والمدرب الكفاء خاصة مدرب الشباب يدرك أن واجبه الأول هو ان يقوم بتدريب لاعبيه على تنفيذ هذه القواعد أثناء تدريبهم على المهارات الأساسية أو التمرينات الخططية حتى يصبح أداء هذه القواعد آلياً.

وان اكتساب اللاعب للمعلومات والمعارف والقدرات الخططية واتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة في اثناء المباريات الرياضية" (١)
كذلك هذه التصرفات التي يؤديها اللاعب قبل واثناء المنافسة التي تضع الرياضي في موقف يمكنه من توجيه المنافسة الرياضية تحت ظروف مناسبة طبقاً لنوع اللعبة او الفعالية ونوع المنافسة الرياضية للحصول على نتائج مناسبة قدر الإمكان والحصول على الفوز.

(١) محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، ص ١٢٣ .

٤-٢-٢- عرض نتائج القياسين القبلي والبعدي للعجز الجمعي و التصرف الخطي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (١٨)

يبين الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في متغيري العجز الجمعي و التصرف الخطي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ت المحسوبة	المعنوية الحقيقية
		س	ع	س	ع		
العجز الجمعي	درجة	١٧٩,٠٠٠	١٣,٢٥٠	١٤٥,٥٠٠	٨,٦٤٤	٦,٠٨٠	٠,٠٠٠
اتخاذ القرار	درجة	١,١٤٧	٠,٣٩٦	١,٥٢١	٠,٥٠٥	٢,٦٩٦	٠,٠٢٥
تنفيذ المهارة	درجة	١,٠٨٩	٠,٢١٨	١,٦٧٠	٠,٢١٦	٥,٣١٤	٠,٠٠٠
الإسناد	درجة	١,٠٤٤	٠,١٦٨	١,٦٠٠	٠,٤١٩	٣,٤٩٩	٠,٠٠٧
التحرك مع الكرة	درجة	١,٢١٠	٠,٣١٨	١,٧٨٠	٠,١٦٢	٥,١٨٥	٠,٠٠١
التغطية	درجة	٠,٩٨٥	٠,١٤٢	١,٦٩٠	٠,٢٣٣	٧,٣٨٩	٠,٠٠٠
مستوى تقييم الأداء	درجة	١,٠٩٥	٠,١٣٢	١,٦٥٢	٠,١٣١	٩,٥٥٤	٠,٠٠٠
مجموعة حالات الاستخدام	درجة	٦,٥٧٠	٠,٧٩٠	٩,٩١٣	٠,٧٨٦	٩,٥٥٤	٠,٠٠٠

١- العجز الجمعي

أن أفراد المجموعة التجريبية فأظهرت فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة والتي بلغت قيمتها المحسوبة (٦,٠٨٠) ومستوى دلالة (٠,٠٠٠) ولصالح الاختبار البعدي .

ومن خلال النتائج التي اظهرها جدول (١٨) يلاحظ ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في مستوى متغير العجز الجمعي للاعبين للمجموعة التجريبية ويفسر الباحث ذلك بأن العينة قد تعرضت خلال مدة الاعداد والتدريب من خلال التداخل المعرفي المتضمن للجلسات الارشادية التي احتوت كثير من المفاهيم التي تهدف الى الوصول باللاعب الى حالة من التوافق واللعب الجماعي ، زيادة على العمل على فهم طبيعة التواصل والعمل الجماعي مع اللاعبين الاخرين المؤثرة في التوافق إذ يتسم في تقليل ومعالجة العجز الجمعي وامكانية تعرف اللاعب على طبيعة العوامل التي تسبب العجز الجمعي لديهم ، ومعرفة اللاعب الى الوصول لطبيعة التوافق مع

الذات ومع الفريق كوحدة متكاملة وكذلك مع البيئة المحيطة ومدى حاجته الى العمل على اظهار حالة التوافق مع جميع هذه المتغيرات سواء أكان اثناء التدريب أم المنافسة وبطريقة التي يتم فيها الاعتماد على المسترشد بشكل اساس في فهم طبيعة المتغير التجريبي المتمثل بالعجز المتعلم الجمعي للاعبي كرة القدم الشباب.

كل هذه العوامل اسهمت وبشكل مؤثر في العمل على توفير الاجواء المناسبة في تغير افكارهم السلبية والخطئة واستجاباته وفهم العوامل المؤثرة في تكوين العجز الجمعي لدى اللاعبين والاستفادة منها بشكل ايجابي ،وهذا ظهر جلياً في نتائج المجموعة التجريبية نتيجة برمجة المفردات التي احتواها البرنامج الارشادي مما يتناسب مع اللاعبين والفائدة المرجوة في البرنامج الارشادي وبالتأكيد فإن ذلك كان يوفر العوامل المساعدة للاعبين للاستفادة من قدراتهم المختلفة (البدنية والمهارية والنفسية والخطئية) بشكل خاص وهذا ما أكدته " (إن مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية والمهارية واستعداداته الشخصية وإمكانيات بيئته إلى أقصى حد تؤهل له هذه الإمكانيات الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه ومع مجتمعه)" (١).

ويظهر من ذلك الى ان للتداخل المعرفي أثر في تقليل و معالجة العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم الشباب ،سواء كان ذلك مع ذاته ام مع محيطة وأعضاء فريقه ام مع الكادر التدريبي القائم على عملية اعداده ،وذلك لاعتماد البرنامج الارشادي على الاسلوب العلمي الواقعي في التعامل مع اللاعبين وتوظيف ما لديهم من امكانيات بشكل يتناسب مع الهدف الذي وضع من أجله البرنامج الارشادي مما اسهم في تقليل ومعالجة العجز الجمعي لدى اللاعبين وبالنتيجة فان مفردات برنامج الجلسات الارشادية قد اثبتت فعاليتها في التأثير في عملية البحث والارتقاء اللاعبين الذين يعتمد عليهم الفريق في الوصول الى تحقيق الاهداف المرسومة من خلال النتائج التي يحرزها في المنافسات في مختلف البطولات الرياضية التي يشترك فيها.

٢- اتخاذ القرار

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (١٨) الفروق في قيم متغير التصرف الخططي في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

(١) (إخلاص محمد عبد الحفيظ . مصدر سبق ذكره .ص ٢٣

وباستعمال اختبار (t) للعينات المترابطة التي بلغت قيمتها المحسوبة (٢,٦٩٦) ومستوى دلالة (٠,٠٢٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية . وهذا يدل على وجود فروق معنوية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، للمجموعة التجريبية.

أن سرعة اتخاذ القرار ترتبط ارتباطاً قوياً مع التوقع ، فكلما كان التوقع أو الحدس صحيحاً زادت سرعة اتخاذ القرار، لذلك هي حالة تهيؤ لتلك المستجدات حيث يهيئ برنامج حركي سابق لغرض استرجاعها بمجرد ظهور الحافز^(١).

يجب أن يقوم المدرب كقاعدة بتمرين اللاعبين علي الاستنتاج السليم واتخاذ القرارات أثناء التمرين لما لذلك من أهمية كبرى خلال سير المباراة ، وإن اللاعب الذي تكون لديه المقدرة على الملاحظة ثم التفكير السليم لابد أن يعقبهما قدرته على الاستنتاج السليم لما لاحظته حتى يتخذ القرار الصحيح فيما يجب عليه ، ويجب أن يعطي المدرب اللاعبين تمارين متنوعة حتى تنمي هذه المقدرة^(٢).

فعندما تأتي اللحظة التي يجب ان يؤخذ القرار فيها لابد من اختيار الاسلوب والتوقيت السليم للتنفيذ وهنا يجب ان تكون الثقة بأفضل اشكالها عند اللاعب، ويجب ان يتخذ القرار بسرعة ويتم التعامل معه بدلا عن التردد او التفكير بشكل اكثر من اللازم مما يؤدي لضياع الفرصة.

٣- تنفيذ المهارة

اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وذلك باستخراج قيمة (t) المحسوبة (٥,٣١٤) باحتمال الخطأ (٠,٠٠٠) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي للمجموعة التجريبية.

أن الإعداد الذهني هو كل الإجراءات التي يتخذها المدرب تجاه لاعبيه لإكسابهم القدرات التي تمكنهم من أداء المهام التدريبية بكفاءة عالية والتي ينعكس أثرها على تحقيق أفضل المستويات في المنافسات الرياضية^(٣)، والإعداد الذهني يعني كل الطرق والوسائل التي يضعها المدرب لجعل كل لاعب خلاقاً في تنفيذ المهارة، ويعرف متى وكيف يستخدم مهارته الأساسية ويستغل خبراته الخطئية في الوقت المناسب، والصحيح وفي مختلف ظروف المباراة ومشاركة

(١) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، الصخرة ، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢، ص ٦٧-٨٦.

(٢) حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٥، ص ٣١٧.

(٣) وجدي مصطفى الفاتح ، ومحمد لطفي السيد : الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب ، دار الهدى للنشر والتوزيع ،

زملائه في تنفيذ المهارة وخاصة في الخطط الجماعية التي اعدّها المدرب وتدريب عليها أعضاء الفريق خلال الوحدات التدريبية .

٤- الإسناد

اما فيما يخص الاسناد فوجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وذلك باستخراج قيمة (t) المحسوبة (٣,٤٩٩) واحتمال الخطأ (٠,٠٠٧) وهذا يدل على وجود فروق معنوية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

يجب أن يوضع في الاعتبار أن لا يكون دور الدفاع بغرض تشتيت الكرة لإبعادها عن المرمى فقط (إلا في المواقف الحرجة) وإنما يهدف الدفاع أساساً إلى الاستحواذ على الكرة من الفريق المضاد ليبدأ منها فريقه هجوماً مضاداً منظماً ووفقاً لحسن إدراك الدفاع وتفهمه لسير المباراة حيث يستطيع أن يقرر اللاعبين هل يكون الهجوم سريعاً مفاجئاً أم متدرجاً. وهنا يجب ان يكون احد لاعبي دفاع الفريق يستطيع إرسال الكرات الطويلة والدقيقة إلى المهاجمين وضرورة انطلاق لاعبي الوسط بسرعة إلى العمق الهجومي لتقديم الإسناد وبناء هجمة ناجحة. كذلك يجب ان تكون الهجمة مبنية على التنسيق بين اللاعبين والاعتماد على الانطلاق السريعة للوصول بأقصى سرعة الى مرمى المنافس كذلك تفويت الفرصة على الفريق المنافسة على تنظيم صفوف دفاعه وهنا يجب ان يمتلك اللاعبين المهاجمين المهارة الكافية ليستطيع التغلب على المنافس والوصول الى المرمى.

٥- التحرك بالكرة

كذلك اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخراج قيمة (t) المحسوبة (٥,١٨٥) واحتمال الخطأ (٠,٠٠١) وهذا يدل على وجود فروق معنوية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

"بالنظر لازدياد الواجبات الخططية (التاكتيكية) على كل لاعب فان حركته في الساحة خلال المباراة قد إزدادت وهذه الزيادة تتطلب لياقة بدنية عالية، فمثلاً إن حركة المدافع في الجانب الأيمن قبل خمسين عاماً كانت محددة في منطقته، بينما نراه اليوم وحسب الخطة المرسومة للفريق يساهم في الهجوم كظهير وجناح أيمن ويتقدم إلى ساحة المنافس بل ويسجل الأهداف ويعود للدفاع. لذلك فتطبيق الخطط الحديثة بكرة القدم يتطلب من اللاعب لياقة بدنية عالية ولعل الذي يشاهد مباريات كاس العالم أو البطولات الكبرى الأخرى يتأكد بوضوح من ذلك، ومن جهة أخرى نلاحظ إن بعض اللاعبين عندما يفقدون قسماً من لياقتهم أثناء المباراة يؤدون حركات تاكتيكية خاطئة أو منقوصة،

واللاعبون الجيدون هم الذين يتمكنون من بذل الجهد المطلوب في المكان المناسب وفي الوقت المعين.^(١)

"وهنا على اللاعب ان يعرف الوقت المناسب عندما يستلم الكرة ويقرر البدء بالهجوم تماما كان لذلك أثره الفعال في أدائه السليم أثناء المباراة كذلك يجب على اللاعب المستحوذ على الكرة أن يموه دائما على اللاعب المدافع ويوقفه في حيرة دائمة بحيث لا يستطيع أن يتوقع ما سيقوم بعمله"^(٢)

٦- التغطية (التحرك بدون كرة)

اما فيما يخص التغطية فأظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخراج قيمة (t) المحسوبة (٧,٣٨٩) واحتمال الخطأ (٠,٠٠٠) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي في المجموعة التجريبية.

