



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تأثير منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات

الاساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطني التعلم بعمر (١١-١٣) سنة

قدمت الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى

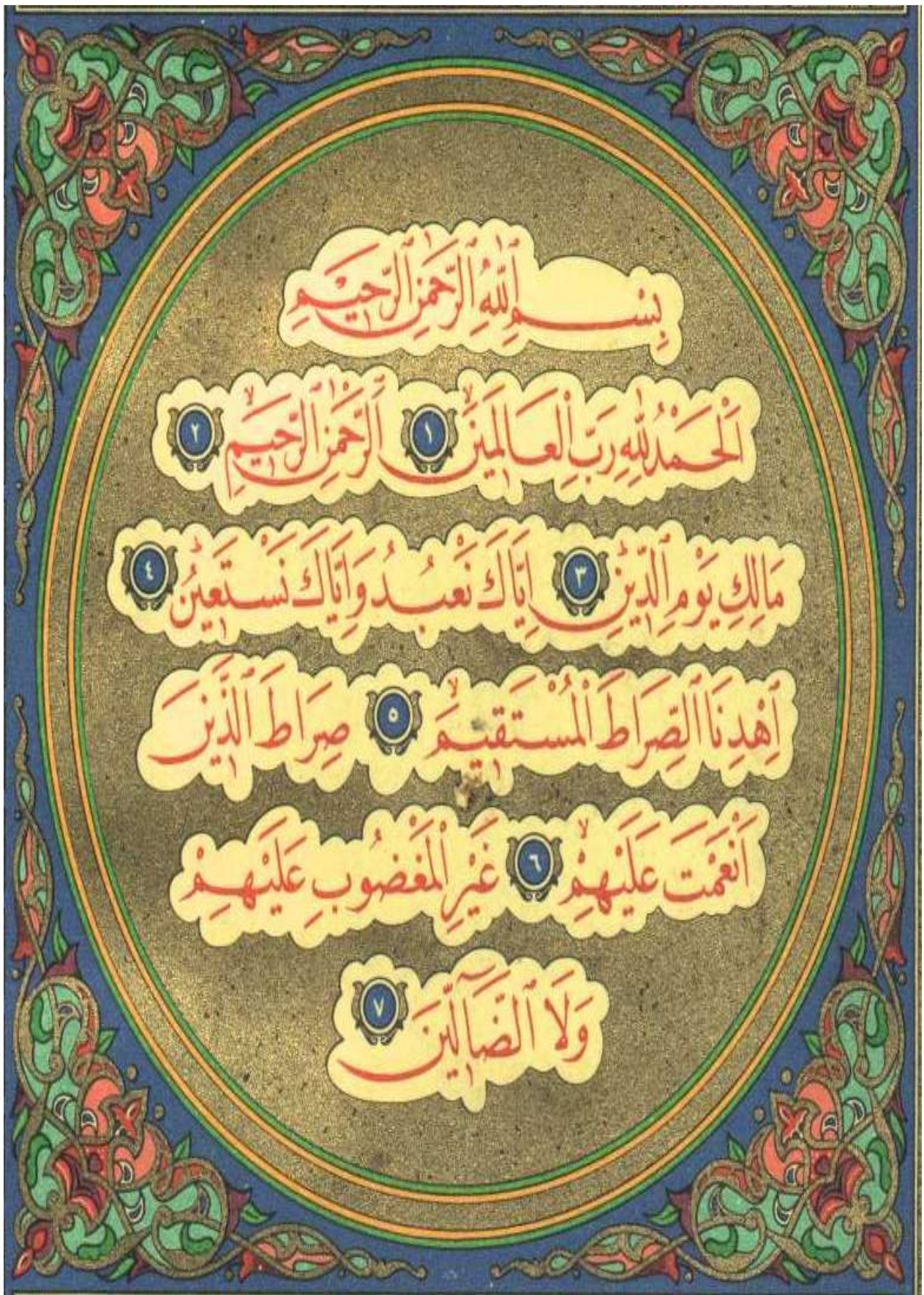
رسالة تقدم بها الطالب

صلاح مطر عقاب العامري

أشرف

أ.د حسن هادي الزيايدي





إقرار المشرف

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ : **(تأثير منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطني التعلم بعمر ١١-١٣ سنة)**

والمقدمة من قبل طالب الماجستير (**صلاح مطر عقاب**) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة
المتنى / قسم الدراسات العليا / قد جرت بإشرافي , وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية
البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع

أ. د حسن هادي شروم الزيايدي

(المشرف)

التاريخ: / / ٢٠١٦م

بناء على التعليمات و التوصيات المقررة أرشح هذه الرسالة للمناقشة:

التوقيع

أ. د عقيل مسلم عبد الحسين

رئيس قسم الدراسات العليا

التاريخ : / / ٢٠١٦م

اقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ : **(تأثير منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطنى التعلم بعمر ١١-١٣ سنة)** قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية إذ أصبحت مكتوبة بأسلوب فصيح خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع:

الاسم : ناجح جابر جخيور

اللقب العلمي: م. د

الكلية : كلية التربية للعلوم الانسانية

الجامعة : جامعة المثنى

التاريخ : / / ٢٠١٦م.

اقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم .اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (تأثير منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطني التعلم بعمر ١١-١٣ سنة) وقد ناقشنا الطالب (صلاح مطر عقاب) في محتوياتها وفيما له علاقة بها , ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى.

التوقيع

أ.م. د فاضل عبد

عضو

التوقيع

أ.م. د رياض جمعه حسن
فيضي

عضو

التوقيع

عبدالله حسين اللامي

رئيس اللجنة

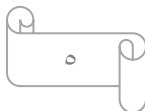
٢٠١٦/ /

تمت مصادقة الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المثنى/ بجلسته المرقمة (بتاريخ المنعقدة: / / ٢٠١٦م.

التوقيع

أ. د حسن هادي شروم الزيايدي
عميد الكلية

٢٠١٦ / /



الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
(قل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)
صدق العلي العظيم

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك و

لا يطيب النهار إلى بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب
الجنة إلا برؤيتك

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين .. سيدنا محمد صلى الله
عليه وآله وسلم

إلى منبع العلم والمعرفة .. إلى من فدى نبي الرحمة .. إلى كافل اليتامى .. إلى سيدي ومولاي الإمام علي
عليه السلام

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء من دون انتظار .. إلى من أحمل أسمه بكل
افتخار .. وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد .. والدي (رحمة الله)

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتقاني .. إلى بسمه الحياة وسر الوجود إلى
من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي .. أمي الغالية

إلى من كانوا ملاذي وملجأ .. إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات .. إلى القلوب الطاهرة الرقيقة
والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي .. أخوتي وأخواتي

إلى من تحلت بالصبر والوفاء والعطاء .. إلى ينبوع الصدق الصافي .. إلى من معها سُدَّت .. وبرفقتها في
دروب الحياة الحلوة والمرّة سرت .. زوجتي الغالية

إلى من بوجودهم أكتسب الإصرار والمحبة .. إلى من يفتنون جبل الهموم ويذللون المصاعب بنظرة بريئة من
نظراتهم .. إلى الشموع المنيرة طريق حياتي إلى قطعتي قلبي أولادي (مؤمل - رتاج) ... إلى
الأرواح التي سكنت تحت تراب الوطن الحبيب .. الشهداء الأبطال

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم النبيين وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين الحمد والشكر للباري عز وجل إذ هداني إلى طريق العلم ونور لي دربي بنور المعرفة .

أشكر الله مولاي وخالقي الذي منّ عليّ بإتمام هذا العمل المتواضع مع رجائي أن يتقبله مني ويجعله خالصاً لوجه الكريم .

انطلاقاً من قوله تعالى: ((ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه)) ومن قول الرسول (ص): (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) وإيماناً بفضل الاعتراف بالجميل وتقديم الشكر والامتنان لأصحاب المعروف فاني أتقدم بالشكر الجزيل والثناء العظيم لكل من ساعد في إنجاح هذه الرسالة وأخص بالذكر:

أستاذي ومشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور حسن هادي الزيايدي على قبوله الإشراف على هذه الرسالة ومتابعته لها منذ الخطوات الأولى وعلى ما منحني من صدر واسع ونصح وإرشاد ساعد على إخراج هذا العمل بهذه الصورة اسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء . كما اتقدم بالشكر والتقدير الى لجنة الدراسات العليا المتمثلة بالأستاذ الدكتور الفاضل عقيل مسلم عبد الحسين والى مسؤول وحدت الدراسات العليا الاستاذ الكريم ابهر .

واقدم شكري الى الاساتذة التي الذين كانت لهم بصمات علمية وعمل مثمر وان كانت كلمات الشكر قليلة فان الامنيات بالخير كثير الى لجنة المناقشة الى ما ستظهره من معلومات علمية وجهود قيمة تغني الباحث والبحث وسياًخذ الباحث بهذه المعلومات جميعها لتتير بها صفحات البحث وشكر وتقدير الى المقوم اللغوي ، والمقوم العلمي على ملاحظاتهم العلمية القيمة.

والشكر المتواصل الى صاحب الفضل والمواقف النبيلة الاستاذ المساعد الدكتور حبيب شاكر جبر لما قدمه من مساعده ومعلومات وجهود علمية المثمرة خاصة في العمليات الاحصائية واقدم شكري وامتناني الى صاحب القلب الطيب الاستاذ الدكتور فاضل عبد فيضي لمساعدتي من خلال المعلومات القيمة التي افادني بها كما وأتقدم بالشكر والعرفان والتقدير إلى اساتذتي اسأل الله ان يجزيهم خير الجزاء كل من الدكتور محمد مطر عراك والدكتور كامل مليوخ، و الدكتور محمد ضياء ، والدكتور خالد عوده ، والدكتور اسعد طارق

وجميع اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى لما قدموه من نصائح افادت الباحث خلال مشوار بحثه.

وأثقدم بالعرفان والتقدير لكل التدريسين الذي عرضت عليهم استمارات تحديد المهارات والقدرات وتحديد الاختبارات وتقويم المنهج التعليمي والى من مدة لي يد العون ، كل من الاستاذ الدكتور اسماعيل عبد زيد والاستاذ الدكتور عادل عوده ، والأستاذة الدكتورة رغداء والاستاذ المساعد الدكتور صالح جويد، والاستاذ الدكتور حيدر ناجي، والاستاذ المساعد الدكتور حيدر سلمان والاستاذ المساعد الدكتور وسام صلاح.

ولا أنسى ان اتقدم بالشكر والتقدير الى موظفي مكتبة جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وموظفي مكتبة التربية الاساسية و شكري وتقديري موظفي مكتبة الجامعة المستنصرية قسم التربية البدنية والارشاد التربوي وشكري وتقديري الى موظفي مكتبة جامعة بابل وجامعة البصر وجامعة القادسية لسعت صدورهم ومساعدتهم لي .

كما اتقدم بالشكر والثناء الى الاستاذ مدير تربية المثنى حسين ملوكي ومشرف التربية الخاصة الاستاذ سامي والى مدير مدرسة الامام المهدي المنتظر الاستاذ عزام والى معلم التربية البدنية.

واخرا اقدم كل شكري وتقديري الى زملائي لوقوفهم جانبي ومساندتي في انجاز اختباراتي بالخصوص(مهند مناف، وحيدر قيس) وشكري وتقدير الى امي الغالية والى اخوتي وزوجتي.

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين عليه توكلت والية انيب انه نعم المولى ونعم النصير ومن الله التوفيق.

الباحث

صلاح مطر عقاب

تأثير منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات

التوافقية لبطني التعلم بعمر (١١-١٣) سنة

تميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في جميع مجالات الحياة والذي جاء نتيجة لجهود العلماء والباحثين في العلوم المختلفة ليستفيد الإنسان من تطبيقاتها في التغلب على ما يعترض مسيرة التقدم العلمي من مشكلات، وقد شمل هذا التقدم المجال الرياضي بهدف إيجاد الحلول العلمية لمشكلات التعليم ليضمن للحركة الرياضية تقدماً واسعاً وعلى مختلف الأصعدة مؤمنين بأن التقدم العلمي هو الحلقة الأساسية التي ترتبط بها مجموع الحلقات بشكل علمي سليم من خلال الاعتماد على الدراسات والبحوث العلمية في مختلف العلوم التي لها علاقة بالتربية الرياضية، ومن بين تلك الحلقات المهمة، الدراسة والبحث في مجال أساليب التدريس ومن بين هذه الأساليب أسلوب (حل المشكلات)، حيث يعد أسلوب يواكب الاتجاه الحديث ونشاطاً تعليمياً مهماً، باعتباره جانباً من جوانب نجاح العملية التعليمية، ويعاني بعض التلاميذ من ضعف القدرة على التعلم أو بطء التعلم لسبب أو لآخر، سواء كانت أسباباً تربوية عقلية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية، فضلاً عن التحصيل المتدني أحياناً ولا يصلون إلى المستوى العقلي الذي يصل إليه أقرانهم إذ أنهم يتميزون بضعف الذاكرة وضعف الانتباه وكذلك قصور في النمو الحركي وما يتضمنه من مهارات مثل المشي والتوازن وغيرها من المهارات الحركية التي تتطلب التحكم والتوافق العضلي العصبي ولا يمكن تعليمهم بالطرائق نفسها المتبعة مع أقرانهم الأسوياء، وإنما من خلال تعليمهم بطرائق وبرامج تربوية تبعث المتعة والبهجة لديهم أثناء التعلم من أجل إبعاد الملل عنهم لذا فإن أهمية البحث تكمن بأعداد منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية لبطني التعلم .

تتجلى مشكلة البحث أن أغلب المعلمين لا يزالون يستخدمون أساليب تدريسية متبعة قد لا تتلائم مع مستويات التلاميذ ولا يتيح للتلميذ أن يؤدي كل حسب قدراته وإمكاناته.

وكانت أهم أهداف البحث :

١. التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية لبطني التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٢. التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية لبطني التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٣. التعرف على الفرق بين نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية لبطني التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.

اما فرضيات البحث كانت:-

١. للمنهاج التعليمي بأسلوب حل المشكلات تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية لبطئي التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٢. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لبطئي التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٣. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير القدرات التوافقية لبطئي التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٤. هنالك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطئي التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.

اما مجالات البحث فكانت:-

المجال البشري : تلاميذ بطئي التعلم الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة بأعمار (١١-١٣) سنة في مدرسة (الامام المهدي المنتظر) في مدينة السماوة للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

المجال الزمني : الفترة من (١٣ / ١ / ٢٠١٦) ولغاية (١ / ٧ / ٢٠١٦) .

المجال المكاني : ساحة (ملعب) مدرسة (الامام المهدي المنتظر) في مدينة السماوة.

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة)، لملاءمة لطبيعة البحث وبلغ عينة البحث (٢٠) تلميذا من تلاميذ بطئي التعلم الصف الرابع تربية خاصة بأعمار (١١-١٣) سنة في مدرسة (الامام المهدي المنتظر) في مدينة السماوة قسموا عشوائيا وبأسلوب القرعة الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وبواقع (١٠) تلاميذ لكل مجموعة ، تم تصميم البرنامج التعليمي بأسلوب حل المشكلات، حيث تم تطبيق تمرينات لتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية لفئة بطئي التعلم ، وبعده الانتهاء من الاختبارات القبلية ، تم تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية الذي استمر شهرين بواقع (٣٢) وحدة تعليمية منها وحدتين تعريفيتين وبواقع اربع وحدات تعليمية في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة ، اما المجموعة الضابطة طبقت المنهج المتبع في المدرسة وبعده تم إجراء الاختبارات البعدية ، استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) والتي من خلالها استخدم الباحث الوسائل الإحصائية والتي كان أهمها ، اختبار (t) للعينات المتناظرة و المستقلة.

ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها الآتي :

١. أسلوب حل المشكلات له تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية لبطني التعلم بعمر ١١-١٣ سنة.

٢. ظهور الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يدل على سلامة المنهاج وملاءمته لقدرات وفاعليات التلاميذ المهارية والتوافقية .

واوصى الباحث من خلال الدراسة على

١. التاكيد على استخدام أسلوب حل المشكلات في درس التربية الرياضية ومنها مادة كرة القدم لفئة بطيئي التعلم .

٢. العمل على الإفادة من نتائج الدراسة باستخدام الاساليب التدريسية الحديثة والفعالة الملائمة لطبيعة العينة والمادة .

المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ت	إقرار المشرف	
ث	إقرار المقوم اللغوي	
ج	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
ح	الإهداء	
خ . د	الشكر والتقدير	
ذ . ر . ز	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
س . ش . ص . ض . ط	ثبت المحتويات	
ظ	ثبت الاشكال	
ع	ثبت الجداول	
غ	ثبت الملاحق	
	الفصل الأول	
٢	التعريف بالبحث	١
٣-٢	مقدمة البحث وأهميته	١-١
٤	مشكلة البحث	٢-١
٥	أهداف البحث	٣-١
٥	فروض البحث	٤-١
٥	مجالات البحث	٥-١
٥	المجال البشري	١-٥-١
٥	المجال المكاني	٢-٥-١
٥	المجال الزماني	٣-٥-١
٦	تحديد المصطلحات	٦-١

	الفصل الثاني	
٨	الدراسات النظرية والمشابهة	٢
٨	الدراسات النظرية	١ - ٢
٨	المنهج	١ - ١ - ٢
٩	اسلوب حل المشكلة	٢ - ١ - ٢
١١ - ١٠	مراحل التعليم بأسلوب حل المشكلة	٣ - ١ - ٢
١٢	مميزات اسلوب حل المشكلة	٤ - ١ - ٢
١٢	اهداف اسلوب حل المشكلة	٥ - ١ - ٢
١٢	بنية اسلوب حل المشكلة	٦ - ١ - ٢
١٣	المهارات الأساسية بكرة القدم	٣ - ١ - ٢
١٤	الدرجة	١ - ٣ - ١ - ٢
١٥	المناولة	٢ - ٣ - ١ - ٢
١٦	الإخماد	٣ - ٣ - ١ - ٢
١٧	القدرات التوافقية مفهومها وتعريفها	٤ - ١ - ٢
١٨	التوافق الحركي	١ - ٤ - ١ - ٢
١٩	التوازن	٢ - ٤ - ١ - ٢
٢٠	سرعة رد الفعل	٣ - ٤ - ١ - ٢
٢١	بطء التعلم	٥ - ١ - ٢
٢٢	اسباب بطء التعلم	١ - ٥ - ١ - ٢
٢٤ - ٢٣	خصائص بط التعلم	٢ - ٥ - ١ - ٢
٢٥	الدراسات المشابهة	٢ - ٢
٢٥	دراسة كامل زكية ابراهيم احمد	١ - ٢ - ٢
٢٦	دراسة فادية محروس جرجيس	٢ - ٢ - ٢

٢٧	دراسة ثائر رشيد حسن	٣-٢-٢
٢٨	دراسة نسوان محمود الصفار	٤-٢-٢
٢٩	مناقشة الدراسات السابقة	٣-٢
	الفصل الثالث	
٣١	منهج البحث واجراءاته الميدانية	٣
٣١	منهج البحث	١-٣
٣٢	مجتمع وعينة البحث	٢-٣
٣٢	طرائق جمع البيانات	٣-٣
٣٢	الادوات البحثية	١-٣-٣
٣٢	الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث	٢-٣-٣
٣٣	الوسائل المستعملة	٣-٣-٣
٣٣	إجراءات البحث	٤-٣
٣٣	تحديد المهارات بكرة القدم	١-٤-٣
٣٣	تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم	٢-٤-٣
٣٥	تحديد القدرات التوافقية واختباراتها	٣-٤ -٣
٣٧	توصيف الاختبارات المهارات الاساسية و القدرات التوافقية	٥-٣
٣٧	اختبار لمهارة الدرجة بكرة القدم	١-٥ -٣
٣٨	اختبار المناولة الجدارية	٢-٥ -٣
٣٩	اختبار لمهارة الإخماد بكرة القدم	٣-٥ -٣
٤٠	الاختبارات التي تم اختيارها من قبل الخبراء للقدرات التوافقية	٦-٣
٤٠	اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يميناً ويساراً (١٥) ثانية	١-٦-٣
٤١	اختبار التوافق الحركي	٢-٦-٣
٤٢	اختبار رد الفعل	٢-٦-٣
٤٣	التجربة الاستطلاعية الاولى للاختبارات المهارية والتوافقية	٧-٣

٤٣	الأسس العلمية للاختبارات المهارية والتوافقية	٨-٣
٤٤	الصدق	١-٨-٣
٤٤	الثبات	٢-٨-٣
٤٤	الموضوعية	٣-٨-٣
٤٥	تنفيذ التجربة الرئيسة للبحث	٩-٣
٤٥	الاختبارات القبلية	١٠-٣
٤٥	التجانس	١١-٣
٤٧	التكافؤ	١٢-٣
٤٨	التجربة الاستطلاعية الثانية للمنهاج التعليمي	١٣-٣
٥٠-٤٩-٤٨	المنهاج التعليمي	١٤-٣
٥١	الاختبار البعدي	١٥-٣
٥١	الوسائل الإحصائية	١٦-٣
	الفصل الرابع	
٥٣	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	٤
٥٣	عرض النتائج وتحليلها	١-٤
٥٣	عرض نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة وتحليلها	١-١-٤
٥٣	عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة	١-١-١-٤
٥٤	عرض وتحليل نتائج الاختبارات التوافقية (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة	٢-١-١-٤
٦٥	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٣-١-١-٤
٥٧	عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية.	٢-١-٤
٥٧	عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية.	١-٢-١-٤
٥٨	عرض وتحليل نتائج الاختبارات التوافقية (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية.	٢-٢-١-٤

٦٠-٥٩	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٣-٢-١-٤
٦١	عرض وتحليل نتائج الاختبارات (البعدي)	٣-١-٤
٦١	عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية (بعدي - بعدي) للمجموعتين	١-٣-١-٤
٦٢	عرض وتحليل الاختبارات التوافقية (بعدي - بعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة	٢-٣-١-٤
-٦٤-٦٣ ٦٦-٦٥	مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	٣-٣-١-٤
	الفصل الخامس	
٦٨	الاستنتاجات والتوصيات	٥
٦٨	الاستنتاجات	١-٥
٦٩	التوصيات	٢-٥
	المصادر والمراجع العربية والاجنبية	
٧٥-٧١	المصادر والمراجع العربية	
٧٦	المصادر والمراجع الاجنبية	
١١١-٧٨	الملاحق	
١٣٥-١١٢	الوحدات التعليمية	
A	العنوان باللغة الانكليزية	
B-C-D-E	الملخص باللغة الانكليزية	

الأشكال

الشكل	الموضوع	الصفحة
١	يوضح العمليات الفكرية بأسلوب حل المشكلات	١٠
٢	يوضح التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية	٣١
٣	يوضح اختبار مهارة الدرجة بين الشواخص الثلاث ولمسافة ٢٥ يارد	٧٣
٤	يوضح اختبار المناولة	٣٨
٥	يوضح اختبار إيقاف حركة الكرة الإخماد	٣٩
٦	يوضح اختبار (التوازن الحركي)	٤٠
٧	يوضح اختبار التوافق الدوائر المرقمة	٤١
٨	يوضح اختبار رد الفعل (الليد والعين) المسطرة نلسون	٤٢
٩	يوضح خطوات تنفيذ المنهج التعليمي	٥٠
١٠	يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات المهارية والتوافقية	٥٥
١١	يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية والقدرات التوافقية	٥٩
١٢	يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات البعدية - البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية	٦٣

الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
١٢	يبين بنية اسلوب حل المشكلات	١
٣٤	يبين النسبة المئوية لاختيار الاختبارات المهارية بكرة القدم	٢
٣٥	يبين نتائج اختبار (كا٢) لبعض القدرات التوافقية	٣
٣٦	يبين نتائج اختبار كا٢ لاختبارات القدرات التوافقية	٤
٤٥	معامل الثبات لاختبارات المهارية و القدرات التوافقية المختارة	٥
٤٦	يبين تجانس العينة لمتغيرات البحث التابعة للمجموعة الضابطة)	٦
٤٦	يبين تجانس العينة لمتغيرات البحث التابعة للمجموعة التجريبية	٧
٤٧	يبين التكافؤ بين المجموعتين البحث التجريبية و الضابطة لمتغيرات البحث	٨
٥٠	يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق مع النسب المئوية لأقسام الوحدة التعليمية	٩
٥٣	يبين الاوساط والانحرافات وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة	١٠
٥٤	يبين الاوساط والانحرافات وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات التوافقية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة	١١
٥٧	يبين الاوساط والانحرافات وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية	١٢
٥٨	يبين الاوساط والانحرافات وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات التوافقية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية	١٣
٦١	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات المهارية (بعدي - بعدي) للمجموعتين	١٤
٦٢	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات البدنية (بعدي-بعدي) للمجموعتين	١٥

الملاحق

الصفحة	الموضوع	الملحق
٧٩-٧٨	تسهيل مهمة	١,٢
٨٠	أسماء الأساتذة الذين تمت مقابلتهم شخصياً لبيان الرأي حول الاختبارات وملائمتها لعينة البحث.	٣
٨١	استمارة استبيان حول تحديد بعض الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم.	٤
٨٣	اسماء السادة الخبراء والمختصون الذين تم الاستعانة بهم في تحديد بعض الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم.	٥
٨٤	استمارة استبيان حول تحديد بعض القدرات التوافقية التوافقية المساهمة في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.	٦
٨٦	اسماء السادة الخبراء والمختصون الذين تم الاستعانة بهم في تحديد بعض القدرات التوافقية المساهمة في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم	٧
٨٧	استمارة استبيان حول تحديد بعض الاختبارات للقدرات التوافقية .	٨
٨٩	اسماء السادة الخبراء والمختصون الذين تم الاستعانة بهم في تحديد بعض الاختبارات القدرات التوافقية .	٩
٩٠	استمارة استبانة المنهج التعليمي	١٠
٩١	اسماء السادة الخبراء الذين تم عرض المنهاج المعد من قبل الباحث باستخدام اسلوب حل المشكلات في درس التربية الرياضية.	١١
٩٢	أسماء فريق العمل المساعد.	١٢
٩٣	يبين اختبار مقياس الذكاء لجوزانف هاريس للرسم.	١٣
١١٠-٩٨	الاشارات والتمرينات المستخدمة بالبحث	١٤
١٣٥-١١٣	الوحدات التعليمية.	١٥

الفصل الأول

١- التعريف بالبحث:

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

تميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في جميع مجالات الحياة والذي جاء نتيجة لجهود العلماء والباحثين في العلوم المختلفة ليستفيد الإنسان من تطبيقاتها في التغلب على ما يعترض مسيرة التقدم العلمي من مشكلات، وقد شمل هذا التقدم المجال الرياضي بهدف إيجاد الحلول العلمية لمشكلات التعليم ليضمن للحركة الرياضية تقدماً واسعاً وعلى مختلف الأصعدة مؤمنين بأن التقدم العلمي هو الحلقة الأساسية التي ترتبط بها مجموع الحلقات بشكل علمي سليم من خلال الاعتماد على الدراسات والبحوث العلمية في مختلف العلوم التي لها علاقة بالتربية الرياضية، ومن بين تلك الحلقات المهمة، الدراسة والبحث في مجال أساليب التدريس ومن بين هذه الأساليب أسلوب (حل المشكلات) ، حيث يعد أسلوب يواكب الاتجاه الحديث ونشاطاً تعليمياً مهماً، باعتباره جانباً من جوانب نجاح العملية التعليمية، وكونها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة للتلميذ، إذ يستند هذا الأسلوب إلى مسلمة قوامها إن التلميذ عندما يجد نفسه إزاء مشكلة معينة فإنه يقوم باسترجاع ما سبق تعلمه من قوانين تعينه على إيجاد حل لتلك المشكلة واختيار صلاحيتها من خلال مجهوده الذاتي لحل المشكلة أكثر من أدائه للاستجابة وفقاً للمعلومة التي يمد بها المعلم، لذا فإن أهمية هذا الأسلوب تبرز من خلال جعل التلميذ فعالاً أثناء الدرس والموقف التعليمي.

ويعاني بعض التلاميذ من ضعف القدرة على التعلم أو بطء التعلم لسبب أو لآخر، سواء كانت أسباباً عقلية أو تربوية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية، فضلاً عن التحصيل المتدني أحياناً ولا يصلون إلى المستوى العقلي الذي يصل إليه أقرانهم إذ أنهم يتميزون بضعف الذاكرة وضعف الانتباه وكذلك قصور في النمو الحركي وما يتضمنه من مهارات مثل المشي والتوازن وغيرها من المهارات الحركية التي تتطلب التحكم والتوافق العضلي العصبي ولا يمكن تعليمهم بالطرائق نفسها المتبعة مع أقرانهم الأسوياء، وإنما من خلال تعليمهم بطرائق ومناهج تربوية خاصة تبعث المتعة والبهجة لديهم أثناء التعلم من أجل إبعاد الملل إذ تعتبر برامج التربية الرياضية في مرحلة مبكرة لبطني التعلم ذات أهمية خاصة لأن الطفل يبدأ في البحث عن نفسه وعن العالم حوله من خلال التجارب الحركية، فيصبح ما تعلمه أساساً يرتكز ويبني عليه المعرفة ، "ويرى عبد الكريم (١٩٩٥)" أن ممارسة الرياضة تعد بالنسبة لهذه الفئة من أهم الوسائل التأهيلية والعلاجية والترويحوية فضلاً عن تزويدهم بروح التحدي من خلال المشاركة الرياضية والتي تخفف من الآثار النفسية للإعاقة مما يساعدهم على التكيف الشخصي والاجتماعي مع بيئتهم^(١).

(١) عفاف عبد الكريم: البرامج الحركية والتدريسية للصغار، الاسكندرية ، منشأة المعارف، ١٩٩٥، ص ٢١٧

"و القدرات التوافقية احد المحاور المهمة التي نهتم بها في مرحلة الطفولة لمصاحبتها في معظم اوقات حياته، فضلاً عما يتسم به من حيوية حركية عالية وقابلية على تعلم المهارات الرياضية الجديدة، وحبهم الكبير لممارسة الأنشطة الرياضية التي يُمارسها الكبار، كما تعد احد الدعائم الرئيسة للأداء المهارى وتشكل قسماً مشتركاً ومركباً مع العناصر الاخرى لتسهم في الوصول بالتلاميذ لأعلى مستوى ممكن وفقاً لإمكانياته الجسمية فنجد ان المبتدئين الذين يتميزون بالقدرات التوافقية يستطيعون تسجيل درجة اعلى من اقرانهم في القدرات البدنية العامة فالقدرات التوافقية ترتبط ارتباطاً وثيقاً لكل من اللياقة البدنية واللياقة المهارية"^(١)

وكرة القدم من الالعاب التي تتميز بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها فضلاً عن ارتباطها بالجانب المعرفي والبدني والخططي والنفسي كذلك تعد من الالعاب الشعبية الاولى في العالم وذو شعبية كبيرة لدى التلاميذ وخاصة في المرحلة الابتدائية.