تتطلب الكرة الحديثة من اللاعب أن يجري بدون كرة باستمرار لأخذ الأماكن المناسبة وذلك بطريقة خطية مدروسة وبطريقة سليمة أن هذا الجري الهادف يجب أن يتعلمه اللاعب أثناء التدريب فيجب أن يدرك متى وأين وكيف يجري. وهذا يعنى أن اللاعب يجب أن يجري مباشرة لأخذ مكان مناسب بمجرد تمريره الكرة للزميل ومن العيوب التي يجب أن يعمل المدرب على إصلاحها في اللاعب وقوفه في مكانه بعد تمرير الكرة، يعنى ذلك عدم انتظار اللاعب الكرة الآتية إليه بل يجب أن يجري إليها وذلك ليكون عنده فسحة من الوقت للعب الكرة، ومن جهة أخرى لكي يصل إلى الكرة قبل المنافس الذي قد يصل إليها قبله إذا لم يجر إليها ويلاحظ هنا ان اللاعب يلقي نظرة شاملة على الملعب قبل الجري ليعرف مواقع زملائه وخصومه.

أن المهاجم الجيد يجب ان يكون موقعه في الملعب قريب من الكرة سواء من ارتدادها من المدافع أم تمريره من زميلة القريب، ومن أبرز خصائص المهاجم الجيد قدرته على تسبب الازعاج والمتاعب الى الفريق المنافس كذلك يستطيع ان يفتح ثغرات في دفاع المنافس وهذا يعود الى قدرته على الملاحظة الدقيقة والتحليل الجيد والسريع للمباراة خلال اللعب.

أ-التحرك الهجومي غير مباشر: المقصود منه هو تشتيت دفاع المنافس وإرباكه خلال الهجمة.

(١) عامر سعيد الخيكاني: مصدر سبق ذكره، ص ٥٨

(٢) حنفي محمود مختار: مصدر سبق ذكره، ص ٣١٧

ب-التحرك الهجومي المباشر : مثال انه لو كانت الكرة في احد الاجنحة خلال الهجمة سوف يكون موقع المهاجم في منطقة الجزاء المنافس ليتسنى له الحصول على الكرة من خلال مناولة عرضية ثم القيام بالتسديد والتسجيل.

ج-التحرك الوهمي : هو التحرك للحصول على تمريرة من خلف المدافع الذي يراقبك وهذا شيء صعب، خصوصاً إن كان ذلك المدافع اسرع منك، فعندما تكون امام مدافعين اثنين، من السيء ان تفكر باستلام الكرة والتوجه نحو المرمى، هذا دائماً ما يؤدي الى سباق للوصول الى الكرة وخاصته وإن كانت المسافة فيما بينك وبين المرمى كبيرة او في حالة لم تكن التمريرة بالدقة اللازمة، لذا من الافضل العودة للخلف وتمرير الكرة الى الوسط، فهذا سوف يمنح لاعبي المنتصف إمكانية اعادة خطورة الهجمة في حال لو تقدم احدهم وحاول استغلال الثغرات.

وهذا التحرك الوهمي قد يمنحك خطوة اضافية تمكنك من المنافس، فهذا يبدأ بالعودة قليلاً للخلف وكأنك تريد استلام الكرة وعندما يبدأ المدافع باللاحاق عليك ان تدور وتركض خلف المدافع بأسرع ما يمكن .

٧- مستوى تقييم الاداء

اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخراج قيمة (t) المحسوبة (٩,٥٥٤) واحتمال الخطأ (٠,٠٠٠) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

٨- مجموع حالات الاستخدام

اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخراج قيمة (t) المحسوبة (٩,٥٥٤) واحتمال خطأ (٠,٠٠٠) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

٢-٢-٤ عرض نتائج القياس البعدي للعجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (١٩)

يبين الفروق بين القياس البعدي في متغير العجز الجمعي و التصرف الخططي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة	المعنوية الحقيقية
		ع	س	ع	س		
العجز الجمعي	درجة	١٦٧,٠٠٠	٢٠,٣٠٣	١٤٥,٥٠٠	٨,٦٤٤	٣,٠٨١	٠,٠٠٦
اتخاذ القرار	درجة	١,٠٥٤	٠,٢٧٩	١,٥٢١	٠,٥٠٥	٢,٥٦١	٠,٠٢٠
تنفيذ المهارة	درجة	١,٣٩٠	٠,٢٤٢	١,٦٧٠	٠,٢١٦	٢,٧٢٥	٠,٠١٤
الإسناد	درجة	١,٢٢٣	٠,٢٤٩	١,٦٠٠	٠,٤١٩	٢,٤٤٦	٠,٠٢٥
التحرك مع الكرة	درجة	١,٥٠٢	٠,٣٣٦	١,٧٨٠	٠,١٦٢	٢,٣٥٧	٠,٠٣٠
التغطية	درجة	١,٣٨٩	٠,٢٥٨	١,٦٩٠	٠,٢٣٣	٢,٧٤٠	٠,٠١٣
مستوى تقييم الأداء	درجة	١,٣١٢	٠,١٥١	١,٦٥٢	٠,١٣١	٥,٣٨٢	٠,٠٠٠
مجموعة حالات الاستخدام	درجة	٧,٨٧٠	٠,٩٠٧	٩,٩١٣	٠,٧٨٦	٥,٣٨٢	٠,٠٠٠

١-العجز الجمعي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (١٩) الفروق في قيم متغير العجز الجمعي في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية كما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهر فروقاً في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

وباستعمال اختبار (t) للعينات المستقلة حيث بلغت قيمتها المحسوبة (٤,٢٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٦) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٢,١٠١) ظهرت ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية .

ويرى الباحث ان الفروق في قيمة (t) المحسوبة للقياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية والتي ظهرت لصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت الى التداخل المعرفي ان هذه النتيجة جاءت على اثر ما أحدثه الجلسات الارشادي بجميع مفرداتها المتضمنة على العديد من الفنيات المتمثلة بإعطاء المحاضرات والمنافسات التي تدفع باتجاه العمل على فهم طبيعة العجز

الجمعي ولا سيما لدى لاعبي كرة القدم الشباب الذي يعتمد فيه اللاعب على نفسه في تحقيق متطلبات الجلسة الارشادية المعينة فهذا يوفر للاعب امكانية الاستفادة بقدر كبير من محتوى البرنامج الارشادي وبأكبر قدر من الفهم والاستيعاب للمتغيرات التي تؤثر في الاسهام في الوصول الى حالة التوافق مع مختلف العوامل المحيطة به من بيئة وزملاء والمهم الوصول حالة التوافق مع نفسه ومع العوامل الاجتماعية المحيطة به من الزملاء العالمين على اعداده وتدريبه .

وبذلك فان للأفكار التي قدمت للمسترشد في التداخل المعرفي ساعدت في تنظيم ادراك واستبصار اللاعبين من ذواتهم وتصحيح وتغيير الأفكار الخاطئة الى أفكار صحيحة وإيجابية وتصحيح مسار قدراتهم وامكانية وتعاملهم مع الفريق الواحد وتعاملهم مع الظروف المحيطة المتمثلة بالجمهور والحكام واي عوامل طارئة قد تحدث اثناء المنافسة المعينة وكذلك امكانية الزيادة في قدرة اللاعب مع اللحظات الحرجة من المنافسات التي تتطلب من لاعبي كرة القدم رباطة الجأش والمحافظة على الجانب الايجابية الذي يشكل عاملاً حاسماً في مثل هذه المواقف وبالذات حفاظهم على توازنهم للوصول الى تحقيق النتائج المرجوة ولبذل اقصى قدر ممكن من القدرات البدنية وتقديم افضل مستوى من المهارات وتسجيل افضل ما يمكن من مستوى في المنافسة الرياضية، من خلال البرامج الارشادية حسب طبيعة محتواها وما ترمي تحقيقه من جوانب في شخصية اللاعب .

كما يعزو الباحث التحسن في معالجة العجز الجمعي لإفراد المجموعة التجريبية الى:

١- استعمال المناقشات العلمية والنقد الموضوعي وإعطاء الواجب البيتي خلال الجلسات الإرشادية كان له اثر واضح في نشوء أواصر اجتماعية بين المسترشدين مما أدى إلى تكوين ضغوطٍ للارتباطات الاجتماعية كان لها الأثر الكبير في تحقيق أهداف العملية الإرشادية "وقد اكد على اهمية الواجبات البيتية للتدريب البيتي من طابع سلوكي إذ يقوم المسترشد بتنفيذ ما تعلمه في البيئة الواقعية".^(١)

٢- الأفكار التي قدمت للمسترشد ساعدتهم في إعادة تنظيم إدراكهم واستبصارهم بذواتهم وتصحيح أفكارهم الخاطئة في المباراة في أثناء تعاملهم مع أعضاء الفريق الواحد.

(١) هادي صالح النعيمي : اثر برنامج ارشادي في تعديل الافكار غير العقلانية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، اطروحة دكتوراه (

غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٤ ، ص ٩٨ .

٣- إن إتباع الإرشاد الجماعي في تطبيق البرنامج الإرشادي كان له اثر ايجابي في تنمية السلوك لدى اللاعب في إنشاء المباراة وهذا ما تؤكد أدبيات العلاج الجماعي من حيث فاعليته في تحسين الكفاءة الاجتماعية والقيمة الذاتية للاعب فلذلك تنمو العلاقات الاجتماعية .

٤- تبني الباحث الأفكار ومفاهيم النظريات الإرشادية (النظرية السلوكية المعرفية) كان لها الأثر الواضح في تنمية السلوك الرياضي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

٥- الجو الإرشادي داخل المجموعة كان يتصف بالثقة بالنفس المتبادلة بين جميع الإطراق والحرص على فهم ما يدور من مناقشات داخل الجلسة الإرشادية وكذلك تحفيز أفراد المجموعة الإرشادية على تعلم كل ما يطرح خلال الجلسة التي من شأنها مساعدة اللاعبين على تعديل مواقفهم وتصرفاتهم إنشاء للعب والمباراة ، وطريقة المناقشة الجماعية هي طريقة مثالية إذا يساهم كل لاعب برأيه بحرية ويطرحه في جو لا يشوبه الخوف أو التهديد .

٦- إن نجاح العمل الإرشادي بالملعب يعتمد على درجة كبيرة على فعالية المرشد وترتبط هذه الفاعلية بعوامل متعددة فيها مهاراته في الاتصال وهي مهارات قابلة للتعديل والاكساب عن طريق برامج التدريب والمناسبة.^(١)

٧- كان لمساهمة اللاعبين أثر كبير من خلال نقلهم وتطبيقهم لمعالجة الحالات التي تسبب العجز الجمعي التي تدربوا عليها وتمت مناقشتها في الجلسات الإرشادية إلى المواقف الرياضية والتدريبية ولمعينة الأثر الواضح لإنجاح البرنامج والتحكم بذاته من خلال رفع التوافق لدى اللاعب حيث كانت هناك متابعة لما تم انجازه في المدة التي تقع بين الجلسات الإرشادية فضلا عن إن اللاعب عندما يكلف بالواجب البيئي يتخيل موقفاً معيناً ويحاول معرفة السلوك الصحيح لمواجهة هذا الموقف فانه يبرمج طريقة تعامله مع اقرانه من اللاعبين في أثناء اللعب او تعامله مع المجتمع المتمثل بالحكم أو الجمهور أو المنافس أو تعامله مع العينة وكل ما يحيط به .

٢- اتخاذ القرار

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (١٩) الفروق في قيم متغير التصرف الخططي في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية. وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة التي بلغت قيمتها المحسوبة (٢,٥٦١)

(٢)أبراهيم حمدي شحادة : التوجيه والارشاد ، سلسلة عالم المعرفة ، ٢٠٠٥، ص٣.

ومستوى دلالة (٠,٠٢٠) بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية . وهذا يدل على وجود فروق معنوية للاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي، للمجموعة التجريبية.

٣- تنفيذ المهارة

وفي تنفيذ المهارة في الاختبار البعدي كانت قيمة (t) المحسوبة (٢,٧٢٥) باحتمال الخطأ (٠,٠١٤) وقد اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

٤- الاسناد

أما في الاسناد في الاختبار البعدي كانت قيمة (t) المحسوبة (٢,٤٤٦) واحتمال الخطأ (٠,٠٢٥) وقد اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

٥- التحرك مع الكرة

وفي التحرك بالكرة في الاختبار البعدي كانت قيمة (t) المحسوبة (٢,٣٥٧) باحتمال الخطأ (٠,٠٣٠) وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

٦- التغطية

أما في التغطية في الاختبار البعدي كانت قيمة (t) المحسوبة (٢,٧٤٠) باحتمال الخطأ (٠,٠١٣) وقد اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

٧- مستوى تقييم الاداء

في مستوى تقييم الاداء في الاختبار البعدي كانت قيمة (t) المحسوبة (٥,٣٨٢) واحتمال الخطأ (٠,٠٠٠) وقد اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاختبار البعدي ولصالح التجريبية.

٨- مجموعة حالات الاستخدام

وفي مجموعة حالات الاستعمال في الاختبار البعدي كانت قيمة (t) المحسوبة (٥,٣٨٢) باحتمال الخطأ (٠,٠٠٠) ، كما اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

ان قيمة الدلالة المعنوية في اختبار البعدي بعدي في جدول رقم (١٩) يبين مستوى التطور للمجموعة التجريبية وذلك واضح من خلال قيمة الدالة المعنوية وذلك :

- ١- تأثير (البرنامج الارشادي) والذي اسهم بشكل كبير في هذه الفروقات المعنوية.
- ٢- الهدف من (البرنامج الارشادي) هو معالجة العجز الجمعي الهادف الى تطوير اداء اللاعبين عملياً في اثناء المباريات.
- ٣- اتقان اداء اللاعبين جاء من خلال تطبيق هذه المنهج لمختلف المهارات الحركية والخططية ويعمل على الاقتصاد في الجهد المبذول في مجمل العمليات الخططية.
- ٥- الاستفادة الكاملة من حشد كل القوى الفكرية لخدمة الاداء خلال المباريات.
- ٦- تقليل نسبة الاخطاء لكل المتغيرات المبحوثة اثناء الاداء في اتخاذ القرار والأداء المهاري والإسناد والتغطية والحركة مع الكرة.
- ٧- ان (البرنامج الارشادي) يساعد على رفع مستوى الاداء الحركي ثم ثبات الاداء. "ان معرفة اللاعب بالأمور الفنية الخاصة بالأداء الفني والأداء الخططي ترجح الاختيار الصحيح وتهيئة الاشكال والوسائل باتجاه المنافسة الرياضية مرتكزا على توجيهنا للحصول على اكبر نتيجة او الفوز على المنافس".^(١)

(^١) Fidelus K.prepezycie jdonolitege pomiare trehingo. Sport wyczy now. 1974, No9.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

٥-١-الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:-

١-تم بناء مقياس العجز الجمعي للاعبين كرة القدم الشباب، إذ احتوى على سبع مجالات (الجهد، القدرة، التحضير، الوحدة، المثابرة، الثقة، الثبات) واحتوى على (٥٥) فقرة.

٢- استخدام الجلسات الارشادية بالتدخل المعرفي لها دوراً في معالجة العجز الجمعي للاعبين الشباب بكرة القدم.

٣- استخدام الجلسات الارشادية بالتدخل المعرفي وفق التدريب المتبع له اثر في التصرف الخطي للاعبين الشباب بكرة القدم.

٥-٢-التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:-

١-اعتماد المقياس الذي أعده الباحث للكشف عن مستوى العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم.

٢- ضرورة الاهتمام بالبرامج الإرشادية ومكانتها جنباً الى جنب مع العمليات التدريبية والتعليمية .

٣-يوصي الباحث السادة المدربين بإعطاء اللعب الجماعي حصة أكبر من الأهمية خلال الوحدات التدريبية، والتركيز على اللعب الجماعي لما له من أثر في تقليل ومعالجة العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.

٤- دراسة الظاهرة والمشكلات التي تسبب العجز الجمعي لدى اللاعب مع وضع المعالجات الإرشادية ضمن برامج إرشادية متخصصة.

٥-استحداث مركز خاص للإرشاد التربوي للأندية الرياضية.

ملحق (١)

أسماء السادة المختصين في مجال علم النفس العام والرياضي الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٢	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٣	أ.م. د	فاضل كردي الشمري	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية الرياضية
٤	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الآداب/قسم العلوم النفسية
٥	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/كلية التربية/ قسم العلوم النفسية
٦	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٧	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٨	م.د.	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية الآداب/ قسم العلوم النفسية
٩	م.د.	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٠	م.د.	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١١	م.د.	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٢		وليد حسين فطافطة	محاضر دولي	خبير الاتحاد الاسيوي لكرة القدم/الاردن

ملحق (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا - الماجستير

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية مجالات العجز الجمعي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:-

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم ((**التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته**

لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم))

والمقصود بالعجز الجمعي هو- أعضاء الجماعة بأن الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن تحقيقها عبر الأفعال الجمعية ، ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية في مجالات تخصصاتكم العلمية السديدة، يرجى إبداء رأيكم حول صلاحية المجالات وإضافة أو حذف أو تعديل أي مجال ترونه مناسباً.

مع فائق الشكر والتقدير

الاسم:

الكلية:

الجامعة:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

التاريخ:

الباحث

جبار حزویر محمد

مجالات العجز المتعلم الجمعي	يصلح	لا يصلح
أولا/ الجهد		
ثانيا/ القدرة		
ثالثا/ التحضير		
رابعا/ الوحدة		
خامسا/ المثابرة		
سادسا/ الثقة		
سابعا/ الثبات		

المحاور التي يقترحها الخبير

المحاور	ت
	٤.
	٥.
	٦.

- ١- **الجهد** . تظافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.
- ٢- **القدرة**: إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها.
- ٣- **التحضير**: الاعداد الذهني والبدني و النفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب.
- ٤- **الوحدة** : قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقة عليهم.
- ٥- **المثابرة**: امكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية، كذلك مواجهة (الخصم) والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته .
- ٦- **الثقة**: أيمان اللاعبين في قدرتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصافه بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الاخر.
- ٧- **الثبات**: الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق. فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات سماته الواضحة.

ملحق رقم (٣)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين أعتددهم الباحث بشأن تحديد صلاحية ((مجالات العجز

الجمعي))

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٢	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
٣	أ.د.	حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٤	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٥	أ.د.	أيمن عباس علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٦	أ.د.	أسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.م. د	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
٨	أ.م. د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٩	أ.م. د	كاظم عبد الربيعي	تدريب/كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	أ.م. د	فاضل كردي الشمري	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية الرياضية
١١	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١٢	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٣	أ.م. د	محمد عبد الكريم طاهر	الاختبارات والقياس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٤	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٥	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٦	م.د	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٧	م.د	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١٨	م.د	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٩	م.د	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية

ملحق (٤)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
قسم الدراسات العليا - الماجستير

((استمارة استبيان لتحديد الأهمية النسبية))

الأستاذ الفاضل المحترم.
تحية طيبة...

بين يديك قائمة العجز الجمعي Collective Learned Helplessness التي قام الباحث بإعدادها على وفق (نظرية الفاعلية لجمعية) ل (1998, Bandura) حيث عرف العجز الجمعي (على خاصية منبثقة على مستوى الجماعة. ومركز الفاعلية الجمعية يقع في عقول أعضاء الجماعة، فالجماعة بالتأكيد-تعمل عبر سلوك أعضائها، كذلك عدم قدرتهم الجمعية على انتاج النتائج المرغوبة، أي عدم الفاعلية للأعضاء الفرديين وإنما خاصية منبثقة على مستوى الجماعة) أو في تعريف آخر (اعتقاد أعضاء الجماعة بأن الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن تحقيقها عبر الأفعال الجمعية)

حيث أعد الباحث توضيحا للتصرف الخططي حيث يروم الباحث في بحثه الموسوم

((التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم))

ببحث تجريبي على لاعبي شباب نادي الديوانية بكرة القدم ونظراً للمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي ، لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد الأهمية النسبية للمجالات التي لها علاقة في هذه الفعاليات الرياضية .

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص:

اللقب العلمي:

الجامعة :

الكلية :

التاريخ :

التوقيع :

جبار حزوير محمد
طالب الماجستير

الملاحظات

- ١- يمكن إضافة المجالات التي ترونها مناسبة .
- ٢- يرجى وضع علامة (✓) أمام الدرجة المناسبة لأهمية المجال.
- ٣- يمثل الرقم (٩) الأكثر أهمية بالنسبة للمجال ثم الأقل لباقي الأرقام.

ت	الالعاب الرياضية	الاهمية النسبية									
		٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
١	الجهد										
٢	القدرة										
٣	التحضير										
٤	الوحدة										
٥	المثابرة										
٦	الثقة										
٧	الثبات										

- ١- **الجهد:** تضافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.
- ٢- **القدرة:** إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها.
- ٣- **التحضير:** الاعداد الذهني والبدني والنفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب.
- ٤- **الوحدة:** قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقة عليهم.
- ٥- **المثابرة:** إمكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية، كذلك مواجهة (الخصم) والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته .
- ٦- **الثقة:** ايمان اللاعبين في قدراتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصاف بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الاخر .
- ٧- **الثبات:** الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق. فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات سماته الواضحة.

ملحق (٥)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عن طريقهم تحديد الأهمية النسبية لأنواع العجز الجمعي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	محمد جاسم الياسري	الاختبارات والقياس	جامعة بابل/كلية التربية الرياضية
٢	أ.د.	عقيل مسلم عبد الحسين	فلسفه/كرة قدم	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
٣	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٤	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٥	أ.د.	حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٦	أ.د.	أيمن عباس علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٧	أ.د.	أسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م. د	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
١٠	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١١	أ.م. د	محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٢	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٣	أ.م. د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٤	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٥	أ.م. د	فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٦	أ.م. د	حسن هادي شروم	تعلم حركي	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٧	أ.م. د	كاظم عبد الربيعي	تدريب/كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
١٨	أ.م. د	محمد مطر عراك	اختبارات وقياس/قدم	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٩	أ.م. د	رافقت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية

ملحق (٦)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
قسم الدراسات العليا – الماجستير

م/ استبيان استطلاعي

عزيزي اللاعب:

يروم الباحث " بناء مقياس العجز الجمعي " للاعبي كرة القدم الشباب ولجمع عبارات لهذا المقياس تقيس كل مجال من هذه المجالات السبعة المحددة لبناء المقياس والمذكورة تعريفاتها النظرية طيا يرجى الاطلاع على هذه التعريفات بدقة وذكر ما تستطيع ذكره من تصرفات اللاعب في المواقف التي تواجهه في الملاعب او الاشياء التي يؤمن بها . مع مراعاة ان تعطي حالات إيجابية وسلبية وان ما يحصل عليه الباحث من معلومات هي لغرض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم .

مع فائق الشكر والتقدير ...

جبار حروير محمد
طالب الماجستير

١- **الجهد** : تظافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.

❖ في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجيدها اثناء التدريب.
❖ عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.
❖

٢- **القدرة**: إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها.

❖ قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا اثناء المنافسة.
❖ نستفيد من قدرتنا اثناء المواقف الصعبة في المباراة.
❖

٣- **التحضير**: الاعداد الذهني والبدني والنفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب
❖ نمارس التمارين الرياضية بجدية.
❖ نحافظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.
❖

٤- **الوحدة**: قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقاة عليهم
❖ لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.
❖ عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة
❖

٥- **المثابرة**: امكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية، كذلك مواجهة المنافس والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته.
❖ نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.
❖ نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.
❖

٦- **الثقة:** ايمان اللاعبين في قدراتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصاف بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الآخر

- ❖ لدينا الثقة كبيرة بالفوز.
- ❖ لدينا الثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.
- ❖
- ❖
- ❖

٧- **الثبات:** الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام

- عند مواجهة الصعاب او المشكلات من سماته الواضحة
- ❖ عندما نشعر بالإحباط والاذى نتراجع..
- ❖ نحسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة.
- ❖
- ❖
- ❖

ملحق (٧)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثني
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
قسم الدراسات العليا – الماجستير

((استمارة استبيان لصلاحية فقرات المقياس))

الأستاذ الفاضل تحية طيبة...
المحترم.

بين يديك قائمة العجز الجمعي Collective Learned Helplessness التي أعدها الباحث على وفق (نظرية الفاعلية لجمعية) ل (1998, Bandura) حيث عرف العجز الجمعي (على خاصية منبثقة على مستوى الجماعة. ومركز الفاعلية الجمعية يقع في عقول أعضاء الجماعة، فالجماعة بالتأكيد-تعمل عبر سلوك أعضائها، كذلك عدم قدرتهم الجمعية على انتاج النتائج المرغوبة، أي عدم الفاعلية للأعضاء الفرديين وانما خاصية منبثقة على مستوى الجماعة) أو في تعريف آخر (اعتقاد أعضاء الجماعة بأن الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن تحقيقها عبر الأفعال الجمعية)

وهذه القائمة تحتوي على سبع مجالات فرعية تشكل مجالات العجز الجمعي للاعبين كرة القدم الشباب التي اعدّها الباحث معتمداً على عدة مقاييس هي (مقياس العجز الجمعي (لوي خزعل جبر، ٢٠١٤) و(مقياس الفاعلي الجمعية ٢٠٠٥)، (ومقياس أبو عليا لقياس العجز المتعلم ٢٠٠٠) فضلاً عن الإطار النظري والدراسات السابقة التي اطلع عليها لتشكيل قائمة العجز المتعلم الجمعي والتي هي جزء من دراسة يقوم بها الباحث في بحثه الموسوم

((التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب))**بكراً القدم**

وان الاجابة على هذه القائمة تكون وفق مدرج خماسي من البدائل هي (تنطبق علي تماماً ، تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي قليلاً ، لا تنطبق علي إطلاقاً) واعتمدت هذه البدائل على وفق طريقة ليكرت .
ونظراً للمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي ، لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد صلاحية الفقرات لقياس مجالات العجز المتعلم الجمعي .
ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص:

اللقب العلمي:

الجامعة :

الكلية :

التاريخ :

التوقيع

التعليمات الموجة لإفراد العينة:

جبار حزوير محمد
طالب الماجستير

عزيمي اللاعب:

بين يدك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك أو لا تنطبق. المطلوب هو قراءة الفقرات بصورة جيدة ووضع علامة (✓) أمام البديل الذي ينطبق عليك أو لا ينطبق. لا داعي لذكر الاسم. علما أن الاجابة لن يطلع عليها سوى الباحث ، وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي

١- الجهد : تظافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام

المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.. وعدد فقراته (٧) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجدها أثناء التدريب.			
٢	نزاول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.			
٣	كلمات التشجيع التي نتلقاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.			
٤	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.			
٥	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.			
٦	يهيمننا مواصلة اللعب مع فريقنا.			
٧	تشجيع زملائنا يدفعنا للمزيد من التقدم.			

٢- القدرة: إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز ، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها. وعدد فقراته (١٠) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٨	قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا أثناء المنافسة.			
٩	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.			
١٠	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور.			
١١	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.			
١٢	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.			
١٣	نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.			
١٤	لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز.			
١٥	نريد أن نكون احسن لاعبين في الملعب.			
١٦	لا نستطيع اصلاح الأخطاء في ادائنا دون مساعدة المدرب.			
١٧	نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.			

٣- التحضير: الاعداد الذهني والبدني والنفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب . وعدد فقراته (٨) فقرات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١٨	نمارس التمارين الرياضية بجدية.			
١٩	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.			
٢٠	نحتفظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.			
٢١	سيطرنا للكرة جيدة عند المناولة.			
٢٢	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.			
٢٣	لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.			
٢٤	عندما لا ننقن مهارة ما نتركها وننتقل الى مهارة أخرى.			
٢٥	نعتمد على أنفسنا في تطوير مهارتنا الرياضية.			

٤ - الوحدة: قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقة عليهم وعدد فقراته (١١) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٢٦	لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.			
٢٧	في المباريات الضعيفة نشعر بالملل.			
٢٨	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.			
٢٩	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.			
٣٠	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.			
٣١	لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.			
٣٢	اذا هزمنا منافسنا لا نتهلف الى ال منافسته مرة أخرى.			
٣٣	نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.			
٣٤	من الخطأ تقبل الهزيمة.			
٣٥	نحن نضحي في سبيل الفوز.			
٣٦	لا نقم اعتذار اذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .			

٥ - المثابرة: امكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية ،كذلك مواجهة (الخصم) والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته .وعدد فقراته (١٢) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٣٧	نتدرب بجد حتى وان تسبب ذلك بإصابتنا.			
٣٨	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.			
٣٩	لا يهمننا تعويض الوحدات التدريبية التي تقوتنا.			
٤٠	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.			
٤١	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.			

٤٢	نجد في التدريب ما يدفعنا الى المثابرة وبذل الجهد.		
٤٣	لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعراف ان اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها.		
٤٤	نكافح لنكون أكثر نجاح من الآخرين.		
٤٥	لا نشعر بملل التدريب.		
٤٦	يمكننا تحفيز اللاعبين ليقدموا افضل ما لديهم.		
٤٧	لدينا القدرة على تغيير وجهة نظر الجماعة تجاه موضوع ما.		
٤٨	استطيع تصور تحركات اللاعبين بسرعة كبيرة.		

٦-الثقة: ايمان اللاعبين في قدراتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصاف بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الآخر وعدد فقراته (١٢) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٤٩	يسهل على الآخرين ان يتفوا بنا.			
٥٠	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.			
٥١	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.			
٥٢	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز.			
٥٣	لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.			
٥٤	لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.			
٥٥	ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.			
٥٦	نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.			
٥٧	استطيع أن اتحكم في اعصابي أثناء سير المباراة.			
٥٨	لدينا نظرة واقعية لنقاط قوتنا وضعفنا في اللعب.			
٥٩	نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.			
٦٠	لدينا الثقة الكبيرة بالفوز .			

٧- الثبات: الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات من سماته الواضحة وعدد فقراته (١٣) فقرة..

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٦١	نحن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .			
٦٢	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا اثناء المنافسة.			
٦٣	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب.			
٦٤	يراني زملائي قائدا لهم في الفريق.			
٦٥	يقل نشاطنا عند مواجه فريق قوي.			
٦٦	افكر دائما قبيل بداية المباراة			

			عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.	٦٧
			نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.	٦٨
			نبذل كل جهدنا في التدريب.	٦٩
			نستسلم بسهولة عند مواجهة الصعوبات.	٧٠
			نشعر بالراحة عند انجاز واجباتنا المكلفين بها.	٧١
			نكافح لنكون أكثر نجاحا من الآخرين.	٧٢
			في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد أو خوف.	٧٣

ملحق (٨)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية فقرات مقياس العجز الجمعي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٢	أ.د.	حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٣	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٤	أ.د.	أيمن عباس علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٥	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٦	أ.م. د	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
٧	أ.م. د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٨	أ.م. د	كاظم عبد الربيعي	تدريب كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٩	أ.م. د	فاضل كردي الشمري	علم النفس	جامعة الكوفة/كلية التربية الرياضية
١٠	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١١	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٢	أ.م. د	محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٣	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٤	أ.م. د	فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٥	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٦	م.د	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٧	م.د	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١٨	م.د	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٩	م.د	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية

ملحق (٩)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
الدراسات العليا - الماجستير

(الصورة الاولى للمقياس)

عزيزي اللاعب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك او لا تنطبق .
المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل
قراءة الفقرة . لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها
تستخدم لأغراض البحث العلمي .

معلومات عامة:

مثال توضيحي:

ت	الفقرة	البدائل				
٤٧	نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين	لا تنطبق علي إطلاقا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي تماما
١	إذا كانت تنطبق عليك تماما تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي تماما					✓
٢	إذا كانت تنطبق عليك كثيرا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي كثيرا.				✓	
٣	إذا كانت تنطبق عليك احيانا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي احيانا.			✓		
٤	إذا كانت تنطبق عليك قليلا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي قليلا.		✓			
٥	إذا كانت لا تنطبق عليك أبدا تضع علامة (✓) تحت حقل لا تنطبق علي إطلاقا.	✓				

طالب الماجستير
جبار حزویر محمد

ت	الفقرات	تتطبق علي تماما	تتطبق علي كثيرا	تتطبق علي أحيانا	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجدها أثناء التدريب.					
٢	قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا أثناء المنافسة.					
٣	نمارس التمارين الرياضية بجدية.					
٤	لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.					
٥	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.					
٦	يسهل على الآخرين ان يتقوا بنا.					
٧	نحنسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .					
٨	نزاول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.					
٩	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.					
١٠	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.					
١١	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.					
١٢	لا يهملنا تعويض الوحدات التدريبية التي تفوتنا.					
١٣	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.					
١٤	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا أثناء المنافسة.					
١٥	كلمات التشجيع التي نتلقاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.					
١٦	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور .					
١٧	نحتفظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.					
١٨	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.					
١٩	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.					
٢٠	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.					
٢١	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب.					
٢٢	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.					
٢٣	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.					
٢٤	سيطرتنا للكرة جيدة عند المناولة.					
٢٥	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.					
٢٦	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.					
٢٧	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز .					
٢٨	يقبل نشاطنا عند مواجه فريق قوي.					
٢٩	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.					
٣٠	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.					
٣١	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.					