ومن هنا تركز اهمية البحث بأعداد منهج تعليمي في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطء التعلم وذلك من خلال اسلوب (حل المشكلات) ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للإسهام في تحسين مستوى وتحقيق النمو المتوازن للجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية لهم.

(١) وجيه محجوب (وآخرون): نظريات التعلم والتطور الحركي، بغداد، مطبعة وزارة التربية، ٢٠٠٠ ص ١٤٣.

٢-١ مشكلة البحث :

كانت ظاهرة بَطء التعلم الى زمن قريب من اهم المشكلات التي يُعاني منها بعض من التلاميذ في المدارس الابتدائية، مما استلزم ذلك الدراسات الجادة في سبيل النهوض بالمستوى الذي يخدم العملية التربوية لصفوف التربية الخاصة ولرفع كفاءتهم ، وتحقيق النمو الشامل المتزن لهم اسوةً باقرانهم الاعتياديين ومن خلال متابعة الباحث وخبرته وزياراته للمدارس التي يتواجد بها تلاميذ بطيئي التعلم كونه احد المعلمين في المدارس الابتدائية يلحظ ان الكثير من المعلمين يستخدمون الاساليب تدريسية متبعة قد لا يتلاءم مع طبيعتهم كذلك عدم وجود مناهج رياضية خاصة بهم اي يعزلون عن اقرانهم الاسوياء في باقي الدروس ويندمجون معهم في درس التربية الرياضية، ونتيجة ذلك عمد الباحث على دراسة هذا المشكلة بأعداد منهج تعليمي بأحد اساليب التدريس اسلوب (حل المشكلات) في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية لبطئي التعلم خاصة ذلك لان الحاجة الماسة الى امثال هذه المناهج المتطورة في مجال التربية الحركية يعد ضروريا لتعليم وتدريب تلاميذ بطئي التعلم والتي تحتاج الى رعاية خاصة ودراسات مبنية على اسس علمية تعمل على استثمار نكائهم المحدود وامكاناتهم بأفضل الطرق والى اقصى حد ممكن والاخذ بيدهم ليجدوا انفسهم بين افراد المجتمع محققين اكبر قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي مما يساعدهم على الاندماج في المجتمع كمواطنين.

٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث الى:-

٤. التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطنى التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٥. التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطنى التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٦. التعرف على الفرق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطنى التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.

٤-١ فروض البحث:

يفترض الباحث الى ان:-

٥. للمنهج التعليمية بأسلوب حل المشكلات تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية لبطنى التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٦. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لبطنى التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٧. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير القدرات التوافقية لبطنى التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.
٨. هنالك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطنى التعلم بعمر (١١-١٣) سنة.

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : تلاميذ بطنى التعلم الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة بأعمار (١١-١٣) سنة في مدرسة (الامام المهدي المنتظر) في مدينة السماوة للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

٢-٥-١ المجال الزمني : الفترة من (١/١٣ / ٢٠١٦) ولغاية (١ / ٧ / ٢٠١٦) .

٣-٥-١ المجال المكاني : ساحة (ملعب) مدرسة (الامام المهدي المنتظر) في مدينة السماوة.

٦-١ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ القدرات التوافقية:-

هي صفة الانسجام بين القدرات الحركية والقدرات البدنية والأجهزة الوظيفية الداخلية أي انسجام الصفات الحركية البدنية و انسجام هاتين الصفتين مع الاجهزة الداخلية^(٣).

٢-٦-١ بطيئي التعلم :-

هو " طفل اعتيادي في اطاره العام ، الا انه يجد صعوبة بسبب او بأخر في الوصول الى المستوى التعليمي الذي يصل اليه اقرانه الاسوياء في المعدل وهو لا يصنف ضمن فئة المختلين عقليا^(٤).

(١) وجية محجوب: علم الحركة، ج ١، العراق، بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٥، ص ٨٠

(٢) جمهورية العراق. وزارة التربية: اللجنة الوطنية العلمية للتربية الخاصة. (التقري السنوي لا عمال اللجنة، ١٩٨٥) ص ٥

الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

٢- الدراسات النظرية والسابقة:

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ المنهج:

يعد المنهج الطريق الواضح والمرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي وتطلعاته في ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته من خلال تربية أبناء التربية التي يهدف إليها، وهو مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن في جميع النواحي، وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية^(٥).
"وتُعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية التي تمثل جانباً مهماً في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم الى اقصى حدٍ تسمح به قدراته واستعداداته بما يُمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع^(٦)."

ومن بين بعض المعايير الواجب مراعاتها عند اختيار محتوى منهج التربية الرياضية:-

١. ان تكون ذات قيمة واهمية تعود بالفائدة للمتعلمين.
٢. تراعي مصلحة واحتياجات المتعلمين.
٣. أن ترتبط بأهداف التربية والتربية الرياضية.
٤. أن يمتاز بالمرونة.
٥. أن تتماشى مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وميولهم.
٦. أن تتحدى قدرات المتعلمين.
٧. أن تحقق أغراض التربية الرياضية.
٨. أن تتناسب مع الإمكانيات المتاحة.

(٥) إدارة المناهج والكتب المدرسية : منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، ط١، الدوحة، مطابع علي بن علي، ١٩٨٨، ص٥.

(٦) مكارم حلمي ابو هرجه ومحمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية ، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩، ص٢٩.

٢-١-٢ اسلوب (حل المشكلة):

يعد اسلوب حل المشكلة من الاساليب غير المباشرة في التعلم حيث يطرح المعلم المشكلة (المهارة) على التلاميذ في شكل سؤال او موقف يتحدى قدراتهم العقلية وفيه يحاول كل تلميذ ان يجد الحل لهذا المشكلة ويشبه هذا الاسلوب اسلوب الاكتشاف الموجة من ناحية التفكير والاستقصاء والاكتشاف ولكن الفرق بينها هو ان المعلم في الاكتشاف الموجه يقدم عدة بدائل ويكون دور التلميذ اكتشاف ما هو افضل بين هذا البدائل اما في اسلوب حل المشكلة فان التلميذ يقدم البدائل المتشابهة او طريقة في تنفيذ هذه المهارة (طريقة اخرى جديدة لأداء الحركة او المهارة ويوضح المثال الاتي مهارة الحجل:

س/من يستطيع الحجل بثلاث طرق ؟

- هنالك الطالب يقدم بدائل للحجل حسب قدراته.(7).

كما تتلخص هذا الطريقة باتخاذ احد المشكلات ذات الصلة بموضوع الدراسة محورا لها ونقطة البداية في تدريس المادة فمن خلال التفكير في هذا المشكلة وعمل الاجراءات اللازمة وجمع المعلومات والنتائج وتحليلها وتفسيرها ثم وضع المقترحات المناسبة لها يكون المتعلم قد اكتسب المعرفة العلمية وتدريب على اسلوب التفكير العلمي مما ادى الى احداث التنمية المطلوبة لمهاراته العلمية والعقلية وقد يتحمس بعضهم فيطالب بضرورة ان تبني المناهج المدرسية على اساس يتناسب وتنفيذ حل المشكلات اي تقديم المعلومة في صوره مشكلة تهم المتعلم والمجتمع وتحتاج الى تفكير جيد لإيجاد الحلول المناسبة لها وهم يرون ان تنظيم المنهج بغير هذا الطريقة لا يساعد المتعلم على التفكير واكتساب المهارات الضرورية في التفكير العلمي(8).

وعرفة "امين شاكرا" بانه اسلوب يقوم على اثاره مشكلة تثير اهتمام الطلبة وتستهي انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم الى التفكير والدراسة والبحث في حل هذه المشكلة(9).

وعرفها "فؤاد حسن" حالة او قضية تثير تفكير التلميذ، وتشغل ذهنه، ولا يجد لها حلا فوريا مما يدعو الى التفكير، ووضع الحلول لها، من اجل الوصول الى حالة الارتياح والاقتناع(10).

(١) اسماعيل عبد زيد وعماد طعمة راضي: اساسيات التدريس في التربية البدنية، ط١، عمان، الاردن، دار دجلة للنشر والتوزيع، ٢٠١٥، ص ٢٣١.

(٢) محمود داود الربيعي وسعيد صالح : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، العراق، مطبعة منار- اربيل، ٢٠١٠، ص ١٠٣

(٣) الامين شاكرا محمود و(آخرين): اصول تدريس المواد الاجتماعية، ط١، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق، ١٩٩٢، ص ٥٤

(٤) فؤاد حسن: اساسيات التدريس ومهاراته وطرقه، عمان، الاردن، دار المناهج، ٢٠٠١، ص ٦٩

وصف الاسلوب:

ذكر كل من "ابو نمر وسعادة (٢٠٠٩)" بأنه يشبه هذا الاسلوب اسلوب الاكتشاف الى حد كبير الا انه يختلف عنه في موضوع الاستجابة حيث تقود العمليات الفكرية الوسيط الى مجموعة كبيرة من الاستجابات وتتمثل العملية التي تحدث عند تطبيق هذا الاسلوب بما يأتي:

المثير: يكون على شكل سؤال او مشكلة او موقف يوصل المتعلم الى حالة من الانسجام الفكري وتظهر حاجته الى البحث لحل المشكلة باستجابات متشعبة عدة.

الوسيط: الانشغال في عمليات فكرية للبحث عن حلول المشكلة.

الاستجابة: البحث في مرحلة الوسيط يكون نتيجة الاكتشاف وانتاج مجموعة من الافكار والاستجابات الحركية تعبر عن الافكار^(١).

١-٢-١-٢ مراحل التعليم بأسلوب حل المشكلة:

شملت مراحل التعليم بأسلوب حل المشكلة عدة خطوات، وخاصة ان معظم المصادر العلمية اتفقت على خطواته وان اختلفت بعددها ولكنها متشابهة في جوهرها، لذا تم الاعتماد على هذه الخطوات واعتبار كل خطوة بمثابة قاعدة اساسية رصينة يستند اليها في تطبيق هذا الاسلوب في التربية الرياضية، وعليه فان تطبيق هذه القواعد بأكملها يمثل دليل عمل لهذه الدراسة والشكل (١) يوضح ذلك^(٢).



شكل (١) يوضح العمليات الفكرية بأسلوب (حل المشكلات)

وفيما يأتي شرح مختصر لهذه المراحل:

(١) ابو نمر محمد خميس، سعادة نايف: التربية الرياضية وطرق تدريسها، ط١، القاهرة، الشركة العربية المتحدة، ٢٠٠٩، ص ١٨٠

(٢) بدوي عصام: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١، ص ١٣٠

أ. التعريف بالمشكلة وتحديدها:

تشتمل هذه المرحلة على تحديد الهدف الرئيس الذي يكون على هيئة نتاج متوقع من الطالب مع وجود عائق يحول بين الطالب وتحقيق هدفه أي على الطالب ان يعرف ما يريد ويعرف ما يعيق إرادته. (١)

ب. تجميع المعلومات:

يتم في هذه المرحلة " جمع المعلومات والحقائق اللازمة المتعلقة بالموضوع أو المشكلة عن طريق المطالعة أو الملاحظة أو المشاهدة أو المصادر الأساسية أو الثانوية ذات العلاقة بمختلف أنواعها. (٢)

ج. التحليل:

"هي عملية تحليل المشكلة (المهارة) إلى عناصرها الرئيسة والفرعية بهدف تحديد خطوات السير في نسق متتابع ومقدر وتحديد المتطلبات كذلك. (٣)

د. اقتراح الحلول والبدائل:

"إن دراسة المشكلة دراسة حرة يساعد على حلها، لذا فان هذا يتطلب إعطاء الفرصة للطالب لصياغة أفكاره المتنوعة و لو كان لديه جميع مصادر المعرفة الممكنة وبدون إعطاء أي تقييم حتى ينتهي من التفكير. (٤)

هـ. اختيار الحل المناسب:

في هذه المرحلة يندمج اتخاذ القرار مع حل المشكلة ، فاتخاذ القرار "عبارة عن عملية حل المشكلة المبتدئة بتحديد المشكلة وانتهاءً باختبار القرار (تجريب البديل او الفرض) الذي تم اختياره. (٥)

و. تنفيذ الحل:

تعتبر هذه المرحلة من أصعب المراحل، " لأنها تتطلب عملاً منظماً، فالأفكار أو الفروض أو الحلول لا تكون صحيحة إلا إذا اثبت التطبيق أو التنفيذ صحتها، فلا بد للفكرة كيفما تثبت أن تقلب على جميع أوجهها أو تطبق تطبيقات مختلفة وتجرب نتائجها الأخيرة على أشكال مختلفة وفي أوضاع متغيرة. (٦)

ز. قياس النتائج والتقويم:

إن مرحلة قياس النتائج وتقويمها تعد المرحلة النهائية في إستراتيجية حل المشكلات، إذ يتم فيها "مقارنة الحل الذي توصل إليه الطلاب بالمعيار الذي وضعه المدرس في المرحلة الأولى وبالتالي اتخاذ القرار المناسب. (٧)

(١) محمد محمود الحيلة: التربية المهنية وأساليب تدريسها، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٨، ص٣٨٨.

(٢) هاشم السامرائي، و(آخرون): طرائق تدريس العامة وتنمية التفكير، ط١: (أربد، دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٤)، ص٨٧.

(٣) يوسف قطامي، و(آخرون): تصميم التدريس، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠، ص٥٨٧.

(٤) فواد سليمان قلادة: الأساسيات في تدريس العلوم، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٨١، ص١٥٦.

(٥) يوسف قطامي، و(آخرون): نفس المصدر، ٢٠٠٠، ص٦٩١.

(٦) عبد الحافظ محمد سلامة: تصميم التدريس، ط١: (عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ص٥٥.

(٧) عبد الحافظ محمد سلامة: نفس المصدر، ٢٠٠٠، ص٥٥.

٢-٢-١-٢ مميزات اسلوب حل المشكلة: (١٣)

- ١- تشجيع الطلاب على التجريب والاستطلاع.
- ٢- تنمية التفكير والقدرة على الابداع.
- ٣- تشجيع الطلاب على معرفة دقائق الحركة.
- ٤- المساهمة في تقديم خبرات وانشطة للطلاب.

٢-٢-١-٢ اهداف اسلوب حل المشكلة

- ١- تعويد الطالب على حل المشكلة.
- ٢- تعويد الطالب على الاعتماد على النفس.
- ٣- تدريب الطالب على التفكير والاستقصاء والاكتشاف

٢-٢-١-٢ بنية اسلوب حل المشكلة: (١٤)

جدول (١)

يوضح بنية اسلوب (حل المشكلات)

القرارات	متخذ القرار
قرارات التخطيط	المعلم
قرارات التنفيذ	الطالب - المعلم
قرارات التقويم	الطالب - المعلم

(١) اسماعيل عبد زيد وعمار طعمة: نفس المصدر ص ٢٣١.

(١) اسماعيل عبد زيد وعمار طعمة: نفس المصدر ص ٢٣١.

٢-١-٢ المهارات الأساسية بكرة القدم:

ان لكل نشاط أو فعالية رياضية ومن بينها كرة القدم مهاراتها الخاصة بها التي تميزها عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى ، وتكون هذه المهارات هي السمة الرئيسة لنوع اللعبة المعنية وضمن قانونها. وعرف "حنفي محمود ٢٠٠١" المهارات الأساسية بكرة القدم بأنها " كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم ، سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها ^(١). كما أشار "موفق اسعد ٢٠٠٧" إلى أن المهارات الأساسية بكرة القدم هي القاعدة الأساسية لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد إذ تحتل جانبا مهما في الوحدات اليومية والبرامج التدريبية أو التعليمية ويتم التدريب عليها لمدة طويلة ولا تخلو وحدة تعليمية أو تدريبية من أساسيات التعلم على هذه المهارات التي يجب إتقانها لان درجة إتقان المهارة لنوع النشاط الممارس يعد من الجوانب المهمة التي يتوقف عليها تنفيذ الخطط في ظروف اللعب المختلفة ^(٢).

وتذكر أغلب المصادر أن المهارات الأساسية في كرة القدم والتي تكون بالكرة هي: ^(٣).

- الدرجة
- المناولة
- الاخمام
- ضرب الكرة بالراس
- التهديف
- السيطرة
- المراوغة
- القطع (الشطح)
- الرمية الجانبية
- المكاتفة

وسيتطرق الباحث إلى شرح المهارات الأساسية بكرة القدم في موضوع الدراسة وهي :

(١) حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ ، ص ٦٥ .

(٢) موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكنيك في كرة القدم ، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٢ .

(٣) زهير قاسم الخشاب و(آخرون) : كرة القدم ، ط ٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ١٤٢ .

١-٢-١-٣ الدرجة:

تعد الدرجة بالكرة ضرورة أساسية بكرة القدم لأهميتها في التقدم بالكرة باتجاه هدف المنافس والتحكم بها أثناء الدرجة أو لمحاولة فتح ثغرات بدفاع المنافس أو لفك المراقبة عن زملائه من لدن المنافس ، وأحياناً يكون الهدف من الدرجة هو الوصول إلى هدف المنافس بأسرع وقت والقيام بعملية التهديد ، وعليه يجب على اللاعب أن يتمتع بإمكانية عالية للوصول بالكرة والسيطرة عليها من أجل التخلص من لاعبي الفريق المنافس ، علماً أن الدرجة يجب أن تخدم خطط اللعب^(١٥).

وتستخدم الدرجة أثناء المباراة بكثرة لغرض تخليص الكرة من المنافس عن طريق المراوغة أو التقدم في الملعب إلى منطقة مرمى المنافس أو لسحب المنافس واستدراجه أو لانتظار بقية اللاعبين لأخذ الفراغ المناسب^(١٦).

وعرف "موفق أسعد ٢٠٠٩" الدرجة بأنها "الركض أو التقدم بالكرة مع احتفاظ اللاعب بها وحمايتها من المنافس مع القدرة على التحكم بالكرة وتغيير الاتجاه ويعتمد هذا على قدرات وإمكانات اللاعب الشخصية وخبرته وتجارب السابقة^(١٧) ، وعليه يجب على اللاعب أن يتمتع بإمكانية عالية في درجة الكرة والسيطرة عليها وإتقان هذه المهارة لما لها من أهمية في خدمة خطط اللعب . وللدرجة أنواع منها^(١٨):

- ◀ الدرجة بالكرة بوجه القدم الخارجي .
- ◀ الدرجة بالكرة بوجه القدم الداخلي .
- أما الغاية أو الهدف من مهارة الدرجة هو^(١٩) :
- ١- اجتياز المنافس والتخلص منه .
- ٢- اختراق صفوف دفاع الفريق المنافس والقيام بالمناولة أو التهديد .
- ٣- عندما لا يتوفر مجال للمناولة في الوقت المناسب .
- ٤- لسحب المنافس من أجل تنفيذ خطة معينة وإعطاء الزميل فرصة التحرك بحرية لإزالة الضغط عنه .
- ٦- تنظيم لعب الفريق .

(١) يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية بكرة القدم تعليم-تدريب ، عمان ، مكتبة دار الخليج ، ١٩٩٩ ، ص ٨٨ .

(٢) سامي الصفار : الإعداد الفني بكرة القدم ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٤ ، ص ١٢٧ .

(٣) موفق أسعد محمود : مصدر سبق ذكره ، ٢٠٠٧ ، ص ١١٣ .

(٤) مفتي إبراهيم حماد : موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم ، ط ١، ج ٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ص ١٦١ .

(٥) زهير قاسم الخشاب وآخرون : مصدر سبق ذكره ، ص ١٤٤ .

٢-٣-١-٢ المناولة:

إن مهارة المناولة من أكثر المهارات استخداما في لعبة كرة القدم ، والفريق الذي يجيد لاعبوه المناولة ويستخدمونها بدقة في أثناء المباراة تكون فرصتهم أكبر في تحقيق نتائج جيدة في المباراة ، وهذا ما أكدته (ثامر محسن وموفق المولى " ١٩٩٩ " بأن "مهارة المناولة واحدة من أهم المهارات وأكثرها تكرارا في لعبة كرة القدم بل هي العمود الأول وأساس كل هجمة فمن خلال المناولة يمكن للفريق نقل الكرة إلى أنحاء الملعب جميعها ومن خلالها يمكن البدء بهجمة والانتهاء بالتهديف^(١).

ويشير "مفتي إبراهيم" إلى أن المناولة "من أهم فنيات لعبة كرة القدم نظرا لأنها الأكثر استخداما طوال زمن المباراة"^(٢).

لذلك تعد مهارة المناولة عماد لعبة كرة القدم إذ لا يستطيع أي لاعب لوحده الوصول إلى مرمى المنافس ومراوغة لاعبيه كلهم .

وللمناولة عدة أنواع منها^(٣) :

- ◀ مناولة الكرة بباطن القدم .
- ◀ مناولة الكرة بوجه القدم الداخلي .
- ◀ مناولة الكرة بوجه القدم الخارجي
- ◀ مناولة الكرة بوجه القدم الأمامي .

ويرى الباحث أن مهارة المناولة "هي قدرة اللاعب على ركل الكرة بالجزء المناسب من الجسم وإيصالها إلى الزميل في الوقت المناسب.

(١) ثامر محسن وموفق المولى : التمارين التطويرية بكرة القدم ، ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ١٦ .

(٢) مفتي إبراهيم : الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٥ ، ص ١٢ .

(٣) عبدالله حسين اللامي : كرة القدم-تعلم وتدريب-خطط وتخطيط ، الديوانية ، مطبعة العراق ، ٢٠١٢ ، ص ٥٣ .

تعد مهارة الإخماد من المهارات الأساسية في كرة القدم والتي يجب على اللاعب أو المتعلم إتقانها منذ المراحل الأولى للتعلم فمن دونها أو من غيرها لا يستطيع الفرد أن يقوم بالتهديف أو المناولة بطريقة صحيحة ، وهذا ما أكدته "محمد الوحش ومفتي إبراهيم ١٩٩٤" على أن "الأداء الحديث لكرة القدم يتطلب السرعة إلا أن هناك مواقف كثيرة في كرة القدم تحتاج السيطرة على الكرة ليكون التصرف أدق وأسلم لأن اللعب السريع من دون مراعاة الدقة يؤدي إلى فقدان الكرة^(١).

ويعرف "مفتي إبراهيم ١٩٩٨" مهارة الإخماد بأنها "السيطرة على الكرة ووضعها تحت تصرف اللاعب كي يحركها بالطريقة التي تناسب الموقف المناسب المتواجد فيه^(٢).

إن مهارة الإخماد واسعة ومتعددة من حيث التنفيذ لأنها تشمل أجزاء الجسم جميعها ماعدا (اليدين) وأن اللاعب الماهر والجيد هو الذي يستطيع أن يخمد الكرة القادمة باتجاه الجزء الذي يراه مناسباً بأسرع وقت وبأقل جهد لغرض المناولة أو الدحرجة أو التهديف ، وعليه فإن هذه المهارة تتطلب توقيتاً سريعاً ودقيقاً وإحساساً بالغاً لأعضاء الجسم المختلفة التي تشترك بالأداء ، وإن أي خطأ في الإخماد قد يؤدي إلى خسارة أو ضياع فرصة لا تعوض في تحقيق هدف^(٣).

ويمكن إخماد الكرة بأجزاء عديدة من الجسم ولكن أكثرها استعمالاً هي^(٤) :

◀ الإخماد بالقدم بأنواعه .

◀ الإخماد بالفخذ .

◀ الإخماد بالصدر ..

ويرى الباحث أن مهارة الإخماد هي قدرة اللاعب على استقبال الكرة والاستحواذ عليها بأي جزء من أجزاء جسمه ماعدا اليدين ومن ثم التحكم والتصرف فيها .

(١) محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم : أساسيات كرة القدم ، ط١ ، القاهرة ، دار عالم المعرفة ، ١٩٩٤ ، ص ٣٠ .

(٢) مفتي إبراهيم حماد : مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٨ ، ص ١٨٩ .

(٣) زهير قاسم الخشاب وآخرون : مصدر سبق ذكره ، ص ١٥٩ .

(٤) بوب ويلسون : كرة القدم أصولها فنونها ، (ترجمة) سلطان جرجيس حامد ، بغداد ، مطبعة منير ، ١٩٨١ ، ص ٥٠ .

٢-١-٤ القدرات التوافقية مفهومها وتعريفها :

تنبثق القدرات التوافقية من متطلبات الاداء الرياضي وتحدد من مقدار ذخيرة الفرد من دقة وانتقان المهارات الحركية، فالقدرات التوافقية عباره عن شروط حركية ونفسية عامه لأداء الانجاز الرياضي وتختلف القدرات التوافقية عن بعضها في اتجاهها الديناميكي ومستواها وهي لا تظهر كقدرات منفردة وانما ترتبط دائما بغيرها من شروط الانجاز الرياضيين من حيث القدرات البدنية والاداء المهارى والخططي وهي ترتبط غالبا ببعضها^(٢٠).

وعرفها "وجية محجوب (١٩٨٥)" هي صفة الانسجام للقدرات الحركية والبدنية والاجهزة الداخلية، فالقدرة التوافقية تكون عامة وهي تضم بالحقيقة كل الصفات السابقة الذكر، فهي انسجام الصفات الحركية مع الصفات البدنية وكذلك انسجام هاتين الصفتين مع الاجهزة الداخلية الجهاز العصبي مع قدرة الجهاز العصبي للسيطرة على تنظيم هذه الاجهزة مع مختلف الفعاليات والانشطة الحركية التي تؤدي عن طريق القوة العضلية، فالفعاليات الحركية الانسانية تثبت طريق الجهاز العصبي للاداء وشكل الاداء يستوعبه الرياضي من خلال الحواس والاعصاب الحسية وينفذه حركيا في اداء المهارات المنفذة بشكل توافق حركي.

والقدرة التوافقية تعني ايضا القدرة على تنظيم وظائف العضلات ووظائف الاجهزة الداخلية وان تنظيم توازن الالياف العضلية مع الانسجة المرابطة يشكل توافقا حركيا وقدرة توافقية لدى الانسان كما ان انسجام القوة مع الاداة واستلام الكرة وارسالها الى الزميل وقدرة التقيد على هذا الارسال يعني التوافق الخاص، وان الاجزاء المرتبطة مع بعضها تسمى توافقا خاصا، واما الصفات المتبادلة فتسمى توافقا عاما واذا كان التوافق خاصا او عاما فالتوافق الحركي هو الذي يحدد قابلية المستوى الرياضي^(٢١).

(١) امير حسن محمود: الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي، ط ١، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨، ص ٢١٩.

(٢) وجيه محجوب: علم الحركة والتعلم الحركي، ج ١، ط ١: جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ١٩٨٥، ص ١١٢-١١٤.

٢-١-٤-١ التوافق الحركي:

يعد التوافق واحدا من القدرات الحركية المهمة في الأنشطة الرياضية التي يتطلب أداؤها حركة أكثر من عضو من أعضاء الجسم في وقت واحد كما في كرة القدم ، ويعتمد الترابط السليم بين الجهازين العصبي والعضلي ، ويعرف (محمد خضير وعقيل يحيى ٢٠١٥) التوافق بأنه "قدرة الفرد على تنظيم وترتيب وتبويب الجهد المبذول للكائن الحي طبقا للهدف المطلوب، وهو جوهره التعلم الحركي" (١) .

ويرى (عماد الدين أبو زيد ٢٠٠٥) أن التوافق هو "أداء حركات بأجزاء متماثلة من الجسم أو غير متماثلة في اتجاهات مختلفة في وقت واحد ، وهو يعد عملا عصبيا عضليا ، إذ يتطلب مستوى عالٍ من التحكم في الإشارات المخية حتى يتم الأداء الحركي بالشكل الدقيق" (٢) .

وعرفه (William) "القدرة على التنسيق والتكامل بين نظم مركبة مستقلة ووسائل واساليب حسية مختلفة في أنماط حركية متقنة أي كلما زادت الحاجة الى مستوى من التنسيق والتكامل دل على حسن الاداء وكفاءته"(٣). وللتوافق أنواع مختلفة منها ما يلي"(٤)

١- **التوافق العام والخاص** : فالتوافق العام يلحظ عند أداء بعض المهارات الحركية الأساسية مثل المشي والركض والوثب والدفع والتسلق ... أما التوافق الخاص فانه يتمشى مع نوع وطبيعة الفعالية أو النشاط الحركي ، ففي الفعاليات الرياضية جميعها مثل كرة القدم الكرة الطائرة ، السلة ، الساحة والميدان... الخ يستوجب من الرياضي أداء توافق خاص طبقا لنوع المهارة .

٢- **التوافق بين أعضاء الجسم** : هذا التوافق يحدد طبقا لعمل الجسم خلال أداء المهارات فهناك حركات أو مهارات تتطلب مشاركة وتوافق أعضاء الجسم جميعها ككل بينما هناك حركات تتطلب مشاركة القدمين أو الذراعين فقط .

٣- **توافق القدمين - العين والذراعين - العين** : ويحدد (Klarke) التوافق هنا بنوعين ويعدهما إحدى مكونات القدرة التوافقية العامة وهما (٥).

أ - توافق القدمين - العين .

ب- توافق الذراعين - العين .

(١) محمد خضير اسمر الحياوي, عقيل يحيى هاشم الاعرجي: التعلم الحركي في التربية الرياضية, ط ١, العراق النجف الاشرف, دار الضياء للطباعة, ٢٠١٥, ص ٢٦.
(٢) عماد الدين أبو زيد : التخطيط والاسس العلمية لبناء وأعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات - تطبيقات) , ط ١ , ٢٠٠٥ , ص ٢٦٨ .

(3) William E. Pretice; Get fit stay fit, Graw Hill, U.S.A., 2110, P.24

(٤) نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي احمد : مبادئ التعلم الحركي ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠ ، ص ٧٢-٧٣ .