ت		تتطبق علي تماما	تتطبق علي كثيرا	تتطبق علي أحيانا	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
٣٢	لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.					
٣٣	نجد في التدريب ما يدفعنا الى المثابرة وبذل الجهد.					
٣٤	لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.					
٣٥	افكر دائما قبيل بداية المباراة					
٣٦	يهيمننا مواصلة اللعب مع فريقنا.					
٣٧	نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.					
٣٨	لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.					
٣٩	اذا هزمنا منافسنا لا ننتهف الى ال منافسته مرة أخرى.					
٤٠	لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.					
٤١	لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.					
٤٢	عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.					
٤٣	تشجيع زملائنا يدفعنا للمزيد من التقدم.					
٤٤	لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز.					
٤٥	عندما لا نتقن مهارة ما نتركها وننتقل الى مهارة أخرى.					
٤٦	نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.					
٤٧	نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.					
٤٨	ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.					
٤٩	نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.					
٥٠	لا نستطيع اصلاح الأخطاء في ادائنا دون مساعدة المدرب.					
٥١	نعتمد على أنفسنا في تطوير مهارتنا الرياضية.					
٥٢	من الخطأ تقبل الهزيمة.					
٥٣	لا نشعر بملل التدريب.					
٥٤	نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.					
٥٥	نبذل كل جهدنا في التدريب.					
٥٦	نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.					
٥٧	نحن نضحى في سبيل الفوز.					
ت		تتطبق علي	تتطبق علي	تتطبق علي	تتطبق علي	لا تتطبق علي

إطلاقا	قليلًا	أحيانًا	كثيرًا	تمامًا		
					يمكننا تحفيز اللاعبين ليقدموا أفضل ما لديهم.	٥٨
					استطيع أن اتحكم في اعصابي أثناء سير المباراة.	٥٩
					نشعر بالراحة عند انجاز واجباتنا المكلفين بها.	٦٠
					لا نقدم اعتذار اذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .	٦١
					لدينا القدرة على تغيير وجهة نظر الجماعة تجاه موضوع ما.	٦٢
					لدينا نظرة واقعية لنقاط قوتنا وضعفنا في اللعب.	٦٣
					نكافح لنكون أكثر نجاحًا من الآخرين.	٦٤
					نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.	٦٥
					في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد او خوف.	٦٦

ملحق (١٠)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	وسام فالح	م.د / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية .
٢	عدنان نغيش	م.د / وزارة التربية / تربية القادسية .
٣	وسام خلف	م.م / وزارة التربية / تربية القادسية .
٤	احمد جلاب حران	وزارة الشباب والرياضة

ملحق (١١)

أسماء السادة المختصين في علم النفس التربوي والرياضي الذين تم مقابلتهم

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٢	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/كلية التربية/ قسم العلوم النفسية
٣	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الآداب/قسم العلوم النفسية
٤	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٥	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٦	م.د.	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية الآداب/ قسم العلوم النفسية
٧	م.د.	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
٨	م.د.	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية
٩	م.د.	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية

ملحق رقم (١٢)

المقياس بصورته النهائية

عزيزي اللاعب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك أو لا تنطبق .
المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل
قراءة الفقرة . لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها
تستخدم لأغراض البحث العلمي .

معلومات عامة:

مثال توضيحي:

ت	الفقرة	البدائل				
٤٧	نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين	لا تنطبق علي إطلاقا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي تماما
١	إذا كانت تنطبق عليك تماما تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي تماما					✓
٢	إذا كانت تنطبق عليك كثيرا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي كثيرا.				✓	
٣	إذا كانت تنطبق عليك احيانا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي احيانا.			✓		
٤	إذا كانت تنطبق عليك قليلا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي قليلا.		✓			
٥	إذا كانت لا تنطبق عليك أبدا تضع علامة (✓) تحت حقل لا تنطبق علي إطلاقا.	✓				

طالب الماجستير

جبار حزویر محمد

ت	الفقرات	تطبق علي تماما	تطبق علي كثيرا	تطبق علي أحيانا	تطبق علي قليلا	لا تطبق علي إطلاقا
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجيدها أثناء التدريب.					
٢	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.					
٣	نمارس التمارين الرياضية بجدية.					
٤	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.					
٥	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.					
٦	يسهل على الآخرين ان يتقوا بنا.					
٧	نحسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .					
٨	نزاول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.					
٩	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور .					
١٠	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.					
١١	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.					
١٢	لا يهمننا تعويض الوحدات التدريبية التي تفوتنا.					
١٣	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.					
١٤	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا أثناء المنافسة.					
١٥	كلمات التشجيع التي نلتفها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.					
١٦	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.					
١٧	نحتفظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.					
١٨	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.					
١٩	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.					
٢٠	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.					
٢١	افكر دائما قبيل بداية المباراة					
٢٢	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.					
٢٣	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.					
٢٤	سيطرنا للكرة جيدة عند المناولة.					
٢٥	لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.					
٢٦	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.					
٢٧	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز .					
٢٨	عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.					
٢٩	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.					
٣٠	نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.					
٣١	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.					

ت	تطبيق علي تماما	تطبيق علي كثيرا	تطبيق علي أحيانا	تطبيق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
٣٢					إذا هزمتنا منافسنا لا ننتهف إلى ال منافسته مرة أخرى.
٣٣					نجد في التدريب ما يدفعنا إلى المثابرة وبذل الجهد.
٣٤					لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.
٣٥					نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.
٣٦					يهمنا مواصلة اللعب مع فريقنا.
٣٧					لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز.
٣٨					لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.
٣٩					نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.
٤٠					لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.
٤١					لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.
٤٢					تشجيع زملائنا يدفعنا للمزيد من التقدم.
٤٣					نبذل كل جهدنا في التدريب.
٤٤					نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.
٤٥					نعتمد على أنفسنا في تطوير مهاراتنا الرياضية.
٤٦					من الخطأ تقبل الهزيمة.
٤٧					نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.
٤٨					ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.
٤٩					نكافح لنكون اكثر نجاحا من الاخرين.
٥٠					نحن نضحي في سبيل الفوز.
٥١					لا نشعر بملل التدريب.
٥٢					نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.
٥٣					في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد او خوف.
٥٤					لا نقدم اعتذار اذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .
٥٥					نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.

ملحق (١٣)

أسماء السادة المختصين الذين قاموا بتقييم استمارة التصرف الخططي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	قاسم لازم صبر	تعلم حركي - قدم	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
٢	أ.د.	علاء جبار عبود	كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية
٣	أ.م. د	سلام جبار صاحب	اختبار وقياس - قدم	جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية
٤	م.د.	عدنان نغيش حسن	كرة قدم	وزارة التربية / تربية القادسية
٥		وليد حسن فظاظة	محاضر دولي	خبير الاتحاد الاسيوي لكرة القدم/الاردن

اسم الباحث :

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الاستنتاجات :-

٥-٢- التوصيات :-

٥-الاستنتاجات والتوصيات:-

٥-١-الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:-

١-تم بناء مقياس العجز الجمعي للاعبي كرة القدم الشباب، إذ احتوى على سبع مجالات(الجهد، القدرة، التحضير، الوحدة، المثابرة، الثقة، الثبات) واحتوى على (٥٥) فقرة.

٢- استخدام الجلسات الارشادية بالتدخل المعرفي لها دوراً في معالجة العجز الجمعي للاعبي الشباب بكرة القدم.

٣- استخدام الجلسات الارشادية بالتدخل المعرفي وفق التدريب المتبع له اثر في التصرف الخطي للاعبي الشباب بكرة القدم.

٥-٢-التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:-

١-اعتماد المقياس الذي أعده الباحث للكشف عن مستوى العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم.

٢- ضرورة الاهتمام بالبرامج الإرشادية ومكانتها جنباً الى جنب مع العمليات التدريبية والتعليمية .

٣-يوصي الباحث السادة المدربين بإعطاء اللعب الجماعي حصيلة أكبر من الأهمية خلال الوحدات التدريبية، والتركيز على اللعب الجماعي لما له من أثر في تقليل ومعالجة العجز الجمعي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.

٤- دراسة الظاهرة والمشكلات التي تسبب العجز الجمعي لدى اللاعب مع وضع المعالجات الإرشادية ضمن برامج إرشادية متخصصة.

٥-استحداث مركز خاص للإرشاد التربوي للأندية الرياضية.

المصادر العربية والأجنبية

١- المصادر العربية :-

٢- المصادر الأجنبية :-

المصادر :-

أولا : المصادر العربية :-

- أبراهيم حمدي شحادة : التوجيه والإرشاد ، سلسلة عالم المعرفة ، ٢٠٠٥ .
- إخلاص عبد الحفيظ : التوجيه والإرشاد في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢ .
- اسامة كامل راتب : علم النفس الرياضية (المفاهيم – التطبيقات) ، ط ٢ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة، ١٩٩٧ .
- أسماء مصطفى السحيمي، محمد سعد فودة: النظرية المعرفية ، الازارطة، دار الجامعة الجديدة ، ٢٠٠٩ .
- أنسكو ، وسكوبلر: علم النفس الاجتماعي التجريبي، (عبد الحميد صفوت ابراهيم) المملكة العربية السعودية، مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٣ .
- بشير صالح الرشيدى، وراشد علي السهل : مقدمة في الارشاد النفسي ، ط ١ ، الكويت مكتبة الفلاح للنشر ، ٢٠٠٠ .
- بودون، روبوريكو: المعجم النقدي لعلم الاجتماع ، (سليم حداد) بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ١٩٩٨ .
- تيرس عود بشو انويا: دليل الرياضي للأعداد النفسي، دار وائل للنشر ، الأردن ، عمان ، ٢٠٠٢ .
- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٥ .
- حامد عبد السلام زهران: التوجيه والإرشاد النفسي ، ط ٢ . عالم الكتاب للطباعة والنشر ، مصر ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
- حسين احمد وسوزان علي : مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، منشأة المعارف ، ١٩٩٩ .
- ريسان خريط مجيد: التكنيك والتكتيك في ركض المسافات المتوسطة والطويلة ، بحث منشور في مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد (١) ، العدد (٢) ، ١٩٨٦ .
- سلمان عكاب سرحان محمد : الشخصية القيادية للاعبى كرة القدم اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٦ .

- ◀ سهام درويش ابو عيطة: مبادئ الارشاد النفسي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٧ .
- ◀ شاكر مبدر جاسم: نظم التوجيه المهني والارشاد التربوي، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠.
- ◀ صالح حسن الداھري: اساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية (الاسس والنظريات)، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ◀ صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ .
- ◀ طه عبد العظيم حسين : الارشاد النفسي النظرية التطبيق التكنولوجيا، دار الفكر، الأردن، عمان، ٢٠٠٤.
- ◀ عامر سعيد الخيكاني: سيكولوجية كرة القدم، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، ٢٠٠٨.
- ◀ عبد اللطيف محمد خليفة: ارتفاع القيم، عالم المعرفة (١٦٠)، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ١٩٩٢.
- ◀ عبد الفتاح عثمان: خدمة الفرد في اطار التعددية المعاصرة، القاهرة، مكتبة عين الشمس، ١٩٩٧.
- ◀ عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي، ط٩، مؤسسة الرسالة للطباعة، عمان، ١٩٩٧.
- ◀ عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات تطبيقات، ط٩، الإسكندرية، ١٩٩٩.
- ◀ علي العجمي: تأثير برنامج مقترح باستخدام بعض المهارات المركبة على لاعبي كرة السلة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا، ٢٠٠١ .
- ◀ عبد الله الصمادي، ماهر الدرابيع :: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١، الاردن، دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.
- ◀ عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١ .
- ◀ عبد الستار إبراهيم: الاكتئاب اضطراب العصر الحديث فهمه وأساليب علاجه - سلسلة عالم المعرفة، الكويت، مطابع الرسالة، ١٩٩٨.
- ◀ فخري عبد الهادي: علم النفس المعرفي، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
- ◀ لؤي خزل جبر: الذاكرة التاريخية والثقافة السياسية وعلاقتها بالعجز المتعلم الجمعي، أطروحة، جامعة بغداد كلية الآداب، ٢٠١٤.

- ◀ لويس كامل مليكة: العلاج السلوكي وتعديل السلوك، ط١، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٠.
- ◀ محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٤ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة، ١٩٧٨.
- ◀ محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٩٤.
- ◀ محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥.
- ◀ محمد قاسم عبد الله: نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، عمان، دار الفكر، ٢٠١٢.
- ◀ محمد مصطفى: العجز المتعلم لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية، أطروحة غير منشورة، الأردن، ، ٢٠٠٠.
- ◀ مفتي إبراهيم حمادي : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار المعرفة، القاهرة، ١٩٩٧.
- ◀ مفتي ابراهيم حمادي : التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٦.
- ◀ مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين ، ط٣ ، منشورات مؤسسة المعارف ، بيروت ، ١٩٨٨.
- ◀ موفق مجيد الموالي : الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠.
- ◀ مفتي إبراهيم محمد و اخرين: اساسيات كرة القدم ، دار عالم المعرفة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠.
- ◀ ناظم شاكر الوتار: اثر برنامج إرشادي نفسي لإدارة الضغوط النفسية معرفيا لدى لاعبي كرة القدم ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ١٤ ، العدد ٤٩ ، ٢٠٠٨.
- ◀ هادي صالح النعيمي : اثر برنامج ارشادي في تعديل الافكار غير العقلانية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٤ .
- ◀ وجيه محجوب . أصول البحث العلمي ومناهجه . ط١ . دار المناهج للنشر والتوزيع . عمان . ٢٠٠١ .

- ◀ وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩
- ◀ وجدي مصطفى الفاتح ، ومحمد لطفي السيد : الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا ، ٢٠٠٢ .
- ◀ يحيى علوان: أثر تمارين اللعب بمساحات صغيرة في تطوير المعرفة والتصرف الخططي للاعبي كرة القدم الشباب في المواقف الهجومية، أطروحة، جامعة بابل، ٢٠١٤ .
- ◀ يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبد والتطبيق، الصخرة ، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢ .

ثانيا : المصادر الأجنبية :-

- Bandura, Exercise of Human Agency Through Collective Efficacy. Current Directions in Psychological Science, 2000.
- Bandura, personal and Collective Efficacy in Human Adaptation and Change. In: L.G.
- Adair, d. Belanger, K.L. Dion (Ed) Advances in psychological Science: personal, Social And Culture Aspects. UK psychological press, 1998.
- Bandura, 1998, Eide Ison, R.J. Eide Ison, Dangerous Ideas: Five Beliefs That Propel Groups Toward Conflict. American Psychologist, J. 2003.
- Fidelus K. prepezycie jdonolitege pomiare trehingo. Sport wyczy now. 1974.
- Simkin, D.K., Lederer, Seligman, M, E, P. Learned Helplessness in Groups. Behavioral Research and Therapy, 1983.
- Short, S.E., Sullivan, P., & Feltz, D.L . Development and Preliminary Validation of the Collective Efficacy Questionnaire for ports. Measurement in Physical Education and Exercise Science, . 2005
- Malcolm Payne: op.cit.p: Five Beliefs That Propel Groups Toward Conflict. American Psychologist, J. 2003, pp. 182-192 .

- Van-Zomeren, M., Postmes, T., Spears, R., Toward an Integrative Social Identity Model of Collective Action: A Quantitative Research Synthesis of Three Socio-Psychological Perspectives. *Psychological Bulletin*. V.
- Peterson, Stunkard, Personal Control and Health Promotion. *Soc, Sci, Med. J.* 1989.
- Peterson, C., Maier, S. F., Seligman, M. E. P., Learned Helplessness: A Theory for the Age of Personal Control. Oxford: Oxford University.
- Peterson, Stunkard, Personal Control and Health Promotion. *Soc, Sci, Med. J.* 1989.
- Myers, N., Feltz, D. L., & Short, S. E. Collective efficacy and team performance: A longitudinal study of collegiate football teams. *Group*.
- Tausch, Becker, Spears, R., Christ, S., Singh, S., Siddiq, Explaining radical group behavior: Developing emotion and efficacy routes to normative and non-normative collective action. *Journal of Personality and Social Psychology*, v, 101, R, 2011.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة المختصين في مجال علم النفس العام والرياضي الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٢	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٣	أ.م. د	فاضل كردي الشمري	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية الرياضية
٤	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الآداب/قسم العلوم النفسية
٥	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/كلية التربية/ قسم العلوم النفسية
٦	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٧	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٨	م.د.	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية الآداب/ قسم العلوم النفسية
٩	م.د.	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٠	م.د.	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١١	م.د.	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٢		وليد حسين فطافطة	محاضر دولي	خبير الاتحاد الاسيوي لكرة القدم/الاردن

ملحق (٢)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا - الماجستير

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية مجالات العجز الجمعي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة:-

يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم ((**التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته**

لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم))

والمقصود بالعجز الجمعي هو- أعضاء الجماعة بأن الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن تحقيقها عبر الأفعال الجمعية ، ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية في مجالات تخصصاتكم العلمية السديدة، يرجى إبداء رأيكم حول صلاحية المجالات وإضافة أو حذف أو تعديل أي مجال ترونه مناسباً.

مع فائق الشكر والتقدير

الاسم:

الكلية:

الجامعة:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

التاريخ:

الباحث

جبار حزویر محمد

مجالات العجز المتعلم الجمعي	يصلح	لا يصلح
أولا/ الجهد		
ثانيا/ القدرة		
ثالثا/ التحضير		
رابعا/ الوحدة		
خامسا/ المثابرة		
سادسا/ الثقة		
سابعا/ الثبات		

المحاور التي يقترحها الخبير

المحاور	ت
	٧.
	٨.
	٩.

- ١- **الجهد** . تظافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.
- ٢ - **القدرة**: إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها.
- ٣ - **التحضير**: الاعداد الذهني والبدني و النفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب.
- ٤- **الوحدة** : قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقة عليهم.
- ٥- **المثابرة**: امكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية، كذلك مواجهة (الخصم) والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته .
- ٦ - **الثقة**: أيمان اللاعبين في قدرتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصافه بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الاخر.
- ٧ - **الثبات**: الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق. فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات سماته الواضحة.

ملحق رقم (٣)

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين أعتددهم الباحث بشأن تحديد صلاحية ((مجالات العجز

الجمعي))

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٢	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
٣	أ.د.	حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٤	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٥	أ.د.	أيمن عباس علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٦	أ.د.	أسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	أ.م. د	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
٨	أ.م. د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٩	أ.م. د	كاظم عبد الربيعي	تدريب/كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
١٠	أ.م. د	فاضل كردي الشمري	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية الرياضية
١١	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١٢	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٣	أ.م. د	محمد عبد الكريم طاهر	الاختبارات والقياس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٤	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٥	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٦	م.د	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٧	م.د	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١٨	م.د	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٩	م.د	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية

ملحق (٤)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثني
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
قسم الدراسات العليا - الماجستير

((استمارة استبيان لتحديد الأهمية النسبية))

الأستاذ الفاضل المحترم.
تحية طيبة...

بين يديك قائمة العجز الجمعي Collective Learned Helplessness التي قام الباحث بإعدادها على وفق (نظرية الفاعلية لجمعية) ل (1998, Bandura) حيث عرف العجز الجمعي (على خاصية منبثقة على مستوى الجماعة. ومركز الفاعلية الجمعية يقع في عقول أعضاء الجماعة، فالجماعة بالتأكيد-تعمل عبر سلوك أعضائها، كذلك عدم قدرتهم الجمعية على انتاج النتائج المرغوبة، أي عدم الفاعلية للأعضاء الفرديين وانما خاصية منبثقة على مستوى الجماعة) أو في تعريف آخر (اعتقاد أعضاء الجماعة بأن الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن تحقيقها عبر الأفعال الجمعية)

حيث أعد الباحث توضيحا للتصرف الخططي حيث يروم الباحث في بحثه الموسوم

((التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم))

ببحث تجريبي على لاعبي شباب نادي الديوانية بكرة القدم ونظراً للمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي ، لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد الأهمية النسبية للمجالات التي لها علاقة في هذه الفعاليات الرياضية .

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص:

اللقب العلمي:

الجامعة:

الكلية:

التاريخ:

التوقيع:

جبار حزوير محمد
طالب الماجستير

الملاحظات

- ١- يمكن إضافة المجالات التي ترونها مناسبة .
- ٢- يرجى وضع علامة (✓) أمام الدرجة المناسبة لأهمية المجال.
- ٣- يمثل الرقم (٩) الأكثر أهمية بالنسبة للمجال ثم الأقل لباقي الأرقام.

ت	الالعاب الرياضية	الاهمية النسبية								
		٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	الجهد									
٢	القدرة									
٣	التحضير									
٤	الوحدة									
٥	المثابرة									
٦	الثقة									
٧	الثبات									

- ١- **الجهد:** تضافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.
- ٢- **القدرة:** إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها.
- ٣- **التحضير:** الاعداد الذهني والبدني والنفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب.
- ٤- **الوحدة:** قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقة عليهم.
- ٥- **المثابرة:** إمكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية، كذلك مواجهة (الخصم) والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته .
- ٦- **الثقة:** ايمان اللاعبين في قدراتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصاف بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الاخر .
- ٧- **الثبات:** الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق. فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات سماته الواضحة.

ملحق (٥)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عن طريقهم تحديد الأهمية النسبية لأنواع العجز الجمعي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	محمد جاسم الياسري	الاختبارات والقياس	جامعة بابل/كلية التربية الرياضية
٢	أ.د.	عقيل مسلم عبد الحسين	فلسفه/كرة قدم	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
٣	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٤	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٥	أ.د.	حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٦	أ.د.	أيمن عباس علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٧	أ.د.	أسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م. د	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
١٠	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١١	أ.م. د	محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٢	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٣	أ.م. د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٤	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٥	أ.م. د	فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٦	أ.م. د	حسن هادي شروم	تعلم حركي	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٧	أ.م. د	كاظم عبد الربيعي	تدريب/كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
١٨	أ.م. د	محمد مطر عراك	اختبارات وقياس/قدم	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٩	أ.م. د	رافقت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية

ملحق (٦)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
قسم الدراسات العليا – الماجستير

م/ استبيان استطلاعي

عزيزي اللاعب:

يروم الباحث " بناء مقياس العجز الجمعي " للاعبي كرة القدم الشباب ولجمع عبارات لهذا المقياس تقيس كل مجال من هذه المجالات السبعة المحددة لبناء المقياس والمذكورة تعريفاتها النظرية طيا يرجى الاطلاع على هذه التعريفات بدقة وذكر ما تستطيع ذكره من تصرفات اللاعب في المواقف التي تواجهه في الملاعب او الاشياء التي يؤمن بها . مع مراعاة ان تعطي حالات إيجابية وسلبية وان ما يحصل عليه الباحث من معلومات هي لغرض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم .

مع فائق الشكر والتقدير ...

جبار حزوير محمد
طالب الماجستير

١- **الجهد** : تظافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.

❖ في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجيدها اثناء التدريب.
❖ عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.
❖

٢- **القدرة**: إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها.

❖ قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا اثناء المنافسة.
❖ نستفيد من قدرتنا اثناء المواقف الصعبة في المباراة.
❖

٣- **التحضير**: الاعداد الذهني والبدني والنفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب
❖ نمارس التمارين الرياضية بجدية.
❖ نحافظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.
❖

٤- **الوحدة**: قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقاة عليهم
❖ لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.
❖ عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة
❖

٥- **المثابرة**: امكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية، كذلك مواجهة المنافس والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته.
❖ نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.
❖ نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.
❖

٦- الثقة: ايمان اللاعبين في قدراتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصاف بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الآخر

- ❖ لدينا الثقة كبيرة بالفوز.
- ❖ لدينا الثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.
- ❖
- ❖
- ❖

٧- الثبات: الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام

- عند مواجهة الصعاب او المشكلات من سماته الواضحة
- ❖ عندما نشعر بالإحباط والاذى نتراجع..
- ❖ نحسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة.
- ❖
- ❖
- ❖

ملحق (٧)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثني
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
قسم الدراسات العليا – الماجستير

((استمارة استبيان لصلاحية فقرات المقياس))

الأستاذ الفاضل تحية طيبة...
المحترم.