(5) Kirk Samual A. and James J Gallaghen; Education Exceptional children, Third Edition, (U.S.A.: Houghton Mifflin Company, 1990) P.500

٢-٤-١-٢ التوازن:

يعد التوازن من القدرات الحركية التي يجب مراعاتها عند تعليم وتدريب أي مهارة حركية كونه الأساس الذي تقوم عليه المهارة ، وللتوازن أهميته الخاصة لدى لاعبي كرة القدم لما تحتّمه مهارات اللعبة من توفر هذه القدرة ، وهذا ما أكدّه "علي سلوم ٢٠٠٤" بأن اللاعب عندما يكون في وضع بعيدا عن التوازن أو ما يمكن أن نطلق عليه وضع (لا توازن) فإن هذا الوضع لا يسمح له بسرعة الاستجابة المناسبة في ضوء استجابات المنافسة ، كما أن هذا الوضع (اللاتوازن) لا يسمح له بتوجيه الأداء بدقة أو مقاومة القوة أو استعمالها في أي اتجاه سوى اتجاه واحد فقط ، ومن ناحية أخرى فإن تميز اللاعب بالتوازن الجيد يسهم في قدرته على تحسين وترقية مستوى أدائه للعديد من الحركات والأوضاع في معظم الأنشطة الرياضية (٢٢).

ويعرف "آلين فرج " التوازن بأنه " قدرة الفرد على السيطرة على الأجهزة العضوية من الناحية العضلية العصبية (٢) ، كما عرفه "قاسم لزّام " بأنه "القدرة على الاحتفاظ باتزان الجسم أو تعادل أجزائه في الأوضاع المختلفة" (٣)

وهناك شكلان للتوازن هما (٤) :

١- التوازن الثابت : وهو قدرة اللاعب أو المتعلم على الاحتفاظ بتوازنه والسيطرة على جسمه في حالة الثبات مثل الوقوف على قدم واحدة واتخاذ وضع الميزان .

٢- التوازن الحركي : وهو قدرة اللاعب أو المتعلم على التوازن والسيطرة على جسمه في أثناء أداء حركي معين مثل المشي على عارضة التوازن أو الركض .

ويعد اللاعب متوازناً عندما يكون لدى الفرد القدرة على الاتزان وعلى الاحتفاظ بوضع الجسم في الثبات أو الحركة إذ إن التوازن يختلف ما بين الأفراد كما أن كل جزء يختلف عن الآخر للفرد نفسه ، أي أن التوازن صفة فردية تتميز بالخصوصية ويمكن تطويرها بالتدريب والممارسة ، كما يعد التوازن الثابت المهمة الأسهل من التوازن الحركي (٥). وهناك عوامل تحدد درجة التوازن هي: (٦).

١- مركز ثقل الجسم.

٢- الجاذبية الأرضية.

٤- قاعدة الارتكاز

(١) علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، القادسية ، الطيف للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣٥ .

(٢) ايلين وديع فرج : خيرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط ٢ ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٥٤ .

(٣) قاسم لزّام صبر : نظرية الاستعداد وتدرّيات المناطق المحددة بكرة القدم ، بغداد ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، ٢٠٠٩ ، ص ٩٥ .

(٤) Richard A. Magill: Motor learning and control, 9th Edition international Edition, 2011. pp50

(٥) Richard A. Magill : op cit , pp 50-51 .

(٦) علي سلوم جواد : مصدر سبق ذكره ، ص ١٣٦ .

٢-١-٤-٣ سرعة رد الفعل:

يعد رد الفعل من العناصر المهمة في حياة الرياضي وتختلف أهميته من لعبة إلى أخرى ومن مهارة إلى أخرى فهو ضروري في كثير من الألعاب الرياضية كما في فعاليات الركض السريعة والملاكمة والمبارزة وجميع الألعاب الخاصة بالكرة^(٢٣).

ويعرف (شمت) سرعة رد الفعل بأنها " (الفترة الزمنية الواقعة ما بين حدوث المثير (البصري أو السمعي) وأول انقباض عضلي كرد فعل لهذا المثير. إلى بداية استجابة الشخص "^(٢٤).

كما يعرف رد الفعل على انه قدرة اللاعب أو المتعلم على الاستجابة لمثيرات المحيط ، والتي يتم استلامها من قبل الأعضاء الحسية إلى القشرة الدماغية (^(٢٥).

وينقسم رد الفعل إلى نوعين هما^(٢٦):

١. رد الفعل البسيط .

٢. رد الفعل المعقد

رد الفعل البسيط :

ويظهر هذا عندما يكون المثير معروفا من قبل الرياضي زيادة على معرفة الرياضي أسلوب الاستجابة لهذا المثير كما في بداية الركض القصير في الساحة والميدان والسباحة.

رد الفعل المعقد :

رد الفعل المعقد : يعني الفترة الزمنية بين ظهور مثير غير معروف مسبقا والاستجابة له

(١) محمد عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي, ط١, الكويت, دار القلم للنشر والتوزيع, ١٩٨٧, ص٣٦٧.

(2) Schmidt . A. Richard and Craig A. Wrisberg : Motor Learning and Performance, Second, Human Kinctics,2000 ,P58.

(٣) شبكة الانترنت: (شبكة المعلومات الدولية)

(٤) محمد طلعت إبراهيم : تأثير برنامج مقترح على زمن رد الفعل للكلمات المستقيمة للملاكمين ,مجلة بحوث التربية الرياضية ,المجلد الأول, كلية التربية الرياضية للزقازيق , ١٩٨٤ ص ١٨٩

٢-١-٥ بطء التعلم:

يوصف كثير من التلاميذ العاديين بأنهم بطيئون التعلم لمجرد انهم لا يؤدون الاختبارات المدرسية او النفسية بطريقة تتناسب مع المعايير والاسس التي صممت عليها هذه الاختبارات او انهم لا يتعلمون بسرعة في المدرسة فقد اطلق White , (1995) عبارة بطيء التعلم (Slow learner) لوصف هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون اعاقا مدرسية بسبب ضعفهم بالقراءة او تسجيلهم مستوى منخفضا في درجات الذكاء عن مستوى اقرانهم من التلاميذ العاديين^(٢٧).

وظهرت مشكلة التلاميذ البطيء التعلم في امريكا في العام 1890 م , عندما شرعت قوانين وأنظمة للمدارس الالزامية التي رفعت العمر الذي يسمح به للطلبة ترك المدرسة وقد أدى ذلك الى توجه معظم التلاميذ نحو المدارس بما فيهم التلاميذ الذين كان بإمكانهم ترك المدرسة بسهولة سابقا او الذين يعانون من مشكلات تعليمية^(٢٨).

وكان العراق من الدول السبابة في مجال رعاية بطيئي التعلم ان لم يكن الاول من بين دول المنطقة المبادرة الى تلك الجهود , على الرغم من الظروف الصعبة التي مر بها في السنوات الاخيرة , اذ تم فتح صفوف التربية الخاصة لتعليم التلاميذ بطيئي التعلم في بداية العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦, ومن قبل ذلك اسست مديرية التربية الخاصة عام ١٩٨٠ وقد توسعت خدمة فتح الصفوف الخاصة لبيئي التعلم حتى شملت مدارس متعددة في والمحافظات الاخرى^(٢٩).

ومن بين التعريفات التي تناولت بطء التعلم او الطفل البطيء على وفق السياق التاريخي، تعريف "عدنان غائب راشد" نقلاً عن "كليمنت (Clement)" الذي ينص على ان "سوء الاداء الوظيفي المتدني للدماغ، يصاحبه صعوبات تكيف في السلوك والتعلم المرتبطة بوظائف الجهاز العصبي المركزي"^(٣٠).

(1)White, d.r.(1995): A glossary of Behavioral Terminology, Research Press company Oregon, USA

(٢) منسي, حسن عمر شاكر : مشكلات الطلبة البطيئي التعلم في الصفوف السابع والثامن والتاسع, (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك, ١٩٩٢, ص٢

(٣) الرفوع محمد احمد خليل: اثر برنامج تدريبي في تنمية دافعية الانجاز في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ البطيئي التعلم في المدارس الاساسية, جامعة بغداد, كلية التربية ابن رشد, (اطروحة دكتوراه غير منشورة) (٢٠٠١), ص٣١

(٤) عدنان غائب راشد: الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الدارسون في المرحلة الابتدائية واساليب تعليمهم, بغداد, وزارة التربية, منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي, ٢٠٠٠, ص٨.

اما تعريف كيرك (Kirk) " فقد افاد بان "بطيء التعلم يظهر عليه بطء في تعلم المهارات الاكاديمية والحركية، وهو قادر على التحصيل والنجاح الأكاديمي، ولكن بمعدل أدنى من الاطفال الاعتياديين" (٣١).

وعرفهم "مروان وحمدى" هم اطفال اعتياديون في اطارهم العام ,الا انهم يجدون صعوبة لسبب او لآخر في الوصول الى المستوى التعليمي الذي يصل اليه اقرانهم الاسوياء في المعدل ولا يصنف ضمن فئة المتخلفين عقليا (٣٢).

اما "عنايات" فقد عرفتهم "هي مرحلة نمو تتحسن بأشكال الحركة المعرفية تحسنا كبيرا بجانب تعلم وتثبيت حركات جديدة وتصل قدرة الطفل الى التعلم في هذا الوقت الى مستوى عالي (٣٣).

وفي رأي الباحث "الطفل بطيء التعلم" هو طفل اعتيادي في اطاره العام لكن يواجه صعوبة لسبب او لآخر اثناء التعلم

١-٥-١-٢ اسباب بطء التعلم:

قد اختلفت الآراء في ظاهرة البطء في التعلم وأسبابها , سواء عوامل تكوينية وراثية او بيئية او أثناء الحمل , ويرى كل من سيلدر (Sehilder) , وفرنون (Vernon) , وموني (Moony) , أن اسباب بطء التعلم ترجع الى عوامل وراثية تكوينية وذلك بانخفاض قدرة الطفل على التعلم نتيجة لضعف عام في قدرته الذهنية وامكانياته اللغوية كالقدرة على الكلام والحركة والادراك , ومن ناحية اخرى يقول كل من بيرج (Birch) , ونر (Wener) ان اسباب بطء التعلم هو التأخر في نمو المراكز ومناطق معينة في دماغ الطفل

(1) Kirk Samuel A and James J Gallaghen: The source of the aforementioned p 500

(٢) مروان محمد مجدي الشرجي: بطء التعلم عند الاطفال، التقصي والتشخيص، ط١، بغداد، اوفيسيت حسام، ١٩٩٠ ص٨.

(٣) عنايات محمد فرج: دليل مدرس التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧، ص٩.

(٤) الياسري حسين نوري : علم النفس الخواص، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ١٩٩٢، ص١١٢

، اي تأخر وتباطؤ في مراحل النمو العقلي والحسي فيبدو الطفل في نظر الآخرين عاجزا عن فهم وادراك مفردات اللغة المرئية والمسموعة^(٣٤).

وهناك نظريات فسرت بطء التعلم لدى التلاميذ حيث ان احدى هذه النظريات تشير إلى ان اسباب بطء التعلم ترجع إلى عوامل وراثية تكوينية وذلك سبب انخفاض قدرة الطفل على التعلم نتيجة لضعف عام في قدراته الذهنية^(٣٥).

كما ان الحرمان الثقافي عامل له أثر كبير في سلوك الطفل ، وعلى الرغم من عدم وقوف المتخصصين على النسبة الحقيقية لتأثير هذا العامل في مجال السلوك العام للفرد ، الا انه يؤثر بشكل او باخر على القدرة العقلية باعتبار ان الفرد كائن اجتماعي يستمد مقوماته الاساسية من خلال تفاعله مع البيئة بعد توفير المستلزمات الكفيلة بهذا التفاعل ، فالأفراد الذين يعيشون بمعزل عن التيارات الثقافية والاجتماعية يظهرون تخلفا واضحا في سلوكهم يميزهم عن الآخرين^(٣٦).

ويرى الباحث ان من اسباب بطء التعلم لدى الاطفال هو المستوى التعليمي لدى الاسرة.

٢-٥-١-٢ خصائص بطء التعلم:

من الامور الصعبة في المجال التربوي، وضع صفات سلوكية او اية خصائص لحالة انسانية ما، ومن ثم اختيار الفرد او الشخصية التي تنطبق عليها تلك الخصائص والحكم على الفرد بانه بطيء التعلم او متخلف عقلياً، لكن من المفيد من الناحية التربوية معرفة الصفات والخصائص المختلفة الموجودة لدى اطفال هذه الفئة، إذ يمكن رسم ملامح الاطفال بطيئي التعلم بوصفهم اطفالاً يُعانون من مظاهر مختلفة تُسهم في بطء استجاباتهم للتعلم بدرجة لا يمكن تصنيفهم معها ضمن فئات المعاقين عقلياً وتتمثل هذه الخصائص بالآتي^(٣٧).

(١) الددع، عزة محتار وسمير عبد الله بو فعلي : تعليم الطفل بطيء التعلم، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الاردن، ١٩٩٠ ، ص ١١

(٢) راشد، عدنان غائب: سيكولوجية الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية (بطيئي التعلم)، بغداد، العراق ، ٢٠٠١، ص ٥٦-٥٧.

(٣) نبيل عبد الهادي (وآخرون): بطء التعلم وصعوباته ، ط١، عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٠، ص ٤٣.

(٤) مصطفى فهمي: مجالات علم النفس – سيكولوجية الاطفال غير العاديين، ط٢، القاهرة، دار مصر للطباعة، ١٩٩٥، ص ١٤٥.

أولاً - الخصائص الجسمية:

مما لاشك فيه ان الطفل الذي يُعاني من مرضٍ او عاهة معينة ولم ينل نصيباً وافراً من الاهتمام والرعاية والعلاج المبكر فان ذلك يؤدي الى تفاقم حالته المرضية، زيادة على ما يؤديه من قلة نشاطه وتحديد قدرته على التحصيل واعاقة نمو الطفل^(٣٨).

ثانياً - الخصائص الانفعالية:

يتسم بطيئوا التعلم بجملة من الخصائص الانفعالية التي تميزهم عن اقرانهم الاعتياديين وهي "ضعف الثقة بالنفس وعدم الثبات الانفعالي والاكتئاب والخوف والقلق وعدم الاستقرار والخلل"، ويؤكد "اياد نوري فتاح ونصيف جاسم الحميري" ان اهم الخصائص الانفعالية هي ميلهم الى النشاط الزائد غير الهادف، زيادة على ضعف الثقة بالنفس والشعور بالإحباطات والاعتماد على الغير^(٣٩).

ثالثاً - الخصائص العقلية:

تشير بعض المصادر العلمية الى ان ببطء التعلم، يشير الى الاطفال الذين يتمتعون بمستوى ذكاء اعتيادي^(٤٠)، وبعضهم الاخر يشير الى ان هذه الفئة تقل نسبة ذكائها عن المتوسط، إذ تقع في الحدود ما بين المتخلفين عقلياً ومتوسطي الذكاء^(٤١).

رابعاً - الخصائص الاجتماعية:

اتضح من خلال البحث والتقصي ان الخصائص الاجتماعية تتضمن عدة محاور مشتركة بعضها مع بعض، أدت الى تلكؤ الطفل وتعثره^(٤٢).

أ- المستوى الاقتصادي للأسرة.

(١) اياد نوري فتاح، نصيف جاسم الحميري: البحث الصحي، بغداد، وزارة التربية، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي، ٢٠٠٠، ص ١٠.

(٢) منصور احمد عبد المنعم: تقويم صعوبات التعلم المرتبطة بمهارات قراءة الخرائط في المدرسة الثانوية، بحث منشور في مجلة دراسات تربوية، القاهرة، المجلد الرابع، الجزء ١٩، ١٩٨٨، ص ١٧٥-١٩٥.

(٣) رجاء محمود ابو علام، نادية محمود شريف: الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط ٢، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٩، ص ٢٠٥.

(٤) عدنان غائب عدنان: مصدر سبق ذكره، ص ٦-٧.

٢-٢ الدراسات السابقة:

١-٢-٢ دراسة زكية كامل ابراهيم احمد (١٩٩٠) (٤٣)

العنوان:- ((فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية)).

هدفت الدراسة الى:

- التعرف على فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض و على تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي.
- التعرف على فاعلية التدريس بأسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي.
- أي من أسلوبي التدريس (الشرح والعرض - حل المشكلات) اكثر فاعلية على تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي.

الاجراءات:-

أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الابتدائي من مدرسة الإقبال الابتدائية تم اختيارهن بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهن الى مجموعتين متجانستين، إذ تضمنت كل مجموعة (٢٠) تلميذة، استخدمت الباحثة اختبار طريق المواني الادراكي الحركي الذي صممه نلسن (Nelson) لقياس القدرات الادراكية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية وبعد جمع البيانات تمت معالجتها احصائيا باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي).

الاستنتاجات:-

- إن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساهم في تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية لدى أفراد عينة البحث.
- إن أسلوب حل المشكلات كان اكثر فاعلية من أسلوب الشرح والعرض على تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية لدى أفراد عينة البحث.

(١) كامل زكية إبراهيم احمد : فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية، المجلد الأول، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ١٩٩٠، ص ٢٦٧-٢٥٧

٢-٢-٢ دراسة فادية محروس جرجيس نعومي (٢٠٠٢) (٤٤).

العنوان:- ((أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهارى في الجمناستك الإيقاعي))

هدف الدراسة:-

- ١ - اثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهارى في الجمناستك .
- ٢ - أثر استخدام الأسلوب التقليدي في تنمية التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهارى في الجمناستك الإيقاعي.
- ٣ - المقارنة في أثر كل من أسلوب حل المشكلات والأسلوب التقليدي في المتغيرين (التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهارى) في الجمناستك الإيقاعي بالاختبارات البعدية.

الاجراءات:-

تكون مجتمع البحث من طالبات السنة الرابعة- قسم التربية الرياضية في معهد إعداد المعلمات/ الساحل الأيسر للسنة الدراسية ٢٠٠١-٢٠٠٢ م والبالغ عددهن (٤٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العمدية وتم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبمعدل (٢٠) طالبة لكل مجموعة.

الاستنتاجات:-

١. اثبت استخدام أسلوب حل المشكلات فاعليته في المتغيرين (التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهارى) في الجمناستك الإيقاعي.
٢. اثبت استخدام الأسلوب التقليدي فاعليته في المتغيرين (التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهارى) في الجمناستك الإيقاعي.
٣. اثبت تميز استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي عند مقارنته مع الأسلوب التقليدي في الجمناستك الإيقاعي.
٤. تفوق استخدام أسلوب حل المشكلات في الاختبارات البعدية الاربعة (ارتداد الطوق مع عبور الرجل الحرة من فوقه، دوران الطوق حول الرسغ مع عمل ميزان امامي بالجسم، دحرجة الطوق على الارض مع اداء وثبة الخطوة، رمي الطوق واستلامه مع عمل القفزة المقصية) عند مقارنتها مع الاسلوب التقليدي في الجمناستك الايقاعي.

(١) فادية محروس جرجيس نعومي: أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهارى في الجمناستك الإيقاعي، كلية التربية البدنية جامعة الموصل، ٢٠٠١.

٥. اثبت استخدام اسلوب حل المشكلات فاعليته في مستوى الأداء المهاري لتشكيلات الحركية الاختيارية عند مقارنته مع الاسلوب التقليدي في الجمناستك الايقاعي.

٣-٢-٢ دراسة نائر رشيد حسن (٢٠٠٢) (٤٥)

العنوان :- ((تأثير منهج تعليمي في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الاساسية لتلاميذ بطيئي التعلم بأعمار ٧-٩))

اهداف البحث :-

- ١- التعرف على بعض الصفات البدنية والحركية ذات الاولوية في الاداء الحركي لدى تلاميذ بطيئي التعلم.
 - ٢- اعداد منهج تدريبي لتطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الاساسية لدى تلاميذ بطيئي التعلم.
 - ٣- تأثير المنهج في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الاساسية لدى تلاميذ بطيئي التعلم
- الاجراءات:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) القبلي والبعدي كما اختار الباحث مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والمتمثلة من تلاميذ بطيئي التعلم بأعمار (٧-٩) سنوات في المرحلة الابتدائية الاولى من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة وعددها (٧) مدارس، وبلغ عدد العينة المختارة (٢٧)

الاستنتاجات:-

- ١- ظهور فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لبعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الاساسية.
- ٢- ان منهج التربية الرياضية الحالي لصفوف المرحلة الابتدائية الاولى والمطبق على تلاميذ بطيئي التعلم لم يكون له اثراً ملموساً في تطوير متغيرات البحث.
- ٣- ان الانشطة الرياضية للتلميذ بصورة عامة لها علاقة ايجابية كبيرة مع قدرات التلميذ العقلية.
- ٤- ان صفات (التوازن والرشاقة وتوافق العين واليد وتوافق العين والقدم والادراك الحس حركي والقوة الانفجارية لعضلات الرجلين وسرعة رد الفعل) تحتاج الى ايعازات عصبية من الجهاز العصبي بنسبة اكبر من صفات (السرعة الانتقالية والمرونة والمطاولة).

٥

(١) نائر رشيد حسن: تأثير منهج تعليمي في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الاساسية لتلاميذ بطيئي التعلم باعمار ٧-٩
٩ جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٠٢.

العنوان:- ((أثر اسلوب الاستكشاف الحركي في تنمية القدرات الإدراكية (الحس - حركية) للتلاميذ

بطيئي التعلم))

اهداف البحث :-

١- هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام اسلوب الاستكشاف الحركي في تنمية القدرات الإدراكية (الحس - حركية) للتلاميذ بطيئي التعلم .

الاجراءات:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة البحث .تم تطبيق البرنامج المعد من قبل الباحث لمدة (٦) أسابيع بواقع (٣) وحدة اسبوعياً، اما مدة الوحدة التعليمية فهي (٤٠) دقيقة . وتكونت عينة البحث من تلاميذ مدرسة اسامة بن زيد الابتدائية للبنين ، إذ تم اختيار تلاميذ صف التربية الخاصة- بطيئي التعلم والبالغ عددهم (١١) تلميذا . وللحصول على عينة متكافئة المتغيرات الأساسية ، لجأ الباحث إلى اجراء التكافؤ في المتغيرات (الطول-الوزن-العمر العقلي). ولقياس القدرات الادراكية (الحس -حركية) لعينة البحث لجأ الباحث الى استخدام اختبار هايود المعدل.

الاستنتاجات:-

١. البرنامج المعد على وفق اسلوب الاستكشاف الحركي ذو تأثير الجابي في تنمية القدرات الإدراكية (الحس - حركية) للتلاميذ بطيئي التعلم .
٢. تفوق تلاميذ عينة البحث (بطيئي التعلم) في الاختبار البعدي لبنود اختبار القدرات الادراكية (الحس - حركية) مقارنة بالاختبار القبلي .
٣. اختبار هايود المعدل للقدرات الادراكية (الحس - حركية) يتلاءم مع فئة بطيء التعلم.

^(٤٦) نشوان محمود الصفار . أثر اسلوب الاستكشاف الحركي في تنمية القدرات الإدراكية (الحس - حركية) للتلاميذ بطيئي التعلم : (مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، المجلد ٨ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٩) .

٥-٢-٢ مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة قام الباحث باستخلاص المؤشرات العلمية والتي أفادته في دراسته الحالية فكان لها دور كبير في اضاء الطريق امام الباحث والاستبصار بما وضحته من غموض في معرفة المنهج المستخدم والوسائل الاحصائية المناسبة والتعرف على بعض المصادر التي ساعدت الباحث على حل المشكلة المراد دراستها والنقاط الاتية توضح مناقشة ما جاء به الدراسات السابقة وفق الاتي:

- ❖ تشابه الدراسة الحالية مع دراسة كامل زكية و فادية محروس باستخدام اسلوب حل المشكلات على عينة البحث.
- ❖ تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة ثائر رشيد و نشوان محمود الصفار في استخدام عينة البحث فقط.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة كامل زكية من حيث استخدامه القدرات الادراكية اذ استخدمت الدراسة الحالية القدرات التوافقية.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة كامل زكية و فادية محروس في اختيار عينة البحث.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة فادية محروس من حيث نوع الفعالية حيث تناولت الدراسة الحالية اهم المهارات بكرة القدم في حين استخدمت الدراسة السابقة الجمناستك الاليقاعي.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة ثائر رشيد من حيث نوع القدرات فالدراسة الحالية شملت القدرات التوافقية فقط اما الدراسات السابقة شملت القدرات البدنية والحركية والمهارات الاساسية.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة نشوان محمود الصفار من حيث استخدام الاسلوب التدريسي فالباحث في الدراسة الحالية استخدم اسلوب حل المشكلات اما في الدراسة السابقة استخدم الباحث اسلوب الاستكشاف.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة من حيث الاسلوب التدريسي المستخدم.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة من حيث العمر بالنسبة لعينة البحث.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة من حيث استخدام القدرات التوافقية.

الفصل الثالث

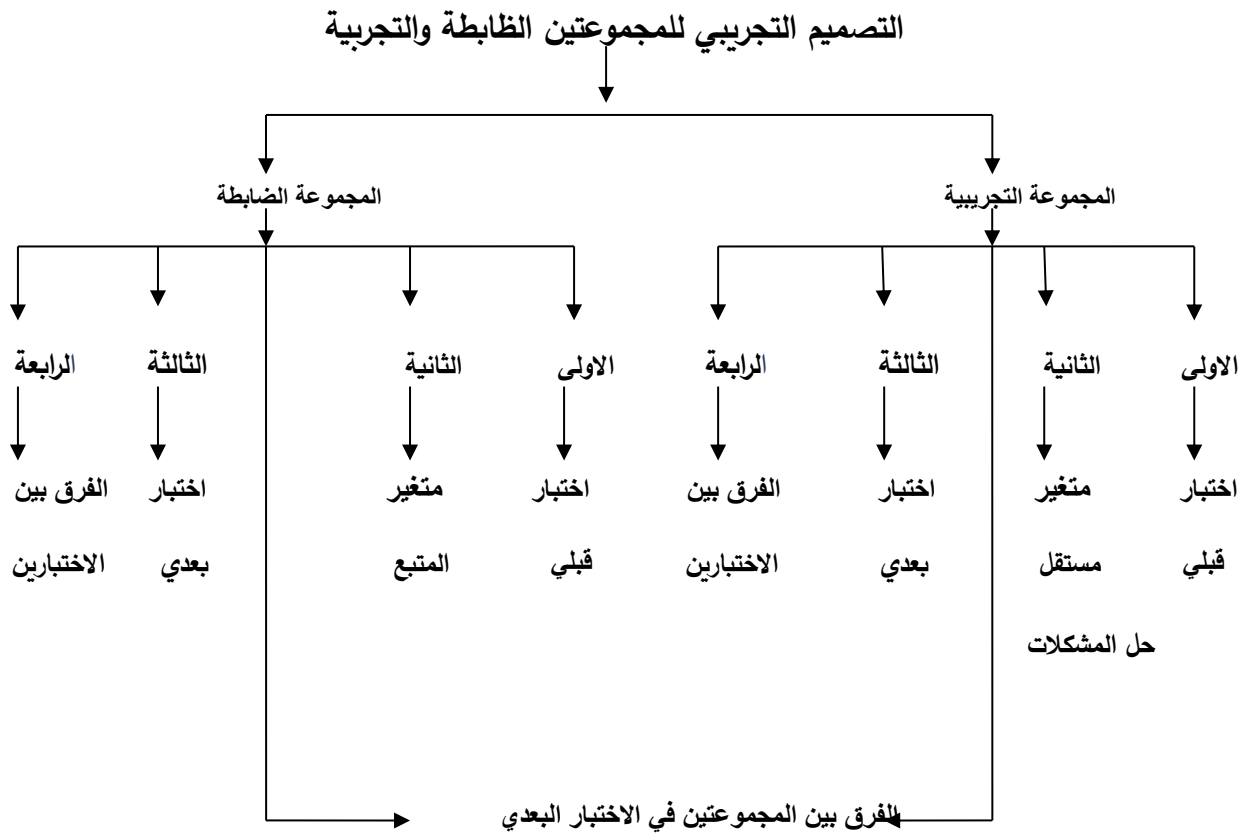
٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث :

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة البحث اذ (يمثل هذا المنهج الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة علمية ونظرية)^(١٧).
اعتمد الباحث تصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية بالاختبارين القبلي والبعدي, اذ يتم اختبار المجموعة التجريبية قبل تطبيق المنهاج ثم يتم بعد ذلك اجراء الاختبارات البعدية وتتبع الاجراءات نفسها مع الضابطة مع عدم تعرضها للمتغير التجريبي^(١٨).

والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل (٢) يوضح التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية)

(١) حيدر عبد الرضا الخفاجي : الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية , ط١ , بغداد , دار الكتب والوثائق , ٢٠١٤ , ص ١١٠

(٢) الشريف عبد الله محمد: مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث العلمية , مكتبة الشعاع للنشر والتوزيع, ليبيا, ١٩٩٦, ص٢٣٥,

٢-٣ مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بمدارس التربية الخاصة في مدينة السماوه والمتكونه من ثلاث مدارس ملحق رقم (٢) اذ تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية المتمثل بتلاميذ بطيئي التعلم تربية خاصة في مدرسة (الامام المهدي المنتظر) الابتدائية في مدينة السماوه باعمار (١١ - ١٣) سنة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ والمتمثلة بتلاميذ الصف الرابع الابتدائي تربية خاصة والبالغ عددهم (٢٢) تلميذ تم استبعاد تلميذين اثنين لعدم قدرتهم لاداء الاختبارات حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة عن طريق القرعة اذ مثلت المجموعة التجريبية شعبة أ (١٠) تلاميذ والمجموعة الضابطة شعبة ب (١٠) تلاميذ لكل مجموعة و تم اختيارها على اساس انها تحقق اغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث وذلك لعدة اسباب منها

١. سهولة التنقل للباحث الى المدرسة.

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة وسهولة تنقل التلاميذ من مناطق سكناهم.

٣. ملائمة اعداد عينة البحث للباحث.

٣-٣ طرائق جمع البيانات:

٣-٣-١ الادوات البحثية:

استعان الباحث بالادوات البحثية الاتية :

◀ المراجع والمصادر العربية والأجنبية .

◀ المقابلات الشخصية ملحق (٣)

◀ الاختبارات .

◀ استمارة استبانة لتحديد بعض اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم ملحق (٤) .

◀ استمارة استبانة لتحديد القدرات التوافقية المساهمة في تطوير المهارات الأساسية ملحق (٦).

◀ استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث.

◀ فريق العمل المساعد ملحق رقم (١٢).

◀ شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)

٣-٣-٢ الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

استعمل الباحث الأجهزة الآتية وذلك لإنجاز متطلبات بحثه :

◀ آلة تصوير رقمية مع ملحقاتها.

◀ جهاز لابتوب مع ملحقاته نوع (hp) .