بين يديك قائمة العجز الجمعي Collective Learned Helplessness التي أعدها الباحث على وفق (نظرية الفاعلية لجمعية) ل (1998, Bandura) حيث عرف العجز الجمعي (على خاصية منبثقة على مستوى الجماعة. ومركز الفاعلية الجمعية يقع في عقول أعضاء الجماعة، فالجماعة بالتأكيد-تعمل عبر سلوك أعضائها، كذلك عدم قدرتهم الجمعية على انتاج النتائج المرغوبة، أي عدم الفاعلية للأعضاء الفرديين وانما خاصية منبثقة على مستوى الجماعة) أو في تعريف آخر (اعتقاد أعضاء الجماعة بأن الأهداف المهمة للجماعة لا يمكن تحقيقها عبر الأفعال الجمعية)

وهذه القائمة تحتوي على سبع مجالات فرعية تشكل مجالات العجز الجمعي للاعبين كرة القدم الشباب التي اعددها الباحث معتمدا على عدة مقاييس هي (مقياس العجز الجمعي (لوي خزعل جبر، ٢٠١٤) و(مقياس الفاعلي الجمعية ٢٠٠٥)، (ومقياس أبو عليا لقياس العجز المتعلم ٢٠٠٠) فضلا عن الإطار النظري والدراسات السابقة التي اطلع عليها لتشكيل قائمة العجز المتعلم الجمعي والتي هي جزء من دراسة يقوم بها الباحث في بحثه الموسوم

((التداخل المعرفي لمعالجة العجز الجمعي وفاعليته لتحسين التصرف الخططي للاعبين الشباب))**بكرة القدم**

وان الاجابة على هذه القائمة تكون وفق مدرج خماسي من البدائل هي (تنطبق علي تماما ، تنطبق علي كثيرا ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي قليلا ، لا تنطبق علي إطلاقا) واعتمدت هذه البدائل على وفق طريقة ليكرت .
ونظراً للمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي ، لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد صلاحية الفقرات لقياس مجالات العجز المتعلم الجمعي .
ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص:

اللقب العلمي:

الجامعة :

الكلية :

التاريخ :

التوقيع

التعليمات الموجة لإفراد العينة:

جبار حزوير محمد
طالب الماجستير

عزيمي اللاعب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك أو لا تنطبق. المطلوب هو قراءة الفقرات بصورة جيدة ووضع علامة (✓) أمام البديل الذي ينطبق عليك أو لا ينطبق . لا داعي لذكر الاسم . علما أن الاجابة لن يطلع عليها سوى الباحث ، وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي

١ - الجهد : تظافر افراد الفريق لبذل المزيد من الجهد المشترك على تحقيق النجاح في المهام

المشتركة التي تتطلب مستوى معين من التفاعل.. وعدد فقراته (٧) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجدها أثناء التدريب.			
٢	نزاول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.			
٣	كلمات التشجيع التي نتلقاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.			
٤	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.			
٥	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.			
٦	يهيمننا مواصلة اللعب مع فريقنا.			
٧	تشجيع زملائنا يدفعنا للمزيد من التقدم.			

٢ - القدرة: إمكانية الفريق على بذل المزيد من الجهود وتحمل المشقة والتعامل مع المشكلة عند فشل الجهود الجماعية في تحقيق الفوز ، كذلك تحمل المسؤولية ومواجهة الاخطاء ومحاولة تصحيحها. وعدد فقراته (١٠) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٨	قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا أثناء المنافسة.			
٩	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.			
١٠	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور .			
١١	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.			
١٢	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.			
١٣	نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.			
١٤	لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز .			
١٥	نريد أن نكون احسن لاعبين في الملعب.			
١٦	لا نستطيع اصلاح الأخطاء في ادائنا دون مساعدة المدرب.			
١٧	نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.			

٣ - التحضير: الاعداد الذهني والبدني والنفسي من قبل المدربين للاعبين لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية والوصول الى الهدف المطلوب . وعدد فقراته (٨) فقرات.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١٨	نمارس التمارين الرياضية بجدية.			
١٩	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.			
٢٠	نحتفظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.			
٢١	سيطرنا للكرة جيدة عند المناولة.			
٢٢	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.			
٢٣	لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.			
٢٤	عندما لا ننقن مهارة ما نتركها وننتقل الى مهارة أخرى.			
٢٥	نعتمد على أنفسنا في تطوير مهارتنا الرياضية.			

٤ - الوحدة: قدرة الفريق للعمل كمجموعة واحدة للواجب الملقاة عليهم وعدد فقراته (١١) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٢٦	لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.			
٢٧	في المباريات الضعيفة نشعر بالملل.			
٢٨	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.			
٢٩	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.			
٣٠	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.			
٣١	لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.			
٣٢	اذا هزمنا منافسنا لا نتهلف الى ال منافسته مرة أخرى.			
٣٣	نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.			
٣٤	من الخطأ تقبل الهزيمة.			
٣٥	نحن نضحي في سبيل الفوز.			
٣٦	لا نقم اعتذار اذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .			

٥ - المثابرة: امكانية اللاعبين على الاحتفاظ لفترة زمنية طويلة بدرجة عالية من النشاط والحيوية ،كذلك مواجهة (الخصم) والاستمرار في اللعب اثناء المباراة رغم خسارته .وعدد فقراته (١٢) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٣٧	نتدرب بجد حتى وان تسبب ذلك بإصابتنا.			
٣٨	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.			
٣٩	لا يهمننا تعويض الوحدات التدريبية التي تقوتنا.			
٤٠	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.			
٤١	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.			

٤٢	نجد في التدريب ما يدفعنا الى المثابرة وبذل الجهد.		
٤٣	لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعراف ان اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها.		
٤٤	نكافح لنكون اكثر نجاح من الآخرين.		
٤٥	لا نشعر بملل التدريب.		
٤٦	يمكننا تحفيز اللاعبين ليقدموا افضل ما لديهم.		
٤٧	لدينا القدرة على تغيير وجهة نظر الجماعة تجاه موضوع ما.		
٤٨	استطيع تصور تحركات اللاعبين بسرعة كبيرة.		

٦-الثقة: ايمان اللاعبين في قدراتهم وامكانياتهم وامتلاكهم مفهوما واتصاف بالواقعية والهدوء وعدم التردد او الخوف، كذلك إمكانية الفريق للحصول على نتيجة معينة وبالتالي الفوز على الفريق الآخر وعدد فقراته (١٢) فقرة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٤٩	يسهل على الآخرين ان يتقوا بنا.			
٥٠	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.			
٥١	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.			
٥٢	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز.			
٥٣	لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.			
٥٤	لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.			
٥٥	ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.			
٥٦	نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.			
٥٧	استطيع أن اتحكم في اعصابي أثناء سير المباراة.			
٥٨	لدينا نظرة واقعية لنقاط قوتنا وضعفنا في اللعب.			
٥٩	نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.			
٦٠	لدينا الثقة الكبيرة بالفوز .			

٧- الثبات: الاستمرار في اللعب عند وجود عقبات تواجه الفريق فالصبر والتحمل وعدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب او المشكلات من سماته الواضحة وعدد فقراته (١٣) فقرة..

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
٦١	نحن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .			
٦٢	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا اثناء المنافسة.			
٦٣	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب.			
٦٤	يراني زملائي قائدا لهم في الفريق.			
٦٥	يقل نشاطنا عند مواجه فريق قوي.			
٦٦	افكر دائما قبيل بداية المباراة			

			عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.	٦٧
			نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.	٦٨
			نبذل كل جهدنا في التدريب.	٦٩
			نستسلم بسهولة عند مواجهة الصعوبات.	٧٠
			نشعر بالراحة عند انجاز واجباتنا المكلفين بها.	٧١
			نكافح لنكون أكثر نجاحا من الآخرين.	٧٢
			في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد أو خوف.	٧٣

ملحق (٨)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا صلاحية فقرات مقياس العجز الجمعي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	أيمن حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٢	أ.د.	حيدر كريم سكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٣	أ.د.	عامر ياس القيسي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية/ قسم الارشاد النفسي
٤	أ.د.	أيمن عباس علي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
٥	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٦	أ.م. د	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية
٧	أ.م. د	عباس علي شلال	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٨	أ.م. د	كاظم عبد الربيعي	تدريب كرة قدم	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
٩	أ.م. د	فاضل كردي الشمري	علم النفس	جامعة الكوفة/كلية التربية الرياضية
١٠	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١١	أ.م. د	لؤي خزعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى / كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٢	أ.م. د	محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
١٣	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٤	أ.م. د	فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس	جامعة المثنى /كلية التربية الرياضية
١٥	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية
١٦	م.د	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٧	م.د	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الآداب /قسم العلوم النفسية
١٨	م.د	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
١٩	م.د	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية

ملحق (٩)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المثنى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية
الدراسات العليا - الماجستير

(الصورة الاولى للمقياس)

عزيزي اللاعب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك او لا تنطبق .
المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل
قراءة الفقرة . لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها
تستخدم لأغراض البحث العلمي .

معلومات عامة:

مثال توضيحي:

ت	الفقرة	البدائل				
٤٧	نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين	لا تنطبق علي إطلاقا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي تماما
١	إذا كانت تنطبق عليك تماما تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي تماما					✓
٢	إذا كانت تنطبق عليك كثيرا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي كثيرا.				✓	
٣	إذا كانت تنطبق عليك احيانا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي احيانا.			✓		
٤	إذا كانت تنطبق عليك قليلا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي قليلا.		✓			
٥	إذا كانت لا تنطبق عليك أبدا تضع علامة (✓) تحت حقل لا تنطبق علي إطلاقا.	✓				

طالب الماجستير
جبار حزوير محمد

ت	الفقرات	تتطبق علي تماما	تتطبق علي كثيرا	تتطبق علي أحيانا	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجدها أثناء التدريب.					
٢	قدراتنا ومهاراتنا عالية بالمقارنة بزملائنا أثناء المنافسة.					
٣	نمارس التمارين الرياضية بجدية.					
٤	لا يشركنا زملائنا في حل مشكلاتهم.					
٥	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.					
٦	يسهل على الآخرين ان يتقوا بنا.					
٧	نحسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .					
٨	نزول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.					
٩	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.					
١٠	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.					
١١	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.					
١٢	لا يهملنا تعويض الوحدات التدريبية التي تفوتنا.					
١٣	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.					
١٤	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا أثناء المنافسة.					
١٥	كلمات التشجيع التي نتلقاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.					
١٦	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور .					
١٧	نحتفظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.					
١٨	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.					
١٩	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.					
٢٠	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.					
٢١	اتحمل المسؤولية كاملة في اللعب.					
٢٢	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.					
٢٣	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.					
٢٤	سيطرتنا للكرة جيدة عند المناولة.					
٢٥	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.					
٢٦	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.					
٢٧	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز .					
٢٨	يقبل نشاطنا عند مواجهه فريق قوي.					
٢٩	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.					
٣٠	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.					
٣١	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.					