◀ حاسبة يدوية.

◀ ميزان طبي لقياس الوزن .

- ◀ شريط لقياس الطول عدد(٢).
- ◀ صافرة عدد(٢).
- ◀ ساعة توقيت عدد(٢) نوع كاسيو.

٣-٣-٣ الوسائل المستعملة

- ◀ كرات قدم قانونية عدد (١٠).
- ◀ شواخص عدد(١٠).
- ◀ مسحوق (البورك) .
- ◀ فانيالات تمرين.

٣-٤ إجراءات البحث :

٣-٤-١ تحديد المهارات بكرة القدم :

قام الباحث بالاعتماد على مفردات المادة الدراسية في المنهاج المقرر للفصل الدراسي الثاني بالنسبة للمهارات الأساسية لمادة كرة القدم في مدرسة (الامام المهدي المنتظر) في مدينة السماوة والمتظمنة.

- ◀ الدرجة .
- ◀ الاخمد.
- ◀ المناولة.

٣-٤-٢ تحديد اهم اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم:

بعدة تحديد اهم المهارات الاساسية بكرة القدم باعتماد الباحث على مفردات المادة الدراسية في المنهاج المقرر للمدرسة قام الباحث بإعداد استماره استبيان أخرى لاختيار أهم الاختبارات لقياس المهارات الأساسية المرشحة بكرة القدم قيد البحث وبواقع (٣) اختبارات لكل مهارة أساسية قيد البحث ملحق (٤) ، وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ملحق (٥) البالغ عددهم (١١) خبير ومختص لاختبارات المهارية في مجال كرة القدم، والاختبار والقياس، والتعلم ، والتدريب الرياضي ، وذلك عن طريق وضع الدرجة لكل اختبار مرشح ، وإبداء أي ملاحظة يراها الأستاذ الخبير أو المختص ضروري ومهم ولم يرد ذكره في الاستمارة ، ومن نتائج تأشير الخبراء والمختصين استخرج النسبة المئوية لكل منها على أن يختار الأكثر أهمية منها والذي يحقق أعلى نسبة فيها ليكون الاختبار المرشح للمهارة والقدرة ، علما أن نسبة القبول هي (٥٤,٥٤%) حسب تطبيق قانون النسبة المئوية والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

(يبيّن النسبة المئوية لاختيار الاختبارات المهارية بكرة القدم)

ت	المهارات	الاختبارات المرشحة	النسبة المئوية	الاختبارات المرشحة
١	الدرجة	أ- درجة الكرة بين ٥ شواخص ذهاباً وإياباً لمسافة ١٠ ياردة	%٤٨,١٨	X
		ب- درجة الكرة بين ٣ شواخص المسافة ٢٥ ياردة المسافة بينها ٨ ياردة.	%٨٩,٠٩	✓
		ج- درجة الكرة بين ١٠ شواخص المسافة بينها ١ متر.	%٥٣,٦٣	X
٢	المناولة	أ- المناولة المرتدة على الجدار لمدة ٣٠ ثا من مسافة تبعد ٩ متر.	%٣٨,١٨	X
		ب- مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض مكون من ٣ دوائر مسافة ١٥ ياردة.	%٣١,٨١	X
		ج- المناولة المرتدة على الجدار لمدة ٢٠ ثا من مسافة تبعد ٣ متر.	%٧٣,٦٣	✓
٣	الإخماد	أ- استلام وإيقاف الكرة داخل مربع ٢م ^٢ من مسافة ٦ متر .	%٣٧,٢٧	X
		ب- التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد ٦ ياردة.	%٦٣,٦٣	✓
		ج- استلام وإيقاف حركة الكرة داخل مربع ٣م ^٢ من مسافة ٦ متر ..	%٤٢,٧٢	X

* تم اعتماد الاختبار الذي حصل على أكبر نسبة من بين مجموع الاختبارات

٣-٤-٣ تحديد القدرات التوافقية واختباراتها:

* ينظر الملحق (٤)

بعد اطلاع الباحث على محتويات المصادر العلمية المختلفة في هذا المجال تم تحديد القدرات التوافقية ولغرض اختيار منها تم توزيع استماره استبيان ملحق (٦) لمعرفة آراء مجموعة من الخبراء والمختصين الذي بلغ عددهم (١١) خبير ومختص ملحق (٧) في مجالات التعلم الحركي والتدريب الرياضي والاختبار والقياس وكرة القدم لتحديد الاقدر والاصح وكذلك احتياجاتها بالنسبة للتلاميذ بطيء التعلم والذين هم بأعمار (١١-١٣) سنة ، حيث حدد الخبراء القدرات التالية (التوازن ، التوافق ، رد الفعل) وكما في الجدول رقم (٣). وبعد تحديد القدرات التوافقية تم اختيار الاختبارات الخاصة لهذا المتغيرات وبعد الاطلاع على المراجع والمصادر العلمية اعد الباحث استمارة استبيان اخرا لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين في كرة القدم والاختبارات والقياس والتعلم الحركي ملحق(٨) وبعد جمع الاستمارات وتقريغ البيانات ومعالجتها احصائيا حسب قانون حسن المطابقة (كا٢) تم ترشيح اختيار عدة اختبارات نتيجة لدالاتها المعنوية كما في الجدول رقم (٤).

جدول (٣)

يبين نتائج اختبار (كا٢) لبعض القدرات التوافقية على وفق رأي (١١) خبير

ت	القدرات التوافقية	عدد الخبراء ١١		قيمة كا٢ المحسوبة	الدالة
		يصلح	لا يصلح		
١	تقدير الوضع (التوافق)	١٠	١	٧,٣٦٤	معنوي
٢	التوازن	١١	٠	١١	معنوي
٣	الايقاع الحركي	٨	٣	٢,٢٧٣	غير معنوي
٤	الاستجابة السريعة(رد الفعل)	٩	٢	٤,٤٥٥	معنوي
٥	الربط الحركي	٤	٧	٠,٨١٨	غير معنوي
٦	القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة	٥	٦	٠,٠٩١	غير معنوي

قيمة (كا٢) الجدولية عند درجة حرية ١ ومستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٣.٨٤)

الجدول (٤)

يبين نتائج اختبار كا٢ لاختبارات القدرات التوافقية حسب رأي (١١) خبير

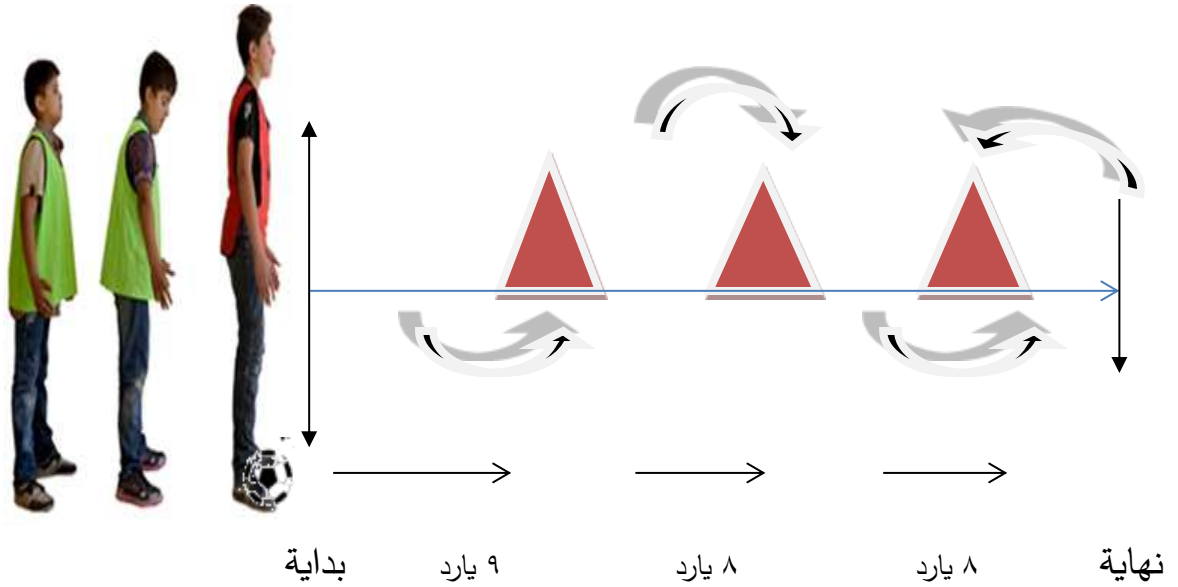
القدرات التوافقية	ت	نوع الاختبار	الخبراء ١١		النسبة المئوية	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الدلالة
			لا يصلح	يصلح			
التوازن	١	اختبار الوقوف على قدم واحدة (وقوف اللقلق).	٥	٦	%٥٤.٥٥	٠.٠٩١	غير معنوي
	٢	اختبار المشي على عارضة التوازن.	٧	٤	%٣٦,٣٦٤	٠.٨١٨	غير معنوي
	٣	اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا (١٥) ثانية.	٢	٩	%٨١,٨١	٤,٤٥٥	معنوي
التوافق	١	اختبار رمي واستقبال الكرات	٨	٣	%٢٧.٢٧	٢.٢٧٣	غير معنوي
	٢	اختبار الدوائر المرقمة .	٠	١١	%١٠٠	١١	معنوي
	٣	اختبار نط الحبل .	٣	٨	%٧٢.٧٢	٢.٢٧٣	غير معنوي
رد لفعل	١	اختبار المسطرة نلسون (للرجلين والعين)	٦	٥	%٤٥,٤٥	٠,٠٩١	غير معنوي
	٢	اختبار ركض ١٥ متر عكس الإشارة	٥	٦	%٥٤.٥٤٥	٠.٠٩١	غير معنوي
	٣	اختبار المسطرة نلسون (اليد والعين)	١	١٠	%٩٠.٩	٧,٣٦٤	معنوي

قيمة (كا^٢) الجدولية عند درجة حرية ١ ومستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٣.٨٤)

٥-٣ توصيف الاختبارات (المهارات الأساسية و القدرات التوافقية)

٣-٥-١ اختبار لمهارة الدرجة بكرة القدم: (٤٨)

- ◀ اسم الاختبار : الدرجة بين الشواخص لمسافة ٢٥ يارد.
- ◀ الهدف من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدرجة بين ٣ شواخص.
- ◀ الادوات المستعملة : كرة قدم قانونية، صافرة، ساعة توقيت الكترونية، شاخص عدد ٣.
- ◀ وصف الأداء : : تخطط منطقة الاختبار بوضع (٣) شواخص يبعد أحدهما عن الآخر بمسافة متساوية (٨) يارده ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية (٩) يارده أيضاً يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البدء وعند اعطاء اشارة البدء يقوم المختبر جارياً بالكرة بواسطة القدم بين الشواخص ذهاباً واياباً، وتعطى لكل مختبر محاولتان .
- ◀ حساب الدرجات : يحتسب الدرجة الأفضل (لأقل زمن) .



شكل (٣)
(يوضح مهارة الدرجة بين الشواخص الثلاث ولمسافة ٢٥ يارد)

(١) فرحات رمضان الغالي : الخصائص البايولوجية للاعبى كرة القدم لترشيد أنتقاء الناشئين , أطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان , ٢٠٠١ , ص ٦٦

٢-٥-٣ اختبار المناولة الجدارية:

- ◀ اسم الاختبار: اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (٢٠) ثا^(٤٩)
- ◀ هدف الاختبار : قياس سرعة و دقة المناولة.
- ◀ الأدوات اللازمة :
- جدار أملس يؤثر عليه مستطيل (١,٥ × ٢,٢م) ويحدد خط أمام الجدار على بعد ٣م
- كرات قدم عدد (٣)
- ساعة توقيت الكترونية عدد (٢)
- مسجل ينادي على الأسماء أولاً ويسجل عدد مرات الاداء ثانياً.
- مؤقت / يعطي إشارة البدء والانتهاؤ وملاحظة صحة أداء الاختبار.
- ◀ وصف الاختبار: بعد سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بضرب الكرة الى المستطيل المؤشر على الجدار وضربها بعد ارتدادها من الجدار لحين الانتهاء.
- لا يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار إلا خلف خط البداية.
- إذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم اخذ إحدى الكرتين الاخرتين دون توقف.
- يمكن ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها.
- ◀ حساب الدرجات : يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (٢٠) ثا



شكل (٤)
يوضح اختبار المناولة

(١) حسام المؤمن: منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠١)، ص ٧١.

٣-٥-٣ اختبار لمهارة الإخماد بكرة القدم:

- ◀ اسم الاختبار : إيقاف حركة الكرة (إخماد الكرة)⁽⁵⁰⁾
- ◀ الهدف من الاختبار : قياس القدرة على الإخماد بجميع أنحاء الجسم .
- ◀ الإجراءات : يرسم خطان متوازيان والمسافة بينهما ٦ م .
يقف المدرب ومعه الكرات على الخط ثم يقوم برمي الكرات عالياً الى المختبر الذي يحاول إخماد الكرة بأي جزء من الجسم (عدا الذراعين) كما في شكل (٥) .
- ◀ طريقة التسجيل

- يعطي للاعب خمس محاولات متتالية .
- يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة) .
- تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة .



شكل (٥)

(يوضح إيقاف حركة الكرة الإخماد)

(١) ريسان خريط : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ج ١ ، البصرة مطابع التعليم العالي ١٩٨٩، ص ٣٠٤

٦-٣ الاختبارات التي تم اختيارها من قبل الخبراء (للقدرات التوافقية):
١-٦-٣ اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا (١٥
ثانية)^(٥١).

- ◀ **الغرض من الاختبار:** قياس التوازن الحركي للجسم كاملا.
- ◀ **الأدوات:** صافرة , ساعة توقيت.
- ◀ **الإجراءات:** يقف المختبر على قدم واحدة مع مد الذراعين للجانبين وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بفتل الجذع يمينا ويسارا.
- ◀ **احتساب الدرجات:** يتم حساب (عدد) المحاولات الناجحة بفتل الجذع يمينا ويسارا (١٥) ثانية وعدم حساب المحاولات الفاشلة المتمثلة بفتل الجذع للجانبين مع لمس القدم الحرة للأرض أو الفتل القليل للجذع الذي يقدره المحكم .



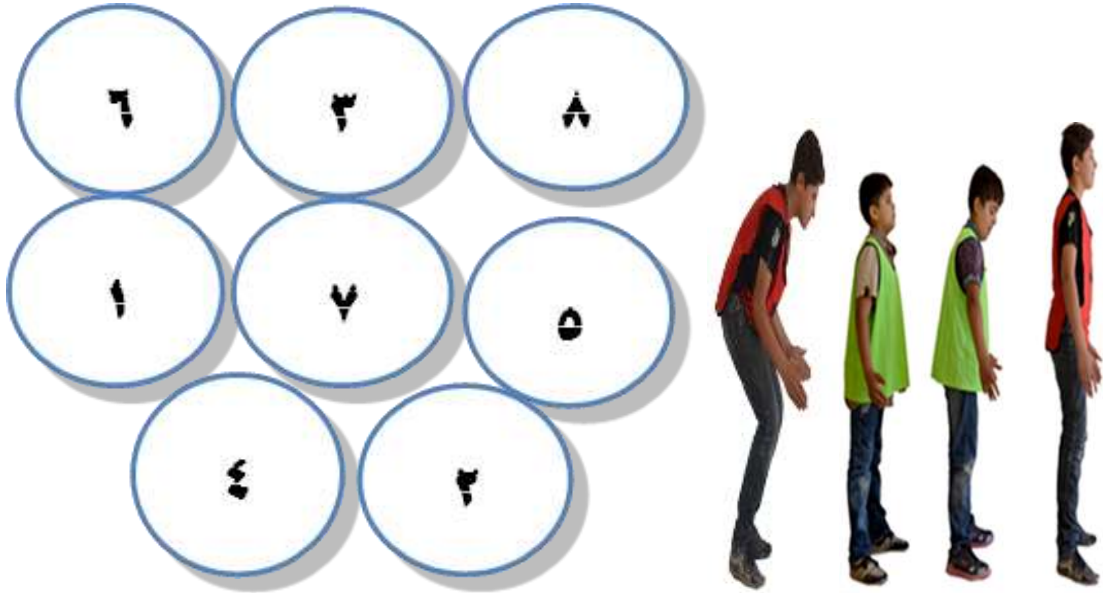
شكل رقم (٦)

يوضع اختبار (التوازن الحركي)

(١) رائد عبد الأمير : نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (٤-٥) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦. ص ٢٠٨

٢-٦-٣ اختبار التوافق الحركي: (٥٢)

- ◀ اسم الاختبار : اختبار الدوائر المرقمة .
- ◀ الغرض من الاختبار : قياس توافق الرجلين والعينين .
- ◀ الأدوات : ساعة إيقاف ، يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها (٦٠) سم ترقم الدوائر كما في الشكل (٦) .
- ◀ مواصفات الأداء : يقف المختبر داخل الدائرة رقم (١) ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة (٢) ثم إلى الدائرة رقم (٣) ثم إلى الدائرة رقم (٤) حتى الدائرة رقم (٨) .
- ◀ التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر في حال كان الاداء خطأ يعطى محاولة ثانية.



الشكل (٧)

(يوضح اختبار التوافق الدوائر المرقمة)

(١) وسام صلاح عبد الحسين: الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، ط١، عمان ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣، ص١١٩

٣-٦-٣ اختبار رد الفعل:

- ◀ اسم الاختبار: اختبار المسطرة (اليد والعين) نلسون (٥٣).
- ◀ الغرض من الاختبار : قياس الربط بين سرعة رد الفعل والسرعة الحركية للذراعين .
- ◀ الأدوات اللازمة: مسطرة مدرجة- منضد- كرسي- طباشير.
- ◀ وصف الأداء : يجلس المختبر على الكرسي مواجهاً للمنضدة واضعاً الكفين باتجاه حافة المنضد وتوضع اليدين على الخطين المحددين بالطباشير على حافة المنضدة بينهما ٣٠ سم وارتفاع المسطرة ٣٠ سم يمسك المحكم مسطرة نيلسون المدرجة من طرفها العلوي بحيث تصبح معلقة في وضع عمودي بحيث تكون في المنتصف المسافة بين راحتي يدي المختبر ويقوم المحكم بتحديد الخط القاعدي للمسطرة المدرجة أو نقطة البدء في الاختبار وهذه النقطة تكون في مستوى الحدود العليا ليدي المختبر وبعد إن يعطي المحكم إشارة الاستعداد (استعد) يقوم بتحريك المسطرة المدرجة تسقط للأسفل خارج حافة المنضدة ، حينئذ يحاول المختبر إيقافها عن طريق تحريك اليدين معا بأقصى سرعة ممكنة ، يجب على المختبر عدم تحريك اليدين للأعلى أو للأسفل ، وذلك عن محاولته إيقاف المسطرة بتحريك اليدين معا.
- ◀ حساب الدرجات : درجة الاستجابة الحركية تقرأ على مسطرة نيلسون المدرجة وتحدد النقطة الموازية لمستوى حدود اليدين من الأعلى بعد مسك المسطرة حيث تمثل الدرجة التي يحصل عليها المختبر يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات يحسب له أفضلها.



شكل رقم (٨)

(يوضح اختبار رد الفعل (اليد والعين)المسطرة نلسون)

(١) علي حسين هاشم الزامل : الدلائل الفلسفية والحركية في علم النفس الرياضي ط١، النجف الاشرف ، دار البيضاء للطباعة والتصميم، ٢٠١٠، ص ٨٨

٧-٣ التجربة الاستطلاعية الأولى : (للاختبارات المهارية والتوافقية):

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها ، ومن أجل إعطاء صورة واضحة و دقيقة عن مفردات الاختبارات المستخدمة لخدمة البحث ، وبعد تحديد مجتمع البحث تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة ممثلة من نفس مجتمع الدراسة مكونه من (٤) تلاميذ بطئبي التعلم تربية خاصة في مدرسة الغافقي الابتدائية في مدينة السماوة في يوم الاحد ٢٠١٦ / ١ / ١٧ وبمساعدة فريق العمل المساعد ملحق رقم (١٢) .

للتعرف على ما يأتي :

- ◀ معرفة صلاحية الاختبارات المهارية والبدنية.
 - ◀ معرفة صلاحية الأدوات المستخدمة .
 - ◀ معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد في فهم وتنفيذ الاختبارات المختلفة وطريقة تسجيل النتائج وبما يؤمن تدريبهم على العمل من أجل تقليل الأخطاء التي من المحتمل حدوثها في التجربة الرئيسة.
 - ◀ التأكد من مدى ملائمة وسهولة الاختبارات المستخدمة.
 - ◀ معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياسات.
 - ◀ تهيئة استمارات تدوين النتائج الخاصة بالاختبارات.
 - ◀ إيجاد الشروط العلمية للاختبارات (الثبات والصدق والموضوعية).
- وقد أظهرت التجربة الاستطلاعية ما يأتي :
- سلامة الأجهزة والأدوات وصلاحيتها.
 - كفاية فريق العمل.
 - ملائمة الوقت بالنسبة للاختبارات.
 - ضرورة إجراء الاختبارات لأكثر من يوم، وذلك لصعوبة إجرائها في يوم واحد.

٨-٣ الأسس العلمية للاختبارات المهارية والتوافقية:

إن الاختبارات المهارية والتوافقية التي تم ترشيحها من قبل السادة المختصين هي اختبارات مقننة وفق المصادر العلمية في مجال كرة القدم ، ولأجل التأكد من صلاحية وملاءمة هذه الاختبارات المهارية والتوافقية لمجاميع عينة البحث ، فقد تم التحقق من الثبات والصدق والموضوعية وعلى النحو الآتي:-

٢-٨-٣ ١-٨-٣ الصدق:

يعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب أن يتصف بها الاختبار الجيد ، ويعرف الصدق على أنه ((مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله))^(٥٤).

وقد اعتمد الباحث صدق الظاهري لاستخراج صدق الاختبار عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين بشكل مفصل في مجال كرة القدم والاختبار والقياس والتعلم الحركي والتدريب الرياضي وطرائق التدريس ملحق رقم (٤) (٨) لاختيار الاختبار الأنسب لكل قدرة توافقية أو مهارة أساسية بكرة القدم ، وبهذا كانت الاختبارات المستخدمة صادقة فيما تقيس ويمكن الاعتماد عليها في البحث

٢-٨-٣ ٢-٨-٣ الثبات:

يقصد بالثبات ((أن يؤدي إلى نفس النتائج في حالة التكرار خصوصا إذا كانت الظروف المحيطة بالمختبر والاختبار في الاختبارين متماثلة))^(٥٥).

ومن أجل حساب معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة إعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد بتاريخ ٢٠١٦/١/١٧ وإعادة تطبيقه في يوم الاحد بتاريخ ٢٠١٦/١/٢٤ أي وجود فترة زمنية (٧) ايام بين الاختبار الاول والثاني وتم ايجاد معامل الارتباط (بيرسون) بين التطبيق الاول والثاني ولكل اختبار إذ اثبت النتائج إن الاختبارات تتمتع بدرجات عالية مما يدل على ثبات الاختبار وكما مبين في جدول (١٠).

٢-٨-٣ ٣-٨-٣ الموضوعية:

يقصد بالموضوعية ((عدم تأثر النتائج التي يتم التوصل إليها بالعوامل الشخصية التي يتعرض لها المعلم أو من يشاركه في عملية التقويم مثل حالته الصحية أو النفسية أو نوعية علاقاته مع الطلبة))^(٥٦) اتسمت الاختبارات المعتمدة بالوضوح وكانت مفهومة لدى المختبرين ، وكذلك كانت بعيدة عن التقويم الذاتي للمقوم إذ كان التسجيل يتم باعتماد وحدات الزمن والتكرار ، وكذلك حددت التعليمات الخاصة بكل اختبار بوضوح وكتابة الشروط الواجبة في إنشاء التطبيق ، زيادة على كون فريق العمل المساعد ملحق (١٢) من ذوي الخبرة والاختصاص بمادة كرة القدم كل هذه الأمور ساهمت في جعل الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية عالية .

(١) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ٣ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٥ .

(٢) صالح محمد العساف : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ط ١ ، الرياض ، مكتبة العبيكان ١٩٩٥ ، ص ٤٣ .

(٣) محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠ ، ص ٧٧ .

جدول (٥)

((معامل الثبات لاختبارات المهارية و القدرات التوافقية المختارة))

ت	المعالم الإحصائية المهارات المهارية والتوافقية	وحدة القياس	معامل الثبات	الموضوعية	الدلالة
١	المناولة	تكرار	٠,٨٩	٠,٩٥٠	معنوي
٢	الدرجة	زمن/ثا	٠,٩٠	٠,٩٦٠	معنوي
٣	الاخمد	درجه	٠,٨٦	٠,٩٨٤	معنوي
٤	التوازن	تكرار	٠,٨٧	٠,٩٢٩	معنوي
٥	التوافق	ثانية	٠,٨٩	٠,٩٠٦	معنوي
٦	رد الفعل	درجة	٠,٨٦	٠,٩٥٨	معنوي

٩-٣ تنفيذ التجربة الرئيسة للبحث:

بعد إجراء التجارب الاستطلاعية على تلاميذ عينة البحث وتلافي المعوقات والصعوبات التي واجهت الباحث ، تم إجراء التجربة الرئيسة للبحث والتي امتدت من ٢٠١٦/٢/٢٢ ولغاية ٢٠١٦/٤/٢١ لمجموعتي البحث.

١٠-٣ الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بأجراء الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات البدنية والمهارية في يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٠١٦/٢/١٦ للاختبارات المهارية وفي يوم الاربعاء ٢٠١٦/٢/١٧ للاختبارات التوافقية.

١١-٣ التجانس:

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة ولكي يستطيع الباحث ان يرجع الفرق للعامل التجريبي ولأجل تحقيق التجانس لعينة البحث قام الباحث بضبط المتغيرات التالية لعينة البحث للمجموعة التجريبية والضابطة وجدول رقم (٤_٥) يبين ذلك وهما:

◀ الذكاء . مقاس (الدرجة). ملحق رقم (١٣).

◀ المتغيرات التابعة. وكما مبين في جدول رقم (٦)(٧).

جدول (٦)

(يبين تجانس العينة لمتغيرات البحث التابعة للمجموعة الضابطة)

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء	نوع الدلالة
الذكاء	درجة	٧٧,٢٠٠	٢,٢٨١	٧٨,٠٠٠	٠,٢٢٢	عشوائي
الدرجة	ثانية	٢٨,٤١٩	١,٠١٤	٢٨,٥٠٠	٠,٥٦٦	
المناولة	تكرار	٤,٥٠٠	٠,٥٢٧	٤,٥٠٠	٠,٠٠٠	
الاخماد	درجة	٢,٦٠٠	١,٣٥٠	٢,٠٠٠	٠,٤٣٤	
التوازن	تكرار	٣,١٠٠	٠,٩٩٤	٣,٠٠٠	٠,٦١٠	
التوافق	ثانية	١٤,٧٤٣	١,٣٢٤	١٤,٥٢٥	٠,٨٧٥	
رد الغفل	درجة	١٧,٣٨٠	٤,٥٥٢	٢٢,٤٠٠	٠,٣٩٣	

جدول (٧)

(يبين تجانس العينة لمتغيرات البحث التابعة للمجموعة التجريبية)

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء	نوع الدلالة
الذكاء	درجة	٧٦,٧	٢,٦٦٩	٧٨,٠٠٠	٠,٩٥٨	عشوائي
الدرجة	ثانية	٢٧,٨٥٨	٠,٩٢٨	٢٧,٨٠٠	٠,٢٩٥	
المناولة	تكرار	٥,٢٠٠	٠,٩١٩	٥,٥٠٠	-٠,٤٧٣	
الاخماد	درجة	٣,٦٠٠	١,٢٦٥	٤,٠٠٠	٠,١٣٢	
التوازن	تكرار	٣,٣٠٠	١,١٦٠	٣,٥٠٠	-٠,٧٢٧	
التوافق	ثانية	١٤.٤٨٨	١,٢٦٧	١٤,٢١٥	٠,٤٧٩	
رد الغفل	درجة	١٩,٠٢٠	٢,١٨٦	١٩,٧٥٠	٠,٥٨٤	

يتضح من الجدول (٦)(٧) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات (الطول، الوزن، العمر، الذكاء، والمتغيرات التابعة) والتي لها علاقة بالبحث ، ويظهر في الجدول أن قيم معامل الالتواء محصوره بين (± 1) ، وبهذا تكون عينة البحث متجانسة في المتغيرات المذكورة .

١٢-٣ التكافؤ:

بعد أن قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث عمد إلى تقسيم العينة بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة حيث أصبحت مجموعة (أ) تمثل المجموعة التجريبية و مجموعة (ب) تمثل المجموعة الضابطة. ولأجل التأكد من خط شروع التلاميذ في الجانب المهارى و الحركي عمد الباحث إلى إجراء التكافؤ في القدرات التوافقية و المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول رقم(٨) يبين ذلك.

جدول رقم (٨)

(يبين التكافؤ بين المجموعتين البحث التجريبية و الضابطة لمتغيرات البحث)

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مج الضابطة		مج التجريبي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
عمر	سنة	١٢,٢٠٠	٠,٩١٩	١١,٩٠٠	٠,٨٧٦	٠,٧٤٧	٠,٤٦٤	عشوائي
طول	سم	١,٤٥	٠,٠٤٧	١,٤٩٠	٠,٠٦٥	٠,٥٦٠	٠,٥٨٣	عشوائي
وزن	كغم	٤٨٠,٦٦	٣,٣٩٨	٤٧,١٦٦	٢,٠٥٠	٠,٩٠٢	٠,٣٧٩	عشوائي
ذكاء	درجة	٧٧,٢٠٠	٢,٨٢١	٧٦,٧٠٠	٢,٦٦٩	٠,٤٠٧	٠,٦٨٩	عشوائي
الدرجة	ثانية	٢٨,٤١٩	١,٠١٤	٢٧,٨٥٨	٠,٩٢٨	١,٢٩١	٠,٢١٣	عشوائي
الاخمد	درجة	٢,٦٠٠	١,٣٥٠	٢,٦٠٠	١,٣٥٠	١,٧٠٩	٠,١٠٥	عشوائي
المناولة	تكرار	٤,٥٠٠	٠,٥٢٧	٥,٢٠٠	٠,٩١٩	٢,٠٩٠	٠,٠٥١	عشوائي
التوازن	تكرار	٣,١٠٠	٠,٩٩٤	٣,٣٠٠	١,١٦٠	٠,٤١٤	٠,٦٨٤	عشوائي
التوافق	ثانية	١٤,٧٤٣	١,٣٢٤	١٤,٤٨٨	١,٢٦٧	٠,٤٤٠	٠,٦٦٥	عشوائي
رد الفعل	درجة	١٧,٣٨٠	٤,٥٥٢	١٩,٠٢٠	٢,١٨٦	١,٦٥٣	٠,١١٦	عشوائي

• كل قيمة احتمالية للخطأ أكبر من (٠.٠٥) تعنى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. * قيمة ت الجدولية (٢,٢٦٢)

ظهر من خلال جدول (٨) بأن مستوى الدلالة للمتغيرات المهارية والبدنية وهي (العمر , الطول , الوزن , الذكاء , المناولة , الإخمد , الدرجة , التوازن , التوافق , رد الفعل) جميعها أكبر من الدرجة الاحتمالية مما يدل أيضا على أن المجموعتين متكافئتان من الناحية المهارية والبدنية , علما أن الباحث قام بعملية التكافؤ من خلال الاختبارات القبلية وتم اعتماد نتائج التكافؤ لمجموعة الاختبار القبلي.