ت		تتطبق علي تماما	تتطبق علي كثيرا	تتطبق علي أحيانا	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
٣٢	لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.					
٣٣	نجد في التدريب ما يدفعنا الى المثابرة وبذل الجهد.					
٣٤	لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.					
٣٥	افكر دائما قبيل بداية المباراة					
٣٦	يهيمننا مواصلة اللعب مع فريقنا.					
٣٧	نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.					
٣٨	لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.					
٣٩	اذا هزمنا منافسنا لا ننتهف الى ال منافسته مرة أخرى.					
٤٠	لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.					
٤١	لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.					
٤٢	عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.					
٤٣	تشجيع زملائنا يدفعنا للمزيد من التقدم.					
٤٤	لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز.					
٤٥	عندما لا نتقن مهارة ما نتركها وننتقل الى مهارة أخرى.					
٤٦	نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.					
٤٧	نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.					
٤٨	ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.					
٤٩	نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.					
٥٠	لا نستطيع اصلاح الأخطاء في ادائنا دون مساعدة المدرب.					
٥١	نعتمد على أنفسنا في تطوير مهارتنا الرياضية.					
٥٢	من الخطأ تقبل الهزيمة.					
٥٣	لا نشعر بملل التدريب.					
٥٤	نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.					
٥٥	نبذل كل جهدنا في التدريب.					
٥٦	نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.					
٥٧	نحن نضحى في سبيل الفوز.					
ت		تتطبق علي	تتطبق علي	تتطبق علي	تتطبق علي	لا تتطبق علي

إطلاقا	قليلًا	أحيانًا	كثيرًا	تمامًا		
					يمكننا تحفيز اللاعبين ليقدموا أفضل ما لديهم.	٥٨
					استطيع أن اتحكم في اعصابي أثناء سير المباراة.	٥٩
					نشعر بالراحة عند انجاز واجباتنا المكلفين بها.	٦٠
					لا نقدم اعتذار إذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .	٦١
					لدينا القدرة على تغيير وجهة نظر الجماعة تجاه موضوع ما.	٦٢
					لدينا نظرة واقعية لنقاط قوتنا وضعفنا في اللعب.	٦٣
					نكافح لنكون أكثر نجاحا من الآخرين.	٦٤
					نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.	٦٥
					في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد او خوف.	٦٦

ملحق (١٠)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	وسام فالح	م.د / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية .
٢	عدنان نغيش	م.د / وزارة التربية / تربية القادسية .
٣	وسام خلف	م.م / وزارة التربية / تربية القادسية .
٤	احمد جلاب حران	وزارة الشباب والرياضة

ملحق (١١)

أسماء السادة المختصين في علم النفس التربوي والرياضي الذين تم مقابلتهم

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	عبد العزيز حيدر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية -قسم الارشاد النفسي
٢	أ.م. د	لؤي خزرعل جبر	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/كلية التربية/ قسم العلوم النفسية
٣	أ.م. د	سلام هاشم حافظ	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الآداب/قسم العلوم النفسية
٤	أ.م. د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٥	أ.م. د	رافت عبد الهادي	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية
٦	م.د.	احمد عبد الكاظم جوني	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية الآداب/ قسم العلوم النفسية
٧	م.د.	ثائر الصكبان	علم النفس التربوي	جامعة المثنى /كلية التربية /قسم العلوم النفسية
٨	م.د.	خالد أبو جاسم	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية /قسم العلوم النفسية
٩	م.د.	عماد عبد الحمزة العتابي	علم النفس التربوي	جامعة المثنى/ كلية التربية /قسم العلوم النفسية

ملحق رقم (١٢)

المقياس بصورته النهائية

عزيري اللاعب:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك او لا تنطبق .
المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ، ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل
قراءة الفقرة . لا داعي لذكر الاسم ، علما ان الاجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث ، وانها
تستخدم لأغراض البحث العلمي .

معلومات عامة:

مثال توضيحي:

ت	الفقرة	البدائل				
٤٧	نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين	لا تنطبق علي إطلاقا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي تماما
١	إذا كانت تنطبق عليك تماما تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي تماما					✓
٢	إذا كانت تنطبق عليك كثيرا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي كثيرا.				✓	
٣	إذا كانت تنطبق عليك احيانا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي احيانا.			✓		
٤	إذا كانت تنطبق عليك قليلا تضع علامة (✓) تحت حقل تنطبق علي قليلا.		✓			
٥	إذا كانت لا تنطبق عليك أبدا تضع علامة (✓) تحت حقل لا تنطبق علي إطلاقا.	✓				

طالب الماجستير

جبار حزویر محمد

ت	الفقرات	تطبق علي تماما	تطبق علي كثيرا	تطبق علي أحيانا	تطبق علي قليلا	لا تطبق علي إطلاقا
١	في المباراة نستطيع أداء بعض المهارات والخطط التي نجيدها أثناء التدريب.					
٢	نستفيد من قدراتنا أثناء المواقف الصعبة في المباراة.					
٣	نمارس التمارين الرياضية بجدية.					
٤	نحدد اهدافنا ونفكر فيها بانتظام.					
٥	نرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتنا المصاعب.					
٦	يسهل على الآخرين ان يتقوا بنا.					
٧	نحسن التصرف في المواقف الحرجة والصعبة في المباراة .					
٨	نزاول تدريباتنا أثناء المطر والبرد والحرارة.					
٩	لا نشعر بالخوف عنده حضور عدد كبير من الجمهور .					
١٠	لدينا موهبة تقليد حركات اللاعبين الآخرين.					
١١	عند اللعب كمجموعة افضل من اللعب بصورة مفردة.					
١٢	لا يهمننا تعويض الوحدات التدريبية التي تفوتنا.					
١٣	لدينا ثقة كبيرة بإمكانيتنا وقدرتنا الرياضية.					
١٤	لا نخشى مطلقا احتمال إصابتنا أثناء المنافسة.					
١٥	كلمات التشجيع التي نلقاها من زملائنا يحفزنا على الأداء بصورة افضل.					
١٦	نستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتنا.					
١٧	نحتفظ بهدوئنا على الرغم من ضغوط المباراة وشدتها.					
١٨	استمرارنا في اللعب يعني وصولنا الى اعلى درجة من الدقة والاتقان.					
١٩	نفضل الوحدات التدريبية الصعبة على الوحدات التدريبية السهلة.					
٢٠	لدينا ثقة على تحقيق افضل أداء رغم تفوق المنافس.					
٢١	افكر دائما قبيل بداية المباراة					
٢٢	عندما نقوم بعمل صعب غالبا ما لا ننجزه.					
٢٣	لا نستطيع ضبط انفعالاتنا امام المنافس.					
٢٤	سيطرنا للكرة جيدة عند المناولة.					
٢٥	لدينا امل كبير في تقديم مستوى افضل في المستقبل.					
٢٦	نتدرب بمفردنا إضافة الى أوقات التدريب العادية.					
٢٧	لدينا الثقة في قيادة الفريق نحو الفوز .					
٢٨	عندما نشعر بالإحباط والأذى نتراجع.					
٢٩	لا نبذل جهدنا في المباراة التي تكون صعبة.					
٣٠	نهتم بتطور قدراتنا البدنية والمهارية بصورة مبالغ فيها.					
٣١	نستطيع تقدير المسافة بيننا وبين زملائنا عند المناولة.					

ت	تطبيق علي تماما	تطبيق علي كثيرا	تطبيق علي أحيانا	تطبيق علي قليلا	لا تتطبق علي إطلاقا
٣٢					إذا هزمتنا منافسنا لا ننتهف إلى ال منافسته مرة أخرى.
٣٣					نجد في التدريب ما يدفعنا إلى المثابرة وبذل الجهد.
٣٤					لا نستطيع التكيف مع الظروف اللعب الغير متوقع.
٣٥					نركز انتباهنا على تحركات الخصم المكلفين بمراقبته أينما وجد.
٣٦					يهمنا مواصلة اللعب مع فريقنا.
٣٧					لدينا القدرة على التنافس بأقصى جهد سواء مهزوما كان فريقنا ام فائز.
٣٨					لدينا الرغبة في التفوق والانجاز.
٣٩					نقوم بواجبنا الرياضي مع زملائنا رغم المصاعب.
٤٠					لا نحاول التغلب على الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.
٤١					لدينا ثقة من تحقيق اهدافنا تحت ضغط المنافسة.
٤٢					تشجيع زملائنا يدفعنا للمزيد من التقدم.
٤٣					نبذل كل جهدنا في التدريب.
٤٤					نجد قدراتنا على التحمل تزداد يوما بعد يوم.
٤٥					نعتمد على أنفسنا في تطوير مهاراتنا الرياضية.
٤٦					من الخطأ تقبل الهزيمة.
٤٧					نكافح لنكون اكثر نجاح من الاخرين.
٤٨					ننظر دائما الى المستقبل بمنتهى الثقة.
٤٩					نكافح لنكون اكثر نجاحا من الاخرين.
٥٠					نحن نضحي في سبيل الفوز.
٥١					لا نشعر بملل التدريب.
٥٢					نشعر ان ثقتنا بأنفسنا تقل اثناء المباراة.
٥٣					في اجتماعات الفريق لا نستطيع التعبير عن رأينا بجدية ودون تردد او خوف.
٥٤					لا نقدم اعتذار اذا اخطئنا بحق الزميل او المنافس .
٥٥					نجد أنفسنا مهتمة بالتطورات الجديدة في العالم.

ملحق (١٣)

أسماء السادة المختصين الذين قاموا بتقييم استمارة التصرف الخططي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د.	قاسم لازم صبر	تعلم حركي - قدم	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
٢	أ.د.	علاء جبار عبود	كرة قدم	جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية
٣	أ.م. د	سلام جبار صاحب	اختبار وقياس - قدم	جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية
٤	م.د.	عدنان نغيش حسن	كرة قدم	وزارة التربية / تربية القادسية
٥		وليد حسن فظاظة	محاضر دولي	خبير الاتحاد الاسيوي لكرة القدم/الاردن

اسم الباحث :

Abstract

COGNITIVE OVERLAP TO TREAT THE COLLECTIVE HELPLESSNESS AND ITS EFFICIENCY TO ENHANCE THE TACTICAL CONDUCT OF THE YOUNG FOOTBALLERS

Researcher
Jabbar Hzoar Mohammed.

Supervisor
Dr. habeeb Shakir Jebur

1438

2016

The study aimed to build a collective deficit of the players young Diwaniya sports club football scale, as well as preparation of guidance sessions overlap of knowledge in dealing with the collective deficit of players young Diwaniyah club football, and to identify the guidance sessions overlap of knowledge to address the collective deficit and its impact on the disposition of tactical players young Diwaniya Club football.

And the use of the experimental method to design researcher Almtkavitin groups also identified the researcher community Find my players young Diwaniya sports club who number (30) for a player to be chosen (20) player of them. Either build a collective deficit scale Fastaan researcher sample included 130 players and start identifying areas of scale, which included areas (effort, ability, preparation, unity, perseverance, confidence, stability) then was drafted paragraphs scale distributed to these areas and presented to a group of experts and specialists, to be later applied the scale to build a sample and conduct their own statistical analyzes do not extract the validity and reliability and objectivity indicators.

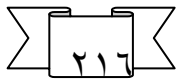
After dividing the sample into two groups, a control and experimental number of each (10) players from the Youth Club of Diwaniyah football, was a tribal tests on members of the two groups and in doing so has been uniformity and parity of the two groups and attempted interference cognitive account through guidance sessions and application sessions took (10) weeks, for a total sessions (16) session with a time of (30-45) minutes per session. And then post tests were conducted and the data were treated statistically using the SPSS statistical bag and to identify the intended results of the experiment.

The researcher has reached a set of conclusions, namely- :

- 1- Use guidance sessions to intervene cognitive her role in addressing the collective deficit of the young football players.
- 2-clear to the researchers that the technicians used and strategies in the counseling program has been instrumental in addressing and reducing learned helplessness collective of young players Diwaniya sports club football.
- 3-The use of guidance sessions to intervene in accordance with the practice of cognitive training an impact on tactical disposition of the young football players.

The most important recommendations were- :

- 1- Adoption measure prepared by the researcher to uncover the collective deficit of the young footballers.
- 2- The need to pay attention to programs and guiding its place along with educational and training operations.
- 3-researcher recommends gentlemen coaches giving Playgroup more important during the training modules outcome, focus on team play because of its impact in reducing the deficit and address the collective of young footballers.



Ministry of Higher Education and Scientific
Research
Al- Muthanna University
College of Physical Education



*Cognitive overlap to treat the collective helplessness AND its
efficiency to enhance the tactical conduct of the young
footballers*

**A THESIS of introduction To the Board of the Faculty of
Physical Education and Sports Science - University o F
Al- Methane It is part of a master's degree in physical
education science requirements**

By
Jabber Hzoar Mohammed Zamili

Supervisor
Dr habeeb Shakir Jebur