٢- ١٣ التجربة الاستطلاعية الثانية (للمنهج التعليمي):

- تم إجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي المقترح يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٦/١/٢٠١٦ للبرنامج المعد من قبل الباحث ، على عينة ممثلة من نفس مجتمع الدراسة المكونه (٤) تلاميذ وكان الغرض هو :-
١. التأكد من مدى صلاحية استعمال الاسلوب المستخدم ، وأجزاء الوحدة التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها في أجزاء الدرس ولاسيما الجزء التطبيقي .
 ٢. التأكد من مدى استجابة التلاميذ لتنفيذ محتوى الوحدات التعليمية المقترحة .
 ٣. التأكد من مدى ملاءمة أوقات أجزاء الوحدات التعليمية وإمكانية تنفيذها .
 ٤. اختبار صلاحية وكفاية الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية .
 ٥. التعرف على الصعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها .
 ٦. التأكد من كفاية وقت الراحة بين تكرار وآخر، وبين تمرين وآخر ، وذلك تفادياً لحدوث التعب.
 ٧. تحديد الأماكن المناسبة لكل تمرين .
- وكان من نتائج هذه التجربة هو تكوين صورة واضحة لدى الباحث عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق.

٢- ١٤ المنهج التعليمي :

عند إتمام الباحث للتجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبلية عمد إلى إعداد منهج تعليمي خاص بأفراد المجموعة التجريبية بأسلوب حل المشكلات بالاعتماد على المصادر العلمية والدراسات التي تناولت هذا الأسلوب و تم عرض المنهج التعليمي على السادة الخبراء ملحق (١٠) في مجال العلوم الرياضية المختلفة (طرائق التدريس، التعلم، التدريب، وعلم النفس) لغرض الاطلاع على المنهج والتعديل وبيان مدى ملاءمته وإضافة ما يرونه مناسباً بعد الأخذ بنظر الاعتبار الملاحظ التي أشار إليها المختصون من حذف وتعديل وإضافة على مكونات الوحدة التعليمية وبعد استكمال كل المستلزمات المطلوبة لإعداد الوحدة التعليمية وتهيئتها بشكلها النهائي قام الباحث بتطبيق المنهج التعليمي بأسلوب حل المشكلات وفقاً للمنهج المستخدم وطبقاً للأسس العلمية التي يقوم عليها هذا الأسلوب والذي يعتمد بطبيعته على تقديم المادة التعليمية بطريقة غير مباشرة من جانب المعلم وجعل التلاميذ هم محور العملية التعليمية من خلال وضعها في مواقف تثير اهتمامهم وتفكيرهم والتي تكون بشكل (مشكلة حركية) هيأها الباحث بحيث تكون ملائمة للمهارة الحركية كذلك ملائمة لمستوى قدرات التلاميذ وخصوصاً فئة بطيئي التعلم وإتباع ذلك في تطبيق كل وحدات المنهج، إذ راعى فيه التدرج المنطقي عند تطوير المهارات والقدرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد زيادة على الانتقال من مشكلة حركية إلى أخرى في الوحدة التعليمية الواحدة والوحدات التي تليها بعد ذلك بدء تطبيق المنهج يوم الاثنين بتاريخ ٢٢/٢/٢٠١٦ وانتهى يوم الأحد بتاريخ ٢٤/٤/٢٠١٦ للمجموعتين ، وقد تضمن المنهج (٣٢) وحدة تعليمية وبواقع أربع وحدات تعليمية في

الأسبوع وبزمن قدره ٤٥ دقيقة للوحدة التعليمية على وفق الزمن المقرر كذلك تم تطبيق وحدتين تعريفيتين قبل تطبيق المنهج التعليمي .

أما فيما يتعلق بآلية تطبيق الوحدة التعليمية بأسلوب حل المشكلات الذي اعتمد على المحاور الرئيسية وهي (المثير، الوسيط، الاستجابة) التي أشار إليها (حمدان وآخرون، ١٩٩٥)^(٥٧) مع الأخذ بنظر الاعتبار الخطوات التي يستند عليها هذا الأسلوب المذكورة سابقاً، إذ يقوم المدرس بتحقيق ذلك من خلال شرحه وأداء النموذج للمهارة الحركية بالشكل المطلوب ومن ثم توجيه تساؤل أو عدة تساؤلات عن المهارة الحركية المعطاة ضمن الزمن المخصص للجزء التعليمي، بعدها تقوم التلاميذ بأداء المهارة الحركية المعطاة وتقويم أدائها ذاتياً ، وبعدها الانتهاء من الزمن المخصص للتعلم على أداء المهارة الحركية يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ بالانتقال الى موقف آخر والذي يتمثل بحركات الربط ما بين المهارة الحركية الجديدة والمهارات الحركية التي تم تعلمها سابقاً وبتوالي هذه العملية سوف يتسنى للتلميذ بناء كل مهارة على أخرى وفقاً للمواقف التي تمر بها، وبتكرار التكيف مع المواقف الحركية الجديدة التي يتيحها هذا الأسلوب ليتمكن التلاميذ من ابتكار العديد من الحركات وبذا يتم تحقيق المحاور الرئيسية من خلال:

المثير: المتمثل بالمشكلة الحركية التي أثرت بصيغة تساؤل أو عدة تساؤلات .

الوسيط: المتمثل بالعديد من التمارين التي بنيت من قبل التلميذ على أساس تساؤلات المثير .

الاستجابة الحركية: مستوى الأداء الأمثل للمهارة الحركية المعطاة. وفيما يأتي التوزيع الزمني للمناهج

◀ عدد الأسابيع (٨).

◀ عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٤) وحدات فيكون لدينا (٣٢) وحدة تعليمية.

◀ زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة .

◀ الزمن الكلي للوحدات التعليمية (١,٤٤٠) دقيقة.

◀ وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس إذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي ملحق (١١).

• القسم التحضيري (١٠) إذ يحتوي على الجانب الإداري و المقدمة (الإعداد العام) و(التمارين البدنية) الإعداد الخاص.

• القسم الرئيس (٣٠) منها (١٠) دقيقة للجزء التعليمي (شرح المهارة وعرض الأنموذج) و(٢٠) دقيقة للجزء التطبيقي

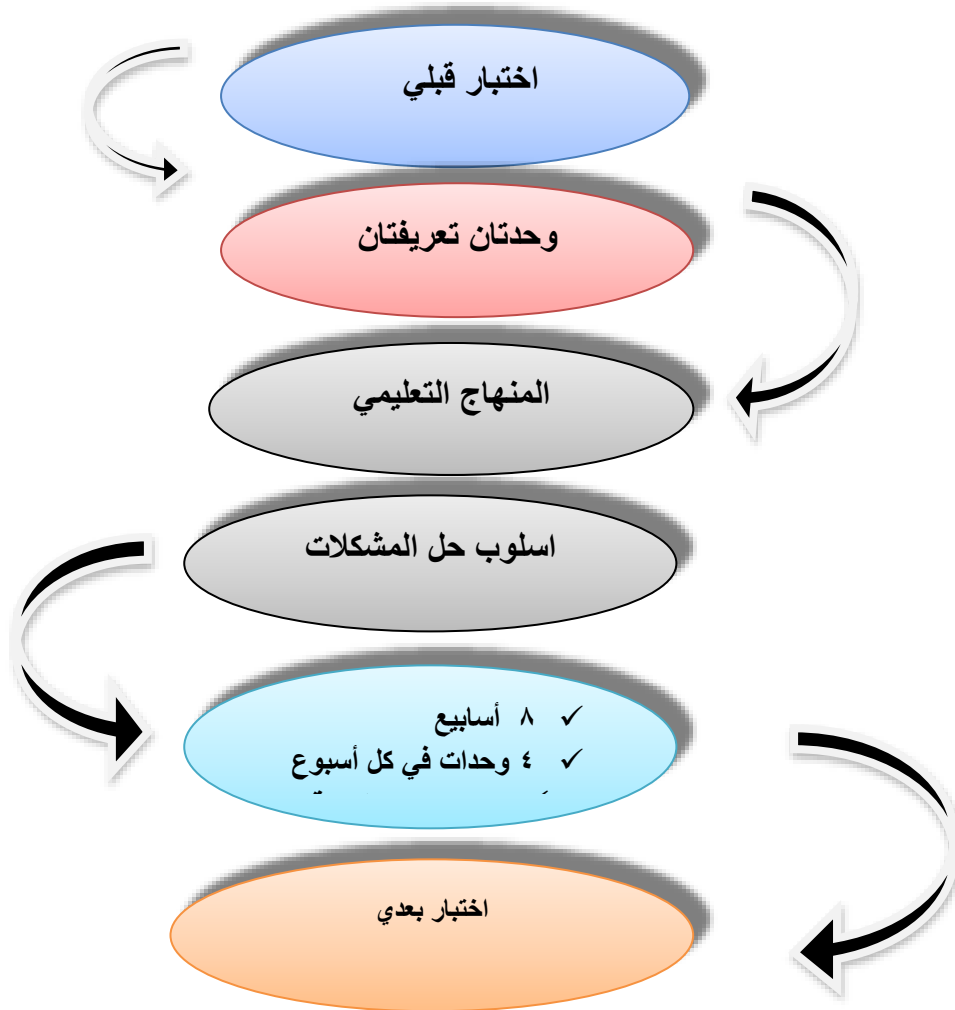
القسم الختامي (٥) تشمل العاب صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء وكما موضح في الجدول (١١)

جدول (٩)

(١) حمدان، ساري و(آخرون): دليل المعلم في التربية الرياضية، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم، جامعة اليرموك، ١٩٩٥، ص ٣١

يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق مع النسب المئوية لأقسام الوحدة التعليمية

أقسام الوحدة التعليمية	زمن الوحدة التعليمية /د	عدد الوحدات	الزمن الكلي/د	النسبة المئوية
القسم التحضيري	١٠	٣٢ وحدة تعليمية	٣٠٠ دقيقة	٢٢ %
القسم الرئيس	٣٠		٩٠٠ دقيقة	٦٧ %
	١٠ تعليمي			
	٢٠ تطبيقي			
القسم الختامي	٥		١٥٠ دقيقة	١١ %
المجموع	٤٥		١,٤٤٠	١٠٠ %



شكل (٩)

(يبين خطوات تنفيذ المنهج التعليمي)

١٥-٣ الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي في يوم الاربعاء بتاريخ ٢٤/٤/٢٠١٦ للجانب المهاري و في يوم الخميس بتاريخ ٢٥/٤/٢٠١٦ للجانب البدني على مجموعتي البحث وفي تمام الساعة العاشرة صباحا ، وقد راع الباحث قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي وجدت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

١٦-٣ الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS)

- ◀ الوسط الحسابي.
- ◀ الوسيط.
- ◀ الانحراف المعياري.
- ◀ النسبة المئوية.
- ◀ معامل الالتواء.
- ◀ قانون (t) للعينات المتناظرة والمستقلة
- ◀ معامل الارتباط بيرسون.
- ◀ قانون حسن المطابقة كا^٢.

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

قام الباحث بعرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث ، عن طريق عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لها ، وذلك لسهولة ملاحظة النتائج ، فضلاً عن إجراء المقارنة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وبالاختبارات البعدية بين المجموعتين وكذلك التطور الحاصل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عن طريق تحليل وتفسير نتائج كل القياسات لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية ، على وفق المنظور العلمي الدقيق ، من أجل تحقيق أهداف البحث وفروضه وكما يأتي:

٤-١ عرض النتائج وتحليلها:

٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات (القبلية- البعدية) للمجموعة الضابطة وتحليلها:

٤-١-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية (القبلية- البعدية) للمجموعة الضابطة:

جدول (١٠)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الإحصائية للاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	٠,٠١٠	٢,٦١١	٠,٨٧٢	٢٧,٥٠٧	١,٠١٤	٢٨,٤١٩	ثانية	الدرجة
معنوي	٠,٠٣٧	٢,١١٧	٠,٧٣٨	٤,٩٠٠	٠,٥٢٧	٤,٥٠٠	تكرار	المناوله
معنوي	٠,٠٠١	٣,٣٠٦	٠,٩٤٣	٤,٠٠	١,٣٥٠	٢,٦٠٠	درجة	الإخماد

*قيمة (t) المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ *قيمة t الجدولية (٢,٢٦٢)

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (١٠) يتبين أنّ قيمة الوسط الحسابي لاختبار (الدرجة) للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان (٢٨,٤١٩) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (٢٧,٥٠٧) بانحراف معياري (١,٠١٤) في حين بلغت في البعدي (٠,٨٧٢) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٢,٦١١) بمستوى دلالة (٠,٠١٠) تحت مستوى خطأ (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

إما في اختبار المناولة فيتبين أنَّ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان (٤,٥٠٠)، وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (٤,٩٠٠) بانحراف معياري (٠,٥٢٧) للاختبار القبلي و(٠,٧٣٨) ، للاختبار البعدي في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٢,١١٧) عنده مستوى دلالة (٠,٠٣٧) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

إما في اختبار الإخماد فيتبين أنَّ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان (٢,٦٠٠) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (٤,٠٠) وكان الانحراف المعياري للقبلي (١,٠٣٥٠) في حين كان في البعدي (٠,٩٤٣) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٣,٣٠٦) بمستوى دلالة (٠.٠٠١) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

٤-١-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات التوافقية (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة

جدول (١١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات التوافقية القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

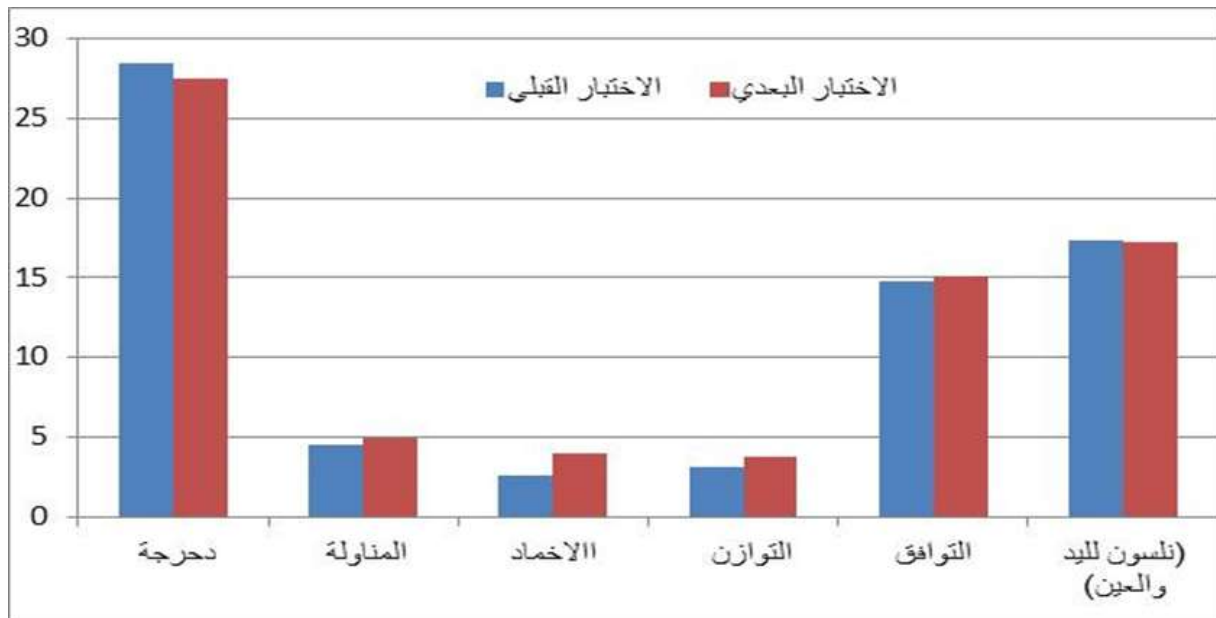
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدي		الاختبارات القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	٠,٠٠٦	٢,٨٦٤	٠,٨٢٣	٣,٧٠٠	٠,٩٩٤	٣,١٠٠	تكرار	التوازن
غير معنوي	٠,٤٩٢	٠,٦٨٩	١,٢٤٠	١٥,١١٦	١,٣٢٤	١٤,٧٤٣	ثانية	التوافق
غير معنوي	٠,٠٥٦	١.٩٣٢	٣,٠٣٦	١٧,٢٠٠	٤,٥٥٢	١٧,٣٨٠	درجة	رد الفعل

*قيمة (t) المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ *قيمة t الجدولية (٢,٢٦٢)

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (١١) يتبين أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار (التوازن) للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان (٣,١٠٠) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (٣,٧٠٠) بانحراف معياري (٠,٩٩٤) للاختبار القبلي و(٠,٨٢٣) للاختبار البعدي في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٢,٨٦٤) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٠٦) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

إما في اختبار التوافق فيتبين أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان (١٤,٧٤٣) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (١٥,١١٦) بانحراف معياري (١,٣٢٤) للاختبار القبلي و (١,٢٤٠) للختبار البعدي في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٠,٦٨٩) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٤٩٢) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.

إما في اختبار رد الفعل يتبين أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان (١٧,٣٨٠) ، وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (١٧,٢٠٠) بانحراف معياري (٤,٥٥٢) للاختبار القبلي و (٣,٠٣٦) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (١.٩٣٢) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٥٦) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي.



شكل (١٠)

يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات المهنية والتوافقية

٤-١-١-٣ مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم و بعض القدرات التوافقية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

من خلال عرض الجدولين (١١.١٠) نرى أن الفروق كانت معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي في المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية باستثناء ، و يعزو الباحث هذا التطور إلى فاعلية المنهاج التعليمي المستخدم للمجموعة الضابطة التي أستخدمت البرنامج المعد الذي تضمن الأسلوب المتبع من قبل المعلم، الذي أستغرق (٨) اسابيع بواقع اربع وحدات تعليمية في الاسبوع كان يحتوي على طرق وتمارين تؤدي الى تحسن في مستوى المهارات الأساسية والقدرات التوافقية بنسب ضئيلة و بطرق غير مباشرة نتيجة بعض التمارين المركبة وتحتاج الى وقت وجهد كبير مقارنة بالبرنامج الذي اعد للمجموعة التجريبية ، فضلاً عن أهمية الاستمرارية بالتعليم والمواضبة على تنفيذ البرنامج وتركيز التلاميذ ورغبتهم على تعلم هذه المهارات وقد أشار (محمد حسن) بهذا الخصوص إن يتم تثبيت الأداء الحركي للمهارة بالشكل الدقيق لكي تصل إلى المرحلة الشبه الآلية ويمكن أن يكون ذلك عن طريق التكرار وزيادة عدد المرات لأداء الحركة بالكامل تحت ظروف ثابتة (٥٨).

ويضيف الباحث ان الأسلوب التقليدي يكون فيه المعلم هو محور عملية التعليم والتي بدورها سوف يوجه التلاميذ الى أداء التمارين وفق استخدام مقدار من القوة للمسافات المحدودة لتمرين ضمن أزمان واحدة وعلى هذا الأساس سوف يتعلم التلميذ على أداء المهارة الحركية وهذا يفسر لنا محدودية التطور النسبي للمهارات وفقاً للأسلوب المستخدم.

وهذا ما أكده بعض المربين بان الأسلوب التقليدي يؤكد على تقديم المعلومات للطالب بالشكل الذي لا يتعدى المستوى الأول من تصنيف بلوم "وهو المعرفة والاستظهار من جانب المدرسة الذي بدوره تقرر مستوى العمل الذي سيتقوم جميع الطلاب بأدائه(٥٩).

(١) محمد حسن ، زكي محمد : طرق تدريس الكرة الطائرة ، مكتبة الأشعاع الفنية ، الإسكندرية ٢٠٠٢ ، ص ٢٥.
(٢) الحيلة، محمد محمود: طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠١، ص ١٠٥

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية- البعدية) للمجموعة التجريبية.

٤-١-٢-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية (القبلية- البعدية) للمجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة (التجريبية)

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٧٣٠	١,٠١٥	٢٤,٥٣٩	٠,٩٢٨	٢٧,٨٥٨	ثانية	الدرجة
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٤٤٨	٠,٨٧٦	٦,٩٠٠	٠,٩١٩	٥,٢٠٠	تكرار	المناولة
معنوي	٠,٠٠٠	٣,٩٠٥	١,١٣٥	٥,٨٠٠	١,٢٦٥	٣,٦٠٠	درجة	الاخمداد

كل قيمة احتمالية للخطأ أقل من (٠.٠٥) تعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. * ت الجدولة (٢,٢٦٢)

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (١٢) يتبين أنّ قيمة الوسط الحسابي لاختبار (الدرجة) للمجموعة التجريبية في الاختبار (القبلي) كان (٢٧,٨٥٨) ، وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (٢٤,٥٣٩) بانحراف معياري (٠,٩٢٨) للقبلي و(١,٠١٥) للبعدي في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٥,٧٣٠) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

إما في اختبار المناولة فيتبين أنّ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار (القبلي) كان (٥,٢٠٠) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (٦,٩٠٠) بانحراف معياري (٠,٩١٩) للاختبار القبلي و(٠,٨٧٦) للاختبار البعدي ، في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٤,٤٤٨) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

إما في اختبار الإخماد فيتبين أنّ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار (القبلي) كان (٣.٦٠٠) ، وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (٥,٨٠٠) ، بانحراف معياري (١,٢٦٥) للاختبار القبلي و(١.١٣٥) للاختبار البعدي ، في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٣.٩٠٥) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٢-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات التوافقية (القبلية- البعدية) للمجموعة التجريبية.

جدول (١٣)

يبين الاوساط والانحرافات وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات التوافقية
القبلية والبعدية للمجموعة (التجريبية)

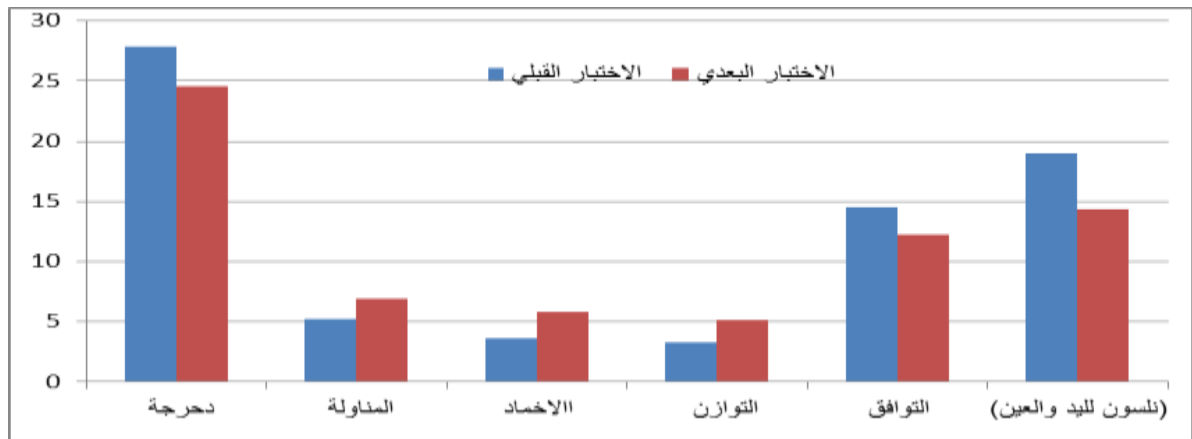
نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسو	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٦٩٩	٠,٨٧٦	٥,١٠٠	١,١٦٠	٣,٣٠٠	تكرار	التوازن
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٢٦٩	٠,٧٠٠	١٢,٢٠٥	١,٢٦٧	١٤,٤٨٨	ثانية	التوافق
معنوي	٠,٠٠٠	٤,٣٠٦	١,١٣٩	١٤,٣١٠	٢,١٦٨	١٩,٠٢٠	درجة	رد الفعل

* كل قيمة احتمالية للخطأ أقل من (٠.٠٥) تعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. * ت الجدولة (٢,٢٦٢)

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (١٣) فيتبين أنّ قيمة الوسط الحسابي لاختبار (التوازن) للمجموعة التجريبية في الاختبار (القبلي) كان (٣,٣٠٠) ، وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (٥,١٠٠) ، بانحراف معياري (١,١٦٠) للاختبار القبلي و(٠,٨٧٦) للاختبار البعدي، في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٤,٦٩٩) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

إما في اختبار التوافق فيتبين أنّ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار (القبلي) كان (١٤,٤٨٨) ، وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (١٢,٢٠٥) بانحراف معياري (١,٢٦٧) للاختبار القبلي و(٠,٧٠٠) للاختبار البعدي في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٤,٢٦٩) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار .

إما في اختبار رد الفعل فيتبين أنّ قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار (القبلي) كان (١٩,٠٢٠) ، وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (١٤,٣١٠) بانحراف معياري (٢,١٦٨) للاختبار القبلي و(١,١٣٩) للاختبار البعدي في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (٤,٣٠٦) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .



شكل (١١)

يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث

٤-١-٢-٣ مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية في جدول (١٢)(١٣) يتضح ان هنالك فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية والقدرات التوافقية للمجموعة التجريبية.

وبذلك يعزو الباحث ذلك أن التقدم الواضح و الملموس لأفراد المجموعة التجريبية الخاضعة لتأثير المتغير المستقل اسلوب (حل المشكلات) والوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث قد حققت تطوراً وتقدماً في جميع القدرات التوافقية و المهارية ، وان اسلوب حل المشكلات والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة ساهمت في وجود هذه الفروق.

كما أن المنهج الذي وضعه الباحث باستخدام اسلوب (حل المشكلات) نقل التلاميذ من النمط التقليدي الذي يجعلهم متلقين للمعلومات التي يطرحها المعلم إلى نمط جديد مبني على التساؤل واختيار الحلول المناسبة وهذا ما أدى الى تحفز التلاميذ للتجاوب مع هذه الاسلوب محاولين النجاح و ليبرهنوا على قدراتهم ويؤكدوا ذاتيتهم ويثبت إمكاناتهم التي ينظر إليها غالباً بالقصور واللامبالاة.

ويؤكد كل من (Joyce and Weil, 1980) أن الأسئلة المثيرة وتحليل المعلومات، سوف تكون من الأنشطة والفعاليات التي يشترك فيها التلاميذ، حيث يتساءل التلاميذ بشكل طبيعي عندما يواجهون ظاهرة، أو موضع مشكل^(١٠) لذا اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (كامل، ١٩٩٠) اذ توصلوا الى ان اسلوب حل المشكلات يجعل المتعلم في موقف ايجابي نشط للتوصل الى الحل الصحيح، كما انه يشجع المتعلم على التفكير المنتظم والتوجه الذاتي والابتكار.^(١١)

(١) Joyce, B., Weil, M.: Models of Teaching, 2nd ed, New Jersey, Englewood Cliffs Prentice Hall, 1980, p69
(٢) كامل، زكية إبراهيم : مصدر سبق الذكر ، ص ٢٦٥.

كما يرى الباحث أن من العوامل التي ساعدت وساهمت في تطور المهارات الأساسية بكرة القدم بالنسبة للمجموعة التجريبية هو أثر التمرينات في المنهج التعليمي التي حيث أسهمت هذه التمرينات في تطور الأداء للمهارات الأساسية بكرة القدم لدى التلاميذ ، وإن التدريب والتكرار المستمر للمهارات وتنظيم الوحدات التعليمية أدى إلى تطورها إذ اتصفت الوحدات التعليمية بالشمولية الكافية وانسجامها مع مستوى عينة البحث وقابليتهم كونهم بطئي التعلم ، معتمدة في أساسها على التدرج في التعلم من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد، وبالتالي أدت إلى تعزيز التعلم وتطوير الأداء المهاري، إذ أن تعلم المهارات الرياضية والتحسين في الأداء ناجم عن مجموعة متداخلة من المتغيرات كالممارسة والتدريب والتشويق والإثارة والدافعية .

ويؤكد (سيد محمد ومحمود عبد المنعم ١٩٨٣) إلى أن التكرار يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكرار وحداثة^(١٢).

كما يعزو الباحث أن من العوامل التي ساعدت على تطور القدرات التوافقية بالنسبة للمجموعة التجريبية هو أثر التمرينات في المنهج التعليمي والتي تشتمل على تمرينات بدنية حركية مهارية متداخلة ، إذ إن إدخال تمرينات بإشكال متنوعة داخل الوحدات التعليمية بصورة منتظمة وبمقدار كاف طبقا لمتطلبات اللعبة أو الفعالية الممارسة مراعي مستوى المجموعة وطبيعة حالتهم تعد وسيلة من الوسائل التي تسهم بشكل فعال في تحسين القدرات البدنية والحركية العامة والخاصة والحركات الأساسية والمهارية لاجل الوصول بالتلميذ إلى أعلى مستوى ممكن للأداء المهاري في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة^(١٣).

ويتفق مع هذا " (بسطويسى والسامرائي ١٩٨٤) " بأن التمرينات " عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية القدرات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة^(١٤).

كما تؤكد "خالدة ابراهيم احمد" ان حرمان التلميذ من الحركة سيؤدي الى اوضاع جسمية خاطئة تحد من قابليته الحركية مقارنة بالتلاميذ الاعتياديين، زيادة على عدم تمتعهم بلياقة بدنية نتيجة قلة مزاوله الانشطة بصورة مبرمجة^(١٥).

(١) سيد محمد خير الله وممدوح عبد المنعم : سيكولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق ، دار النهضة العربية للطباعة

(٢) موسى فهمي : التمرينات والعروض الرياضية ، الإسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٠ ، ص ١٤٩-١٥٢

(٣) بسطويسى احمد ، عباس احمد السامرائي : طرق التدريس في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، ١٩٨٤ ، ص ٢٣٥ .

(٤) خالدة ابراهيم احمد: اثر برنامج حركي مقترح في تطوير مستوى القابلية الذهنية ومستوى اداء المهارات الحركية للاطفال الذي يعانون من اضطراب الكلام لعمر (٧-٩) سنوات: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٩٩٩). ص ٣٩.

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات (البعدية)

٤-١-٣-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية (بعدي – بعدي) للمجموعتين

جدول (١٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات المهارية (بعدي-بعدي) للمجموعة الضابطة و التجريبية

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الدرجة	ثا	٢٧,٥٠٧	٠,٨٧٢	٢٤,٥٣٩	١,٠١٥	٧,٠١٣	٠,٠٠٠	معنوي
المناوله	تكرار	٤,٩٠٠	٠,٧٣٨	٦,٩٠٠	٠,٨٧٦	٥,٥٢٣	٠,٠٠٠	معنوي
الاخمداد	درجة	٤,٠٠٠	٠,٩٤٣	٥,٨٠٠	١,١٣٥	٣,٨٥٧	٠,٠٠١	معنوي

• كل قيمة احتمالية للخطأ أقل من (٠,٠٥) تعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (١٤) يتبين أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار (الدرجة) للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي كانت (٢٧,٥٠٧) بانحراف معياري (٠,٨٧٢) وقيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كانت (٢٤,٥٣٩) بانحراف معياري (١,٠١٥) ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧,٠١٣) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) ، مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

إما في اختبار المناولة فيتبين أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي كانت (٤,٩٠٠) بانحراف معياري (٠,٧٣٨) ، وقيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كانت (٦,٩٠٠) بانحراف معياري (٠,٨٧٦) ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٥٢٣) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

إما في اختبار الاخمداد فيتبين أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي كانت (٤,٠٠٠) بانحراف معياري (٠,٩٤٣) ، وقيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كانت (٥,٨٠٠) بانحراف معياري (١,١٣٥) ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٨٥٧) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠١) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

٤-١-٣-٢ عرض وتحليل الاختبارات التوافقية (بعدي- بعدي) للمجموعتين التجريبية

والضابطة:

الجدول (١٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة والدلالة الاحصائية للاختبارات التوافقية (بعدي-بعدي) للمجموعة الضابطة والتجريبية

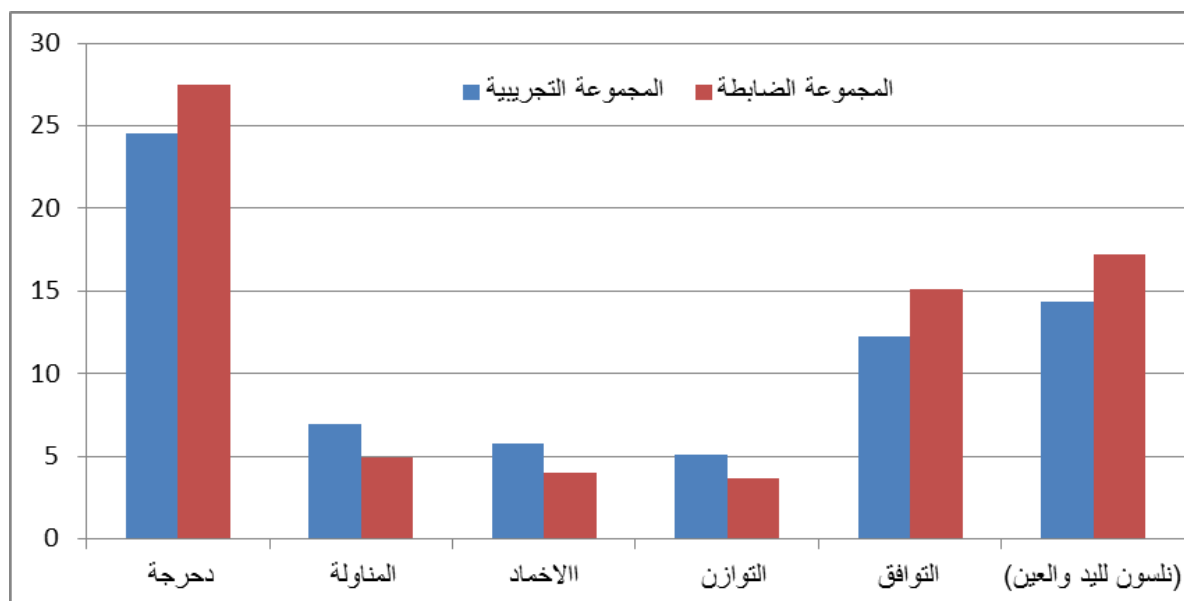
المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التوازن	تكرار	٣,٧٠٠	٠,٨٢٣	٥,١٠٠	٠,٨٧٦	٣,٦٨٤	٠,٠٠٢	معنوي
التوافق	ثا	١٥,١١٦	١,٢٤٠	١٢,٢٠٥	٠,٧٠٠	٦,٤٦٥	٠,٠٠٠	معنوي
رد الفعل	درجة	١٧,٢٠٠	٣,٠٣٦	١٤,٣١٠	١,١٣٩	٢,٨١٨	٠,٠١١	معنوي

• كل قيمة احتمالية للخطأ أقل من (٠.٠٥) تعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (١٥) فيتبين أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار (التوازن) للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي كانت (٣,٧٠٠) بانحراف معياري (٠,٨٢٣) وقيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كانت (٥,١٠٠) بانحراف معياري (٠,٨٧٦) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٦٨٤) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٢) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

إما في اختبار التوافق فيتبين أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي كانت (١٥,١١٦) بانحراف معياري (١,٢٤٠) ، وقيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كانت (١٢,٢٠٥) بانحراف معياري (٠,٧٠٠) ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٤٦٥) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

إما في اختبار رد الفعل فيتبين أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي كانت (١٧,٢٠٠) بانحراف معياري (٣,٠٣٦) وقيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كانت (١٤,٣١٠) بانحراف معياري (١,١٣٩) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٨١٨) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠.٠١١) تحت مستوى خطأ (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية .



شكل (١٢)

يوضح الاوساط الحسابية لاختبارات البعدية- البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وبعض القدرات التوافقية

٣-٣-١-٤ مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم وبعض القدرات التوافقية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

من خلال الجداول (١٤)، (١٥) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية بكرة القدم والقدرات التوافقية.

يعزو الباحث سبب ذلك التطور انه يرجع إلى سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة ، والقائمة على أساس الممارسة الصحيحة ، كذلك فاعلية استخدام أسلوب (حل المشكلات) الذي اثر من خلال إعطاء التلاميذ الحرية الكافية في التدريب على الأداء بالطريقة التي يرغب فيها كل تلميذ منفردا حسب إمكانياتهم وتفكيرهم. ويؤكد (مازن عبد الهادي، ١٩٩٦) ان "التطور الحركي للطفل يأتي من خلال اعطاء الطفل الامكانية الحركية الكافية وحرية الحركة مع توفر المحيط الذي يطابق رغبته وقناعاته وعند ذلك نكون قد خدمنا التطور الحركي الطبيعي للطفل^(٦٦).

(٦٦) مازن عبد الهادي: مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (٢٥-٣٦) شهراً، (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٦) ص ١٥-١٦

ويؤكد "عبد الفتاح لطفى" ان هنالك ارتباطاً بين النمو البدني والاجتماعي والوجداني والعقلي وان حصيله هذا الارتباط هو نمو وتطور الطفل، زيادة على تربيته المتكاملة لان مرحلة الدراسة الابتدائية هي فترة بناء الاساس الذي يُعتمد في تكوين المجتمع^(١٧).

كما يعزو الباحث سبب إيجابية نتائج المجموعة التجريبية أنه يرجع إلى اسلوب حل المشكلات لكونه اثر في مستوى التفكير المجدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من خلال تحديدها لمشكلاتها الحركية وتحملها مسؤولية حلها زيادة على استمرار التلاميذ في التفكير في الأداء واتباعها التدرج المنطقي له في اثناء تطبيق جميع وحدات المنهج التعليمي باسلوب حل المشكلات فممكن التلاميذ من الوصول الى مرحلة التفكير الالى في مستوى اداء المهارة الفني، كما يعد من الاساليب التي تعتمد على العلاقة بين التلميذ والمدرس، وتؤكد أيضاً على جعل التلميذ محور العملية التعليمية من خلال إعطائه الفرصة في التوصل إلى الحل المناسب للمشكلة المطروحة واتخاذ القرارات المناسبة من خلال مشاركته مع زملائه في المجموعة، في أثناء عملية طرح الأسئلة من قبل المعلم، والتفكير والتشاور مع زملائه وإعطاء الحل الأمثل، وبالتالي فإن هذه العملية تعتمد على امتزاج خبرة المعلم التي تظهر في صياغة الأسئلة الخاصة بالموقف التعليمي المراد تعليمه مع خبرة التلميذ وإمكانياته وقدراته العقلية والمهارية والحركية والبدنية التي يمكن أن تنعكس في الجانب العملي والتطبيقي للموقف بفعل التفاعل بين المدرس والتلميذ والهدف المراد تحقيقه.

وهذا ما أكده (صبحي حمدان أبو جلاله) أن عملية التدريس تعد موقفاً يتميز بالتفاعل بين المعلم والتلميذ ولكل منهما دوره الذي يمارسه من أجل تحقيق أهداف معينة، لذلك أصبحت عملية التدريس هي خبرات تعليمية يخطط لها المعلم وينفذها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمية معينة^(١٨).

ثم ان للمنهج التعليمي دورا كبر على النتائج الايجابية التي حققتها المجموعة التجريبية في الاختبارات ، إذ إن المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية يحتوي على تمارينات مهارية وبدنية تقوم على تطوير القدرات الحركية والبدنية حيث تتضمن مواقف ومتطلبات حركية مختلفة سواء توافقية أو تغيير اتجاه ام تحكم بالتوازن مع مشاركة الأداء المهاري ، وهذا الاستمرار والانتظام كان له الدور الواضح في تطور القدرات المهارية التوافقية.

(١٧) عبد الفتاح لطفى: التربية الرياضية للأطفال الخواص، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٣، ص ٣٤.

(١٨) صبحي حمدان : التعليم تلقين ام مشاركة، منتديات المعرفة، <http://www.almarefa.net/vb/indexphpsf=21..>

إذ يؤكد (سعد محسن ١٩٩٦) بان "آراء الخبراء مهما اختلفت منابع ثقافتهم العلمية والعملية أن البرنامج التدريبي يؤدي حتما إلى التطور ، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التدريب وبرمجته والتدرج وملاحظة الفروق الفردية^(٦٩).

اما بالنسبة لنتائج المجموعة الضابطة فيعزو الباحث سبب عدم تطوره الى ان المنهج والاسلوب المتبع من قبل المعلم ليس له اثر ملموس في تطوير هذه الصفة من الصفات المهارية والحركية، وغيرها من الصفات كون المعلم هو المحور الرئيسي في العملية التعليمية اما دور التلميذ فيكون التنفيذ فقط مما يؤدي ذلك الى نقص في التشويق و الاثارة الناجمة من تعدد اوجه النشاط، وهذا ما أكده (محمد محمود الحيلة، ٢٠٠١) أن " الأسلوب التقليدي يؤكد على تقديم المعلومات للتلميذ بشكل الذي لا يتعدى المستوى الأول من تصنيف بلوم وهو المعرفة والاستظهار^(٧٠).

ويشير بهذا الصدد (فاخر عاقل) نقلاً عن (جيروم كاجان) الى ان "النقص في انواع الاثارة في مجالات الانشطة التعليمية سواء كان النشاط التعليمي ام النشاط الحركي من الاسباب الجوهرية التي تؤدي الى النمو الحركي و الذكاء^(٧١).

وأن للتغذية الراجعة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية دوراً في هذا التطور، وهي عامل بالغ الأهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للتلميذ كما أن معرفة التلميذ لنتائجه تعينه على النجاح في التعلم وتصحيح الأخطاء المرتكبة من خلال التكرار الصحيح للأداء .
ويؤكد (Schmide,2000) أن " التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ^(٧٢).

(١) سعد محسن إسماعيل : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٦ ، ص ٩٨ .

(٢) محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط١ ، العين، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠١ ، ص ١٠٥

(٣) فاخر عاقل: علم النفس التربوي، ط١ ، بيروت، دار العلم، ١٩٨٥ ، ص ٣٥١

(4) Schmidt & Weisberg : Motor Learning & performance il, Human, Kinetics book, 2000, p28

وتتفق نتيجة البحث مع ما اشار اليه (نشوان الصفار ٢٠٠٩) من أن " الخبرات الحركية التي يتزود بها التلاميذ من خلال التمارين الحركية ضرورية جد لتنمية القدرات الحركية" (٧٣)

كما يؤكد الباحث إلى أهمية الوحدات التعليمية المعدة على وفق أسلوب حل المشكلات التي راعت في محتواها اختيار التمارين البدنية و المهارية و الدمج فيما بينهما في تطوير القدرات التوافقية و المهارية. و يعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لما يأتي:

- ١- المنهجية العلمية السليمة التي صيغت لها مفردات الوحدات التعليمية بأسلوب حل المشكلات.
- ٢- اعتماد الأسلوب العلمي الصحيح في إعطاء التمارين البدنية والمهارية خلال الوحدات التعليمية .
- ٣- استخدام عنصر التشويق و التحدي أثناء تنفيذ التمرينات ضمن الوحدات التعليمية .
- ٤- اعتماد الأسس العلمية الصحيحة في تشكيل التمارين البدنية والمهارية .
- ٥- توفير المستلزمات و الأدوات الرياضية المهمة كافة .

(١) نشوان محمود الصفار: اثر اسلوب الاستكشاف الحركي في تنمية القدرات الادراكية (الحس حركية) للتلاميذ بطيئي التعلم (مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، المجلد ٨ العدد ٢ جامعة الموصل ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٦٥ .

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

٣. اثبت تميز استخدام أسلوب حل المشكلات في تطوير القدرات التوافقية والمهارية مقارنة مع الاسلوب المتبع.
٤. أسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي على القدرات التوافقية والمهارية بكرة القدم.
٥. سلامة المنهاج المعد وملاءمته لقدرات التلاميذ التوافقية والمهارية.
٦. ملائمة التمارين البدنية والمهارية المستخدمة من قبل الباحث لمستويات التلاميذ.
٧. ان الانشطة الرياضية للتلميذ بصورة عامة لها علاقة ايجابية كبيرة مع قدرات التلاميذ.
٨. فاعلية الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث باسلوب حل المشكلات في تطوير القدرات التوافقية والمهارات الاساسية .
٩. تحسن أغلب القدرات التوافقية زيادة على تحسن المهارات الاساسية بكرة القدم.

٢-٥ التوصيات:

١. اقامة دورات لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة، والتربية الرياضية والتي تؤكد على اهمية درس التربية الرياضية وفي اختيار الاسلوب الملائم الذي يتلاءم مع طبيعته قدراتهم كونهم بطئي التعلم.
٢. ضرورة توافر كفاءات تعليمية كفؤة قادرة على مراعاة خصوصية التلاميذ بطيء التعلم في درس التربية الرياضية.
٣. ضرور على استخدام أسلوب حل المشكلات في درس التربية الرياضية ومنها مادة كرة القدم لفئة بطئي التعلم .
٤. العمل على الإفادة من نتائج الدراسة باستخدام الاساليب التدريسية الحديثة والملائمة لطبيعة العينة والمادة .
٥. إجراء دراسات متشابهة على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للتلاميذ .
٦. ضرور على تحسين القدرات التوافقية والمهارية والمتغيرات الاخرى بدروس التربية الرياضية لفئة بطئي التعلم.
٧. على معلمين درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية مراعاة مستويات المختلفة للتلاميذ أثناء تنفيذ المهارات والقدرات البدنية للدرس.
٨. تقادي اهتمامات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو تخصص او نشاط معين وحرمان التلاميذ بطيء التعلم من باقي الانشطة الرياضية.

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية

- القران الكريم.
- ابو نمر محمد خميس, سعادة نايف: التربية الرياضية وطرق تدريسها, ط١, القاهرة , الشركة العربية المتحدة , ٢٠٠٩.
- ادارة المناهج والكتب المدرسية : منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية, ط١, الدوحة, مطابع علي بن علي, ١٩٨٨.
- اسماعيل عبد زيد وعماد طعمة راضي: اساسيات التدريس في التربية البدنية , ط١, عمان, الاردن, دار دجلة للنشر والتوزيع, ٢٠١٥.
- امير حسن محمود: الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي, ط١, الاسكندرية , دار الوفاء للطباعة والنشر , ٢٠٠٨.
- الامين شاكِر محمود و(آخرين) : اصول تدريس المواد الاجتماعية , ط١, المكتبة الوطنية , بغداد , العراق , ١٩٩٢.
- اياد نوري فتاح ,نصيف جاسم الحميري: البحث الصحي, بغداد, وزارة التربية, منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي, ٢٠٠٠.
- ايلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار , ط٢ , الإسكندرية , منشأة المعارف , ٢٠٠٢.
- بدوي عصام: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة, ط١, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠١.
- بسطويسى احمد ,عباس احمد السامرائي : طرق التدريس في التربية الرياضية , الموصل , مطابع جامعة الموصل , ١٩٨٤.
- بوب ويلسون : كرة القدم أصولها فنونها , (ترجمة) سلطان جرجيس حامد , بغداد , مطبعة منير , ١٩٨١.
- ثامر محسن وموفق المولى :التمارين التطويرية بكرة القدم , ط١, عمان, دار الفكر للطباعة والنشر, ١٩٩٩.
- ثائر رشيد حسن: تأثير منهج تعليمي في تطوير بعض الصفات البدنية والحركية والمهارات الاساسية لتلاميذ بطيئي التعلم باعمار ٧-٩ , جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, ٢٠٠٢ .
- حسام المؤمن: منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الاساسية للاعبين خماسي كرة القدم (رسالة ماجستير, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, ٢٠٠١)

- حمدان، ساري و(آخرون): دليل المعلم في التربية الرياضية، وزارة التربية والتعليم، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم، جامعة اليرموك ١٩٩٨.
- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١.
- حيدر عبد الرضا الخفاجي : الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية ، ط١، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٤.
- الحيلة، محمد محمود: طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠١.
- خالدة ابراهيم احمد: اثر برنامج حركي مقترح في تطوير مستوى القابلية الذهنية ومستوى اداء المهارات الحركية للاطفال الذي يعانون من اضطراب الكلام لعمر (٧-٩) سنوات: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٩٩٩).
- الددع، عزة مختار وسمير عبد الله بو فعلي : تعليم الطفل بطيء التعلم، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الاردن، ١٩٩٠.
- راشد، عدنان غائب: سيكولوجية الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية(بطيئي التعلم)، بغداد، العراق ، ٢٠٠١.
- رائد عبد الأمير : نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (٤-٥) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦
- رجاء محمود ابو علام ، نادية محمود شريف: الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط٢، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٩٠.
- الرفوع محمد احمد خليل: اثر برنامج تدريبي في تنمية دافعية الانجاز في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ البطيئي التعلم في المدارس الاساسية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد،(اطروحة دكتوراه غير منشورة) ٢٠٠١.
- ريسان خريط : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ج ١ ، البصرة مطابع التعليم العالي ١٩٨٩.
- زهير قاسم الخشاب و(آخرون) : كرة القدم ، ط٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩.
- سامي الصفار : الإعداد الفني بكرة القدم ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٤.
- سعد محسن إسماعيل : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٦.

- سلام جبار صاحب : القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسيولوجية لانتقاء ناشئي كرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦.
- الشريف عبد الله محمد: مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث العلمية ، مكتبة الشعاع للنشر والتوزيع، ليبيا، ١٩٩٦
- صالح محمد العساف : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ط١ ، الرياض، مكتبة العبيكان ١٩٩٥.
- عبد الحافظ محمد سلامة: تصميم التدريس، ط١، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠١.
- عبد الفتاح لطفي: التربية الرياضية للأطفال الخواص، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٣
- عبدالله حسين اللامي : كرة القدم-تعلم وتدريب-خطط وتخطيط ، الديوانية ، مطبعة العراق ، ٢٠١٢.
- عدنان غائب راشد: الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الدارسون في المرحلة الابتدائية واساليب تعليمهم، بغداد، وزارة التربية، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي،
- عفاف عبد الكريم: البرامج الحركية والتدريسية للصغار، الاسكندرية ، منشأة المعارف، ١٩٩٥
- علي حسين هاشم الزاملي : الدلائل الفسلجية والحركية في علم النفس الرياضي، ط١، النجف الاشرف ، دار البيضاء للطباعة والتصميم،
- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، القادسية ، الطيف للطباعة والنشر، ٢٠٠٤
- عماد الدين أبو زيد : التخطيط والأسس العلمية لبناء وأعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات - تطبيقات) ط١ ، ٢٠٠٥.
- عنايات محمد فرج: دليل مدرس التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧.
- فاخر عاقل: علم النفس التربوي، ط١، بيروت، دار العلم، ١٩٨٥.
- فادية محروس جرجيس نعومي: أثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تنمية التفكير الإبداعي ومستوى الأداء المهاري في الجمناستك الإيقاعي، كلية التربية البدنية جامعة الموصل، ٢٠٠١.
- فرحات رمضان الغالي : الخصائص البايولوجية للاعبي كرة القدم لترشيده انتقاء الناشئين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١
- فؤاد حسن: اساسيات التدريس ومهاراته وطريقة، عمان، الاردن، دار المناهج، ٢٠٠١،
- فواد سليمان قلادة : الأساسيات في تدريس العلوم ، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة،

- قاسم لزام صبر : نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم ، بغداد ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، ٢٠٠٩
- كامل زكية إبراهيم احمد : فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الاداركية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية، المجلد الأول، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ١٩٩٠
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط٣ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥
- مازن عبد الهادي: مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (٢٥-٣٦) شهراً، (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٦
- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠
- محمد حسن ، زكي محمد : طرق تدريس الكرة الطائرة ، مكتبة الأشعاع الفنية ، الإسكندرية ٢٠٠٢ ،
- محمد خضير اسمر الحياتي، عقيل يحيى هاشم الاعرجي: التعلم الحركي في التربية الرياضية، ط١، العراق النجف الاشرف ،دار الضياء للطباعة، ٢٠١٥
- محمد طلعت إبراهيم : تأثير برنامج مقترح على زمن رد الفعل للكلمات المستقيمة للملاكمين ،مجلة بحوث التربية الرياضية ،المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للزقازيق ، ١٩٨٤ ص ١٨٩
- محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم : أساسيات كرة القدم ، ط١، القاهرة ، دار عالم المعرفة، ١٩٩٤
- محمد عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٧
- محمد محمود الحيلة: التربية المهنية وأساليب تدريسها، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٨،
- محمود داود الربيعي و سعيد صالح : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، العراق، مطبعة منار - اربيل، ٢٠١٠،
- مروان محمد مجدي الشرجي: بطء التعلم عند الاطفال، التقصي والتشخيص، ط١، بغداد، اوفيست حسام، ١٩٩٠
- مصطفى فهمي: مجالات علم النفس - سيكولوجية الاطفال غير العاديين، ط٢، القاهرة، دار مصر للطباعة، ١٩٩٥
- مفتي إبراهيم : الإعداد المهارى والخططي للاعب كرة القدم، ط٢ ، القاهرة ،دار الفكر العربي، ١٩٨٥

- مفتي إبراهيم حماد : موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم ، ط١، ج٢، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨
- مكارم حلمي ابو هرجه ومحمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية ، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩
- منسي، حسن عمر شاكِر : مشكلات الطلبة البطنيّ التعلم في الصفوف السابع والثامن والتاسع، رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، ١٩٩٢
- منصور احمد عبد المنعم: تقويم صعوبات التعلم المرتبطة بمهارات قراءة الخرائط في المدرسة الثانوية، بحث منشور في مجلة دراسات تربوية، القاهرة، المجلد الرابع، الجزء ١٩، ١٩٨٨
- موسى فهمي : التمرينات والعروض الرياضية ، الإسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٠
- موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكنيك في كرة القدم ، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧
- نبيل عبد الهادي (وآخرون): بطء التعلم وصعوباته ، ط١، عمان، دار وائل للنشر، ٢٠٠٠
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي احمد : مبادئ التعلم الحركي ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١٠
- نشوان محمود الصفار . أثر اسلوب الاستكشاف الحركي في تنمية القدرات الإدراكية (الحس - حركية) للتلاميذ بطنيّ التعلم : (مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، المجلد ٨ ، العدد ٢ ، ٢٠٠٩
- هاشم السامرائي، و(آخرون): طرائق تدريس العامة وتنمية التفكير، ط١، أربد، دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٤،
- وجيه محبوب (وآخرون): نظريات التعلم والتطور الحركي، بغداد، مطبعة وزارة التربية، ٢٠٠٠.
- وجيه محبوب: علم الحركة والتعلم الحركي، ج١. ط١: جامعة بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ١٩٨٥
- وسام صلاح عبد الحسين: الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، ط١، عمان ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣
- الياسري حسين نوري : علم النفس الخواص، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ١٩٩٢،
- يوسف قطامي، و(آخرون): تصميم التدريس ، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠،
- يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية بكرة القدم تعليم-تدريب ، عمان ، مكتبة دار الخليج، ١٩٩٩.

ثانيا :المصادر الاجنبية :

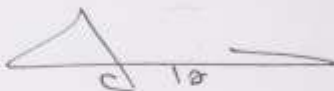
- Schmidt & Weisberg : Motor Learning & performance il, Human, Kinetics book, 2000.
- Joyce, B., Weil, M.: Models of Teaching,2nd ed, New Jersey, Englewood Cliffs Prentic Hall, 1980.
- -For- Eduard I. & Mathews. D. K. The physiological Basis of physical education and Athletes: (U.S.A 3 end scup. 1981,
- William E. Pretice; Get fit stay fit, Graw Hill, U.S.A., 2110,
- -Kirk Samual A. and James J Gallaghen; Education Exceptional children, Third Edition, (U.S.A.: Houghton Mifflin Company, 1979)
- Richard A. Magill: Motor learning and control,9 the Edition international Edition,2011.
- Schmidt . A. Richard and Craig A. Wrisberg : Motor Learning and Performance, Second, Human ,Kinctics,2000.
- White, d.r.(1971): A glossary of Behavioral Terminology, Research Press company Oregon, USA

الملاحق

(ملحق ١)

Ministry Of Higher Education And Scientific Research AL-Muthanna University College Of Physical Education and Sport Sciences Graduate Unit		وزارة التعليم العالي و البحث العلمي جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وحدة الدراسات العليا
العدد ١٥ التاريخ ٢٠١٦/٨/٧		
إلى مديرية التربية / في محافظة المثنى م/ تسهيل مهمة		
تحية طيبة يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا صلاح مطر عقاب من اجل استكمال بعض متطلبات مشروع بحثه مع التقدير		
 م . د . حبيب شاكر جبر م . العميد للشؤون العلمية ٢٠١٦/١/٢٩	الاستاذ الدكتور الحسين رشيد سبحان الله ٢٠١٦/١/٢٩	
نسخة منه الى // ✓ مكتب العمود العمود للتفضل بالإطلاع مع التقدير. ✓ الاضبارة		
جامعة المثنى / المثنى-الصناعات / كلية التربية الرياضية/أرضي/٧٤٥٠٠١		

(ملحق ٢)

المديرية العامة للتربية في الموصل قسم الاعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات التربوية العدد ٢٢٠٨ / ١٤٤٥ هـ التاريخ ٢٠١٦ / ٢٨	بسم الله الرحمن الرحيم 	جمهورية العراق وزارة التربية 
الى / ادارات المدارس الاتية:- ١- مدرسة البيارق الابتدائية ٢- مدرسة الغافقي الابتدائية ٣- مدرسة المهدي المنتظر (عج) الابتدائية		
م/ تسهيل مهمه		
تحية طيبة// يرجى تسهيل مهمة طالب الدراسات العليا السيد ((صلاح مطر عقاب) المدرس على ملاك مديرتنا لزيارة مدارسكم لتزويده بالمعلومات والبيانات التي يحتاج اليها لاكمال بحثه الموسوم (تأثير منهج تعليمي لتطوير اهم المهارات الاساسية بكرة القدم وبعض القدرات التوافقية لبطليني التعلم بعمر ١١ - ١٣) وتفضلكم بمايلزم مع التقدير .		
 عبد نور منشد زياره معاون المدير العام		
نسخه منه الى// مكتب المفتش العام فرع تربية الموصل للتفضل بالاطلاع قسم الاعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات التربوية للمتابعة		

(ملحق ٣)

أسماء الأساتذة الذين تمت مقابلتهم شخصياً لبيان الرأي حول الاختبارات وملائمتها لعينة البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. عقيل عبد مسلم	أ. د	فلسفة / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المثنى
٢	د. عادل عودة	أ. د	تعلم حركي / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار
٣	د. اسماعيل عبد زيد	أ. د	طرائق تدريس / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية
٤	د. فاضل عبد فيضي	أ. م. د	طرائق تدريس / كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى
٥	د. صالح جويد	أ. م. د	تعلم حركي / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ذي قار
٦	د. حبيب شاكر	أ. م. د	تدريب / كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى
٧	د. لووي خزل	أ. م. د	علم نفس	كلية التربية الاساسية / جامعة المثنى
٨	د. يوسف سامي	أ. م. د	طرائق تدريس كرة قدم / كرة قدم	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٩	د. وميض شامل	أ. م. د	طرائق تدريس / كرة قدم	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
١٠	د. كامل مليوخ	م. د	تدريب / كرة قدم	كلية التربية البدنية / جامعة المثنى
١١	د. محمد ضياء	م. د	تعلم حركي / مبارزه	كلية التربية البدنية / جامعة المثنى

(ملحق ٤)

جامعة المثنى

كلية التربية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استبيان

حول تحديد اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم ((تأثير منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطئي التعلم بعمر (١١-١٣) سنة) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي والاختبارات والمقاييس وعلم التدريب الرياضي والتعلم الحركي والتخصص في كرة القدم لذا يرجى من سيادتكم تحديد الاختبارات للمهارات الاساسية المرتبطة بالأداء المهاري لهذه المرحلة ولهذا الفئة من التلاميذ لذا يرجى الإجابة على إحدى الفقرات المؤشرة إزاء كل اختبار (يصلح) او (لايصلح) شاكرين تعاونكم معنا لخدمة البحث العلمي .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة .:

- من الممكن إبداء أي ملاحظة ضرورية لم يرد ذكرها في الاستمارة .

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التوقيع:

التاريخ:

الباحث

صلاح مطر عقاب

ت	المهارة	الاختبارات	اراء الخبراء على وفق (١١) خبير ومختص	
			يصلح	لا يصلح
١	الدرجة	أ- درجة الكرة بين ٥ شواخص ذهاباً وإياباً لمسافة ١٠ ياردة		
		ب- درجة الكرة بين ٣ شواخص المسافة ٢٥ يارد المسافة بينها ٨ ياردة.		
		ج- درجة الكرة بين ١٠ شواخص المسافة بينها ١ متر.		
٢	المناولة	أ- المناولة المرتدة على الجدار لمدة ٣٠ ثا من مسافة تبعد ٩ متر.		
		ب- مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض مكون من ٣ دوائر مسافة ١٥ يارد.		
		ج- المناولة المرتدة على الجدار لمدة ٢٠ ثا من مسافة تبعد ٣ متر.		
٣	الإخماد	أ- استلام وإيقاف الكرة داخل مربع ٢م ^٢ من مسافة ٦ متر .		
		ب- التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد ٦ ياردة.		
		ج- استلام وإيقاف حركة الكرة داخل مربع ٣م ^٢ من مسافة ٦ متر ..		

(ملحق ٥)

قائمة بأسماء الخبراء الذين وزعت عليهم استمارة ترشيح الاختبارات التي تقيس المهارات المرشحة
بكرة القدم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. عادل عودة	أ. د	تعلم حركي/ كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار
٢	د. عمار جاسم	أ. د	فلسفه/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة البصرة
٣	د. سلمان عكاب	أ. د	التقويم والقياس / كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة الكوفة
٤	د. فاضل عبد فيضي	أ. م. د	طرائق تدريس/كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المثنى
٥	د. محمد مطر عراق	أ.م.د	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
٦	د. محمد ياسر مهدي	أ. م. د	طرائق تدريس/ كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة الكوفة
٧	د.رافت عبد الهادي	أ. م. د	علم نفس/ كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة القادسية
٨	د. حبيب شاكر	أ. م. د	تدريب /كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
٩	د.صالح جويد	أ. م. د	تعلم/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة ذي قار
١٠	د. كامل مليوخ	م. د	تدريب /كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة
١١	خالد عوده	م. د	تدريب /كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى

(ملحق ٦)

جامعة المنشي

كلية التربية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استبيان

حول تحديد القدرات التوافقية

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم ((تأثير منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطئي التعلم بعمر (١١-١٣) سنة) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي والاختبارات والمقاييس وعلم التدريب الرياضي والتعلم الحركي والتخصص في كرة القدم لذا يرجى من سيادتكم تحديد القدرات التوافقية المرتبطة بالأداء المهاري لهذه المرحلة ولهذا الفئة من التلاميذ لذا يرجى الإجابة على إحدى الفقرات المؤشرة إزاء كل اختبار (يصلح) او(لايصلح) شاكرين تعاونكم معنا لخدمة البحث العلمي .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة .:

- من الممكن إبداء أي ملاحظة ضرورية لم يرد ذكرها في الاستمارة .

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التوقيع:

التاريخ:

ت	القدرات التوافقية	يصلح	لا يصلح
١	القدرة على تغير الوضع التوافق		
٢	التوازن		
٣	الإيقاع الحركي		
٤	رد الفعل		
٥	الربط الحركي		
٦	القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة		

(ملحق ٧)

((أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم القدرات التوافقية))

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. عقيل مسلم	أ.د.	فلسجة/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
٢	د. عادل عودة	أ.د.	تعلم حركي/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة ذي قار
٣	د. فاضل عبد فيضي	أ.م.د.	طرائق تدريس/كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المثنى
٤	د. محمد ياسر مهدي	أ.م.د.	تعلم حركي/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة الكوفة
٥	د. رياض جمعة	أ.م.د.	تعلم حركي/ احتياجات خاصة	كلية التربية البدنية/جامعة القادسية
٦	د. احمد يحيى عباس	أ.م.د.	تعلم حركي	كلية التربية البدنية/جامعة الكوفة
٧	د. حامد نوري	أ.م.د.	تعلم حركي	كلية التربية البدنية/جامعة القادسية
٨	د. صالح جويد	أ.م.د.	تعلم حركي/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة ذي قار
٩	د. محمد مطر عراك	أ.م.د.	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
١٠	د. محمد ضياء	م.د.	تعلم حركي/مبارز	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
١١	د. كامل مليوخ	م.د.	تدريب/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى

(ملحق ٨)

جامعة المثنى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم الدراسات العليا/الماجستير

((استبانة حول رأي الخبراء في تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات المرشحة))

م/استبانة

استاذي الفاضل.....المحترم

((تحية طيبة))

يروم الباحث القيام بدراسته الموسومة تحت عنوان (تأثير منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم و القدرات التوافقية لبطني التعلم بعمر (١١ - ١٣ سنة)) وتشمل الدراسة على المهارات الآتية (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد)، والقدرات التوافقية (التوازن، والتوافق، ورد الفعل) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي والاختبارات والمقاييس و علم التدريب الرياضي والتعلم الحركي لذا يرجى من سيادتكم تحديد الاختبارات للقدرات التوافقية المرتبطة بالأداء المهاري لهذه المرحلة ولهذا الفئة من التلاميذ إزاء كل اختبار (يصلح) (لا يصلح) شاكرين تعاونكم معنا لخدمة البحث العلمي .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة :

- من الممكن إبداء أي ملاحظة ضرورية لم يرد ذكرها في الاستمارة أو إضافة ما ترونه مناسباً

التوقيع:

الاسم :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل

التاريخ:

الباحث

صلاح مطر عقاب

ت	القدرة التوافقة	الاختبارات	يصلح	لا يصلح
١	التوازن	الوقوف على قدم واحدة (ووقوف اللقلق)		
		المشي على العارضة		
		(اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا (١٥) ثانية)		
٢	التوافق	اختبار رمي واستقبال الكرات		
		اختبار نط الحبل		
		اختبار الدوائر المرقمة		
٣	رد الفعل	اختبار المسطرة (اليد والعين) نلسون		
		اختبار ركض ١٥ متر عكس الإشارة		
		اختبار المسطرة (الرجلين والعين) نلسون		

(ملحق ٩)

(أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم اختبارات القدرات التوافقية)

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. عقيل مسلم	أ.د.	فلسجة/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
٢	د. عادل عوده كاطع	أ.د.	تعلم حركي/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة ذي قار
٣	د. محمد مطر عراق	أ.م.د.	تعلم حركي	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
٤	د. محمد ياسر	أ.م.د.	تعلم حركي/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة الكوفة
٥	د. صالح جويد	أ.م.د.	تعلم حركي / كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة ذي قار
٦	د. احمد يحيى عباس	أ.م.د.	تعلم حركي	كلية التربية البدنية/جامعة الكوفة
٧	د. علي مهدي حسن	م.د.	تعلم حركي / كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة الكوفة
٨	د. محمد ضياء	م.د.	تعلم حركي/مبارز	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
٩	د. حبيب شاكر	أ.م.د.	تدريب/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
١٠	د. كامل مليوخ	م.د.	تدريب/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى
١١	د. خالد عوده	م.د.	تدريب/كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة المثنى

(ملحق ١٠)

استمارة استبانة المنهج التعليمي

الاستاذ الفاضل المحترم
تحية طيبة،،

يقوم الباحث باجراء بحثه الموسوم:

" تأثير منهج تعليمي باسلوب حل المشكلات في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم
و القدرات التوافقية لبطلني التعلم بعمر (١١-١٣) سنة"

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية، يلتبس الباحث من حضرتكم شاكراً إبداء
المساعدة الممكنة لتفضلكم بالاطلاع على المنهج التعليمي المرفق وابداء ملاحظاتكم القيمة.

مع وافر التقدير،،

- فترة تطبيق المنهج (٨ اسابيع) وبواقع (٤) وحدات في الاسبوع وبزمن قدره (٣٠) دقيقة من زمن
الوحدة التعليمية تحديداً (القسم الرئيس / الجانب التطبيقي).

اسم المختص:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التوقيع:

التاريخ:

الباحث

صلاح مطر عقاب

(ملحق ١١)

أسماء الخبراء الذين تم عرض المنهاج المعد من قبل الباحث على وفق بأسلوب حل المشكلات
في درس التربية الرياضية

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	د. اسماعيل عبد زيد	أ.د.	طرائق تدريس/ كرة قدم	كلية التربية البدنية/جامعة المستنصرية
٢	د. فاضل عبد فضي	أ.م.د.	طرائق تدريس/كرة يد	كلية التربية البدنية / جامعة المثنى
٣	د. حيدر سلمان	أ.م.د.	طرائق تدريس/كرة طائرة	كلية التربية البدنية /جامعة كربلاء
	د.صالح جويد	أ.م.د.	تعلم حركي/كرة قدم	كلية التربية البدنية /جامعة ذي قار
٥	د. محمد مطر عراق	أ.م.د.	تعلم حركي	كلية التربية البدنية / جامعة المثنى
٦	د. حبيب شاكر	أ.م.د.	تدريب/ كره قدم	كلية التربية البدنية / جامعة المثنى
٧	د. كامل مليوخ	م.د.	تدريب/ كره قدم	كلية التربية البدنية / جامعة المثنى

(ملحق ١٢)

((أسماء فريق العمل المساعد))

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١	حيدر قيس	طالب ماجستير	طلب ماجستير /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	عباس سويجت حسين	بكالوريوس تربية رياضية	/مدرّب كرة قدم/حاص على شاهد C بكرة القدم
٣	علي لفقة	طالب ماجستير	طلب ماجستير /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	مهند مناف ناجب	طالب ماجستير	طلب ماجستير /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	محمد جبار	بكالوريوس تربية رياضية	حكم درجة ثانية كرة قدم
٦	انور كاضم	بكالوريوس تربية رياضية	حكم درجة ثانية كرة قدم
٧	حسين محمد	بكالوريوس تربية رياضية	مدرس تربية رياضية

ملحق رقم (١٣)

* اختبار مقياس جودائف - هاريس للرسم^(٧٤)

إختبار رسم الرجل

الإسم / تاريخ الميلاد /
الصف / تاريخ الإختبار /

* خطوات تطبيق المقياس:

- ١ - تجهيز الأدوات اللازمة للاختبار (قلم ، رصاص ، ورقة بيضاء ، ممحاة)
- ٢ - يطلب من المفحوص رسم صورة رجل أو امرأة تشمل كافة الأطراف.
- ٣ - لا يحدد الوقت لعملية الرسم.
- ٤ - يسمح للمفحوص المحو أو إعادة الرسم.
- ٥ - يعزز المفحوص لفظياً .
- ٦ - يجب ان لا يتدخل الفاحص في عمل المفحوص أثناء الاختبار.
- ٧ - لا يسمح بالنقل.
- ٨ - يعطى المفحوص نقطة واحدة من النقاط الكلية البالغة ٧٣ نقطة لكل أداء صحيح من الفقرات المطلوبة.
- ٩ - تجمع نقاط المفحوص (درجات خام) وتحول إلى درجات معيارية.

* مفردات اختبار جودائف - هاريس

- ١ . الرأس
- ٢ . الساقين
- ٣ . الذراعين
- ٤ . وجود الجزع
- ٥ . طول الجزع اطول من العرض
- ٦ . الكتفين
- ٧ . الذراعين والساقين متصلين بالجزع
- ٨ . فى مكانهما الصحيح

(١) سامر يوسف الحسناوي: اثر التدريبات المتناضره واللعاب الصغير في تطوير بعض مضاهر صعوبات التعلم الحركي لدى رياض الاطفال , بحث منشور , جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . ٢٠١٠ ص ١٢

- ٩ . الرقبه
- ١٠ . الرقبه متصله بالرأس
- ١١ . العينان
- ١٢ . الانف
- ١٣ . الفم
- ١٤ . الانف والفم من بعدين والشفتان ظاهرتان
- ١٥ . وجود تجاويف الانف
- ١٦ . الشعر موجود
- ١٧ . الشعر بالتفاصيل موجود على اكثر من جانب من جوانب الرأس بطريقه منظمه
- ١٨ . الملابس
- ١٩ . قطعتان من الملابس غير شفافه
- ٢٠ . عدم شفافيته الملابس وجود اكمام او بنطلون
- ٢١ . اربع قطع من الملابس
- ٢٢ . ملابس كامله بدون تناقض
- ٢٣ . الاصابع
- ٢٤ . عدد الاصابع
- ٢٥ . الاصابع من بعدين وطولهما اكبر من عرضها
- ٢٦ . صحنه رسم الابهام
- ٢٧ . راحه اليد
- ٢٨ . مفاصل الساقين _ الركبه او الفخذ او كلاهما
- ٢٩ . تناسب الرأس
- ٣٠ . تناسب الذراعين
- ٣١ . تناسب الساقين
- ٣٢ . تناسب القدمين
- ٣٣ . الذراعين والساقين من بعدين
- ٣٤ . الكعب
- ٣٥ . الخطوط واضحه وقويه

- ٣٦ . الخطوط متصله اتصالا صحيحا
- ٣٧ . الراس بدون انتظام غير مقصود
- ٣٨ . الحذع بدون انتظام غير مقصود
- ٣٩ . الذراعين والساقين بدون انتظام غير مقصود
- ٤٠ . تقاطيع الوجه متناسقه ومن بعدين والجانبان متشابهان
- ٤١ . الاذن
- ٤٢ . تفاصيل الاذن وفي مكانها الصحيح
- ٤٣ . تفاصيل العين والحاجب والرموش
- ٤٤ . انسان العين
- ٤٥ . شكل العين ونسبتها وتناسقها
- ٤٦ . فى البرو فيل العين تنظر الى الامام
- ٤٧ . الذقن والجبهه
- ٤٨ . تفاصيل الذقن والجبهه - الذقن بارزه
- ٤٩ . برو فيل بخطأ واحد
- ٥٠ . برو فيل بدون أخطاء

التعليمات :

- تعطى درجه واحده عن خط يضعه المفحوص طبقا للتفاصيل السابق ذكرها .
- تجمع الدرجات وتحول الى العمر العقلى المقابل لها طبقا للجدول الموضح .
- اذا زاد العمر الزمنى للمفحوص عن ١٣ عاما يعتبر اقصى عمر زمنى لاستخراج معامل الذكاء هو ١٣ عاما (١٥٦ شهرا) .

الجدول

العمر العقلي المقابل		الدرجة	العمر العقلي المقابل		الدرجة
سنة	شهر		سنة	شهر	
٩	٦	٢٦	٣	٣	١
٩	٩	٢٧	٣	٦	٢
١٠	-	٢٨	٣	٩	٣
١٠	٣	٢٩	٤	-	٤
١٠	٦	٣٠	٤	٣	٥
١٠	٩	٣١	٤	٦	٦
١١	-	٣٢	٤	٩	٧
١١	٣	٣٣	٥	-	٨
١١	٦	٣٤	٥	٣	٩
١١	٩	٣٥	٥	٦	١٠
١٢	-	٣٦	٥	٩	١١
١٢	٣	٣٧	٦	-	١٢
١٢	٦	٣٨	٦	٣	١٣
١٢	٩	٣٩	٦	٦	١٤
١٣	-	٤٠	٦	٩	١٥
١٣	-	٤١	٧	-	١٦
١٣	-	٤٢	٧	٣	١٧
١٣	-	٤٣	٧	٦	١٨
١٣	-	٤٤	٧	٩	١٩
١٣	-	٤٥	٨	-	٢٠
١٣	-	٤٦	٨	٣	٢١
١٣	-	٤٧	٨	٦	٢٢
١٣	-	٤٨	٨	٩	٢٣
١٣	-	٤٩	٩	-	٢٤
١٣	-	٥٠	٩	٣	٢٥

*** تصحيح المقياس:**

يقوم المصحح بإعطاء درجة واحدة معلومة بعلامة (صح) في حال تنفيذ إحدى الفقرات والبالغ عددها ٧٣ فقرة وعلامة خطأ (X) في حال عدم تنفيذ إحدى هذه الفقرات ويتم تحويل الأرقام التي يحصل عليها إلى درجات معيارية ومن ثم تطبيق المعادلة الآتية للحصول على درجة الذكاء .

العمر العقلي

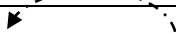
$$\text{معامل الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

العمر الزمني

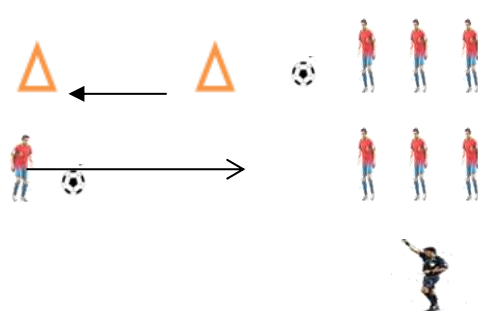
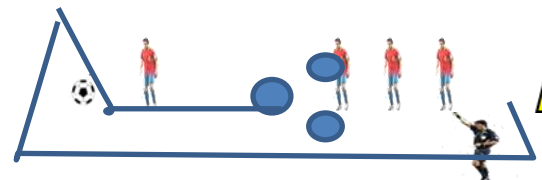
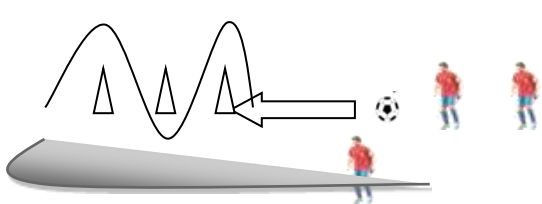
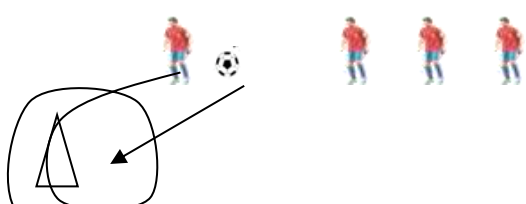
على حدود الضعف العقلي	٧٠ - ٨٠
أقل من المتوسط	٨٠ - ٩٠
متوسط	٩٠ - ١١٠
فوق المتوسط	١١٠ - ١٢٠
ذكي جدا	١٢٠ - ١٤٠
عبقري	١٤٠ فيما فوق
mild بسيط	٥٥ - ٧٠
moderate معتدل	٤٠ - ٥٤
sever شديد	٢٦ - ٣٩
profound تام	٢٤ فيما اقل

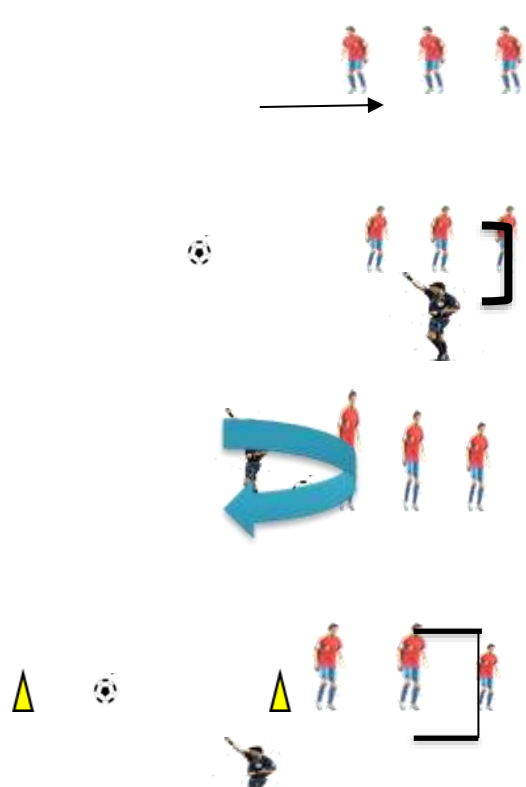
ملحق (١٤)

الإشارات المستعملة في التمرينات

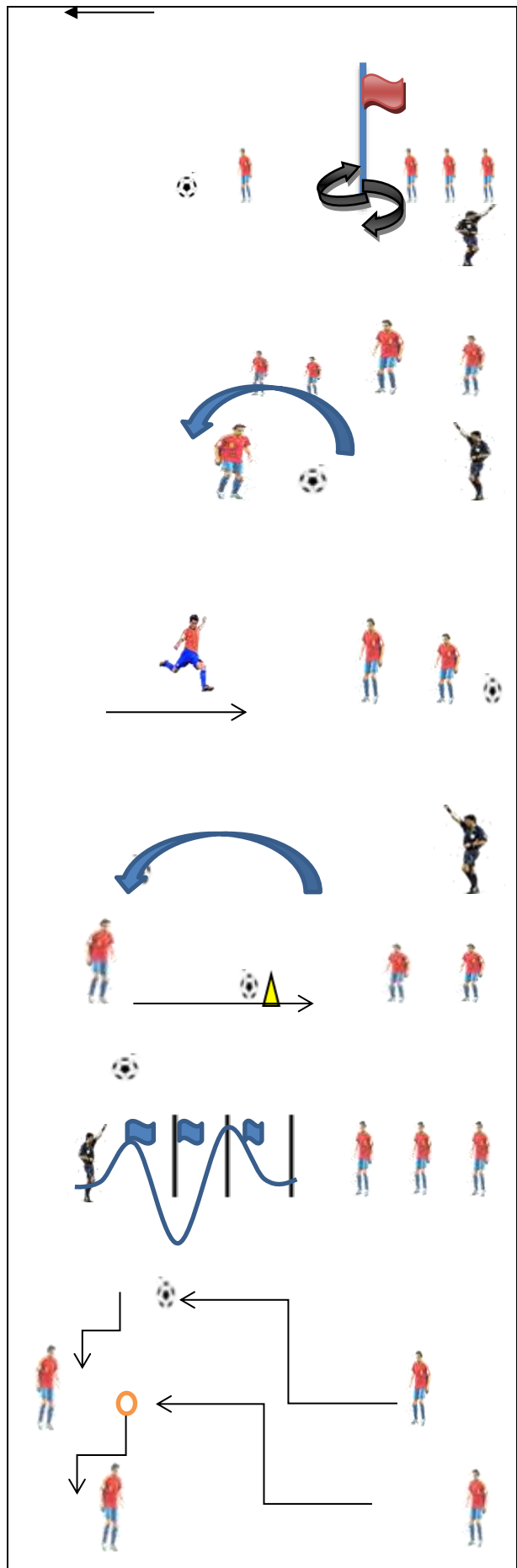
اللاعب	
المعلم	
الكرة	
شاخص	
الدحرجة	
مناولة أرضية	
مناولة عالية	
تهدف على المرمى	
حركة اللاعب بدون كرة	
علم أو راية	
مانع	
طوق	
سلم أرضي	
حبل	
مصطبة	

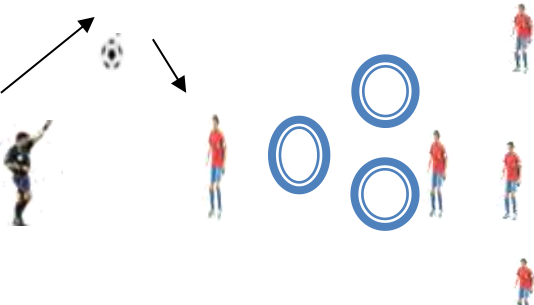
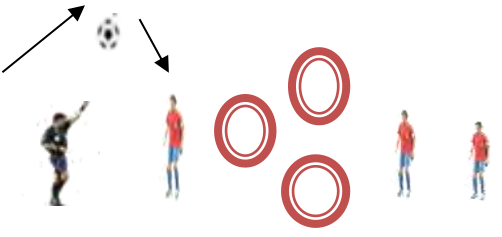
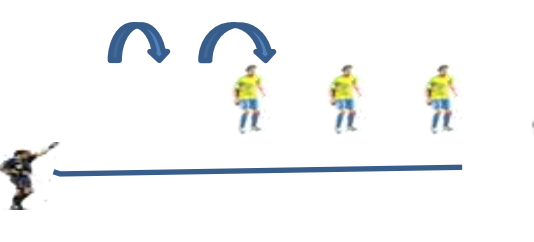
ت	الدرجة - المناولة - الاخمد - التوازن - التوافق - (التمرين) رد العل	رسم التمرين
١	- تمرين: يقف التلاميذ في صف واحد وامامهم شاخص على بعدهم يقوم التلميذ الاول بدرجة الكرة حتى يصل الى الشاخص يلف حولة ويرجع الى مكانة ليسلم الكرة الى الزميل الذي يؤدي نفس الطريقة بعدد مرات ٣ لكل تلميذ	
٢	- تمرين: درجة الكرة بين الشواخص الثلاث واداء تمرير الكرة للزميل ثم الجري والوقوف خلف الزميل مرات (٢) فقط بعد فترات راحة ٤٠ ثا بين كل تكرار واخر لكل تلميذ	
٣	- تمرين: الجري بالكرة ببطء وعند سماع الإشارة من المدرب التحول إلى الجري السريع لمسافة (٢٠م) مره واحد لكل تلميذ وفتره راحه حتى الاستشفاء.	
٤	- تمرين : يقف التلاميذ على شكل صف واحد قوم التلميذ الاول بدرجة الكرة مع تغير المسافات حيث يكون هنالك ثلاث خطوط مرسومه على الارض وعلى بعد ٥م, ١٠م, ١٥م على التوالي يدحرج الكرة الى الخط الاول ثم يعود الى مكانه ثم يدحرج الكرة الى الخط الثاني ثم الثالث بعدد مرات واحد لكل تلميذ بفترات راحة حتى الاستشفاء.	
٥	- تمرين : يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم المعلم برمي الكرة الى التلميذ الاول ثم يقوم التلميذ بإخماد الكرة باي جزء من اجزاء الجسم عد الذراعان ثم يقوم بالدرجة الى الشاخص بمسافة ٦م وعنده وصوله يقوم بمناولة الكرة الى الزميل المقابل ثم باقي التلاميذ بعدد مرات واحد لكل تلميذ.	
٦	- تمرين : من وضع الجلوس وعلى شكل صف واحد وعنده سماع الصافرة من المعلم يقوم التلميذ الاول بالوقوف والدرجة بالكرة الى مسافة 7 متر ثم تمرير الكرة الى الزميل بعده ذلك استلامها من نفس التلميذ والرجوع بها الى نقطة البداية بعدد تمرات واحده لكل تلميذ	

    	٧ - تمرين: - يقف التلاميذ في مجموعتين وأمام كل مجموعة شاخصان المسافة بينهما (١٠م) ، وعند سماع الصافرة ينطلق أول لاعبين من كل مجموعة احدهما يقوم بالدحرجة من الشاخص الأول إلى الشاخص الثاني والآخر يجري معه بشكل جانبي كمنافس سلبي ذهابا وإيابا ، ثم يتبادلان المراكز وهكذا بعدد مرات واحده لكل تلميذ . ٨ - تمرين: يقف التلاميذ على شكل صف واحد يرسم ثلاث دوائر على شكل مثلث يقوم التلميذ الاول بالقفز على الدوائر ثم يقوم بالدحرجة بالكرة الى الشاخص ثم الدوران خلف الشاخص والرجوع الى الصف وخلف المجموعة ثم يقوم التلميذ الآخر الخ بعدد مرات ٢ لكل تلميذ. ٩ - تمرين: يرسم خط على الارض على شكل () بمسافة ٧م لكل ضلع بسمك ١٥سم يقف التلاميذ على شكل خط واحد يقوم التلميذ الاول بالجري بالكرة على الخط دون الخروج من وعنده ما يصل الى نهاية الخط يقوم بتكرير الكرة الى هدف مرسوم الى الارض ثم الرجوع والوقوف خلف الخط وهكذا باقي الصف بعدد مرات ٢ لكل ١٠ التمرين: دحرجة الكرة بخط مستقيم مسافة ٢م ثم بعدها دحرجة الكرة بشكل زكزاك بين ثلاث شواخص المسافة بين شاخص وآخر ٢م ذهابا وإيابا يقف التلاميذ على شكل خط واحد يقوم التلميذ الاول بتنفيذ التمرين بعدد ٢ مرات لكل تلميذ ١١ التمرين : دحرجة الكرة بوجه القدم الى شاخص يبعد مسافة ٥م ثم عمل دوره كالة على الشاخص بعدها المناولة للزميل يقف التلاميذ على شطل صفين متجاورين يقوم التلميذ الاول من الصف بالدحرجة بالكرة الى الشاخص ثم عمل دوره كاملة حولة ثم الجوع والتسليم للزميل من الصف الثاني والوقوف خلف الصف التمرين: نفس التمرين الثاني ولاكن دحرجة الكرة داخل القدم.
---	---

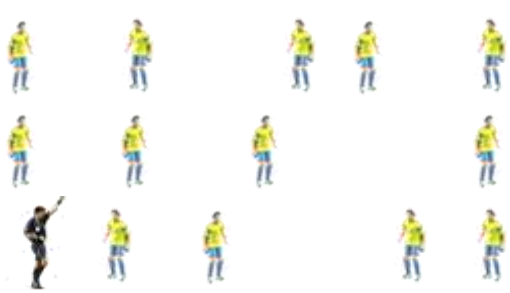
	١٢ تمرين: القفز على البقعة ثم مناوله الكرة الى الامام, يقف التلاميذ على شكل صفين متقابلين يقوم التلميذ الاول بالقفز على البقعة ثم يقوم بتمرير الكرة للزميل المقابل ثم الوقوف خلفه بعدد مرات واحد لكل تلميذ وبفترات راحة حتى الاستشفاء ١٣ - تمرين: درجة الكرة للأمام ذهاباً وإياباً لمسافة (١٠ م) ثم المناولة الى الزميل يقف التلاميذ على شكل صف واحد ثم يقوم التلميذ الاول من الصف بدرجة الكرة الى مسافة ١٠م ذهاباً وإياباً ثم باقي التلاميذ بعدد مرات ٢ بفترات راحة ٢٠ ثا ١٤ - التمرين: القفز بين الشواخص ثم اداء المناولة الكرة الى هدف مرسوم على الارض يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول من الصف بالقفز بين الشواخص الثلاث ثم مناوله الكره الى الهدف المرسوم على الارض ثم باقي التلاميذ بعدد مرات ٢ لكل تلميذ بفترات راحة ٤٠ ثا ١٥ تتمرين ١ : المناولة للزميل يقف التلاميذ على شكل اربع صفوف كل صفين متقابلين يقوم التلميذ الاول من كل صف مناوله الكره الى الزميل المقابل بالصف والرجوع والوقوف خلف التلميذ في نفس الصف وكذلك المجموعة الثانية. ١٦ - تمرين : مناوله الكره الى عدة اهداف مختلفة القياسات يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم ترسم ثلاث اهداف على الارض بقياسات مختلفة يقوم التلميذ الاول ومعه ثلاث كرات بمناوله الكرة الى هذا الهدف وكل تصويبه صحيحة تحتسب نقطه بعدد ٢ لكل تلميذ وهكذا باقي التلاميذ مع اعطاء التغذية الراجعة ١٧ - التمرين الثالث: المرور من تحت الحاجز واداء مهارة المناولة الى الزميل يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول بالمرور من تحت الحاجز ثم يقوم باداء المناولة بالكرة الى الزميل الذي يكون مقابله ثم الرجوع والوقوف خلف الصف وكذلك باقي التلاميذ بعدد ٢ لكل تلميذ يقف التلاميذ في مجموعتين متقابلتين والمسافة بينهما (١٥م) وفي المنتصف (٣) شواخص المسافة بينها (١م) ، يمسك التلميذ الكرة في يده ثم يجري ليقوم بالجري المتعرج بين الشواخص ثم يقوم بإسقاط الكرة أمام القدم الضاربة ليؤدي مناوله إلى
--	--

	١٨ الزميل الذي يقف أمامه في المجموعة المقابلة ثم بالجري الخلفي ليقف خلف مجموعته ، ثم يبدأ التلميذ المقابل بالعمل نفسه وهكذا .
	١٨ -تمرين : مناوله الكرة على جدار من مسافة تبعد ٢م ي ثم استلامها ومناولتها مره اخره بعدد ٤ مناولات لكل تلميذ يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول بمناولة الكرة على الجدار ثم استلامها ومناولتها مره اخره لمدته ثم باقي التلاميذ
	١٩ - تمرين ١: مناوله الكرة بين الزملاء يقسم التلاميذ على شكل مجاميع على شكل مثلث كل مجموعة من ثلاث او اربع تلاميذ يقوم التلميذ الاول حامل الكرة بالمناولة الى الزميل ثم الى من الزميل الى الزميل الاخر وهكذا الى المجموعة الثانية لمدته ١ دقيقة لمرتين براحه ١ دقيقة بين المجموعات
	٢٠ - التمرين: الجري بين الشواخص ثم اداء المناولة الى هدف مرسوم على الحائط يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول بالجري بين الشواخص الز كذاك ثم يقوم بمناولة الكرة الى الهدف المرسوم على الحائط ثم الرجوع والوقوف خلف الزملاء ثم التلميذ الثاني بعدد مرات ٢ لكل تلميذ
	٢١ التمرين: مناوله الكرة للزميل مع الجري عكس الاشارة يقف التلاميذ على شكل صفين متقابلين المسافة بينهما ١٠م توضع كرة قدم في المنصف يقوم التلميذ الاول من المجموعة الاولى بالجري الى الكرة وتمريرها الى الزميل من المجموعة الثانية والجري عكس اشارة الحكم ثم يقوم التلميذ المستلم للكرة بنفس التمرين. ١.
	٢٢ القفز بين اربع دوائر مرسومه الى الارض ثم المناولة على هدف مرسوم على ارض يقف التلاميذ على شكل صف واحد التلميذ الاول من المجموعة يقوم بالقفز على الدوائر وعدم الخروج منها بعد ذلك المناولة الى هدف مرسوم على الارض ثم باقي التلاميذ شكل ٢. التمرين: دوران دورتين على عمود ثن مناوله الكرة للمعلم يقف التلاميذ على شكل صف واحد التلميذ

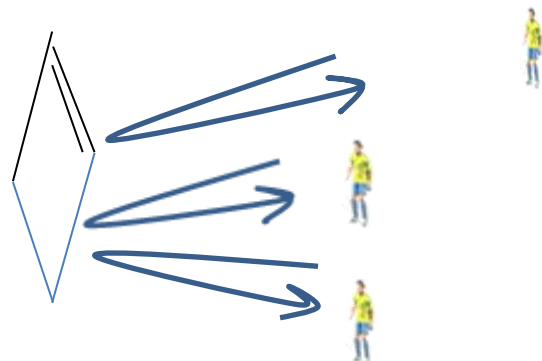
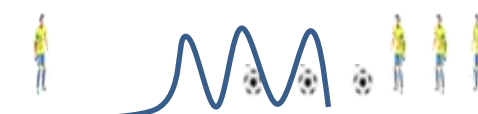
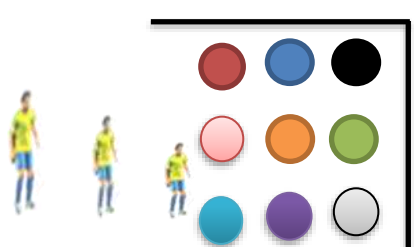
	٢٣ الاول من المجموعة يقوم بعمل دورتين على عمود العلم ثم مناوله الكرة الى المعلم بشكل الصحيح مع الاحتفاض بالتوازن ثم باقي التلاميذ شكل ٣ ٢٤ -تمرين: الاخاماد الكرة للأمام ذهاباً واياباً لمسافة ١٠م, يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم المعلم بقذف الكرة الى التلميذ واخمادها من قبل التلميذ ثم يقف خلف الزميل وهكذا باقي التلاميذ بعدد مرات ٢ لكل تلميذ ٢٥ - تمرين ١: مناوله الكرة للزميل بأسرع واخمادها من قبل الاخر, يقف التلاميذ على شكل صفين واحد مقابل الاخر وكل تلمين تكون معه كره يقوم الصف الاول من التلاميذ بالتمرير الكرار الى اللاصف الاخر من التلاميذ وبعده ذلك دور الصف الثاني بعدد مرات ٢ وبفترات راحة . ٢٦ - تمرين: الهرولة قرب الشاخص واخماد الكرة ثم منالوه الكرة الى الزميل يقوم التلميذ بالهرولة قرب الشاخص ثم يقوم بإخماد الكرة التي تأتي من المعلم بعده ذلك تمريرها الى الزميل الذي يكون بالمقابل بعدد تكرارات ٢ لكل تلميذ وبفترات راحة ٣٠ ثا ٢٧ -تمرين: الاخاماد ثلاث اعلام بين كل علم مسافة ٢م يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول بالجري بين الاعلام زكراك وعنده عبور العلم الثالث يقوم المعلم بقذف الكرة الى الاعلى واستقبالها من قبل التلميذ اخمادها بالصدر ثم الرجوع الى اخر الصف ثم يقوم الزميل الذي يليه بالحركة بعدد مرات ٢ لكل تلميذ . ٢٨ - تمرين: يقف التلاميذ على شكل صف واحد يوضع حاجر بارتفاع ٣٠سم يقوم التلميذ الاول بالجري
--	---

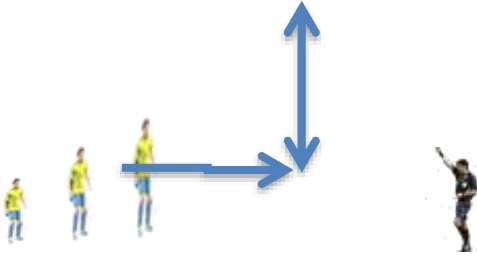
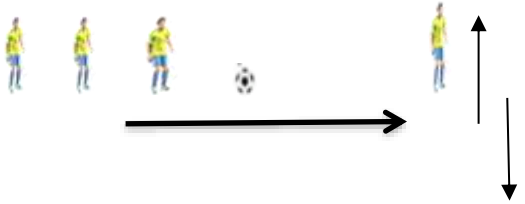
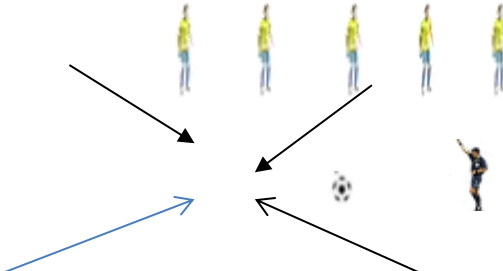
	٢٩ بالكره نحوه الحاجز بعدة ذلك عبور الحاجز واستقبال الكرة من المعلم الذي يكون امامه ويكون استقبالها باي جزء من اجزاء الجسم ثم باقي زملاء بدون تكرارات مع التغذية الراجعة وفترات راحة مناسبة
	٣٠ تمرين : يقف التلاميذ على شكل صف واحد يرسم ثلاث دوائر على شكل مثلث على الارض يقوم التلميذ الاول بالقفز بكلا القدمين داخل الاطواق ثم الجري نحو المعلم واستقبال الكرة من واخمادها بوجه القدم ثم الرجوع الى الصف ثم التلميذ الثاني والثالث بعدد مرات ٢ لكل تلميذ بفترات راحة مناسبة.
	٣١ - تمرين : نفس التمرن السابق ولاكن يكون الاخمد بالفخذ بعدد مرات ٢ لكل تلميذ بفترات راحة مناسبة
	٣٢ - التمرين: ينتشر التلاميذ انتشار حرة في الساحة يكون لدى كل تلميذ كرة يوقم التلاميذ بصافره من المعلم بقذف الكرة باليد الى الاعلى واستقبالها بالاخماد باي جزء من اجزاء الجسم عدا الذراعان بعدد مرات مناسبة حسب قابلية التعب للتلاميذ
	٣٣ - تمرين: التوازن المتحرك المشي على عارضة المتوازي, عارضتين من الخشب بعرض ١٥ سم تقسم التلاميذ على شكل مجموعتين كل مجموعة ٥ تلاميذ يقف التلاميذ واحد تلو الآخر ثم يقوم التلميذ الاول بالمشي على العارضة بعدد مرات (٢) لكل تلميذ بدون فترات راحة.
	٣٤ - تمرين: القفز على البقعة ثم الدحرجة بالكرة الى الامام بخط مستقيم. يقف التلاميذ واحد خلف الآخر ثم يقوم التلميذ الاول بالقفز على البقعة ثم دحرجة الكرة الى مسافة ١٠ م ثم يقوم بالوقوف خلف اخر تلميذ ثم يقوم التلميذ الثاني بأداء التمرين وكذلك باقي التلاميذ بعدد مرات ٢ لكل تلميذ. - تمرين: القفز بكلا الرجلين على ٦ دوائر مرسومة

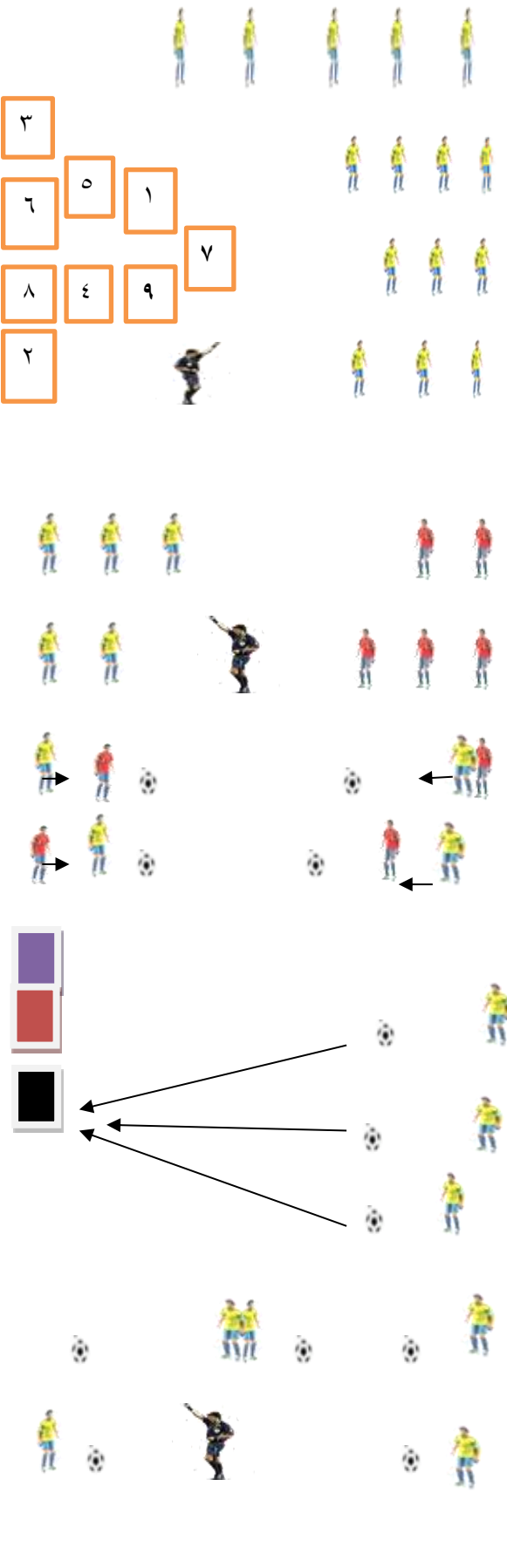
	٣٥ على الارض بعدد تكرارات (١) لكل تلميذ مع فترات راحة تصل الى ٥٠ ثانية ترسم ٦ دوائر على الارض يقف التلاميذ واحد خلف الاخر ثم يقوم التلميذ الاول بالقفز على الدوائر الست ثم ياتي التلميذ واحد تلوى الاخر على شر ان لا يخرج التلميذ من محيط الدائر اثناء القفز. ٣٦ تمرين : الجري المتعرج يرسم خط على الارض على شكل متعرج بعرض ١٥ سم يقف التلاميذ على شكل صف يقوم التلميذ الاول بالجري على الخط دون الخروج منه وعندما يصل الى النهاية يقوم بمناولة الكرة الى الهدف بعدد مرات ٢ لكل تلميذ كما مبين ب. ٣٧ - تمرين: القفز على قدم واحدة ثم الى مسافة ٦ م ذهابا وايابا ثم اخماد الكرة يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول بالقفز بالرجل اليمنى الى مسافة ٦ م والعودة بالرجل اليسرى الى البداية ثم يقوم المعلم بقذف الكرة واخمادها من قبل التلميذ باي جزء من اجزاء الجسم عدا الذراعان لمره واحده. ٣٨ - تمرين: مسك كرتين والجري بين ٤ تلاميذ يقسم التلاميذ الى مجموعتين كل مجموعة ٥ تلاميذ يقف اربع تلاميذ على شكل صف واحد المسافة بينهما متر واحد يقوم التلميذ الخامس بمسك كرتين والمشي مسافة ١٠ متر ثم الجري بين التلاميذ الاربعة على شكل زكزاك عدد مرات ٢ لكل تلميذ مع فترات راحة مناسبة . ٣٩ التمرين: يقف التلاميذ على قدم واحدة مع مد الذراعين للأمام والجسم معتدل القائمة، عند سماع صفارة البدء يقوم التلميذ بثني الجذع إلى الأسفل مع امتداد القدم للمس الذراعين الأرض و ثم العودة إلى حالة الوقوف بعدد مرات ٢ لكل تلميذ . ٤٠ - تمرين: يقسم التلاميذ الى ثلاث مجموعات كل تلميذ يمسك عصا بطول ٥٠ سم براحته اليد وكل تلميذ تكون معه كرة عنده صافره الحكم يقوم التلميذ بالمشي ودرجة الكرة الى الخط المرسم على بعد ٩ امتار والتلميذ الذي يصل اول هوه الفائز والتلميذ الذي يسقط العصي يخرج من المجموعة وهاطذا باقي المجموعة
--	---

		التمرين: الوقوف القلق معد اداء مهارة الاخمد يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول بالوثف على قدم واحدة ثم يقوم المعلم بقذف الكرة الى التلميذ ويقوم باخمادها شرط ان لا تلمس الرجل المرفوعة الارض.	٤١
		التمرين الثاني: الركض في الملعب بشكل عشوائي والتوقف محافظا على الاتزان عند سماع صافرة الحكم ثم التبديل بالوقوف على قدم واحدة شكل ٢	٤٢
		التمرين: اخمد الكرة من وضع القفز والنزول للارض محاولا الاتزان يقف التلاميذ على شكل صف واحد يوفم التلميذ الاول بالقفز محاولا اخمد الكرة التي تأتي من المعلم ثم النزول على الارض محاولا الاتزان.	٤٣
		التمرين الاول: القفز بالرجلين والوثب العريض دون فقدان التوازن ثم اداء مهارة المناولة للزميل. يقف التلاميذ على شكل مجموعتين متقابلتين كل مجموعة خمس تلاميذ أ،ب يقوم التلميذ الاول من مجموعة أ بالقفز ثم مناولة الكرة الى التلميذ الاول من مجموعة ب ثم التبديل..	٤٤
		التمرين: الهرولة للخلف ثم الاستدارة ثم مناولة الكرة الى هدف مرسوم على ارض يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول بالهرولة الى الخلف مسافة ٣ امتار ثم مناولة الكرة الى هدف مرسوم على الارض ثم التبديل للتلميذ الاخر. .	٤٥
		التمرين : الدرجبة بقدم واحدة ثم التبديل يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول	

	٤٦ بالدرجة بقديم واحده مسافة ٦ م ثم التبدل بالقدم الاخرة مسافة ٦ م ثم التسليم للتلميذ الاخر. شك ٤٧ - تمرين : رسم دوائر ٦ دوائر على الارض متقابلات المسافة بينهم ٢٥ سم ثم يقوم التلميذ بالقفز الى الدائرة رقم واحد بالرجل اليمنى ثم القفز الى الدائرة رقم ٢ بالرجل اليسرى وهكذا الى نهاية الى دائرة رقم ٦ تبعد تكرارات مره ٢ لكل تلميذ مع فترات راحة ٤٠ ثا بين تكرار واخر شكل رقم (١).... ٤٨ - تمرين: نط الحبل اثناء الجري ذهابا وإيابا الى مسافة (١٠ م) بعدد تكرارات واحده لكل تلميذ مع فترارة راحة حتى الاستشفاء شكل رقم (٢). ١. ٤٩ - القفز بين الشواخص ثم اداء المناولة الكرة الى الزميل ثم الوقوف خلة وكذلك باقي التلاميذ بعدد تكرارات (٢) لكل تلميذ مع فترات راحة ٣٠ ثانية لكل تلميذ شكل رقم (٣). ٥٠ - تمرين : يقسم التلاميذ الى مجموعتين كل مجموعة اربع تلاميذ يقف كل مجموعة على شكل مثلث التلميذ الذي على راس المثلث تكون معه الكرة ويكون اتجاهه معاكس للتلاميذ الثلاث يكونون خلفه وكل تلميذ تكون معه صافره وعنده اشارة احد التلاميذ من المعلم الذي يقوم بإطلاق الصافرة يدور التلميذ صاحب الكرة ويناول الكرة الى التلميذ الذي اطلق الصافرة ثم يتم التبادل بينهم وهاكذ ٥١ - تمرين: طبطبة كرة القدم(باليدى معا) تقسم التلاميذ الى مجموعتين كل مجموعة ٥ تلاميذ كل مجموعة مقابل مجموعة عنة صافر المعلم يقوم كل تلميذ بطبطبة الكرة وكل مجموعة تسير بالاتجاه الأخرة والدخول من بينهما على شطر ان لا يمس
--	---

     	احد الاخر والمسافة بين المجموعتين ٦ م بعدد مرات ٢ بين المجموعات التمرين ١: نفس التمرين السابق ولاكن الذهاب يكون باليد اليمنى واياب باليد اليسرى ٥٢ ٥٣ - تمرين: رمي واستقبال الكرات يقسم التلاميذ الى مجموعتين كل مجموعة خمس تلاميذ كل تلميذ تكون لديه كرة تنس يقف التلاميذ اما حاط بمسافة متر واحد وعند الصافه من المعلم يقوم التلاميذ برمي واستقبال الكرة بكلا اليدين لخمس مرات ثم رمي واستقبال الكرة بيد واحد خمس مرات ٥٤ ٥٥ - تمرين : القفز بين الكرات ثم مناولة الكرة للزميل يقف التلاميذ على شكل صف واحد توضع ثلاث كرات امام الصف يقوم اول تلميذ بالقفز بين الكرات الثلاثة ثم اداء المناولة للزميل المقابل ثم الرجوع خلف الصف بعدد ٢ مرات لكل تلميذ ٥٦ - التمرين: تقسم التلاميذ الى ثلاث مجموعات كل ثلاث تلاميذ مع بعض كل ثلاث يقفون على شكل مثلث تكون لدى التلميذ الذي يكون وافق على راس المثلث كرتين واحد بيده والثانية بين قدميه عند الصافرة من المعلم يقوم بعملية الدوران يرمي الكرة الى احد التلاميذ باليد ويمرر الكرة الى التلميذ الثاني بالقدم تعطى درجتان للاداء الصحيح وهكذا باقي المجموعة ٥٧ - تمرين ١: سرعة رد الفعل والاستجابة لليدين ترسم ٨ دوائر ملونة بعده الوان صغير على حائط يقوم المعلم النداء بالألوان بشكل عشوائي ثم يقوم التلميذ بلمس الدائرة الملونة التي نادى عليها المعلم بتكرار ٢ لكل تلميذ بدون فترات راحة ثم يطبق على باقي التلاميذ. تمرين: العدو من من عدة اوضاع مختلفة(الجلوس، الاستلقاء، السجود وضع البدء المنخفض) لمسافة ١٠م باقصى سرعة ممكنة لمرتين محاولات ثم يبلغ التلميذ بالزمن الذي حققه.
---	---

	٥٨ مع فترات راحة مناسبة بين تكرار وآخر ٥٩ - تمرين: الجري مسافة ١٠ م ثم الاستدارة عكس الاتجاه لليمين او اليسار مسافة ٣م يقف التلاميذ على شكل صف يقوم التلميذ الاول بالجري وحين وصوله الى خط ال ٧ يقوم المعلم برفع الراية ثم يقوم التلميذ بالجري عكس اشاره المعلم مسافة ٣ م .
	٦٠ - تمرين: الجري من عدة اوضاع مختلفة مسافة ١٠م ثم مناولة الكرة عكس اشاره المعلم يقف التلاميذ على شكل صف واحد يقوم التلميذ الاول بالجري ١٠م وعند وصوله الى الكرة بمناولة الكرة عكس اشاره المعلم وهكذا باقي التلاميذ بعدد ٢ لكل تلميذ شكل رقم (١).
	٦١ -تمرين: يقسم التلاميذ الى مجموعات كل مجموعة اربع او ثلاث تلاميذ يرسم دائرة على الارض بنصف قطر واحد متر يجري التلاميذ حولة الدائرة وعنده اشاره الحكم يدخل التلاميذ الى الدائرة الاول والثاني هم الفائزين وهكذا باقي المجموعة
	٦٢ - تمرين :يقف التلاميذ على شكل صف واحد ترسم دائرة على الارض او يوضع شاخص بين كل تلميذ من اليمين واليسار مسافة واحد متر عنده صافره الحكم يقوم التلاميذ بمس الدائرة او الشاخص باليد اليمنى الذي يكون بالاتجاه الايمن بعده ذلك مسن الدائرة او الشاخص باليد اليسرى الذي يكون على الجانب الايسر لمدته مسات ٥ للجانب.
	٦٣ تمرين الاولى : يقسم التلاميذ الى مجموعتين كل مجموعة تتكون من ٥ تلاميذ تقف المجموعة واحدة مقابل الاخرة بمسافة ٥م بينهما يرقم الصف الاول من ١ الى ٥ من الشكل التصاعدي والمجموعة الثانية ترقم بالشكل التنازلي توضع مره في منتصف المجموعتين وعنده اشاره الحكم برقم معين يركض كل من حامل لرقم نفسه لخبذ الكرة التلميذ الذي يصل الى الكرة اول واحد هو الفائز شكل رقم (١).

	تمارين: نفس التمرين السابق ولاكن يكون الجري بالقفز بكلا القدمين الى الكرة ٦٤ - تمرين: يقف التلاميذ على شكل صف واحد وكل تلميذ يحمل رقم من ١-١٠ يرسم ٩ مربعات على بعد ٨م تسلسل بشكل عشوائي من ٩ الى ١ عند صافرة الحكم تركض المجموعة الى المربعات وكل وكل تلميذ يضع يده على الرقم الذي يحمله والتلميذ الذي يم يحصل على رقم يخرج خارج المجموعة ٦٥ التمرين: يقسم التلاميذ الى مجموعتين كل مجموعة خمس تلاميذ ويبعد كل منهم عن خط وسط الملعب ١م يمسك المعلم علمين لكل فريق علم خاص بية وعند رفع المعلم احد العلم يركض الفريق الذي رفعة علما ويقوم الفريق الاخر بملاحقة شكل ١ ٦٧ التمرين: تلميذان الاحدهما قائد والآخر تابع فاين ما يتجه القاد يتجه معه التابع يقوم المعلم بتقسيم المجموعة الى تلميذان قائد وتابع يقوم القائد بالدرجة بالكرة باي اتجاه يريد وبشكل حر في اللعب ويقوم التلميذ التابع بالجري خلفه وباي اتجاه يذهب لمدة دقيقة واحده ثم يتم التبادل بينهما ٦٨ التمرين اداء المناولة على مربعات مرسومه على الحائط ولاداء حسب اللون المطلوب من المعلم يقسم التلاميذ على مجموعتين كل تلميذ معه كرة يرسم ثلاث مربعات بالوان مختلفة كل تلميذ تكون معه كره وعند سماع اللون المطلوب من المعلم يقوم التلميذ بمناولة الكرة للون المطلوب. ٦٩ التمرين: درجة الكرة في منتصف الملعب متجاوبا مع اشارة المعلم يمين - يسار - سريع - بطئ يقسم التلاميذ الى مجموعتين كل تلميذ تكون معه كرة قدم يقوم التلميذ بدرجة الكرة متجاوبا مع ايعازات التي يعطيها المعلم لمدة ١ دقيقة ثم تقوم المجموعة الثانية بنفس التمرين. ٧٠
--	--

--	--	--	--	--

ملحق (١٥)

Ministry of higher education

University of al Muthanna

Physical education collage

Higher studies – Master



The impact of an educational curriculum in a manner to solve problems in the development of some of the basic skills of football and harmonic capacity for slow learner (11-13 years)

submitted to the council of college physical education and sport science at university of methane in part fulfillment of requirements for the degree of master in physical education

by

salah matter eqab

supervised

by

Prof-Dr- Hassan Hadi Al- Ziadi

2016 A.D

1437H



mstkhals message in Arabic

The impact of an educational curriculum in a manner to solve problems in the development of some of the basic skills of football and harmonic capacity for slow learner aged (11-13 years)



Characterize the modern era of scientific progress in all areas of life, which was the result of the efforts of scientists and researchers in the various sciences for the benefit rights of their applications to overcome what oppose the march of scientific progress of the problems, and this progress included the sports field with a view to finding scientific solutions to the problems of education to ensure the sports movement and the significant progress and at various levels believers that scientific progress is the essential link that connected by a total episodes scientifically sound by relying on scientific studies and research in various fields of science that are related to physical education, and among those important seminars, study and research in the field of teaching methods among these methods style (problem solving), which is a method of line with the modern and active direction educationally important, as an aspect of the educational process success, suffering some of the pupils from an impaired ability to learn or slow learning for one reason or another, whether educational reasons mental, psychological or social or health as well as underachieving sometimes do not reach to the mental level reached by their peers, as they are characterized by twice the memory and twice the attention, as well as deficiencies in motor development and the promise of skills such as walking and balance and other motor skills, which require compatibility neuromuscular control and can not be taught the methods themselves followed with their peers bad eggs, but by teaching them ways and educational programs especially sends pleasure and joy they have while learning in order to keep boredom from them, so the importance of research lies numbers curriculum in a manner to solve problems in the development of some of the basic skills of football and interoperability .capabilities to slow learning

Find a problem evident that most of the teachers are still using traditional teaching methods have Ataatlaim with pupils levels and does not respect individual differences among them and negate the student lead, each according to his abilities and potentials

The most important goals of research:-

- 1- identify the impact of the curriculum in a manner to solve problems in the development of some of the basic skills of football and .(interoperability capabilities of a slow learning age (11-13 years
- 2- Identify the differences between the results of the tests tribal and dimensionality of the experimental and control groups in the development of some of the basic skills of football and harmonic .(capacity slow learner age (11-13 years
- 3- Identify the difference between the results of the post tests of experimental and control groups in the development of some of the basic skills of football and harmonic capacity slow learner age (11-13 (years

The research hypotheses were;-

- 1- Platform for learning problem-solving manner a positive impact in the development of some basic football skills and capabilities for combinational **slow learner** age (11-13 years
- 2- There are significant significant differences between the results of the tests and tribal posteriori and in favor of the results of the post tests for the two experimental and control group in the development of some of the basic skills of .(football for a slow learning age (11-13 years
- 3- There are significant moral difference between the results of the tests and tribal posteriori and in favor of the results of the post tests for the two experimental and control group in the development of interoperability capabilities .(of a slow learning age (11-13 years
4. There are significant differences in the results of the post tests between the experimental and control groups in the experimental group in the development of the most important basic skills of football and some harmonic capacity to slow the learning differences of age (11-13 years)

The areas of research were;–

The human sphere: slow learning students fourth grade special education aged (11–13 years) at the School (of Imam Mahdi) in the city of Samawah for the .academic year 2015–2016

Temporal sphere: the period from (1/13/2016) until (07/01/2016).

Spatial area: Arena (stadium) schools (Imam Mahdi) in the city of Samawah.

The researcher used the experimental method in a manner both groups Almtkavitin (experimental and control), for the convenience of the nature of search and hit the sample (20) students from pupils Btia learning fourth grade special ages breeding (11–13) years at a school (of Imam Mahdi) in the city of Samawah were divided randomly The way the draw to experimental groups and the control group, and by 10 pupils for each group, the tutorial is designed in a manner to solve problems, as has been applied exercises to develop some basic skills in football and building consensus for a class Btia learning, and after the completion of the tribal tests, was applied curriculum for the group experimental two-month rate of (32) educational unit, including two units Taraftin and by four units of learning per week module time (45 minutes), while the control group applied the approach taken in the school and beyond were conducted post tests, the researcher used statistical pouch (SPSS) which during which the researcher used statistical methods and that was the most important, test (t) of the corresponding samples and independent.

Through the results that have been reached researcher concluded a set of conclusions was the most important of the following;–

1– method of problem solving has a positive effect on the development of some basic football skills and abilities harmonic

2– emergence of differences between pretest and posttest experimental group demonstrates the safety and appropriateness of the curriculum prepared for the .abilities and skills of pupils figures and harmonic

The researcher recommended by the study;–

- 1– emphasis on the use of problem–solving in the physical education lesson, .including the substance of football for a class slow learning style
2. Work to benefit from the results of the study by using modern teaching methods appropriate and effective nature of the sample material.